

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
профессор В.В. Максаров

Проректор по образовательной
деятельности
доцент Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

| | |
|-------------------------------------|--|
| Уровень высшего образования: | <i>Магистратура</i> |
| Направление подготовки: | <i>15.04.02 Технологические машины и оборудование</i> |
| Направленность (профиль): | <i>Инжиниринг технологических машин, агрегатов и процессов для освоения территорий</i> |
| Квалификация выпускника: | <i>Магистр</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Составитель: | <i>доц. Татьяна Л.Г.</i> |

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Педагогика профессионального обучения и управления» разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом Минобрнауки России № 1026 от 14 августа 2020 г.;
- на основании учебного плана магистратуры по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование», направленность (профиль) «Инжиниринг технологических машин, агрегатов и процессов для освоения территорий».

Составитель: _____ к.псих.н. доц. Л.Г. Татьяна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и психологии от 19 января 2022 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. доц. Н. А. Вахнин

Рабочая программа согласована:

Начальник управления учебно-методического обеспечения образовательного процесса _____ к.т.н. Иванова П.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретико-методологической подготовки, системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области педагогики профессионального обучения и управления.

Основные задачи дисциплины:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогики профессионального обучения и управления;
- изучение психолого-педагогических факторов, влияющих на эффективность управления и профессионального обучения;
- овладение методами обучения и воспитания;
- подготовка обучающихся к научно-педагогической, научно-исследовательской работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях;
- формирование навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм организации педагогического процесса;
- формирование навыков использования доступных методов управления для решения профессиональных задач;
- развитие способности анализа ситуаций педагогического общения;
- развитие мотивации к самостоятельному повышению уровня профессиональных навыков в области профилактики и управления конфликтными ситуациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика профессионального обучения и управления» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование», направленность (профиль) «Инжиниринг технологических машин, агрегатов и процессов для освоения территорий» и изучается во втором семестре.

Результаты освоения дисциплины «Педагогика профессионального обучения и управления» являются основополагающими для гуманитарной подготовки, формирования мировоззрения личности и последующих профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика профессионального обучения и управления» направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции по ФГОС ВО | | Основные показатели освоения программы дисциплины |
|--|------------------------|---|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 | УК-3.1. Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. УК-3.3. Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления |

| Формируемые компетенции по ФГОС ВО | | Основные показатели освоения программы дисциплины |
|---|------------------------|---|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| | | коллективом. |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 | УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |
| Способен организовывать работу коллективов исполнителей; принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений; определять порядок выполнения работ, организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации и унификации выпускаемых изделий и их элементов, разработке проектов стандартов и сертификатов, обеспечивать адаптацию современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов | ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает принципы стратегии сотрудничества для организации работ команды и достижения поставленной цели. ОПК-3.4. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ОПК-3.5. Владеет навыками в планировании командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и мнений по совершенствованию, модернизации и унификации выпускаемых изделий и их элементов, разработке проектов стандартов и сертификатов. |
| Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения | ОПК-14 | ОПК-14.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к реализации образовательных программ в своей предметной области. ОПК-14.2. Знает принципы организации образовательного процесса по образовательным программам в своей предметной области. ОПК-14.3. Владеет методами разработки образовательных программ в своей предметной области. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика профессионального обучения и управления» составляет **3** зачетные единицы, **108** ак. часов.

| Вид учебной работы | Всего ак. часов | Ак. часы по семестрам |
|---|---------------------|-----------------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 48 | 48 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 24 | 24 |
| Реферат | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям | 14 | 14 |
| Подготовка к лабораторным занятиям | - | - |
| Промежуточная аттестация –экзамен (Э) | Э (36) | Э (36) |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак. час. 108 | 108 |
| | зач. ед. 3 | 3 |

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов | Виды занятий | | | |
|-------|--|-----------------|-----------|----------------------|--|
| | | Всего ак. часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа студента, в том числе курсовая работа |
| 1 | Раздел 1. Методологические основы педагогики профессионального обучения и управления | 20 | 4 | 10 | 6 |
| 2 | Раздел 2. Дидактические основы профессионального обучения | 16 | 4 | 8 | 4 |
| 3 | Раздел 3. Воспитание личности в профессиональном обучении | 12 | 2 | 6 | 4 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Раздел 5. Учебно-педагогическое сотрудничество и управление | 16 | 4 | 6 | 6 |
| | Итого: | 72 | 16 | 32 | 24 |

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Разделы | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|--|--------------------------|
| 1 | Раздел 1 | <p>Объект и предмет педагогической науки. Основные педагогические категории и понятия. Педагогика профессионального обучения в системе наук. Методы педагогического исследования. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Ведущие парадигмы образования. Ведущие тенденции развития высшего профессионального образования в современном мире. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Роль образования в современной России. Структура образования в России. Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования. Цифровизация профессионального образования. Цели высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Содержание высшего профессионального образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Характеристика учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий как носителей содержания образования. Педагогический процесс в профессиональном образовании. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.</p> | 4 |
| 2 | Раздел 2 | <p>Концепции обучения: ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения. Личностно-ориентированное обучение. Принципы профессионального обучения. Формы профессионального обучения: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), экстернат, дистанционное обучение. Методы, средства и формы организации обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: метод проблемного обучения, групповое решение проблемных</p> | 4 |

| № п/п | Разделы | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|----------|----------|--|-----------------------------|
| | | <p>задач, деловая игра, «мозговой штурм», метод эвристических вопросов, метод проектов. Классификация средств обучения. Педагогические технологии: технология модульного обучения, технология знаково-контекстного обучения, технология игрового обучения, информационно-компьютерная технология. Формы организации учебного процесса. Лекция как ведущая организационная форма обучения в высшем профессиональном образовании. Виды лекций, их структура, особенности подготовки. Требования к современным лекциям. Особенности и виды семинарских, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа студентов. Производственное обучение. Формы организации производственной практики. Педагогический контроль в профессиональном обучении. Виды контроля учебной деятельности: предварительный, текущий, тематический, итоговый и отсроченный. Методы контроля знаний и умений студентов: устный контроль, письменный контроль, практический контроль, тесты. Оценка результатов учебной деятельности. Проблема объективности педагогической оценки. Контроль качества профессионального образования. Дидактическое обеспечение образовательного процесса: учебная книга, учебник, учебное пособие, учебно-методические издания. Требования, предъявляемые к учебно-методической литературе.</p> | |
| 3 | Раздел 3 | <p>Психологические особенности студенческого возраста. Психологический анализ деятельности студента. Влияние индивидуально-психологических особенностей на успешность профессионального обучения. Типологии личности студентов. Психологические факторы успешного профессионального обучения. Мотивация учебной деятельности. Воспитание как социализация личности.</p> | 2 |

| № п/п | Разделы | Содержание лекционных занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|----------|--|-----------------------------|
| | | Цели и задачи воспитания в профессиональной подготовке специалистов. Законы и принципы воспитания. Гуманистическое воспитание. Профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация и социализация учащейся молодежи. Профессиональное становление личности. Методы и организационные формы воспитания в образовательных учреждениях профессионального образования. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Цели и задачи студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления. | |
| 4 | Раздел 4 | Педагогическая деятельность и индивидуальный стиль деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности в профессиональных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы: профессиональные и личностные качества. Педагогическая культура преподавателя. Педагогическое мастерство. | 2 |
| 5 | Раздел 5 | Особенности педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Стили педагогического общения и управления. Императивное, манипулятивное и гуманистическое общение в образовательном процессе. Взаимодействия в системе «преподаватель-студент». Психолого-педагогические особенности онлайн-коммуникаций в профессиональном обучении. Руководство и лидерство учебной группой и организацией. Стили ситуационного управления в организации. Типы контроля в организации. Виды конфликтов в учебной группе и организации. Пути конструктивного разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогическом взаимодействии. Профессиональный стресс и эмоциональное «выгорание» в педагогической и учебной деятельности. Психогигиена педагогической и учебной деятельности. | 4 |
| Итого: | | | 16 |

4.2.3. Практические занятия

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|----------|---|--------------------------|
| 1 | Раздел 1 | Ведущие тенденции развития высшего профессионального образования в современном мире | 2 |
| 2 | | Системы профессионального образования в России и за рубежом | 2 |
| 3 | | Цифровизация профессионального образования | 2 |
| 4 | | Содержание высшего профессионального образования | 2 |
| 5 | | Целостный педагогический процесс | 2 |
| 6 | Раздел 2 | Методы и средства обучения. Активные методы обучения | 2 |
| 7 | | Формы организации учебного процесса | 2 |
| 8 | | Педагогические технологии | 2 |
| 9 | | Педагогический контроль в профессиональном обучении | 2 |
| 10 | Раздел 3 | Мотивация и адаптация студентов к учебной и профессиональной деятельности | 2 |
| 11 | | Воспитание и развитие личности в профессиональном обучении | 2 |
| 12 | | Основные направления воспитательной работы в вузе | 2 |
| 13 | Раздел 4 | Педагогические способности и педагогическая культура преподавателя | 2 |
| 14 | Раздел 5 | Стили педагогического общения (групповая дискуссия) | 2 |
| 15 | | Онлайн-коммуникации в педагогическом процессе | 2 |
| 16 | | Управление конфликтами в педагогическом процессе | 2 |
| Итого: | | | 32 |

4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.2.6 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Образ преподавателя в XXI веке.
2. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности преподавателя.
3. Информатизация и глобализация современного образования.
4. Идеалы гуманистической парадигмы образования в XXI веке.
5. Педагогические парадигмы в образовании.
6. Педагогические традиции в российском профессиональном образовании.
7. Особенности образовательных систем в зарубежных странах (по выбору).
8. Гуманитаризация профессионального образования.
9. Глобализация профессионального образования.
10. Формирование навыков исследовательской деятельности у студентов вуза.
11. Непрерывное образование – основа профессионального самосовершенствования современного специалиста.
12. Инновационное обучение в высшей школе.
13. Информатизация образовательного процесса.
14. Цифровизация профессионального образования.
15. Формы организации учебного процесса в вузе.

16. Нестандартные, инновационные формы организации учебных занятий в вузе.
17. Активные методы обучения в вузе и их классификация.
18. Современные технологии профессионального образования.
19. Психологические особенности публичного выступления.
20. Профессиональное образование в условиях COVID-19.
21. Методы и средства обучения в высшей школе.
22. Формы организации воспитательной работы в ВУЗе.
23. Причины и пути преодоления трудностей в обучении.
24. Воспитание личности студента.
25. Психологические основы кураторской деятельности преподавателя вуза.
26. Психологические особенности активизации познавательной деятельности студентов.
27. Контроль знаний в профессиональном образовании.
28. Мотивация учебной деятельности как фактор успешности обучения.
29. Психолого-педагогические приемы повышения мотивации учебной деятельности.
30. Внутренняя и внешняя мотивация как фактор удовлетворенности учебным процессом.
31. Творческое мышление студентов, методы его изучения и развития.
32. Профессиональное самоопределение студентов вуза.
33. Проблема адаптации студентов к обучению в вузе.
34. Развитие личности студентов в учебном процессе в вузе.
35. Влияние особенностей темперамента и характера на успешность учебной деятельности студентов.
36. Структура педагогических способностей.
37. Педагогическая культура преподавателя.
38. Психолого-педагогические основы саморазвития личности педагога.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога.
40. Стили педагогического общения, целесообразность их использования в различных ситуациях.
41. Виды конфликтов и пути их конструктивного разрешения в вузе.
42. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций в обучении и пути их разрешения.
43. Личностные предпосылки возникновения конфликтных ситуаций в учебной деятельности.
44. Факторы деструктивных и конструктивных последствий конфликтов в учебной деятельности.
45. Профилактика конфликтных ситуаций в вузе.
46. Тайм-менеджмент как способ коррекции негативных функциональных состояний.
47. Типы реакций студентов на фрустрационные ситуации и успешность учебной деятельности.
48. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.
49. Психологические особенности юношеского возраста.
50. Профессиональный стресс и эмоциональное «выгорание» в педагогической деятельности.
51. Психогигиена преподавателя высшей школы.
52. Взаимосвязь эмоционального выгорания и стрессоустойчивости студента.
53. Взаимосвязь групповых норм и успешности обучения.
54. Самооценка студента как фактор успешности обучения.
55. Психологические основы инклюзивного образования в вузе.
56. Психологические основы кураторской деятельности преподавателя вуза.
57. Психологические основы педагогического управления в вузе.
58. Взаимосвязь субъективной успешности и особенностей личности.
59. Лидерство и руководство студенческой учебной группой.

60. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
61. Психологические аспекты влияния группы на руководителя.
62. Психологические аспекты влияния личности на группу.
63. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
64. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности студенческой группы.
65. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя.
66. Пути оптимизации социально-психологического климата в учебной группе (или организации).
67. Организационная культура как социально-психологическая проблема.
68. Профессионализм руководителя и его формирование.
69. Место и роль воспитания в современном профессиональном обучении.
70. Система воспитательной работы в вузе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

Лекции. Они являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Цели практических занятий:

- совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации. Они являются одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, а также выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю. Одним из видов самостоятельной работы является выполнение письменных работ, которые позволяют обучающимся развить навыки научного поиска и самостоятельного профессионального творчества.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Тематика для самостоятельной подготовки

Раздел 1. Методологические основы педагогики профессионального обучения и управления

1. Основные категории и понятия педагогики профессионального обучения.
2. Методы педагогического исследования.
3. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.

4. Роль образования в современном мире.
5. Ведущие парадигмы образования.
6. Система обучения профессиональных кадров на предприятиях.

Раздел 2. Дидактические основы профессионального обучения

1. Концепции обучения: ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения.
2. Принципы профессионального обучения.
3. Активные методы обучения.
4. Классификация средств обучения.
5. Формы организации учебного процесса: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.
6. Педагогические технологии: технология модульного обучения, технология знаково-контекстного обучения, технология игрового обучения, информационно-компьютерная технология.
7. Виды контроля учебной деятельности.

Раздел 3. Воспитание личности в профессиональном обучении

1. Психологический анализ деятельности студента.
2. Психологические факторы успешного профессионального обучения.
3. Основные направления воспитания и формирования личности специалиста.
4. Гуманистическое воспитание.
5. Мотивация учебной деятельности.

Раздел 4. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

1. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы: профессиональные и личностные качества.
3. Педагогическая культура преподавателя.
4. Педагогическое мастерство.
5. Профессиональная деформация.

Раздел 5. Учебно-педагогическое сотрудничество и управление

1. Стили педагогического общения и управления.
2. Психолого-педагогические особенности коммуникаций в профессиональном обучении.
3. Руководство и лидерство учебной группой и организацией.
4. Типы контроля в организации.
5. Виды конфликтов в организации.
6. Управление конфликтами в организации.

6.2. Оценочные средства для контроля СРС и проведения промежуточной аттестации (экзамен)

6.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Ведущие тенденции развития высшего профессионального образования в современном мире.
2. Роль образования в современном обществе.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Современные парадигмы образования.
5. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
6. Предмет, задачи, методы педагогики высшей школы.
7. Образование как социально-культурный феномен.
8. Целостный педагогический процесс в вузе.
9. Дидактика высшей школы: принципы обучения.

10. Нормативная и учебно-методическая документация в высшем профессиональном образовании.
11. Классификация методов обучения в высшей школе.
12. Активные методы обучения.
13. Средства обучения.
14. Плюсы и минусы дистанционного обучения
15. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура.
16. Требования к современным лекциям.
17. Семинарские занятия в вузе образовательном процессе.
18. Практические занятия в образовательном процессе.
19. Лабораторные занятия в образовательном процессе.
20. Самостоятельная работа студентов.
21. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности у студентов.
22. Виды и функции педагогического контроля.
23. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы: профессиональные и личностные качества.
24. Педагогическая культура преподавателя.
25. Психолого-педагогические особенности онлайн-коммуникаций в профессиональном обучении.
26. Взаимодействия в системе «преподаватель-студент». Стили педагогического общения.
27. Уровни общения в образовательном процессе: императивное, манипулятивное, гуманистическое общение.
28. Профессиональный стресс и эмоциональное «выгорание» в педагогической и учебной деятельности.
29. Психогигиена педагогической и учебной деятельности.
30. Возрастные психолого-педагогические особенности студенческого возраста.
31. Адаптация студентов к обучению в вузе.
32. Психологические особенности социализации студентов.
33. Виды и формы воспитания в вузе.
34. Методы воспитательных воздействий.
35. Факторы, влияющие на успешность обучения.
36. Конфликты в педагогическом процессе и пути их конструктивного разрешения.
37. Профилактика конфликтов в организации.
38. Уровень «зрелости» сотрудников и выбор стилей ситуационного управления.
39. Типы контроля в организации.
40. Особенности управления мотивацией сотрудников.
41. Типологии студентов.
42. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
43. Цифровизация образования.

6.2.2. Примерные тестовые задания к экзамену

Вариант 1

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|-------|--|--|
| 1. | «Великую дидактику» написал ... | 1. М. Монтессори 2. Я.А. Коменский 3. А. Дистерверг 4. Ж. Пиаже |
| 2. | Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от.... | 1. 1992 г. 2. 2010 г. 3. 2012 г. 4. 2014 г. |
| 3. | К уровням педагогической деятельности не относится... | 1. Иллюстративный 2. Адаптивный 3. Креативный 4. Репродуктивный |
| 4. | Слово «лекция» в дословном переводе с латинского означает ... | 1. «Истолковывание» 2. «Обращение» 3. «Знание» 4. «Чтение» |
| 5. | ... – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы | 1. Дидактика 2. Педагогика 3. Психология 4. Образование |
| 6. | В структуру системы высшего образования в России не входят ... | 1. Университеты 1. Институты 2. Колледжи 3. Академии |
| 7. | К этапам построения содержания образования не относится ... | 1. Уровень учебного предмета 2. Уровень учебного материала 3. Уровень процесса обучения 4. Уровень взаимодействия |
| 8. | К одной из функций современной лекции относится... | 1. Методологическая 2. Сотрудничающая 3. Адаптационная 4. Социальная |
| 9. | ... – способы совместной учебной деятельности преподавателя и обучающихся, в процессе которой достигается усвоение обучающимися знаний, навыков и умений, развитие познавательных способностей, мышления и памяти. | 1. Средства обучения 2. Методы обучения 3. Деловые игры 4. Лабораторные занятия |
| 10. | Метод, в котором изучение и усвоение учащимися новых знаний осуществляется путем систематической постановки и решения учебных проблем. | 1. Объяснительно-иллюстративный 2. Словесный 3. «Мозговой штурм» 4. Проблемный |
| 11. | Систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления этим процессом | 1. Развитие 2. Воспитание 3. Педагогическая технология 4. Концепция обучения |
| 12. | Принцип воспитания, определяющий студента активным субъектом | 1. Принцип индивидуально-личностного подхода |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--------------|---|---|
| | педагогического процесса; а его саморазвитие, формирование субъектных свойств – высшим показателем эффективности обучения. | 2. Принцип ценностно-смысловой направленности образования и воспитания 3. Принцип культуросообразности 4. Принцип природосообразности |
| 13. | Развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи изучает... | 1. История педагогики 2. Сравнительная педагогика 3. Социальная педагогика 4. Общая педагогика |
| 14. | Профессионализация образования не включает этап... | 1. Допрофессионального образования 2. Профессионального образования 3. Профессионального развития 4. Воспитания |
| 15. | Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором максимально удовлетворены интересы всех сторон. | 1. Соперничество 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Избегание |
| 16. | Категория образования приобрела статус ведущей категории для характеристики предмета педагогической науки в ... | 1. XX веке 2. Эпоху Просвещения 3. XIX веке 4. Эпоху Возрождения |
| 17. | Целенаправленный, специально организованный процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося. | 1. Обучение 2. Развитие 3. Образование 4. Воспитание |
| 18. | Словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений – это ... | 1. Объяснение 2. Аннотирование 3. Рецензирование 4. Повторение |
| 19. | Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. | 1. Мозговой штурм 2. Деловая игра 3. Дискуссия 4. Ситуационная задача |
| 20. | Для ... стиля характерны широкий контакт с обучающимися, проявление уважения и доверия к ним, стремление наладить эмоциональный контакт, преобладание положительных оценок. | 1. Демократический 2. Авторитарный 3. Либеральный 4. Попустительский |

Вариант 2

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--------------|---|--|
| 1. | ... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза | 1. Андрогогика 2. Педагогика высшей школы 3. Психология высшей школы 4. Педагогика профессионального обучения |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|-------|---|---|
| 2. | Предметом педагогики является: | 1. Личность человека. 2. Образование. 3. Индивид. 4. Обучение. |
| 3. | К формам организации учебного процесса в вузе не относится: | 1. Лекция 2. Практика 3. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя 4. Конференция |
| 4. | На состояние психологического климата не влияет(ют) ... | 1. Достижения коллектива 2. Действия руководства 3. Присчеты коллектива в целом и его руководства в частности 4. Нет верного ответа |
| 5. | Процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление личности. | 1. Развитие 2. Образование 3. Обучение 4. Воспитание |
| 6. | К уровням мастерства педагога относятся... | 1. Репродуктивный 2. Адаптивный 3. Локально-моделирующий 4. Все ответы верны |
| 7. | Ведущая форма организации процесса обучения в университете с XIII-XIV вв. | 1. Семинары 2. Практикумы 3. Лекция 4. Лабораторные занятия |
| 8. | К дидактическому обеспечению учебного процесса в вузе не относится... | 1. Учебник 2. Учебная книга 3. Монография 4. Учебно-методические издания |
| 9. | Метод, заключающийся в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и запоминают ее. | 1. Объяснительно-иллюстративный 2. Словесный 3. «Мозговой штурм» 4. Проблемный |
| 10. | Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся. | 1. Методы обучения 2. Методы воспитания 3. Методы контроля 4. Практика |
| 11. | Принцип воспитания, направленный на реализацию сущностной характеристики лично ориентированного образования – создание условий для обретения каждым студентом смысла своего обучения и жизни. | 1. Принцип индивидуально-личностного подхода 2. Принцип ценностно-смысловой направленности образования и воспитания 3. Принцип культуросообразности 4. Принцип природосообразности |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--------------|---|---|
| 12. | Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. | 1. Мозговой штурм 2. Деловая игра 3. Дискуссия 4. Ситуационная задача |
| 13. | К. Левин не выделял ... стиль руководства. | 1. Авторитарный 2. Деловой 3. Демократический 4. Либеральный |
| 14. | Планирование, организация, мотивация и контроль являются функциями: | 1. Управления 2. Работоспособности 3. Оптимизации условий трудовой деятельности 4. Профессионального развития |
| 15. | Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором не удовлетворены интересы ни одной из сторон. | 1. Соперничество 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Избегание |
| 16. | Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы... | 1. А.С. Макаренко 2. Ж.-Ж. Руссо 3. Ю.К. Бабанского 4. Н.К. Крупской |
| 17. | Процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоения системы знаний, умений и навыков. | 1. Образование 2. Обучение 3. Развитие 4. Воспитание |
| 18. | Развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи изучает... | 1. История педагогики 2. Сравнительная педагогика 3. Социальная педагогика 4. Общая педагогика |
| 19. | Педагоги с ... стилем общения чаще используют запреты и ограничения, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание – основные педагогические средства. | 1. Авторитарным 2. Либеральным 3. Демократическим 4. Попустительским |
| 20. | Методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. | 1. Устаревшие методы обучения 2. Наглядные методы обучения 3. Традиционные методы обучения 4. Активные методы обучения |

Вариант 3

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--------------|---|---|
| 1. | Целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию личности, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся в соответствии с этическими нормами и правилами поведения, с культурой общества. | 1. Развитие 2. Образование 3. Обучение 4. Воспитание |
| 2. | Принцип природосообразности сформулировал ... | 1. П.Ф. Каптерев 2. Я. А. Коменский |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|-------|---|---|
| | | 3. А. Дистерверг 4. Ж. Пиаже |
| 3. | К функциям современной лекции не относится... | 1. Информационная 2. Мотивационная 3. Профессионально-воспитывающая 4. Социальная |
| 4. | Метод решения задач, в котором участники генерируют максимальное количество идей решений задачи, в том числе самые фантастические и глупые, после чего из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике | 1. Объяснительно-иллюстративный 2. Словесный 3. «Мозговой штурм» 4. Проблемный |
| 5. | Метод проектов впервые был разработан... | 1. Я. А. Коменским 2. Дж. Дьюи 3. П.Ф. Каптеревым 4. Ж. Пиаже |
| 6. | Форма обучения, позволяющая студенту проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть терминологией и свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. | 1. Семинар 2. Практическое занятие 3. Лабораторное занятие 4. Лекция |
| 7. | Компонентом педагогической культуры не является ... компонент. | 1. Технократический 2. Аксиологический 3. Технологический 4. Личностно-творческий |
| 8. | Основные положения, на основе которых строятся процесс воспитания, его содержание и организация | 1. Методология 2. Методы 3. Средства 4. Принципы |
| 9. | Целенаправленный, специально организованный процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и обучающегося: | 1. Развитие 2. Образование 3. Обучение 4. Воспитание |
| 10. | Методы обучения, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер. | 1. Репродуктивные методы обучения 2. Наглядные методы обучения 3. Традиционные методы обучения 4. Активные методы обучения |
| 11. | Словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений – это ... | 1. Объяснение 2. Аннотирование 3. Рецензирование 4. Повторение |
| 12. | К компонентам педагогических способностей, выделяемых Н. Кузьминой, не относятся ... способности: | 1. Гностические 2. Организаторские 3. Проектировочные 4. Ораторские |
| 13. | К функциям педагогического общения относятся: | 1. Функции, связанные с обслуживанием различных видов групповой учебной деятельности (информационная и ориентирующая |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|-------|---|---|
| | | функции). 2. Психологические функции 3. Социально-психологические функции 4. Все ответы верны |
| 14. | К коммуникативным барьерам относится ... барьер. | 1. Статусно-ролевой 2. Индивидуально-психологический 3. Семантический 4. Все ответы верны |
| 15. | Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором частично удовлетворены интересы каждой из сторон. | 1. Соперничество 2. Компромисс 3. Приспособление 4. Избегание |
| 16. | В переводе с греческого педагогика означает... | 1. Детовождение 2. Воспроизведение 3. Управление 4. Закрепление |
| 17. | Предметом педагогической науки является... | 1. Образование как целостный педагогический процесс 2. Личность ребенка 3. Процесс социализации человека 4. Отношение между взрослыми и детьми |
| 18. | Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это... | 1. Гуманитаризация 2. Гуманизация 3. Демократизация 4. Углубленное изучение |
| 19. | Тактика невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся, сопровождается стилем общения... | 1. Попустительским 2. Авторитарным 3. Демократическим 4. Гуманистическим |
| 20. | Процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление личности. | 1. Развитие 2. Обучение 3. Образование 4. Воспитание |

6.2.3. Критерии оценок промежуточной аттестации

6.2.3.1. Шкала оценивания знаний по выполнению заданий экзамена

| Оценка | | | |
|---|---|---|--|
| «2» (неудовлетворительно) | Пороговый уровень освоения «3» (удовлетворительно) | Углубленный уровень освоения «4» (хорошо) | Продвинутый уровень освоения «5» (отлично) |
| Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы | Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос | Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос. | Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |

| Оценка | | | |
|---|---|---|--|
| «2» (неудовлетворительно) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| | «3» (удовлетворительно) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий | Иногда находит решения, предусмотренные программой обучения заданий | Уверенно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий | Безошибочно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий |
| Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено | Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно | Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены | Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены |

6.2.3.2 Шкала оценивания знаний в тестовой форме:

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|---|---------------------|
| 0-49 | Неудовлетворительно |
| 50-65 | Удовлетворительно |
| 66-85 | Хорошо |
| 86-100 | Отлично |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие – Москва: Дашков и К, 2016. – 188 с.; [Электронный ресурс]

<https://e.lanbook.com/book/70563>

3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. – ISBN 5-85449-092-7; [Электронный ресурс]

https://www.studmed.ru/view/batyshev-sya-professionalnaya-pedagogika_d5535ef1363.html

4. Психология управления: учебник / Под ред. В.В. Вахниной – М. : Академия управления МВД России, 2020. 284 с. ISBN 978-5-907187-45-0; [Электронный ресурс]

https://xn--b1aew.xn--1ai/upload/site120/folder_page/015/122/996/uchebnik.pdf

5. Смольникова Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с.: ил. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]

https://www.vir.nw.ru/wp-content/uploads/2018/09/SHaripov_Psihologiya-i-pedagogika-vysshej-shkoly_pedagogika.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

1. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-400-01096-5; [Электронный ресурс]

https://C:/Users/Desktop/labor_psychology_engineering.pdf

2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.

3. Козлов В.В. Психология управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-0160-2.

4. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с. – ISBN 978-5-8050-0524-5.

5. Мальцева, Ю. А. Психология управления: учеб. пособие / Ю. А. Мальцева, О. Ю. Яценко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1777-6; [Электронный ресурс]

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40627/1/978-5-7996-1777-6_2016.pdf

6. Ронжина Н.В. Основы профессиональной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с. – ISBN 978-5-8050-0616-7; [Электронный ресурс]

<http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

7. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-8050-0672-3; [Электронный ресурс]

https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/30708/1/978-5-8050-0672-3_2019.pdf

8. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. Ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 533 с. – ISBN 978-5-261-00925-2; [Электронный ресурс]

https://litgu.ru/knigi/nauka_ucheba/342444-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-uchebnik.html

9. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 440 с.: ил. (Педагогика в техническом университете.) – ISBN 978-5-7038-3055-0.

10. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных явлений). – ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

11. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 622 с.: ил. – (Зарубежный учебник). – ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

12. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-98199-134-4; [Электронный ресурс]

<https://reader.lanbook.com/book/163110/preview#3>

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Кирьякова А.В. Профессиональная педагогика: методические рекомендации для аспирантов / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 46 с. – ISBN 978-5-4417-0640-1; [Электронный ресурс]

http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/13664/1/36189_20170412.pdf

2. Яковлева О.И. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» – Тольятти, Изд. ГБОУ СПО ТМК, 2013. – 22 с.; [Электронный ресурс]

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-prakticheskim-rabotam-uchebnoy-disciplini-op-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-1231292.html>

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Академический кабинет»: <http://www.netcabinet.ru>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
3. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>
4. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации ООО «ГЕОИНФОРММАРК»: <http://www.geoinform.ru>
5. Информационно-аналитический центр «Минерал»: <http://www.mineral.ru/>
6. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система: www.consultant.ru
7. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
8. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
9. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
11. Научно-техническая библиотека SciTechLibrary: <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Yahoo и др.
13. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник: www.garant.ru
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
16. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
17. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
18. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
19. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <http://rucont.ru/>
20. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>
21. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: www.biblio-online.ru
22. «Энциклопедии и словари»: <http://enc-dic.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оборудованные техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по темам курса.

8.1.1. Аудитории для проведения лекционных занятий

128 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийная установка с акустической системой – 1 шт. (в т.ч. мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 1 шт., компьютер – 1 шт.), возможность доступа к сети «Интернет», стул для студентов – 128 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 65 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 2 шт., плакат в рамке настенный – 9 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

64 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 64 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 33 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

60 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 60 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 31 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., доска под мел – 1 шт., плакат в рамке настенный – 3 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

56 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 56 шт., кресло преподавателя –

1 шт., стол – 29 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

52 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 52 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 26 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.1.2. Аудитории для проведения практических занятий

16 посадочных мест

Оснащенность: Стол компьютерный для студентов (тип 4) – 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм – 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), плакат – 5шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

8.1.3. Помещение для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Open; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 2 шт., стул – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Windows 8 Professional.
3. Microsoft Office 2007 Professional Plus.