

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
Горного университета
от 30.12.2016 № 1642 адм

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский горный университет»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования (далее - ООП ВО), реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» (далее - Университет) по уровням образования - бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура.

1.2. Положение предназначено для обеспечения единых требований к организации образовательного процесса по реализуемым направлениям и специальностям и определяет статус основных образовательных программ высшего образования в Университете.

1.3. Положение обсуждается и принимается на Ученом совете Университета и утверждается приказом ректора.

1.4. Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО); Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры»; Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»; Письма Минобрнауки России 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»; Устава Университета; локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ООП

2.1. ООП - системно организованный комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника соответствующей квалификации (степени): бакалавра, специалиста, магистра, разработанный и утвержденный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований.

2.2. ООП ВО содержит следующие структурные элементы (Приложение 1):

- титульный лист;
- общие положения;
- характеристика направления подготовки;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- результаты освоения ООП ВО;
- структура ООП ВО
- характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников;
- особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия реализации ООП ВО;
- нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО;
- особые нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.3. В структурных элементах (разделах) ООП ВО отражаются следующие сведения:

2.3.1. Титульный лист ООП содержит:

- полное наименование университета;
- наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование направленности (профиля/специализации/программы) подготовки;
- наименование квалификации (степени) выпускника;
- нормативный срок освоения программы;
- формы обучения по ООП ВО;
- область утверждения документа;
- место и год разработки ООП ВО.

На титульном листе содержатся: утверждающая подпись ректора Университета, указание номера и даты протокола заседания Ученого совета Университета, на котором ООП ВО была рассмотрена и номер утверждающего приказа ректора.

2.3.2. Общие положения содержат:

- определение основной образовательной программы;
- общую характеристику ООП;
- перечень нормативных документов для разработки ООП;
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

2.3.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника содержит:

- область профессиональной деятельности выпускника;
 - объекты профессиональной деятельности выпускника;
 - виды профессиональной деятельности выпускника;
 - задачи профессиональной деятельности выпускника.
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП: календарный учебный график; учебный план; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся, государственная итоговая аттестация.

2.3.4. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

2.3.5. Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, включающая характеристику воспитательной работы и обеспечения социально-бытовых условий.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП: фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; материалы к государственной итоговой аттестации выпускников ООП .

2.3.6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП

3.1. ООП ВО разрабатывается и реализуется:

- по каждому профилю направления подготовки;
- по каждой специализации специальности;
- по каждой магистерской программе;
- по уровням:
 - бакалавриата (лицу, успешно освоившему ООП ВО, присваивается квалификация (степень) «бакалавр»);
 - специалитета (лицу, успешно освоившему ООП ВО, присваивается квалификация (по пр.МОН РФ от 12.09.2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования");
 - магистратуры (лицу, успешно освоившему ООП ВО, присваивается квалификация (степень) «магистр»);

3.2. ООП ВО проектируется на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения студентов, магистрантов и индивидуально-ориентированного подхода к образовательному процессу.

3.3. Организация учебного процесса в рамках ООП осуществляется с использованием системы зачетных единиц.

3.4. Компетентностно-ориентированная модель выпускника строится в соответствии с потребностями рынка труда и традициями научно-педагогической школы Университета.

3.5. ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей) учебного плана и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также мониторинга потребностей работодателей.

4. ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ООП ВО

4.1. ООП ВО проектируется на основе структуры (Приложение 1), содержания и макета (Приложения 2) с учетом требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

4.2. *На уровне факультета* разрабатываются: характеристика ООП ВО компетентностно-квалификационная характеристика выпускника; учебный план с календарным учебным графиком; ресурсное обеспечение ООП ВО; документы по итоговой государственной аттестации выпускников.

4.3. *На уровне кафедр* разрабатываются: рабочие программы учебных дисциплин (модулей) ООП ВО; рабочие программы практик; образовательные технологии, применяемые при реализации ООП ВО;

нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП ВО (фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

4.4. Этапы проектирования ООП ВО:

4.4.1. На первом этапе определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ВО, включающие развитие у обучаемых личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессиональной деятельности.

4.4.2. На втором этапе разрабатываются документы, определяющие и регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

4.4.3. На третьем этапе формулируются требования к ресурсному обеспечению, необходимому для реализации ООП ВО, включая кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

4.4.4. На четвертом этапе разрабатывается документация, нормативно и методически обеспечивающая функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, предназначенной для оценивания учебных достижений студентов и уровня освоения компетенций.

4.5. Решение об утверждении ООП ВО принимается Ученым советом Университета.

4.6. После принятия Ученым советом Университета решения об утверждении ООП ВО, ООП ВО утверждается приказом ректора Университета, о чем делается соответствующая запись на титульном листе.

4.7. Экземпляры на бумажном носителе хранятся на выпускающих кафедрах Университета, электронные версии ООП ВО размещаются на сайте Университета (www.spmi.ru).

5. ОБНОВЛЕНИЕ И КОРРЕКТИРОВКА ООП ВО

5.1. Под корректировкой понимается любое исправление, замещение, исключение или добавление каких-либо элементов основной образовательной программы.

5.2. Основаниями для изменений в основной образовательной программе являются развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, предложения работодателей, научно-методическое совершенствование образовательного процесса, а также потребности, выявленные в процессе обучения студентов.

5.3. Изменения в основной образовательной программе не должны препятствовать академической мобильности обучающегося.

5.4. Препятствующими академической мобильности обучающихся являются изменения в ООП ВО, касающиеся порядка прохождения учебных

дисциплин или разделов дисциплин, в том числе, учебной и производственной практик.

5.5. Указание об изменении ООП ВО вносится на ее титульный лист в виде кратких выходных данных разрешительного документа (приказ, ректора Университета, решение Ученого Совета). Любое изменение ООП ВО должно одновременно сопровождаться внесением соответствующих изменений в взаимосвязанные документы, о чём в этих документах должно иметься указание. Если несущественное изменение ООП ВО окажется существенным для взаимосвязанного документа, должен быть выпущен новый документ, соответствующий изменённой основной образовательной программе. Например, методические указания по разделу работы в учебной дисциплине, название которой изменилось.

5.6. Порядок внесения изменений в ООП ВО

5.6.1. Для внесения изменений и дополнений в ООП ВО специальностей/направлений подготовки *на следующий учебный год*, заведующие выпускающими кафедрами формируют служебные записки с обоснованием необходимости внесения изменений. Служебные записки передаются в отдел образовательных программ и стандартов учебно-методического управления (далее - ОПС УМУ) до 15 октября текущего года.

5.6.2 Экспертизу поступивших служебных записок на соответствие требованиям нормативных документов отдел ОПС УМУ проводит в течение одного месяца (до 15 ноября текущего учебного года).

5.6.3 Рассмотрение изменений и дополнений, вносимых в основные образовательные программы, осуществляется научно-методическим советом Университета (до 15 декабря текущего года).

5.6.4 Сводный проект решения Ученого совета Университета по всем изменениям и дополнениям, внесённым в ООП ВО, готовит отдел ОПС УМУ (до 31 декабря текущего года).

5.6.5 Утверждение изменений и дополнений в основной образовательной программе производится Ученым советом Университета (январь текущего учебного года).

5.6.6 Решение Ученого совета Университета по изменениям и дополнениям в основной образовательной программе доводится до соответствующих кафедр, отдела ОПС УМУ.

Составил:

Начальник отдела образовательных программ и стандартов

П.Н. Дмитриев

Согласовано:

Первый проректор профессор

Н.В. Пашкевич

Проректор по образовательной
деятельности профессор

В.А. Шпенст

Начальник УМУ

Е.Л. Мезенцева

Начальник юридического
управления

А.И. Волк

СТРУКТУРА

основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Общая характеристика ООП ВО
- 1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 2.1 Цель (миссия) ООП ВО.
- 2.2 Сроки освоения ООП ВО.
- 2.3 Трудоемкость ООП ВО.
- 2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКА**

- 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3.5 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

5. СТРУКТУРА ООП ВО

- 5.1 Структура программы
- 5.2 Годовой календарный учебный график
- 5.3 Учебный план
- 5.4 Оценка качества освоения ООП ВО
- 5.5 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
(УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ)
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

8.1 Кадровые условия реализации

8.2 Учебно-методические и материально-технические условия
реализации.

8.3 Финансовые условия реализации программ

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

9.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации

9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

10. ОСОБЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И
МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ

11. РЕГЛАМЕНТ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
ректор Горного университета, профессор
_____ В.С. Литвиненко

Утверждено ученым советом
_____ протокол № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки:

Профиль программы:

Направленность программы:

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Виды профессиональной
деятельности выпускника:

Срок обучения:

Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург

20__

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
ректор Горного университета, профессор
_____ В.С. Литвиненко

Утверждено ученым советом
_____ протокол № ____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки:
Профиль программы:
Направленность программы:
Квалификация выпускника:
Виды профессиональной
деятельности выпускника:

Магистратура

магистр

Срок обучения:
Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург
20__

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
ректор Горного университета, профессор
_____ В.С. Литвиненко

Утверждено ученым советом
_____ протокол № _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки:

Профиль программы:

Направленность программы:

Квалификация выпускника:

_____ (по пр.МОН РФ от 12.09.2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования")

Виды профессиональной
деятельности выпускника:

Срок обучения:

Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург

20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Основание ООП ВО.....	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП	
2.1. Цель (миссия) ООП ВО.....	
2.2. Срок освоения ООП ВО	
2.3 Трудоемкость ООП ВО	
2.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения ООП ВО.....	
2.5. Квалификация выпускника ООП ВО	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
3.4. Профессиональные задачи выпускника.....	
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	
5. СТРУКТУРА ООП ВО	
5.1. Структура программы.....	
5.2. Годовой календарный учебный график	
5.3. Рабочий учебный план.....	
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и практик.....	
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	
7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО	
8.1. Общесистемные условия к реализации ООП ВО	
8.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе ООП ВО	
8.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП ВО	

8.3.1. Материально-технические условия реализации ООП ВО.....	
8.3.2. Учебно-методические условия реализации ООП ВО.....	
8.4. Финансовые условия реализации ООП ВО.....	
9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	
9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
9.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников.....	
10. ОСОБЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	
10.1. Система менеджмента качества (СМК)	
11. РЕГЛАМЕНТ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основание ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) уровня *бакалавриата/специалитета/магистратуры*, реализуемая университетом по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» __ - _____ 20__ г. № _____;

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО уровень бакалавриата по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- *«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;*
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- **Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";**
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 24 июня 2014 г. № ак-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № ____;
- Устав ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

2.1. Цель (миссия) ООП ВО

Основной целью подготовки по программе является:

- формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Реализация компетентного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников должна обеспечиваться сочетанием учебной и вне учебной работы, социокультурной среды, а также необходимой для всестороннего развития личности;

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

В области воспитания общими целями основной образовательной программы являются:

- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями основной образовательной программы являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно проводить разработки и исследования, направленные на развитие своей области профессиональной деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Особенностью данной программы является подготовка выпускников, способных:

(НАПРИМЕР)

- *выполнять исследования и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов;*

- *управлять процессом проектирования, проводить экспертизу проектных решений и авторский надзор при реализации проектов, организовывать деятельность проектной фирмы, администрирование архитектурно-проектной отрасли и процесса создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;*

- *проводить теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов и последствий создания объектов архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности;*

- *выполнять коммуникативные, посреднические функции в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;*

- *включаться в архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.*

2.2. Срок освоения ООП ВО

Срок освоения ООП ВО по направлению подготовки _____ по профилю подготовки _____ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет _____ (согласно п.3.3 ФГОС ВО).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам составляет _____ лет.

2.3. Трудоемкость ООП ВО

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО составляет _____ (согласно п.3.2 ФГОС ВО) зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

Трудоемкость ООП ВО по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

На обучение по программе *бакалавриата/специалитета/магистратуры* принимаются заявления от лиц, имеющих документ установленного образца о *среднем/высшем* образовании различных уровней в соответствии с Правилами приема.

2.5 Квалификация выпускника ООП ВО

По завершении успешного освоения ООП ВО и по результатам государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «_____» (согласно приказу Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования").

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

согласно п.4.1 ФГОС ВО.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

согласно п.4.2 ФГОС ВО.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

согласно п.4.3 ФГОС ВО.

Данная ООП бакалавриата/магистратуры ориентирована, в качестве основных, на _____ виды деятельности выпускника, что определяет академическую/прикладную направленность программы.

3.4. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:
согласно п.4.4 ФГОС ВО.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень бакалавриата/специалитета/магистратуры) и профилю подготовки _____, а также в соответствии с целями и задачами данной ООП ВО.

Результаты полного освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав обязательных общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК, ПСК) компетенций выпускника (для установленных ООП видов деятельности, с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВО представлен в таблице 1:

согласно разделу 5 ФГОС ВО.

Таблица 1

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВО

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК-1		Знать: Уметь: Владеть:
ОК-2...		
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание компетенции
ОПК-1		Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-2		
....		
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
	деятельность:	
ПК-1		Знать: Уметь: Владеть:
ПК-2		

5. СТРУКТУРА ООП ВО

5.1. Структура программы (по п.6.2 ФГОС ВО)

Наименование элемента программы	Объем (з.е.)
Блок 1. Дисциплины (модули)	
Базовая часть	
Вариативная часть	
Блок 2. Практики (в том числе НИР – при наличии НИР)	
Вариативная часть	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация (20)	
Объем программы	
Факультатив	
Объем программы с факультативом	

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень бакалавриата/специалитета/магистратуры) и профилю подготовки _____, данная основная образовательная программа включает обязательную часть (базовую часть) и формируемую вузом часть (вариативную часть).

Структурно ООП состоит из блоков:

- блок Б1 «Дисциплины» включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части;

- блок Б2 «Практики, в том числе НИР – при наличии НИР» в полном объеме относится к вариативной части программы.

- блок Б3 «Государственная итоговая аттестация» - в полном объеме относится к базовой части программы.

Характеристика структурных элементов ООП ВО:

Блок 1. «Дисциплины» включает дисциплины базовой и вариативной части программы.

К дисциплинам базовой части относятся дисциплины, установленные Университетом и направленные на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) и профилю подготовки _____, в том числе: *перечень из учебного плана*.

К дисциплинам вариативной части относятся дисциплины, установленные Университетом и направленные на расширение и углубление компетенций, в том числе: *перечень из учебного плана*, а также дисциплины по выбору и факультативы: *перечень из учебного плана*

Содержание вариативной части данной ООП ВО формируется в соответствии с пп.11 и 12 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ от 19.12.13 № 1367 Минобрнауки РФ) и направленностью ООП ВО.

Блок 2 «Практики, в том числе НИР – при наличии НИР» включает учебные и производственные, в том числе научно-исследовательскую и преддипломную практики (*перечень*):

1. (*наименование практики*) *Пример*: Проектно-ознакомительная учебная практика.

Тип практики: (*пример*) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (*по п.6.7. ФГОС ВО*).

Способ проведения практики – (*пример*) стационарная (*по п.6.7. ФГОС ВО*)

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Производственные практики проводятся в _____ организациях. Выездные практики обеспечены договорами Университета со сторонними организациями.

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,

- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сводные данные по Учебному плану.

№/№ п/п	Показатель	Кол-во в %		Примечания
		По ФГОС ВО	По ООП	
1	Доля базовых дисциплин в общем объеме Блока 1			
2	Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"			
3	Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока			
4	Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: - базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения			
	- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.			

5.2. Годовой календарный учебный график

График учебного процесса (Приложение 1) является обязательной частью настоящей ООП ВО. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.3. Рабочий учебный план

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) и профилю подготовки _____.

Учебный план по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) и профилю подготовки _____ составлен в соответствии с ФГОС ВО _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*). Рабочий учебный план представлен в Приложении 2.

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и практик

Рабочие программы всех учебных курсов (дисциплин) базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативные учебные дисциплины, приведены в Приложении 3.

Утвержденные рабочие программы учебных дисциплин и практик на бумажном носителе хранятся на кафедре _____.

Сквозные программы практик приведены в Приложении 4.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Горный университет в Санкт-Петербурге – первое в России высшее техническое учебное заведение, основанное в 1773 году Указом императрицы Екатерины II как воплощение идей Петра I и М.В. Ломоносова о подготовке инженерных кадров для развития горно-заводского дела. Университет имеет статус особо ценного объекта культурного наследия народов Российской Федерации (Указ Президента РФ № 1112 от 30.07.1996 г.) не только как первое высшее техническое образовательное учреждение России, но и как объект, включающий в свой состав всемирно известный Горный музей, Главную библиотеку, Домовую церковь Преподобного Макария Египетского и др., являющихся уникальным культурным наследием государства. Вековые традиции научно-педагогических школ в области геологии, горного дела и металлургии поддерживаются коллективом преподавателей, насчитывающим более 130 докторов наук и профессоров, около 400 кандидатов наук и доцентов, около 30 академиков российских и международных академий. Учебная, спортивная и воспитательная работа нацелены на повышение культурного уровня студентов, их знаний истории страны, города, традиций университета, предполагают расширение культурного и эстетического кругозора, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности и профилактики проявления ксенофобии. Учеба в Горном университете тем самым обеспечивает формирование в выпускниках качеств настоящих русских интеллигентов, которых традиционно отличают высокие нормы культуры и нравственности, широкая образованность и благородство душевных устремлений.

Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определенным культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Санкт-Петербургский горный университет является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Для воспитательной работы со студентами в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который поможет студентам адаптироваться к вузу, городу.

Большое внимание в университете уделяется пропаганде здорового образа жизни. Проводятся лекции и тренинги о вреде курения, алкоголизма, наркотиков. Распространяются листовки и плакаты по борьбе с ассоциативными явлениями и вредными привычками.

В рамках гражданско-патриотического воспитания студенты принимают участие в военно-патриотических слетах, круглых столах. Особенно активно студенты принимают участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой отечественной

войне: выступают на концертах для ветеранов, участвуют в митингах и возложении цветов к памятникам героям Великой отечественной войны, спортивных соревнованиях.

Университет – главная инновационная площадка минерально-сырьевого комплекса. Тысячи внедренных патентов, сотни медалей престижнейших международных выставок, десятки правительственных премий и наград, полученных учеными вуза, высокий потенциал его выпускников, подтвержденный их трудом в различных отраслях экономики, наглядно демонстрируют, что университет вносит достойный вклад в развитие интеллектуального потенциала нашего общества, экономического благополучия страны.

На счету выпускников вуза сотни открытых месторождений, спроектированных производств и горнозаводских технологических линий, аляскинское золото. Всему миру известны имена академиков Александра Карпинского – энциклопедиста-геолога, первого выборного президента Академии наук; Евграфа Федорова – создателя кристаллохимического метода в минералогии; Владимира Обручева – выдающегося геолога и талантливого писателя; Николая Курнакова – создателя физико-химического метода в металлургии; Николая Келля – знаменитого геодезиста, основателя отечественной фотограмметрии и маркшейдерско-геодезической школы; Дмитрия Наливкина – знаменитого геолога и палеонтолога; Ивана Губкина – геолога, основоположника учений о нефти; Александра Германа – создателя отечественной школы горной механики; Александра Скочинского – основоположника рудничной аэрологии; Ивана Ефремова – писателя-фантаста, учёного-палеонтолога, создателя тафономии, философа-космиста.

Учеными «Горного» выполнено успешное проникновение под ледниковое озеро Восток и отбор проб воды, что подтвердило мировое лидерство российской науки. На основе комплексного анализа данных магнитотеллурического зондирования и результатов сейсморазведочных работ открыт ряд месторождений нефти с запасами более 30 миллионов тонн. Создано экологически-безопасное производство по подземной добыче и комплексной переработке богатых железных руд Курской магнитной аномалии в условиях водонесущих горизонтов. Обеспечено инновационное развитие значительной части агрохимического производства на базе передовой технологической платформы.

Университет – инициатор ряда международных проектов, таких как, например, Российско-германский сырьевой форум, созданный под эгидой и при непосредственном участии Президента России Владимира Путина и Канцлера Германии Ангелы Меркель. Или международный форум-конкурс молодых ученых «Проблемы недропользования». Здесь читают лекции крупнейшие ученые и политики мира. Совместно с Фрайбергской горной академией создан Санкт-Петербургский горный университет.

Перечень наиболее значимых мероприятий в Университете за последние 3 года, связанных с направленностью ООП ВО.

«Горный университет – это среда для формирования ... настоящих русских интеллигентов, которых отличает широкая образованность, высокие нормы морально-нравственной культуры, порядочность и благородство души» (ректор Университета профессор В.С. Литвиненко).

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются

адаптированные программы обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся этой категории. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и т.п).

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

8.1. Общесистемные условия к реализации ООП ВО

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды и соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 85 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

8.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе ООП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу _____ *бакалавриата/специалитета/магистратуры*, составляет более ____ %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет: более 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры* (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее ____ лет) в общем числе работников, реализующих программу *бакалавриата/специалитета/магистратуры*, более ____ для программы *бакалавриата/специалитета/магистратуры*.

Общее руководство научным содержанием программы _____ направления подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры* а) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки _____ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Сведения о профессорско-преподавательском обеспечении ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
1.	Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу.		
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу.		
3.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу.		
4.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу.		

Примечания

8.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные высокотехнологичным лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ более _____ процентам обучающихся по программе *бакалавриата/специалитета/магистратуры*.

Обучающимся обеспечен доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3.1. Материально-технические условия реализации ООП ВО

Электронно-информационная среда университета содержит все учебно-методические материалы по ООП ВО, обеспечивает выход в Интернет и доступ к профессиональным базам данных и справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"

Студенты имеют индивидуальный неограниченный доступ к нескольким электронным библиотекам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин. Доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик изданиям обеспечивается через электронно-библиотечную систему, а также через библиотечный фонд печатных изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам. Допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине, за исключением дисциплин, направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кафедра _____ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, а также выпускной квалификационной работы и учебно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

В учебном процессе используются учебные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и наборами учебно-наглядных пособий. На кафедре имеются учебные лаборатории, оснащенные современным учебно-научным оборудованием и стендами, позволяющими изучать процессы и явления в соответствии с образовательной программой, и компьютерные классы, обеспечивающие выполнение всех видов занятий студентов.

Кафедра _____ при реализации учебного процесса располагает следующими аудиториями, компьютерными классами, лабораториями согласно Приложению 5:

Например:

- учебная мастерская 3523 для проведения практических занятий по архитектуре, градостроительству и подземной урбанистике площадью 28,80 м² с общим количеством 7 мест для обучения студентов;

Учебные аудитории оборудованы необходимой компьютерной техникой с доступом в «Интернет», мультимедийными средствами и оргтехникой (принтеры, сканеры).

Например: Сложные компьютерные расчеты для визуализации и фотореалистического рендеринга выполняются на высокопроизводительном сервере, включающем четыре кластера по восемь процессоров с суммарным объемом оперативной памяти 256 Гб. Лицензия для образовательных учреждений Multiseat Stand-alone на продукт Infrastructure Design Suite (программные продукты Autodesk) предоставлена учреждению Национальный минерально-сырьевой университет Горный (Санкт-Петербург). Ключ продукта 785G1. Серийный номер 545-31966280. Лицензия для образовательных учреждений на продукт SOFiSTiK предоставлена учреждению Национальный минерально-сырьевой университет Горный (Санкт-Петербург) компанией SOFiSTiK AG Bruckmannring 38 85764 Oberschleibheim.

Используемое лицензионное программное обеспечение: AutodeskRevit, AutodeskRobotStructuralAnalysis, MathCad, AutodeskAutoCad.

8.3.2. Учебно-методические условия реализации ООП ВО

Учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, включают: конспекты лекций, методические указания по выполнению лабораторных работ, методические указания по выполнению заданий (задач), выносимых на практические занятия, лабораторные практикумы, сборники задач, методические указания по выполнению курсовых проектов (работ), методические указания по учебной и производственной практикам, программу и методические указания к научно-исследовательской работе, методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, экзаменационные тесты.

Информация об обеспеченности ООП ВО по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ учебно-методическими материалами представлена таблицей (см. Приложение 6).

Учебно-методические материалы учебных дисциплин на бумажном носителе хранятся на кафедре _____.

8.3. Финансовые условия реализации ООП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством

образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

В Горном университете, реализующем настоящую программу бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина установленного порогового показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации в Правилах осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

Финансирование реализации программ *бакалавриата/специалитета/магистратуры* осуществляется в объеме ___ тыс. руб. в год на одного студента, что составляет величину не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Формирование базовых нормативных затрат производится по стоимостным группам направлений подготовки (включая оплату труда ППС, материальные затраты, учебную литературу, транспорт, практики, повышение квалификации ППС, общехозяйственные траты и пр.).

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», контроль качества освоения ООП ВО включает в себя текущий контроль успеваемости (формы: контроль самостоятельной работы студентов, тесты, опрос; средства: анкеты, эссе, дневник, анализ ответов, домашние задания), промежуточную аттестацию (формы: контрольные работы, коллоквиум, зачет, экзамен; и государственную итоговую аттестацию обучающихся (государственный экзамен, защита ВКР).

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (уровень бакалавриата) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП ВО созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, сценарии ролевых и деловых игр, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения ООП _____ по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*), соответствуют целям и задачам профиля подготовки, и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Широко используется экзаменационное тестирование.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

В университете созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

9.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения ООП ВО в полном объеме.

ГИА по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и включает Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

На основе Положения о ГИА выпускников вузов РФ, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*) в Университете разработаны и утверждены «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования», изданы требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ содержит список общепрофессиональных и специальных дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, с раскрытием тематики каждого курса согласно рабочим программам, разработанным на кафедрах. По каждой дисциплине приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену. (см. Приложение 7).

Государственный экзамен проводится в тестовой форме по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамен, и рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную архитектурно-проектную разработку (дипломный проект), в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения привлеченной информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

формулировка цели и основных задач исследования и архитектурного проектирования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта исследования и архитектурного проектирования; обоснования избранного способа решения поставленных задач; оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных; изложение полученных проектных результатов с оценкой их новизны и практической значимости; в работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

В ВКР студент должен продемонстрировать умение:
выстроить логическую структуру проекта, как основу архитектурной композиции;
выполнить анализ предметной области, выявить проблему и альтернативные варианты ее разрешения;
собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
применять современные методы исследования;

определять актуальность целей, задач и практическую значимость исследований для архитектурного проектирования;

Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) должна содержать графический (иллюстративный) материал и текстовую часть – пояснительную записку, список литературных источников, включая зарубежные.

Выпускные квалификационные работы (дипломные проекты), могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований.

В Приложении 8 приведена Программа и методические указания к подготовке и оформлению ВКР.

При проведении государственного экзамена и защиты ВКР осуществляется контроль качества освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (уровень *бакалавриата/специалитета/магистратуры*).

Для объективной оценки качества освоения компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов государственного экзамена и заданий ВКР соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

График формирования компетенций ООП _____ и по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ приведен в Приложении 9.

10. ОСОБЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

10.1 Система менеджмента качества (СМК)

В Горном университете разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ). В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработан и утвержден комплект документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

Внешняя оценка качества реализации ООП предназначена для установления степени удовлетворенности работодателей профессиональными и личными качествами выпускников, сформированных в результате освоения ООП, а также мнений выпускников по поводу полученных ими знаний, умений и навыков и возможностью их применения в выбранной ими профессиональной сфере деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ООП выявляется в ходе следующих мероприятий:

- получение отзывов работодателей о подготовке бакалавров;
- проведение ежегодного конкурса студенческих проектов, в состав жюри, которого приглашаются работодатели;
- проведение опроса работодателей с целью анализа удовлетворенности качеством подготовки бакалавров, проходящих производственную практику.

Материалы и инструментарий исследований удовлетворенности выпускников и работодателей и проведенных мероприятий хранятся в делопроизводстве выпускающей кафедры.

Новые требования общества к выпускникам системы образования требуют создания в вузах систем менеджмента качества образования (СМК).

Основной целью ее создания является обеспечение условий, необходимых для перевода механизма контроля в состояние, соответствующее требованиям к качеству подготовки бакалавров, обеспечивающее стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В целях обеспечения работы в новых условиях в Университете создана Система менеджмента качества, которая наряду с другими включает следующие подсистемы:

1. Подсистема непосредственного управления СМК;
2. Подсистема реализации основных образовательных программ;
3. Подсистема внутреннего/внешнего аудита;
4. Подсистема мониторинга качества образования;
5. Подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей) и др.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечивать потребности руководства университета в информации по различным аспектам функционирования СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования, следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщенных результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблицах, таблицах баз данных и информационных материалах отчетного характера.

Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО

Данная ООП ВО в целом и составляющие ее документы обновляются один раз в год по решению Ученого совета университета.

Обновление проводится с целью актуализации ООП ВО и совершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ООП ВО устанавливаются Ученым советом университета.

Разработчики:

Доцент кафедры