

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом ректора**  
**от 20.12.2022 № 1976 адм**  
**Решением Ученого Совета**  
**Горного университета**  
**от 25.11.2022 (Протокол № 12)**

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АСПИРАНТУРЕ**

### **федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет основные требования, предъявляемые к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и аспирантам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» (далее – Горный университет, Университет).

#### **1.2. Законодательная база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов»;
- Устав и иные локальные нормативные акты Университета.

1.3. **Цель аспирантуры** – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров.

#### **1.4. Задача аспирантуры:**

1.4.1. Подготовка научно-педагогических кадров, способных на высоком уровне осуществлять научную (научно-исследовательскую) и преподавательскую деятельность, защитивших диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук (научная компетенция) и прошедших программу подготовки педагогического профиля с присвоением квалификации

«Преподаватель-исследователь» (педагогическая компетенция).

1.4.2. Подготовка высококвалифицированных научных кадров, способных на высоком уровне осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность, защитивших диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук с присвоением квалификации «Исследователь» (научная компетенция).

### 1.5. Форма реализации:

Реализация программы аспирантуры осуществляется в очной форме в рамках утвержденного Университетом индивидуального плана работы с учетом научной специальности, профиля подготовки аспиранта и объекта исследования.

### 1.6. Срок обучения:

Определяется индивидуальным планом работы с учетом научной специальности:

- сроком до 4 (*четырёх*) лет при планировании специальных экспериментов;
- сроком до 3 (*трёх*) лет при отсутствии специальных экспериментов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИЕМУ В АСПИРАНТУРУ

2.1. Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе и предусматривает предоставление следующих документов и (или) сведений:

2.1.1. Оригинал документа о высшем образовании: диплом специалиста (с присвоением квалификации «*инженер*») или диплом магистра.

2.1.2. Научный задел по объекту (*предполагаемого*) научного исследования по установленной Университетом форме (*в печатной и электронной форме*) за 30 дней до установленного срока Приемной комиссией.

2.1.3. Научные достижения.

2.1.4. Рекомендация организации, ученого по профилю предполагаемого научного исследования.

2.2. Конкурсный отбор на обучение по программам аспирантуры включает в себя:

2.2.1. Защиту представленного научного задела на экспертном совете Университета по подготовке научных кадров.

2.2.2. Сдачу вступительных испытаний, соответствующих научной специальности, установленных Горным университетом.

## 3. ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ.

### 3.1. Методологический подход.

Программа аспирантуры реализуется в рамках индивидуального плана

работы аспиранта, разработанного с учётом:

- индивидуального уровня профессиональной подготовки аспиранта;
- предложенной научным руководителем аспиранта технологической схемы теоретических и экспериментальных исследований;
- разработанного и утвержденного университетом учебно-методического комплекта документов, направленного на овладение аспирантом:
  - теоретическими знаниями;
  - навыками практического использования теоретических знаний;
  - опытом использования полученных практических навыков.

### **3.2. Программы аспирантуры в части педагогической компетенции:**

3.2.1. Программа аспирантуры в части педагогической компетенции обеспечивает формирование преподавателя образовательной организации высшего образования как всесторонне развитой личности, проявляющей способность и готовность к практической педагогической деятельности на основе знаний, умений и опыте, которые приобретаются в рамках освоения программы аспирантуры. Компетентность будущего педагога формируется на основе:

- профессиональной компетенции – качества личности, которое проявляется в способности и готовности к педагогической деятельности, позволяющей успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогом необходимым комплексом знаний, умений, навыков и опыта;
- общекультурной компетенции – уровня образованности, достаточного для самообразования и самореализации как педагога;
- социальной компетенции – социальных навыков, позволяющих человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе - владение компетентностью, связанной с системой человеческих ценностей, способности функционирования социума и своей собственной ролью в этой структуре.

3.2.2. Учебный план программы аспирантуры в части педагогической компетенции направлен на решение следующих конкретных задач:

- на первом этапе – понимание аспирантом собственной педагогической некомпетентности;
- на втором этапе – формирование осознанной необходимости повысить свой профессиональный педагогический уровень, изучение модели педагогической компетентности; результаты диагностики обучающихся; результаты контроля; посещение учебных занятий своих коллег; презентация опыта эффективной педагогической практики с участием профессионального руководителя-наставника;
- формирование осознанной компетенции на основе приобретённых знаний, умений, навыков;

- формирование осознанной компетенции, позволяющей автоматически выполнять действия, которые закрепляются путём практического навыка, повторением опыта и постоянным самоанализом деятельности.

3.2.3. Учебный план в области педагогической компетенции включает:

- набор дисциплин в области педагогики, технологии, организации учебного процесса, включая лекции, практические занятия, самостоятельную работу;

- педагогические навыки – до 100 (*ста*) часов;

- педагогическая практика (*опыт*) – не менее 300 (*трёхсот*) часов в качестве стажёра-ассистента.

3.2.4. Результаты определения уровня педагогической компетенции:

- Освоение теоретических знаний - промежуточная аттестация по всему курсу учебных дисциплин – дифференцированный зачёт или экзамен;

- Уровень владения педагогическими навыками – дифференцированная аттестация по результатам оценки педагогическим руководителем-наставником, учебно-методическим советом факультета с выдачей Удостоверения «*Стажёр-ассистент*» (*дающее право вести самостоятельно занятия под контролем руководителя-наставника*);

- Уровень владения педагогическим опытом – аттестация с выдачей Сертификата профессиональной компетенции «*Профессиональный преподаватель*».

Итоговое признание выпускника аспирантуры овладение педагогической компетенцией – сдача итогового экзамена предметной педагогической комиссии Университета.

### **3.3. Программа аспирантуры в части научной компетенции.**

3.3.1. Программа аспирантуры в части научной компетенции обеспечивает формирование исследователя, научного работника, проявляющего способность и готовность реализовать на практике базовые подходы к порядку планирования, организации и проведения фундаментальных, прикладных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и инновационной деятельности за счёт использования полученных научных знаний и.

3.3.2. Учебный план программы аспирантуры в части научной компетенции включает:

- Набор дисциплин в области базовой научной компетенции «*Философия науки*» (методология научных исследований; научных публикаций; патентоведение и защита интеллектуальной собственности; научная коммуникация; метрология и качество исследований; организация экспериментов; достоверность научных результатов; организация и управление результатами исследований; инженеринговое сопровождение инновационных проектов – лекции, практические занятия, самостоятельная работа);

- Практические исследования (*опыт*) с целью выполнения комплекса экспериментальных исследований для получения достоверного результата в области новых знаний – не менее 500 (*пятисот*) часов для 3-х летнего не менее и 900 (*девятистот*) часов для 4-х летнего обучения в аспирантуре;

- Научные стажировки в «*опорных научных подразделениях*» Публичных компаний общим сроком не менее 50 (*пятидесяти*) часов;

- Зарубежные научные стажировки по программе «*Зарубежная практика организации исследований*» в «*опорных центрах*» зарубежных ведущих университетов – не менее 1 (*одной*).

3.3.3. Результатом, определяющим уровень научной компетенции, является защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с присуждением степени кандидата наук (*Doctor of Philosophy*) в пределах сроков обучения в аспирантуре. Индикаторами контроля являются:

3.3.3.1. Итог теоретического курса и самостоятельной поисковой работы:

- Дифференцированный зачёт по дисциплинам учебного плана;
- Подготовка научного обзора по научному направлению с определением объекта исследования. Подготовка доклада (*с использованием не менее 50 источников*) и презентации (*до конца 1 семестра*);

- Защита доклада с целью определения объекта исследования на экспертном «*Совете по научной деятельности*» с присвоением научной компетенции «*Аспирант-исследователь*» - в конце 1 семестра.

3.3.3.2. Итог научно-поисковых лабораторных исследований:

- Получение теоретических или лабораторных результатов исследований по методологии планирования исследований, выбор технологии проведения эксперимента и мотивация количественных показателей по получению эмпирических результатов;

- Подготовка и публикация (*совместно с научным руководителем*) статьи в цитируемом журнале (*базовая*) - не позднее 2 семестра;

- Получение сертификата базовой научной компетенции «*Философия науки*» после получения не менее 3 цитирований опубликованной базовой статьи – не позднее 3 семестра (*4 семестра*);

- Подготовка (*по результатам полученных аспирантом эмпирических результатов по теоретическим и экспериментальным исследованиям и интерпретирующих математических моделей*) диссертации на соискание ученой степени кандидат наук (*Doctor of Philosophy*). Опубликование итоговой статьи в цитируемом журнале в срок не позднее 8 месяцев до окончания аспирантуры;

- Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (*Doctor of Philosophy*) с общими требованиями: наличие не менее 2 публикаций

в цитируемых журналах со средней цитируемостью не ниже 3 по профилю исследования; наличие акта внедрения полученных научных результатов – в срок за 2 недели до окончания аспирантуры.

#### **4. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ПОДГОТОВКОЙ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.**

4.1. Контроль качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов, итоговую аттестацию аспирантов и регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов, установленным Горным университетом.

4.2. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта ежемесячно проводится научным руководителем.

4.3. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце семестра – оценивается выполнение индивидуального учебного плана в части освоения педагогической и научной компетенций (*теоретических знаний, практического навыка и опыта*). Аттестация аспиранта осуществляется Советом по подготовке научных кадров с учётом характеристики-рекомендации научного руководителя и выполнения установленных разделом 3 настоящего Положения требований.

4.4. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (*направлений*), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

4.5. Невыполнение аспирантом пороговых требований, определяемых индивидуальным учебным планом, является основанием для прекращения договора с аспирантом.

4.6. Итоговой аттестацией по программам аспирантуры является:

- итоговый экзамен на владение педагогической компетенцией;
- защита диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

#### **5. ОТНОШЕНИЯ АСПИРАНТА И УНИВЕРСИТЕТА**

5.1. **Основным документом**, регулирующим отношения аспиранта и Университета, является «*Договор на обучение в аспирантуре*» (далее – *Договор*), определяющий все права и обязанности сторон, утверждаемый приказом Ректора, предусматривающий, что Приложение к *Договору*, оформленное в установленном порядке, является обязательным к исполнению.

##### **5.2. Права и обязанности сторон:**

###### **5.2.1. Права и обязанности аспиранта:**

- соблюдение правил внутреннего распорядка;
- выполнение индивидуального учебного плана в области

педагогической и научной компетенций;

- участие в общественной жизни Университета;
- получение социального пакета поддержки аспиранта;
- участие в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности в качестве «аспиранта-исследователя» и «стажера-ассистента»;
- право пользования общеуниверситетской инфраструктурой;
- другие права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными нормативными актами Горного университета.

#### **5.2.2. Права и обязанности Университета:**

5.2.2.1. Формирование конкурентной среды у студентов на основе оценки их общественной деятельности и научного лидерства с целью повышения роли характеристики-рекомендации, выдаваемой выпускникам магистратуры и специалитета при поступлении в аспирантуру.

5.2.2.2. Создание среды доверия, прозрачности применяемых методов урегулирования отношений в вопросах соблюдения внутреннего распорядка, формирования индивидуальных учебных планов аспирантов, создание конкурентной среды у аспирантов.

5.2.2.3. Формирование оптимального механизма регулирования всех процессов аспирантуры, основываясь на системном повышении авторитета и компетентности научного и педагогического руководителя, стремясь совместить их миссии.

5.2.2.4. Настоящим Положением предусматривается, что основная миссия Университета – обеспечение качества овладения аспирантом практическими навыками и опытом в области педагогической компетенции, реализуемыми на выпускающей кафедре под руководством заведующего кафедрой и ведущего преподавателя, являющегося педагогическим руководителем аспиранта (*педагогическим наставником*).

5.2.2.5. Системная работа по формированию целевой, учебной, научной и социальной среды для аспирантов включает:

- развитие лабораторной базы для формирования малых технологических исследовательских цепей под задачи объекта исследования аспирантов;
- развитие научного потенциала научных центров: штатных ученых; среды доверия и допуска к специализированным лабораториям, развитие полигонных испытательных площадок;
- развитие отраслевых (*в Публичных компаниях*) международных научных центров на базе ведущих мировых центров для краткосрочных

стажировок и выполнения специализированных исследований;

- формирование среды «команды» для аспирантов на базе учебно-научных, научных, центров коллективного пользования, учебно-спортивных центров;
- обеспечение форменной одеждой;
- социальная защита (*одноразовое питание, стипендии – основная и дополнительная*);
- участие в научных стажировках и учебно-научных мероприятиях по профилю подготовки и научного исследования;
- предоставление комфортабельного жилья (*два человека в одном жилом блоке*) с частичной компенсацией затрат.

**5.3. Общий объем затрат университета из расчета на одного аспиранта:**

- От **9 (Девяти) млн. рублей** при трехлетнем обучении;
- От **10 (Десяти) млн. рублей** при четырехлетнем обучении.

**6. ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ ОБ ОКОНЧАНИИ АСПИРАНТУРЫ – «СВИДЕТЕЛЬСТВО» ОБ ОКОНЧАНИИ АСПИРАНТУРЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ РОССИЙСКИМ И МЕЖДУНАРОДНЫМ НОРМАМ.**

Аспирантам, успешно завершившим освоение программы аспирантуры, выдается свидетельство об ее окончании, в котором указывается полученный уровень педагогической и (или) научной компетенции:

6.1. При владении выпускником всеми итоговыми требованиями, предъявляемыми к:

- педагогической компетенции – положительное решение университетской педагогической предметной комиссии *«о наличии педагогической компетенции»*;
- научной компетенции – наличие диплома кандидата наук.

В свидетельстве такого выпускника указывается право получения Диплома профессиональной квалификации *«Преподаватель-исследователь»* с приложением, соответствующим международным требованиям, выдаваемым квалификационной комиссией Университета.

6.2. При окончании аспирантуры без защиты диссертации в пределах срока освоения программы аспирантуры и наличии положительного решения университетской педагогической предметной комиссии выпускнику в *«Свидетельстве об окончании аспирантуры»* указывается:

- Без наличия научной компетенции;
- Право обратиться с заявлением в квалификационную комиссию о выдаче Диплома *«Преподаватель-исследователь»* при условии защиты



диссертации на соискание учёной степени кандидат наук (*Doctor of Philosophy*) в срок до 1 года после окончания аспирантуры.

6.3. При окончании аспирантуры с защитой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (*Doctor of Philosophy*) и решении педагогической предметной комиссии об отсутствии педагогической компетенции выдаётся «Свидетельство об окончании аспирантуры» с указанием:

- Без наличия педагогической компетенции;
- Право получения Диплома «Исследователь».

**7. ПРИСВОЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ С ВЫДАЧЕЙ ДИПЛОМА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» И «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»** и приложений к ним, соответствующих международным требованиям, производится выпускнику аспирантуры Квалификационной комиссией, утверждаемой приказом ректора, на основании:

- Свидетельства об окончании аспирантуры;
- Диплома кандидата наук (*Doctor of Philosophy*).

**8. НАСТОЯЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К АСПИРАНТУРЕ, УЧИТЫВАЮТ:**

• Требования Горного университета, его академический авторитет, предоставленную автономию в вопросах образовательной и научной деятельности и требования рынка труда;

- Требования, установленные законодательством Российской Федерации;
- Сложившиеся международные нормы и правила, определяющие требования к подготовке исследователей и преподавателей высшей школы.