

**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

---

**Руководитель ОПОП ВО**  
доцент **А.В. Козлов**

---

**Проректор по образовательной**  
**деятельности**  
**Д.Г. Петраков**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

<b>Уровень высшего образования:</b>	Специалитет
<b>Специальность:</b>	21.05.02 Прикладная геология
<b>Специализация:</b>	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твёрдых полезных ископаемых
<b>Квалификация выпускника:</b>	Горный инженер-геолог
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Составитель:</b>	к.п.н., Н.В. Чувилева

Санкт-Петербург

**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана:**

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности «21.05.02 «Прикладная геология», утвержденного приказом Минобрнауки России № 953 от 12 августа 2020 г.;

- на основании учебного плана специалитета по специальности «21.05.02 «Прикладная геология» специализация «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твёрдых полезных ископаемых».

Составитель \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Н.В. Чувилева

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры иностранных языков от 13.01.2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент И.Г. Герасимова

**Рабочая программа согласована:**

Начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования \_\_\_\_\_ Ю.А. Дубровская

Начальник отдела методического обеспечения учебного процесса \_\_\_\_\_ А.Ю. Романчиков

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими магистрами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в профессионально-деловом общении.

- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу.

- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности.

- развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении.

- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «21.05.02 «Прикладная геология» специализация «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений твёрдых полезных ископаемых» и изучается в первом, втором и третьем семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» является важной для изучения следующих дисциплин: «Региональная геология», «Компьютерные технологии моделирования геологической среды».

Особенностью дисциплины является комплексный охват изучаемого материала с использованием аутентичных иностранных текстов, аудио- и видеозаписей, что позволяет приобретать коммуникативные навыки, обеспечивает возможности для всестороннего развития обучающихся и развивает навык межкультурного взаимодействия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4	УК-4.1 <b>Знать:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия УК-4.2 <b>Уметь:</b> применять на практике

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
профессионального взаимодействия		коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 ак. часа.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>136</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	
Лекции	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	136	51	51	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе</b>	<b>152</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	
Подготовка к практическим занятиям	112	48	30	34	
Аналитический информационный поиск	18	-	-	18	
Работа в библиотеке	13	-	-	13	
Домашнее задание	6	-	-	6	
Подготовка к контрольной работе	3	-	-	3	
<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э), зачет (З)</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Э (36)</b>	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>					
	<b>ак. час.</b>	<b>324</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>9</b>	<b>2.75</b>	<b>2.25</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа.

##### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов	Виды занятий				
	Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента,
Раздел 1 «Я и моя семья (бытовая сфера общения)»	62	-	32	-	30

Раздел 2 «Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)»	56	-	29	-	27
Раздел 3 «Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)»	43	-	22	-	21
Раздел 4 «Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)»	127	-	53	-	74
<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>152</b>

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Я и моя семья (бытовая сфера общения)	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Распорядок дня. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 5. Спорт, здоровый образ жизни. 6. Принципы здорового питания. Кухни мира.	32
2	Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире. 3. Мир природы. Охрана окружающей среды. 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 5. Наука и техника в 21 веке.	29
3	Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)	1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Мой факультет. 4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.	22
4	Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)	1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	53
<b>Итого:</b>			<b>136</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

##### Английский язык 1 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой. Выдача задания по индивидуальному чтению.	2
2		Порядок слов в различных типах предложений. Типы вопросительных предложений. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные,	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		указательные, возвратные, вопросительные. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности и характера.	
3		Оборот there is (are). Числительные (количественные, порядковые, дробные). Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
4		Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Общее правило. Разговорная тема: Мой распорядок дня.	2
5		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии.	2
6		Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город.	2
7		Сравнительные конструкции. Разговорная тема: Мой родной город.	2
8		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье.	2
9		Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Поход в театр, кино, музей.	2
10		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби.	2
11		Настоящее простое (Present Simple) в действительном залоге. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры.	2
12		Настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous). Разговорная тема: Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни.	2
13		Понятие о правильных и неправильных глаголах. Прошедшее простое (Past Simple) и конструкция used to. Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания.	2
14		Прошедшее длительное (Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная еда.	2
15		Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее длительное (Past Continuous). Разговорная тема: Поездки и путешествия. Виды отдыха, их преимущества и недостатки.	2
16		Настоящее совершенное (Present Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Способы передвижения, их преимущества и недостатки.	2
17	Раздел 2	Настоящее совершенное (Present Perfect) и настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка.	2
18		Прошедшее простое (Past Simple) и настоящее совершенное (Present Perfect). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраннный язык в моей карьере.	2
19		Прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. Телевидение и радиовещание.	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
20		Прошедшее совершенное (Past Perfect) и прошедшее совершенное длительное (Past Perfect Continuous). Разговорная тема: СМИ. Интернет.	2
21		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
22		Предлоги времени и места. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат.	2
23		Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
24		Устное собеседование по пройденным темам.	2
25		Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
<b>Итого</b>			<b>51</b>

## 2 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 2	Ознакомление с целями и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous).	2
2		Средства выражения будущего действия: will и be going to. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. История науки.	2
3		Средства выражения будущего действия: настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous). Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Научные достижения.	2
4		Средства выражения будущего действия: будущее длительное (Future Simple), будущее совершенное (Future Perfect), будущее совершенное длительное (Future Perfect Continuous). Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Научные исследования.	2
5		Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	2
6	Раздел 3	Условные предложения 2 типа. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Рекомендации по подготовке презентаций.	2
7		Условные предложения 3 типа. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка доклада и выступление с презентацией.	2
8		Условные предложения смешанного типа. Конструкция I wish... / If only... . Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом.	2
9		Косвенная речь (Reported Speech). Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи. Правило согласования времён. Разговорная тема: Горный университет.	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете.	
10		Косвенная речь (Reported Speech). Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Разговорная тема: Горный университет. История.	2
11		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Горный университет. Выдающиеся учёные и преподаватели.	2
12		Контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
13		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом.	2
14		Сложное предложение. Употребления видовременных форм глагола в придаточных предложениях времени. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет.	2
15		Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы (can, should, must). Разговорная тема: Горный университет. Горный музей.	2
16		Модальные глаголы и их эквиваленты. Разговорная тема: Образование в геологической отрасли.	2
17		Модальные глаголы may, might. Многозначные глаголы: shall (should), will (would). Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
18		Конструкции had better и it is time. Модальные глаголы (обобщение) Разговорная тема: Моя профессия. Перспективы профессии в России и за рубежом.	2
19		Страдательный залог (The Passive). Разговорная тема: Геология. Ее связь с другими науками.	2
20	Раздел 4	Сравнение различных видовременных форм в страдательном залоге. Разговорная тема: Геология. Отрасли геологии.	2
21		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Работа над лексическим минимумом.	2
22		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Обучение переводу технических текстов.	2
23		Контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
24		Устное собеседование по пройденным темам.	2
25		Чтение, перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
<b>Итого</b>			<b>51</b>

### 3 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1		Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Внутреннее строение Земли. Методы исследования.	2
2	Раздел 4	Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Лексическая тема: Внутреннее строение Земли. Земная кора.	2



№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
3		Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Типы горных пород. Осадочные породы. Обучение переводу технических текстов.	2
4		Неличные формы глагола. Инфинитивный оборот Complex Subject. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Типы горных пород. Процессы выветривания.	2
5		Неличные формы глагола. Инфинитивный оборот Complex Object. Лексическая тема: Типы горных пород. Вулканические породы. Работа над лексическим минимумом.	2
6		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Типы горных пород. Метаморфические породы.	2
7		Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Типы горных пород. Цикл преобразования горных пород.	2
8		Неличные формы глагола. Герундий и отглагольное существительное. Способы перевода на русский язык. Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Органическое топливо.	2
9		Неличные формы глагола. Герундий. Герундиальные обороты. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Минералы.	2
10		Неличные формы глагола. Причастие настоящего времени. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Водные ресурсы планеты.	2
11		Неличные формы глагола. Сравнение форм причастия настоящего времени и герундия. Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Водные ресурсы планеты.	2
12		Неличные формы глагола. Причастие прошедшего времени. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Методы поисков и разведки полезных ископаемых.	2
13		Неличные формы глагола. Причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Методы поисков и разведки полезных ископаемых.	2
14		Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Работа над лексическим минимумом. Контроль заданий по индивидуальному чтению.	2
15		Повторение и контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
16		Сдача экзаменационных допусков: Контроль лексического минимума по специальности.	2
17		Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам.	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Немецкий язык**  
**1 семестр**

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой. Выдача задания по индивидуальному чтению.	2
2		Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности и характера.	2
3		Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы haben и sein. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
4		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение слабых глаголов. Глаголы с возвратной частицей sich. Имя существительное в Akkusativ. Неопределенно-личное местоимение man. Разговорная тема: Мой распорядок дня	2
5		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии.	2
6		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение сильных глаголов. Личные и притяжательные местоимения в Akkusativ. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город.	2
7		Настоящее (Präsens) в действительном залоге. Предлоги двойного управления. Разговорная тема: Мой родной город.	2
8		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье.	2
9		Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Поход в театр, кино, музей.	2
10		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби.	2
11		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Повелительное наклонение (Imperativ). Имя существительное в Dativ. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры.	2
12		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Личные и притяжательные местоимения в Dativ. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни.	2
13		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с винительным падежом. Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания.	2
14		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с дательным падежом. Разговорная тема: Еда. Кухни мира.	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		Национальная еда.	
15		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Модальные глаголы. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Виды отдыха, их преимущества и недостатки.	2
16		Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Способы передвижения, их преимущества и недостатки.	2
17		Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка.	2
18		Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование Partizip II слабых глаголов. Правила употребления вспомогательных глаголов haben и sein. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраннный язык в моей карьере.	2
19		Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование Partizip II сильных глаголов. Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. Телевидение и радиовещание.	2
20	Раздел 2	Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Глаголы haben и sein в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Разговорная тема: СМИ. Интернет.	2
21		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
22		Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат.	2
23		Имя существительное в Genitiv. Предлоги с родительным падежом. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
24		Устное собеседование по пройденным темам.	2
25		Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
<b>Итого</b>			<b>51</b>

## 2 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 2	Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре.	2
2		Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от слабых глаголов. Разговорная тема:	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		Наука и техника в 21 веке. История науки.	
3		Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от сильных глаголов. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Научные достижения.	2
4		Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt) действительного залога. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Научные исследования.	2
5		Будущее время (Futurum) действительного залога. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	2
6	Раздел 3	Разделительный Genitiv. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Рекомендации по подготовке презентаций.	2
7		Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка доклада и выступление с презентацией	2
8		Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом.	2
9		Типы склонения прилагательных. Сильное склонение. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете.	2
10		Типы склонения прилагательных. Смешанное склонение. Разговорная тема: Горный университет. История.	2
11		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Горный университет. Выдающиеся учёные и преподаватели.	2
12		Контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
13		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом.	2
14		Сложносочиненные предложения. Союзы и порядок слов. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет.	2
15		Сложносочиненные предложения. Местоименные наречия. Разговорная тема: Горный университет. Горный музей.	2
16	Повторение типов сложносочиненных предложений в немецком языке. Разговорная тема: Образование в геологической отрасли.	2	
17	Раздел 4	Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
18		Придаточные предложения времени и образа действия. Разговорная тема: Моя профессия. Перспективы профессии в России и за рубежом.	2
19		Определительные придаточные предложения. Склонение относительных местоимений. Разговорная тема: Геология. Ее связь с другими науками.	2
20		Придаточные дополнительные предложения и придаточные предложения причины. Бессююзные условные придаточные предложения. Разговорная тема: Геология. Отрасли геологии.	2
21		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Работа над	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		лексическим минимумом.	
22		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Обучение переводу технических текстов.	2
23		Контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
24		Устное собеседование по пройденным темам.	2
25		Чтение, перевод технических текстов по специальности (объем 1000 печатных знаков без пробелов).	3
<b>Итого</b>			<b>51</b>

### 3 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 4	Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Выдача задания по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Внутреннее строение Земли. Методы исследования.	2
2		Страдательный залог (Passiv). Präsens и Präteritum в страдательном залоге. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Разговорная тема: Внутреннее строение Земли. Земная кора.	2
3		Perfekt и Plusquamperfekt, Futurum в страдательном залоге. Лексическая тема: Типы горных пород. Осадочные породы. Обучение переводу технических текстов.	2
4		Invinitiv Passiv. Eingliedriges Passiv. Zustandspassiv. Лексическая тема: Типы горных пород. Процессы выветривания.	2
5		Инфинитив с частицей zu и без нее. Лексическая тема: Типы горных пород. Вулканические породы. Работа над лексическим минимумом.	2
6		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Типы горных пород. Метаморфические породы.	2
7		Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Правила перевода. Лексическая тема: Типы горных пород. Цикл преобразования горных пород.	2
8		Глаголы haben/sein + инфинитив с частицей zu. Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Органическое топливо.	2
9		Образование причастия I (Partizip I). Способы перевода на русский язык. Причастие I с частицей zu. Причастие II в роли определения. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Минералы.	2
10		Обособленные причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Водные ресурсы планеты.	2
11		Распространенное определение. Алгоритм перевода на русский язык. Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Водные ресурсы планеты.	2
12		Перевод существительного с простым и распространенным определением. Лексическая тема: Методы поисков и разведки	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		полезных ископаемых.	
13		Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Лексическая тема: Методы поисков и разведки полезных ископаемых.	2
14		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом.	2
15		Повторение и контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
16		Сдача экзаменационных допусков: Контроль лексического минимума по специальности.	2
17		Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам.	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Французский язык 1 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой. Выдача задания по индивидуальному чтению.	2
2		Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Особенности французской фонетической системы. Правила чтения. оборот c'est. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности и характера.	2
3		Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений. 3 группы французских глаголов. Особенности спряжения глаголов каждой группы. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	2
4		Настоящее время Présent (повествовательная, вопросительная и отрицательная форма). Разговорная тема: Мой распорядок дня.	2
5		Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных. Множественное число имен собственных. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии.	2
6		Понятие артикля. Типы и формы артиклей (определенный, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город.	2
7		Употребление артикля перед именами собственными, перед названиями месяцев, времен года, дней недели. Случаи неупотребления артикля. Разговорная тема: Разговорная тема: Мой родной город.	2
8		Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье.	
9		Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Поход в театр, кино, музей.	2
10		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби.	2
11		Личные местоимения: формы и употребление в речи. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры.	2
12		Притяжательные и указательные прилагательные: формы и употребление в речи. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни.	2
13		Имя прилагательное. Образование рода и числа имен прилагательных. Согласование прилагательных. Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания.	2
14		Имя прилагательное. Согласование прилагательных. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная еда.	2
15		Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Виды отдыха, их преимущества и недостатки.	2
16		Место прилагательного в предложении. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Способы передвижения, их преимущества и недостатки.	2
17		Наречие. Семантическая классификация. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка.	2
18		Наречие. Степени сравнения наречий. Правила образования. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере.	2
19		Особенности образования наречий (beaucoup, jamais, bien, même, tout, autant, aussi, tant, si, tellement). Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. Телевидение и радиовещание.	2
20	Раздел 2	Ограничительный оборот ne ...que. Разговорная тема: СМИ. Интернет.	2
21		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	2
22		Числительные (количественные, порядковые, дробные). Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат.	2
23		Предлоги во французском языке. Особенности употребления некоторых предлогов. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.	2
24		Устное собеседование по пройденным темам.	2
25		Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов).	3

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
<b>Итого</b>			<b>51</b>

## 2 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 2	Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Глагол. Образование и употребление повелительного наклонения.	2
2		Глагол. Понятие вспомогательного глагола. Образование и употребление прошедшего времени <i>Passé Composé</i> . Особенности глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом <i>être</i> . Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. История науки.	2
3		Понятие возвратных глаголов. Группы возвратных глаголов. Спряжение таких глаголов в <i>Présent</i> и <i>Passé Composé</i> . Особенности согласования таких глаголов в прошедшем времени <i>Passé Composé</i> . Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Научные достижения.	2
4		Глагол. Образование и употребление прошедшего времени <i>Imparfait</i> . Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Научные исследования.	2
5		Глагол. Образование и употребление прошедшего времени <i>Plus-que-Parfait</i> . Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	2
6	Раздел 3	Глагол. Образование и употребление будущего времени <i>Futur Simple</i> . Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Рекомендации по подготовке презентаций.	2
7		Употребление времен после союза <i>si</i> в придаточных реального условия. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка доклада и выступление с презентацией.	2
8		Глагол. Ближайшее будущее ( <i>future immédiat</i> ). Образование и употребление в речи. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом.	2
9		Глагол. Ближайшее прошедшее ( <i>passé immédiat</i> ). Образование и употребление в речи. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете.	2
10		Согласование времен изъявительного наклонения (план настоящего и план будущего). Разговорная тема: Горный университет. История.	2
11		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Горный университет. Выдающиеся учёные и преподаватели.	2
12		Контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
13		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом.	2
14		Условное наклонение ( <i>le Conditionnel</i> ). Времена условного наклонения. Образование форм условного наклонения. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет.	2



№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
15		Условное наклонение (le Conditionnel) в простом предложении. Условное наклонение (le Conditionnel) в сложном предложении с придаточным условия. Разговорная тема: Горный университет. Горный музей.	2
16		Условное наклонение (le Conditionnel) – обобщение и повторение. Разговорная тема: Образование в геологической отрасли.	2
17	Раздел 4	Местоимения-дополнения. Понятие прямого и косвенного дополнений. Случаи употребления прямого дополнения местоимения (COD). Место COD в предложении. Согласование COD в роде и числе в сложных временах. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.	2
18		Случаи употребления косвенного дополнения местоимения (COI). Место COI в предложении Разговорная тема: Моя профессия. Перспективы профессии в России и за рубежом.	2
19		Местоимение en и случаи его употребления. Разговорная тема: Геология. Ее связь с другими науками.	2
20		Местоимение у и случаи его употребления. Разговорная тема: Геология. Отрасли геологии.	2
21		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Работа над лексическим минимумом.	2
22		Относительные местоимения qui, que, dont, où, d'où. Сложные относительные местоимения. Обучение переводу технических текстов.	2
23		Контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
24		Устное собеседование по пройденным темам.	2
25		Чтение, перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов).	3
<b>Итого</b>			<b>51</b>

### 3 семестр

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 4	Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Понятие сослагательного наклонения во французском языке. Образование форм сослагательного наклонения. Лексическая тема: Внутреннее строение Земли. Методы исследования.	2
2		Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в простом предложении. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Лексическая тема: Внутреннее строение Земли. Земная кора.	2
3		Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных дополнительных и определительных. Лексическая тема: Типы горных пород. Осадочные породы. Обучение переводу технических текстов.	2
4		Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление	2

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
		Subjonctif в придаточных обстоятельственных Лексическая тема: Типы горных пород. Процессы выветривания.	
5		Повторение изученных времен французского глагола. Активная и пассивная форма глагола (la forme passive). Образование пассивной формы французского глагола. Лексическая тема: Типы горных пород. Вулканические породы. Работа над лексическим минимумом.	2
6		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Типы горных пород. Метаморфические породы.	2
7		Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Косвенный вопрос. Лексическая тема: Типы горных пород. Цикл преобразования горных пород.	2
8		Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Залоговое значение. Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Органическое топливо.	2
9		Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Безличные глаголы во французском языке. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Минералы.	2
10		Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Водные ресурсы планеты.	2
11		Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé, gérondif. Образование. Особенности употребления. Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Полезные ископаемые. Водные ресурсы планеты.	2
12		Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé, gérondif. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Методы поисков и разведки полезных ископаемых.	2
13		Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Методы поисков и разведки полезных ископаемых.	2
14		Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом.	2
15		Контроль пройденного лексико-грамматического материала.	2
16		Сдача экзаменационных допусков: Контроль лексического минимума по специальности.	2
17		Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам.	2
<b>Итого</b>			<b>34</b>

#### 4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы не предусмотрены

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

**Практические занятия.** Цели практических занятий:

-совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** (текущая консультация, накануне зачета и экзамена) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

**Самостоятельная работа обучающихся** направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1.1. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

##### Раздел 1. Я и моя семья (бытовая сфера общения).

1. Расскажите о Ваших семейных традициях, укладе жизни.
2. Каков Ваш распорядок дня?
3. Расскажите о Вашем доме, жилищных условиях.
4. Каков Ваш досуг и развлечения в семье? Расскажите о Ваших семейных путешествиях.
5. Расскажите о Вашем любимом виде спорта? Что значит «вести здоровый образ жизни»?
6. Каковы принципы здорового питания? Какие кухни мира Вы знаете?

##### Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения).

1. Какова роль языка как средства межкультурного общения?
2. Расскажите о средствах массовой информации.
3. Какова роль средств массовой информации в современном мире?
4. Расскажите о мире природы.
5. Расскажите о мерах, предпринимаемых для охраны окружающей среды.
6. Каковы глобальные проблемы человечества? Каковы пути их решения?
7. Расскажите о науке и технике в 21 веке.

##### Раздел 3. Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения).

1. Сравните систему высшего образования в России и странах изучаемого языка.
2. Расскажите о преимуществах обучения в России.
3. Расскажите об истории Горного университета.
4. Расскажите об истории и современной структуре Вашего факультета.
5. Каких выдающихся учёных, которые работали в Горном университете, Вы знаете? Расскажите об одном из них.

##### Раздел 4. Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения).

1. Расскажите об избранном Вами направлении профессиональной деятельности.
2. Что вы знаете о возможностях постдипломного образования в Горном университете?

3. Что Вы знаете об истории изучаемой науки?
4. Расскажите о современном состоянии и перспективах развития изучаемой науки.
5. Какие международные научные мероприятия проводятся в Горном университете?

#### **6.1.2. Перечень тем для аналитического информационного поиска**

1. Классификация месторождений по количеству запасов полезных ископаемых.
2. Принципы изучения недр.
3. Стадийность геологоразведочных работ.
4. Природные условия ведения поисковых работ.
5. Классификация методов поисков месторождений полезных ископаемых.
6. Наземные методы поисков месторождений полезных ископаемых.
7. Дистанционные методы поисков месторождений полезных ископаемых.
8. Подводные поиски месторождений полезных ископаемых.
9. Содержание и порядок проектирования геологоразведочных работ.

#### **6.1.3. Перечень тем для библиографического поиска**

1. Общие вопросы специального перевода.
2. «Ложные друзья» переводчика.
3. Перевод терминов и терминологических словосочетаний.
4. Основные приемы перевода сокращений и аббревиатур.
5. Грамматические аспекты технического перевода.
6. Анализ и перевод простого предложения.

#### **6.1.4. Домашнее задание**

Подготовить доклад-презентацию по одной из тем, перечисленных ниже:

1. Вклад ученых России в развитие прикладной геологии.
2. Типы горных пород.
3. Полезные ископаемые России.
4. Современные технологии геологоразведки.
5. Прикладная геология: традиции и инновации.
6. Моя будущая профессия.

#### **6.1.5. Подготовка к контрольной работе**

Примерный перечень заданий контрольной работы по дисциплине.

#### **Английский язык**

*Задание 1. Письменный перевод текста.*

#### **Geology**

Geology is the multi-disciplinary science that studies the earth and its history. We live on a dynamic planet that is constantly changing. Our ability to survive as a civilization and as a species is intricately linked to the geologic processes that shape our earth, form its natural resources and allow it to recover from the abuse that our society heaps upon it. Geology is important because virtually all the natural materials our society needs such as oil, gas, metals, building materials, and so forth are found by geologists. Geologic engineers evaluate roads, buildings and dams for geologic stability and hazard potential. Environmental protection and remediation are important geologic issues faced by contemporary society. Geology is an exciting profession that typically combines indoor and outdoor work.

*Задание 2. Заполните пропуски, используя правильную грамматическую форму.*

1. If David ... (**get**) a good grade for his English presentation, I will take him to the movie theater.
2. What time ... Kate ... (**arrive**) tomorrow?
3. Sue took as (**many/ much/ little/ lots**) books as she could carry herself.

4. Cheetahs ... (**run**) very fast.
5. Passengers ... (a modal verb of permission, **not**) speak to the driver.
6. If Sally owned a car, she ... (**take**) a trip to Virginia.
7. Where is ... (a degree of comparison of **near**) post-office, please?
8. Do you enjoy ... (**sing**)?
9. My dad ... (**drive**) too quickly, when he had an accident.
10. I need a holiday. I ... (**work**) too hard for a long time.
11. Last winter there was (**very few/ very little/ many/ a lot**) snow.
12. I feel a bit hungry. I think I ... (**get**) something to eat.
13. What's that noise? What ... you two ... (**do**) there?
14. She ... (**watch**) that show three times this week.
15. ... they ... (**go**) to the swimming pool yesterday?
16. I persuaded George ... (**apply**) for that job.
17. It ... (a modal verb of deduction, **not**) have been her - she was on holiday.
18. His first novel ... (**publish**) when he was 25.
19. The story ... just ... (**write**).
20. Tomas earns ... (a degree of comparison of **little**) money than his sister does.

**Задание 3. Сочинение на заданную тему. Объем 100-120 слов.**

It is great to be an only child in the family. Do you agree?

**Немецкий язык**

**Задание 1. Письменный перевод текста.**

**Wie entsteht Erdöl?**

Das Erdöl, das heute so wertvoll für uns ist, bildete sich aus winzigen Meerespflanzen und Meerestieren, dem Plankton. Über Millionen von Jahren lebten und starben diese winzigen Lebewesen in den Weltmeeren. Nach ihrem Tod sanken sie zum Meeresboden. Wenn Lebewesen sterben, verrotten sie normalerweise. Zum Beispiel auf dem Komposthaufen, wo aus altem Laub und Küchenabfällen nach einiger Zeit Erde entsteht.

Am Grunde des Meeres lagerten sich aber viele Schichten Schlamm und Sand über dem toten Plankton ab. Durch die Anlagerung entstand den Ausgangsstoff für Erdöl und Erdgas. Darunter gab es keinen Sauerstoff, es wurde immer wärmer und durch die vielen Schlammschichten stieg der Druck stark an. Unter solchen Bedingungen konnten die Kleinlebewesen nicht verrotten.

**Задание 2. Заполните пропуски, используя правильную грамматическую форму.**

1. Ich freue mich, ... dieser Ausflug morgen stattfindet.
2. Die Mutter hat nicht gehört, ... ihre Tochter ihr gesagt hat.
3. Ich besuche oft Konservatorium, ... ich klassische Musik mag.
4. Der Mann war schon fünfzig Jahre alt, ... ihm das erste Kind geboren wurde.
5. ... er die Polytechnische Universität absolviert hatte, begann er als Programmierer zu arbeiten.
6. Der Lehrer erklärte die Regel noch einmal, ... die Schüler sie gut verstehen können.
7. Die Stadt, ... sie lebt, wird von Jahr zu Jahr zu Jahr immer schöner.
8. Karl muss zum Arzt gehen, ... er immer Kopfschmerzen hat.
9. Ich will ein neues Auto kaufen, ... ich nicht so genug Geld habe.
10. Ich esse immer etwas Süßes, ... ich Hunger habe.
11. Die Erzählung ... heute von den Kindern gelesen.
12. Der Tisch ist schön ... (decken) worden.
13. Der Text ... schon gestern übersetzt.
14. Diese Nachricht war schon mehrmals ... (besprechen) worden.
15. Die Briefe werden von mir nur morgen beantwortet ... .
16. Dieses Problem kann leicht ... (lösen).
17. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ... (bauen) wurde.

18. Das weltbekannte Drama „Faust“ wurde ... dem größten Goethe geschrieben.
19. Ihr Wagen wird ... (reparieren).
20. Das Licht wurde ... (anmachen).

**Задание 3. Сочинение на заданную тему. Объем 100-120 слов.**

Was machen Sie in Ihrer Freizeit?

### **Французский язык**

**Задание 1. Письменный перевод текста.**

#### **Qu'est-ce que la Géologie**

Le mot est d'origine grecque où géo veut dire « terre » et logie « science ». La géologie est donc la science de la Terre. C'est une des sciences les plus anciennes. L'homme primitif en quête d'un silex solide pour sa hache de pierre était lui-même déjà un peu géologue. Mais bien entendu, en ces temps reculés, les hommes n'utilisaient que ce qu'ils trouvaient à la surface de la terre. Et il a fallu attendre bien des années pour qu'ils apprennent à tirer parti des richesses dissimulées dans ses profondeurs. La détection de matériaux cachés relève d'une réelle dialectique géologique.

La naissance et le développement de la métallurgie ont conditionné l'évolution des sociétés humaines. Jusqu'à l'aube du XIX<sup>ème</sup> siècle, ce sont en priorité les métaux « vils » tels que le cuivre, l'étain, le fer, le plomb et dans une moindre mesure l'antimoine, l'arsenic et le mercure dont l'homme s'est le plus souvent servi pour ses armes et ses industries.

**Задание 2. Заполните пропуски, используя правильную грамматическую форму.**

1. J'ai peur ... (предлог) cet homme.
2. Il n'est pas content ... (предлог/ артикль/ слитный артикль) résultats de l'examen.
3. Sa femme est ... (артикль, если нужно) professeur de littérature.
4. Avec l'âge on devient ... (plus/ moins/ aussi) sage.
5. Je viens de ... (lui/ le) parler de cette affaire.
6. Etes-vous étonné de son absence? Non, je n'... (en/ y) suis pas étonné.
7. J'ai des amis ... (qui/ que/ dont/où) adorent jouer au football.
8. C'est un très grand stade ... (qui/ que/ dont/où) viennent jouer de grandes équipes.
9. Je lui ai donné l'argent ... (qui/ que/ dont/où) il avait besoin.
10. Il ... (a/est) sorti seul, tremblant de rage.
11. Tous ces vieux immeubles ... (démolir) par la municipalité.
12. Les écoliers ... (devoir) travailler beaucoup pour réussir leurs examens.
13. Demain ils ... (prendre) le train de 8 heures.
14. Je ... (partir) pour Paris il y a un mois.
15. On lui a dit que le directeur ... (vouloir) lui parler.
16. Sa soeur part demain. Il lui a demandé quand elle ... (revenir).
17. Tu n'as pas encore terminé de faire ta valise ? Je pensais que tu l' ... (faire).
18. Je doute que vous ... (assister) à la réunion hier.
19. Je veux que tu ... (venir) me voir.
20. Nous ... (ne pas faire) attentions à ses observations qu'il nous a faites hier, si elles n'avaient pas été si grossières.

**Задание 3. Сочинение на заданную тему. Объем 100-120 слов.**

Ma future profession et les langues étrangères.

#### **6.2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Подготовить устное сообщение по одной из пройденных в течение семестра разговорных тем.
2. Чтение, перевод и пересказ текста объемом 1000 печатных знаков без пробелов.
3. Компрессия технических текстов по специальности.

## **6.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Перевод текста с иностранного языка на русский (объем текста для перевода 800 печатных знаков без пробелов, время выполнения 30 мин.).
2. Грамматический раздел (20 тестовых заданий, время выполнения 30 мин.).
3. Эссе (объемом не менее 120 слов, время выполнения 30 минут).

## **6.2.3. Примерный перечень вопросов/заданий к зачету (по дисциплине):**

### **Раздел 1. Я и моя семья (бытовая сфера общения)**

#### **Английский язык**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений.
8. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, указательные, возвратные, вопросительные.
9. Числительные (количественные, порядковые, дробные).
10. Имя существительное и артикль. Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж существительных.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
12. Времена в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Past Simple и конструкция used to, Past Continuous, Present Perfect).

#### **Немецкий язык**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Типы предложений. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах.
8. Личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах. Неопределенно-личное местоимение man.
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Имя существительное и артикль. Имя существительное в дательном и винительном падеже.
11. Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы haben и sein. Спряжение слабых глаголов. Глаголы с возвратной частицей sich. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение сильных глаголов. Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение (Imperativ). Модальные глаголы.

#### **Французский язык**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.

6. Принципы здорового питания. Кухни мира. 7. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений.

8. Личные местоимения: формы и употребление в речи. Притяжательные и указательные прилагательные: формы и употребление в речи.

9. Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных. Множественное число имен собственных.

10. Понятие артикля. Типы и формы артиклей (определенный, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Употребление артикля перед именами собственными, перед названиями месяцев, времен года, дней недели. Случаи неупотребления артикля.

11. Имя прилагательное. Образование рода и числа имен прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в предложении.

12. Три группы французских глаголов. Особенности спряжения глаголов каждой группы. Настоящее время *Présent* (повествовательная, вопросительная и отрицательная форма).

## **Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)**

### **Английский язык**

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

3. Мир природы. Охрана окружающей среды.

4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

5. Наука и техника в 21 веке.

6. Времена в действительном залоге (*Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Perfect*, *Past Perfect Continuous*)

7. Средства выражения будущего действия (*Future Simple*, *be going to*, *Present Simple* и *Present Continuous*, *Future Continuous*, *Future Perfect*, *Future Perfect Continuous*).

8. Условные предложения 0 и 1 типа.

9. Предлоги времени и места.

### **Немецкий язык**

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

3. Мир природы. Охрана окружающей среды.

4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

5. Наука и техника в 21 веке.

6. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.

7. Имя существительное в родительном падеже. Разделительный генитив.

8. Сложное прошедшее время (*Perfekt*) действительного залога. Образование *Partizip II* слабых и сильных глаголов. Правила употребления вспомогательных глаголов *haben* и *sein*.

9. Простое прошедшее время (*Präteritum*) действительного залога. Образование *Präteritum* от и сильных слабых глаголов. Глаголы *haben* и *sein* в простом прошедшем времени (*Präteritum*) действительного залога. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (*Präteritum*) действительного залога.

10. Сложное предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*) действительного залога. Будущее время (*Futurum*) действительного залога.

### **Французский язык**

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

3. Мир природы. Охрана окружающей среды.

4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

5. Наука и техника в 21 веке.



6. Наречие. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Особенности образования наречий.

7. Ограничительный оборот *ne ... que*.

8. Числительные (количественные, порядковые, дробные).

9. Предлоги во французском языке. Особенности употребления некоторых предлогов.

10. Глагол. Понятие вспомогательного глагола Особенности глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом *être*. Понятие возвратных глаголов. Образование и употребление повелительного наклонения. Образование и употребление времен *Imparfait*, *Plus-que-Parfait*, *Passé Composé*.

### **Раздел 3. Я и мое образование (учебно-познавательная сфера общения)**

#### **Английский язык**

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3. Мой факультет.

4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.

5. Условные предложения 2 и 3 типа. Условные предложения смешанного типа. Конструкция *I wish... / If only...*

6. Косвенная речь (*Reported Speech*). Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи. Правило согласования времён. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи.

7. Сложное предложение. Употребления видовременных форм глагола в придаточных предложениях времени.

8. Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы (*can, should, must*). Модальные глаголы и их эквиваленты.

#### **Немецкий язык**

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3. Мой факультет.

4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.

5. Разделительный *Genitiv*.

6. Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Сильное склонение. Смешанное склонение.

7. Сложносочиненные предложения. Союзы и порядок слов. Местоименные наречия.

#### **Французский язык**

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Мой вуз.

3. Мой факультет.

4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.

5. Образование и употребление времен *Futur Simple*, *Future Immediate*, *Passé Immédiat*.

6. Согласование времен изъявительного наклонения (план настоящего и план будущего).

7. Условное наклонение (*le Conditionnel*). Времена условного наклонения. Образование форм условного наклонения. Условное наклонение в простом предложении. Условное наклонение в сложном предложении с придаточным условия.

8. Употребление времен после союза *si* в придаточных предложениях реального условия.

### **Раздел 4. Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)**

#### **Английский язык**

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

2. Геология. Ее связь с другими науками. Отрасли геологии.

3. Внутреннее строение Земли. Методы исследования. Земная кора.
4. Типы горных пород: осадочные, вулканические, метаморфические. Цикл преобразования горных пород. Процессы выветривания.
5. Полезные ископаемые: органическое топливо, минералы, водные ресурсы планеты.
6. Методы поисков и разведки полезных ископаемых.
7. Модальные глаголы *may*, *might*. Многочисленные глаголы: *shall (should)*, *will (would)*. Конструкции *had better* и *it is time*.
8. Страдательный залог (*The Passive*). Сравнение различных видовременных форм в страдательном залоге.
9. Понятие о неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Инфинитив. Герундий. Причастие.

### **Немецкий язык**

1. Избранное направление профессиональной деятельности.
2. Геология. Ее связь с другими науками. Отрасли геологии.
3. Внутреннее строение Земли. Методы исследования. Земная кора.
4. Типы горных пород: осадочные, вулканические, метаморфические. Цикл преобразования горных пород. Процессы выветривания.
5. Полезные ископаемые: органическое топливо, минералы, водные ресурсы планеты.
6. Методы поисков и разведки полезных ископаемых.
7. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения времени и образа действия. Определительные придаточные предложения. Придаточные дополнительные предложения и придаточные предложения причины. Бессоюзные условные придаточные предложения.
8. Страдательный залог (*Passiv*). Сравнение различных видовременных форм в страдательном залоге.
9. Понятие о неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Инфинитив. Причастие.
10. Распространенное определение. Перевод существительного с простым и распространенным определением.

### **Французский язык**

1. Избранное направление профессиональной деятельности.
2. Геология. Ее связь с другими науками. Отрасли геологии.
3. Внутреннее строение Земли. Методы исследования. Земная кора.
4. Типы горных пород: осадочные, вулканические, метаморфические. Цикл преобразования горных пород. Процессы выветривания.
5. Полезные ископаемые: органическое топливо, минералы, водные ресурсы планеты.
6. Методы поисков и разведки полезных ископаемых.
7. Местоимения-дополнения. Понятие прямого (*COD*) и косвенного дополнений (*COI*). Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où*, *d'où*. Сложные относительные местоимения.
8. Сослагательное наклонение (*le Subjonctif*). Образование форм сослагательного наклонения. Использование *Subjonctif* в простом предложении и в придаточных дополнительных, определительных и обстоятельственных.
9. Активная и пассивная форма глагола (*la forme passive*). Образование пассивной формы французского глагола.
10. Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Косвенный вопрос.
11. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Безличные глаголы во французском языке. Инфинитив. Причастие.

#### **6.2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену (по дисциплине)**

## **1. Темы текстов на перевод**

1. Профессия «Геолог».
2. Геология. Ее связь с другими науками. Отрасли геологии.
3. Внутреннее строение Земли. Методы исследования.
4. Типы горных пород: осадочные, вулканические, метаморфические.
5. Полезные ископаемые: органическое топливо, минералы, водные ресурсы планеты.
6. Методы поисков и разведки полезных ископаемых.

## **2. Грамматические темы**

### **Английский язык**

1. Настоящее простое и длительное (Present Simple & Present Continuous)
2. Настоящее совершенное и совершенное длительное (Present Perfect & Present Perfect Continuous).
3. Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous & Past Perfect).
4. Средства выражения будущего (Future Simple, Present Simple & Present Continuous with future meaning).
5. Страдательный залог (Passive Voice).
6. Условные предложения (The First & Second Conditionals).
7. Модальные глаголы (Modal Verbs).
8. Неличные формы глагола (Infinitive vs. -ing form).
9. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения (Adjectives & Adverbs. Degrees of Comparison).
10. Показатели количества (Many, much, (a) little, (a) few, some, any).

### **Немецкий язык**

1. Порядок слов. Спряжение глаголов haben и sein в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
2. Имя существительное. Артикли. Местоимения.
3. Модальные глаголы.
4. Настоящее и прошедшее время глагола действительного залога.
5. Склонение прилагательных.
6. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
7. Страдательный залог.
8. Инфинитивы.
9. Причастие.
10. Распространённое определение.

### **Французский язык**

1. Настоящее время Présent (повествовательная, вопросительная и отрицательная форма). Безличные глаголы.
2. Имя существительное. Артикли. Притяжательные и указательные прилагательные. Имя прилагательное. Имя числительное, наречие, предлог.
3. Прошедшие времена.
4. Будущие времена. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия.
5. Согласование времён изъявительного наклонения.
6. Условное наклонение (le Conditionnel).
7. Местоимения (прямое и косвенное дополнения, en, у, относительные местоимения)
8. Сослагательное наклонение (le Subjonctif).
9. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.
10. Неличные формы глагола.

## **3. Базовые темы сочинений**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Язык как средство межкультурного общения.
8. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.
9. Мир природы. Охрана окружающей среды.
10. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
11. Наука и техника в 21 веке.
12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Мой вуз.
14. Мой факультет.
15. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.
16. Избранное направление профессиональной деятельности.
17. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

### **6.2.5. Примерные задания к экзамену**

***Задание 1. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский.***

#### **Английский язык**

##### **Metamorphic Rocks**

Heat and pressure deep beneath Earth's surface can change any rock into metamorphic rock. The word *metamorphic* comes from the Greek words *meta*, meaning "change", and *morphosis*, meaning "form". When rock changes into metamorphic rock, its appearance, texture, crystal structure, and mineral content change. Metamorphic rock can form out of igneous, sedimentary, or other metamorphic rock. Collisions between Earth's plates can push the rock down toward the heat of the mantle. Pockets of magma rising through the crust also provide heat that can produce metamorphic rocks. The deeper a rock is buried in the crust, the greater the pressure on that rock. Under high temperature and pressure many times greater than at Earth's surface, the minerals in a rock can be changed into other minerals. The rock has become a metamorphic rock.

#### **Немецкий язык**

##### **Sedimentäre Lagerstätten**

Die Erzkörper bilden als solche oder enthalten in Teilen "echte" sedimentäre Gefüge, wie z.B. mechanisch gefüllte Hohlformen und gradierte Schichtung.

Hierzu können auch die untermeerisch gebildeten Manganknollen und -krusten gezählt werden, die wegen ihrer hohen Co-Gehalte momentan wieder zu großer Explorationstätigkeit führen, deren Förderung aber aufgrund weitreichender ökologischer Auswirkungen sehr problematisch sein dürfte. Residuallagerstätten sind in-situ-Anreicherungen von Wertelementen an der Erdoberfläche infolge chemischer und physikalischer Verwitterungsprozesse und der damit verknüpften Mobilisation sowie dem Abtransport von gelösten bzw. leichteren Gesteinskomponenten. Sekundäre Sulfidanreicherungen entstehen durch die oxidierende Wirkung des Oberflächenwassers.

#### **Французский язык**

##### **Les micas**

Il existe, à la surface du globe, un très grand nombre de minéraux dont les plus essentiels sont: le quartz, les feldspaths, les micas, les feldspathoïdes, les pyroxènes, les péridots, les amphiboles.

Les micas sont des silicates hydratés d'aluminium et d'alcalins avec ou sans fer et magnésium. Ils

peuvent contenir du titane, du fluor, du lithium. On distingue deux grandes catégories de micas: les micas blancs et les micas noirs. Dans les micas blancs, l'aluminium et le potassium prédominent. Le plus fréquent des micas blancs est la muscovite. Le plus important des micas noirs est la biotite. La biotite, attaquée par des solutions acides, s'altère facilement dans la nature pour donner de la chlorite, minéral verdatre, qui est un silicate hydraté complexe d'aluminium, de fer et de magnésium sans alcalins.

**Задание 2. Грамматический раздел. Выберите один из предложенных вариантов.**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Вариант 1**

1. Athletics ... very popular in Britain.			
A. be	B. am	C. is	D. are
2. By the time he started his exams, I ... mine.			
A. 'd finished	B. 's finished	C. finish	D. 'll finish
3. Can you pass me ... paper, please? I want to look at the job advertisements. I'm looking for a part-time job, you know.			
A. a	B. an	C. the	D. -
4. Good luck with your interview on Wednesday. I ... of you.			
A. thought	B. think	C. have thought	D. 'll be thinking
5. He's in his room. He's revising for a test. He ... very well at university lately.			
A. was doing	B. has not been doing	C. is doing	D. 'll be doing
6. Her ankle was swollen and painful. She could ... move it.			
A. hard	B. harder	C. hardest	D. hardly
7. I haven't got my rucksack because Matt ... it.			
A. had borrowed	B. was borrowing	C. has borrowed	D. 'll borrow
8. I knew that she was not going to help me. When I asked people for help she answered ... enthusiastically.			
A. little	B. less	C. least	D. a little
9. I've been feeling ill for a week. I ... go to the doctor today.			
A. am	B. should	C. have	D. ought
10. In the summer a lot of tourists come to enjoy the peace and quiet, but very ... people visit the islands in the winter.			
A. many	B. few	C. much	D. little
11. It's definitely the biggest city I ... in.			
A. had ever lived	B. am ever living	C. have ever lived	D. will ever living
12. It's impossible! He ... be in London.			
A. mustn't	B. can't	C. may not	D. hasn't
13. I think Mike ... with us tomorrow. He doesn't like football.			
A. doesn't come	B. wasn't coming	C. isn't going come	D. won't come
14. My car broke down while I ... home.			
A. had driven	B. was driving	C. drived	D. have driven
15. The boys are outside. They ... in the garden.			
A. sit	B. siting	C. sitting	D. are sitting
16. The two jobs are more or ... the same.			
A. little	B. less	C. least	D. a little
17. There was a huge traffic jam on M6 after two lorries ... into each other.			
A. had crashed	B. were crashing	C. crash	D. have crashed
18. Tom drives ... than I do.			
A. slowly	B. slowlier	C. more slowly	D. more slowlier
19. We went for a walk when it stopped ... .			
A. rain	B. being rained	C. having rained	D. raining

20. ... in this region eat deer and sheep.			
A. Wolf	B. Wolfs	C. Wolfes	D. Wolves

### Вариант 2.

1. I ... one of Harry Potter books at the moment.			
A. had read	B. has read	C. am reading	D. will be reading
2. Nick ... to Greece every year to visit his family.			
A. was going	B. has gone	C. goes	D. will have gone
3. ... Sarah always ... early in the morning?			
A. Had ... got up	B. Does ... get up	C. Have ... get up	D. Will ... got
4. I ... Anna since October.			
A. was knowing	B. know	C. have known	D. will know
5. We ... for hours. Let's relax a bit!			
A. had walked	B. walked	C. have been walking	D. walk
6. We ... our tickets months ago.			
A. had booked	B. booked	C. have booked	D. book
7. Johnny ... the paper when I interrupted him.			
A. was reading	B. has read	C. reads	D. will read
8. Tom and Sarah ... for Dubai at 8 o'clock next Tuesday.			
A. left	B. have left	C. leave	D. are leaving
9. The report ... soon.			
A. had been published	B. were published	C. have been published	D. will be published
10. The robbers ... last night.			
A. had been caught	B. were caught	C. are caught	D. will be caught
11. If I ... you, I'd call and apologise.			
A. 'd been	B. were	C. 've been	D. am
12. If water ... too cold, it turns into ice.			
A. had got	B. got	C. gets	D. 'll get
13. The suitcase was so heavy I ... lift it.			
A. didn't have to	B. couldn't	C. ought not	D. may not
14. It's difficult ... this textbook.			
A. understand	B. to understand	C. understanding	D. understood
15. My results were ... than I expected.			
A. bad	B. badly	C. worse	D. bader
16. ... damage has been caused by this kind of hunting.			
A. Many	B. Few	C. A few	D. Much
17. For .... details, consult our website.			
A. far	B. farther	C. farer	D. further
18. If I ... money, I would buy a new car.			
A. had	B. have	C. have had	D. will have
19. I ... TV yesterday from 2 till 5 p.m.			
A. was watching	B. have watched	C. watched	D. will be watching
20. ...you ever ... 'War and Peace'?			
A. Had ... read	B. Did ... read	C. Have ... read	D. Are ...reading

### Вариант 3

1. Look, everybody ... .			
A. had left	B. was leaving	C. have left	D. is leaving
2. Chris ... tennis but he plays football.			
A. hadn't played	B. weren't playing	C. doesn't play	D. won't be playing
3. How much water ... the brain ... ?			

A. had ... contain	B. did ... contained	C. does ... contain	D. will ... contained
4. I ... to London once.			
A. had been	B. were	C. have been	D. am
5. I ... here for the past three years, and I really like it.			
A. had been working	B. have been working	C. has been working	D. will be working
6. There ... a lot of people in the park yesterday.			
A. had	B. was	C. were	D. has been
7. When I ... my tea, my husband brought me a bar of chocolate.			
A. was drinking	B. am drinking	C. has been drinking	D. will have drunk
8. I ... to London next Friday. I've already bought a ticket.			
A. fly	B. am flying	C. will fly	D. 'll have flied
9. Coffee ... in Colombia.			
A. had grown	B. were growing	C. is grown	D. will be growing
10. This church ... in 1894.			
A. was built	B. has built	C. is built	D. will be built
11. If the weather is good tomorrow, I... to the beach.			
A. had gone	B. went	C. go	D. 'll go
12. His father won't let him leave the house until he ... his room.			
A. had cleaned	B. cleaned	C. is cleaning	D. cleans
13. That shelf is too high. I ... reach it.			
A. mustn't	B. doesn't have to	C. can't	D. ought not
14. I look forward to ... to Italy and Spain.			
A. travel	B. have travelled	C. travelling	D. travelled
15. The book is ... than I expected.			
A. interesting	B. more interesting	C. most interesting	D. least interesting
16. How ... salt is there in the world's oceans and seas?			
A. many	B. few	C. much	D. a little
17. ... people hunt wild animals for sport.			
A. many	B. very	C. little	D. much
18. The first mobile phones with cameras ... in Japan 15 years ago.			
A. had sold	B. were sold	C. is sold	D. have sold
19. Alexander Fleming ... penicillin by accident.			
A. had discovered	B. discovered	C. have discovered	D. discovers
20. I ... in London two days ago.			
A. was	B. am	C. have been	D. will be

### Немецкий язык

#### Вариант 1

1. Herr Meier ... Lehrer.			
A. ist	B. sein	C. seid	D. bin
2. Was ... Sie von Beruf?			
A. sind	B. sein	C. seid	D. bin
3. Magst du ... Bruder von Irene?			
A. der	B. dem	C. den	D. das
4. Maria kauft ... Auto.			
A. der	B. einen	C. es	D. ein
5. Ich habe Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich ... jeden Morgen Gymnastik machen.			
A. möchte	B. mag	C. muss	D. darf
6. Im Museum ... man nicht fotografieren.			
A. möchte	B. mag	C. kann	D. darf

7. Die Studenten ... viele neue Wörter.			
A. lernten	B. lerne	C. lernteten	D. lernst
8. Der Film ... in 10 Minuten ....			
A. fangt ...an	B. fängt...an	C. anfangen	D. fängst ...an
9. Anna trägt ... Bluse.			
A. eine rote	B. einen roten	C. ein rotes	D. eine roten
10. Ich trinke gern ... Kaffee.			
A. schwarz	B. schwarze	C. schwarzer	D. schwarzen
11. Ich weiß nicht, ... Petra wohnt.			
A. was	B. warum	C. wo	D. wann
12. ... ich 17 Jahre alt wurde, begann ich mein Studium an der Uni.			
A. wie	B. als	C. wann	D. wenn
13. Die neuen Wörter ... im Deutschunterricht ....			
A. werden ...gelernt	B. wird ... gelernt	C. werde ... lernen	D. werden ... lernen
14. Das erste Auto ... von Karl Benz ... .			
A. wurde... erfunden	B. wurde... erfundet	C. wurde... erfindet	D. werde... erfunden
15. Der Student geht weg, ... "Auf Wiedersehen" ... ..			
A. um ...zu sagen	B. statt ...zu sagen	C. ohne... zu sagen	D. nicht... zu sagen
16. Ich gehe zum Sport, ... fit ... .			
A. um... zu bleiben	A. um... zu bleiben	A. um... zu bleiben	A. um... zu bleiben
17. Den ... Text muss ich dem Lehrer zeigen.			
A. geübersetzten	A. geübersetzten	A. geübersetzten	A. geübersetzten
18. Man muss die ... Anlage vor der Reparatur untersuchen.			
A. reparierte	B. gereparierte	C. zu reparierende	D. reparierende
19. Er hat einen ... Artikel veröffentlicht.			
A. für seine Arbeit wichtigen	B. wichtigen für seine Arbeit	C. seine für Arbeit wichtigen	D. für Arbeit seine wichtigen
20. Er studiert an der Universität, ... er einen guten Beruf erwerben will.			
A. Weil	B. Denn	C. Obwohl	D. Wie

### Вариант 2

1. I ... du aus Moskau?			
A. bist	B. sein	C. seid	D. bin
2. Wo ... meine Tasche?			
A. bist	B. ist	C. sind	D. bin
3. Magst du ... neue Kleid von Inge?			
A. der	B. dem	C. den	D. das
4. Maria kauft ... Tasche.			
A. der	B. eine	C. es	D. ein
5. Ich muss mich beeilen, ich ... mich zur Schule nicht verspäten.			
A. möchte	B. mag	C. muss	D. darf
6. Ich ... gern ein Eis essen.			
A. möchte	B. mag	C. soll	D. darf
7. Die Studenten ... viele Hausaufgaben.			
A. machen	B. macht	C. mache	D. machst
8. Ich ... heute viel ... .			
A. habe ...gelaufen	B. habe...gelauft	C. bin...gelaufen	D. bin...gelauft
9. Helena trägt ... Kleid.			
A. eine rote	B. einen roten	C. ein rotes	D. eine roten
10. Ich kaufte gestern diesen ... Pullover.			
A. schwarz	B. schwarze	C. schwarzer	D. schwarzen



11. Ich weiß nicht, ... Peter heute zum Unterricht nicht gekommen ist.			
A. was	B. warum	C. wo	D. wann
12. ... ich klein war, besuchte ich oft meine Oma.			
A. wie	B. als	C. wann	D. wenn
13. Die neuen Geräte ... im Werk ... .			
A. werden ...entwickelt	B. wird ... geentwickelt	C. werde ... entwickelt	D. werden...entwickeln
14. Die Buchdruckerkunst ... von Johannes Gutenberg ... .			
A. wurde... erfunden	B. wurde... erfundet	C. wurde... erfindet	D. werde... erfunden
15. Ich gebe mir Mühe, jeden Tag neue Wörter ... ....			
A. um ... zu lernen	B. zu lernen	C. ohne... zu lernen	D. lernen
16. Ich studiere viel, ... eine gute Arbeit nach dem Studium ... .			
A. um... zu finden	A. statt... zu finden	A. ohne... zu finden	A. um... finden
17. Das ... Gedicht muss ich dem Lehrer erzählen.			
A. gelernte	A. zu gelernte	A. lernende	A. lernte
18. Man muss das ... Buch in der Bibliothek ausleihen.			
A. zu lesende	B. gelesene	C. lesende	D. geleste
19. Er hat eine ... Arbeit beendet.			
A. für seine Karriere wichtige	B. wichtige für seine Karriere	C. seine für Karriere wichtige	D. für Karriere seine wichtige
20. Er studiert an der Universität, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte.			
A. Weil	B. Denn	C. Obwohl	D. Wie

### Вариант 3

1. ... Sie aus Russland?			
A. bist	B. sein	C. seid	D. sind
2. ... du Geschwister?			
A. hast	B. habe	C. haben	D. hat
3. Kennst du ... neue Freundin von Markus?			
A. die	B. dem	C. den	D. das
4. Er kauft ... Buch.			
A. der	B. eine	C. es	D. ein
5. Meine Mutter sagt, ich ... ihr helfen.			
A. möchte	B. soll	C. muss	D. darf
6. Ich ... kein Eis essen, denn ich bin erkältet.			
A. möchte	B. mag	C. soll	D. darf
7. Dieses Mädchen ... viele Hausaufgaben.			
A. machen	B. macht	C. mache	D. machst
8. Ich ... im See ... .			
A. habe...geschwommen	B. habe...geschwimmt	C. bin...geschwimmen	D. bin...geschwommen
9. Peter kauft ... Krawatte.			
A. eine graue	B. einen grauen	C. ein graues	D. eine grauen
10. Ich trage diesen Rock mit dem ... Pullover.			
A. schwarz	B. schwarze	C. schwarzer	D. schwarzen
11. Ich weiß nicht, ... Maria Geburtstag hat.			
A. was	B. warum	C. wo	D. wann
12. ... das Wetter gut ist, gehe ich spazieren.			
A. wie	B. als	C. wann	D. wenn
13. Diese Methode ... in unserem Institut ... .			
A. werden ...entwickelt	B. wird ... geentwickelt	C. wurde ... entwickelt	D. werde...entwickeln
14. Die Straßenbahn ... von Siemens ... .			

A. wurde ... erfunden	B. wurde ... erfundet	C. wurde ... erfindet	D. werde ... erfunden
15. Ich habe leider wenig Zeit, jeden Tag Sport ... ..			
A. um ... zu machen	B. machen	C. statt... zu machen	D. zu machen
16. Ich fahre nach Deutschland, ... meine Deutschkenntnisse ... .			
A. um... zu verbessern	A. statt... zu verbessern	A. verbessern	A. zu... verbessern
17. Die ... Methode muss ich noch finden.			
A. geeignete	A. zu geeignete	A. eignende	A. eignete
18. Die ... Rohstoffe müssen verarbeitet werden.			
A. gewonnenen	B. gewinnten	C. gewinnenden	D. zu gewinnten
19. Er hat einen ... Vortrag gemacht.			
A. vom Publikum gut aufgenommenen	B. gut aufgenommenen vom Publikum	C. aufgenommenen gut vom Publikum	D. vom Publikum aufgenommenen gut
20. Er fand nach der Schule eine Stelle, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte.			
A. Weil	B. Denn	C. Obwohl	D. Wie

### Французский язык

#### Вариант 1

1. Nous ... (prendre) notre petit déjeuner à 8 heures du matin. Ensuite, nous ...(sortir) et nous ...(aller) à l'école.			
A. prenons\sortons\ allons	B. prendons\ sortons\ irons	C. prennent\ sortissons\ vont	D. prenons\sortiront\ allons
2. Le matin vous (se laver) avec de l'eau et du savon.			
A. se lavez	B. vous lavez	C. lavez	D. son lavez
3. Elle... (entrer) dans la salle et ...(se présenter).			
A. Est entré\ s'est présentée	B. Est entré\ s'est présenté	C. Est entrée\ s'est présentée	D. a entré\ s'a présentée
4. Il... (monter) la valise elle-même.			
A. a	B. as	C. est	D. ont
5. Tu ...(ne pas voir) le château médiéval si tu... (ne pas venir).			
A. verras\ viens	B. verra\ viens	C. verras\ vient	D. verras\ viendras
6. Dépêchez-vous. Le train... (partir) dans quelques minutes.			
A. iras	B. allait	C. va	D. vient
7. ... il dit? Je n'entends rien.			
A. qu'est-ce que	B. qu'est-ce qu'	C. qu'est-ce	D. que
8. ...se passe-t-il entre vous?			
A. que	B. qui	C. quoi	D. qu'est-ce qui
9. J'ai reçu la lettre ... j'attendais.			
A. qui	B. que	C. dont	D. quoi
10. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas.			
A. dont	B. que	C. lequel	D. donc
11. Au théâtre j'ai réservé des places ... je verrai très bien la scène.			
A. où	B. d'où	C. quand	D. desquels
12. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, .....			
A. j'en ai peur	B. je les ai peur	C. je ai en peur	D. j'y ai peur
13. Pensez-vous souvent à vos études? Non, .....			
A. je n'y pense pas souvent	B. je n'en pense pas souvent	C. je ne pense y pas souvent	D. je ne'y pas pense souvent
14. On (avoir) faim si on (ne pas manger).			
A. aura\ mange	B. a\ mange	C. aura\ mangera	D. a\ mangera
15. Il fait froid aujourd'hui. Le vent glacial... (geler) les doigts et... (mordre) la peau.			
A. gèle \ mord	B. géle \ mord	C. gèle \ morde	D. géle \ mords

16. Je vais vous montrer le voilier ... je veux acheter.			
A. que	B. qui	C. lequel	D. dont
17. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte.			
A. écoutions	B. écoutons	C. écoutent	D. écouterons
18. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder.			
A. avais répondu	B. aurais répondu	C. a répondu	D. avais répondue
19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre.			
A. a monté	B. avais monté	C. est monté	D. avait monté
20. Je (changer) de voiture dans trois jours.			
A. vais changer	B. vas changer	C. irai changer	D. allais changer

### Вариант 2

1. Il a acheté un ..... appartement au centre-ville.			
A. nouveau	B. nouvel	C. nouvelles	D. neuf
2. Aujourd'hui, les femmes sont ..... qu'avant.			
A. indépendants	B. indépendantes	C. plus indépendantes	D. les plus indépendantes
3. Marie et Gérard ont invité tous .... amis pour fêter .... deuxième anniversaire de mariage.			
A. leurs\ leur	B. leur\ leur	C. ses\ son	D. -\ leur
4. Mon ami Pierre était de passage à Lion; je .... ai rencontré dans la rue et je .... ai parlé.			
A. le \ lui	B. l' \ lui	C. lui\ le	D. lui \ lui
5. Est-ce que vous êtes contents de vos résultats? Oui, .....			
A. j'en suis content.	B. j'y suis content.	C. je suis en content.	D. je suis content d'eux.
6. Pensez-vous souvent à vos études? Non, .....			
A. je n'y pense pas souvent	B. je n'en pense pas souvent	C. je ne pense y pas souvent	D. je ne'y pas pense souvent
7. Le musée ..... vous voulez visiter est fermé.			
A. que	B. qui	C. dont	D. lequel
8. Elle a une chambre ..... donne sur une jolie place.			
A. qui	B. que	C. laquelle	D. ---
9. Je n'habite plus la ville ..... je suis né.			
A. dans laquelle	B. où	C. dont	D. par où
10. C'est le château .....j'admire l'architecture.			
A. que	B. dont	C. où	D. lequel
11. On (avoir) faim si on (ne pas manger).			
A. aura\ ne mange pas	B. a\ ne pas mange	C. aura\ ne mangera pas	D. a\ pas mangera
12. Pascal est très malheureux. Il .... de perdre son travail.			
A. va	B. vient	C. a	D. allait
13. Demain matin, tu (aller) à la poste et (envoyer) ce paquet à Michel.			
A. iras\ enverras	B. iras\ enverras	C. irais\ enverrais	D. iras\ enverrais
14. Hier soir je (aller) à la banque pour retirer de l'argent.			
A. suis allé	B. a allé	C. suis allée	D. est allé
15. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte.			
A. écoutons	B. écoutions	C. avons écouté	D. étions écouté
16. Le touriste a récupéré les bagages qu'il (laisser) à la consigne.			
A. a laissé	B. avais laissé	C. avait laissé	D. avait laissés

17. La copie du document vous (transmettre) par la secrétaire demain.			
A. Sera transmise	B. serait transmis	C. est transmis	D. transmettera
18. Si l'eau était moins froide je (se baigner).			
A. me baignerais	B. se baignerais	C. me baignerai	D. se baigneras
19. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder.			
A. avais répondu	B. aurais répondu	C. a répondu	D. avais répondue
20. ... veux-tu que je te dise?			
A. que	B. quoi	C. qu'est-ce que	D. qu'est-ce

### Вариант 3

1. Ce .... homme est très gentil.			
A. vieux	B. vieil	C. vieille	D. vieile
2. Le Sahara est ..... désert au monde.			
A. le plus vaste	B. le vaste	C. vaste	D. plus vaste
3. Aujourd'hui tu as des invités: tu dois ranger .....affaires.			
A. tes	B. ses	C. ces	D. leurs
4. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, .....			
A. j'en ai peur	B. je les ai peur	C. je ai en peur	D. j'y ai peur
5. Est-ce que vous vous intéressez à l'histoire? Non, je ne m'intéresse pas. (pronom personnel)			
A. je ne m'y intéresse pas	B. je n'y m'intéresse pas	C. je ne m'en intéresse pas	D. je ne le m'intéresse pas
6. La route ..... tu prends mène au village.			
A. que	B. qui	C. où	D. lequel
7. Alice a acheté les fraises ..... sont mûres.			
A. qui	B. que	C. dont	D. elles
8. C'était à l'époque .....j'étais étudiant.			
A. où	B. quand	C. dans lequel	D. que
9. Le roman ..... je vous parle est très intéressant.			
A. que	B. lequel	C. dont	D. auquel
10. On (être) fatigué si on (travailler) beaucoup.			
A. sera\ travaille	B. est\ travaille	C. sera\ travaillera	D. serais\ travaillerais
11. Ils ..... faire des courses parce qu'il n'y a rien à manger à la maison.			
A. vont	B. viennent	C. font	D. ont
12. Ce soir, tu le (voir) et tu (savoir) la vérité.			
A. verras\ sauras	B. verrais\ saurais	C. voiras\ sauras	D. verras\ sacheras
13. L'année dernière ma soeur ( se marier) avec un Italien et (rester) en Italie.			
A. s'est mariée\ est resté	B. s'est mariée\ est restée	C. s'a mariée\ est restée	D. s'est mariée\ a resté
14. Quand Sophie est arrivée, les enfants (manger).			
A. mangeaient	B. ont mangé	C. ont mangés	D. sont mangés
15. Charles ne savait plus où il (mettre) ces documents.			
A. a mis	B. avait mis	C. était mis	D. mettait
16. L'année dernière toutes ces villes (inonder) par la rivière.			
A. ont inondé	B. ont été inondé	C. ont été inondées	D. ont été inondés
17. Si j'étais face à un tigre, je (avoir) peur.			
A. aurais	B. avais	C. avais eu	D. serais
18. S'ils avaient travaillé plus, ils (réussir) aux examens.			

A. réussiraient	B. réussissez	C. réussient	D. réussissaient
19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre.			
A. a monté	B. avais monté	C. est monté	D. avait monté
20. Comme il s'est mis à pleuvoir on (rentrer) les meubles à l'intérieur.			
A. a rentré	B. est rentré	C. a rentrés	D. rentrait

**Задание 3. Сочинение на заданную тему.**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- 1) What are the advantages and disadvantages of being the only child in the family?
- 2) Why do you think it is important to know and appreciate the history of your native place?
- 3) Leisure activities are not just for fun, but necessary to live a healthy, active life. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 4) What is your favourite time of the day? Why?
- 5) Some people think that you can never become fluent in a language unless you have spent time living or working in that country. Do you agree?
- 6) In 2015, there were more than 50 sovereign states where English was an official language. And which English-speaking country would you like to visit? Why?
- 7) Why do you think more and more people are travelling nowadays as compared to the past? What are the reasons behind it?
- 8) The mass media, including television, radio and newspapers have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 9) Some people say that the best way to improve public health is by increasing the number of sports facilities. What do you think?
- 10) Global warming is one of the most serious issues that the world is facing today. What are the causes of global warming and what measures can we take to tackle the issue?

**Немецкий язык**

- 1) Das einzige Kind in der Familie: Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
- 2) Nehmen Sie Stellung zur folgenden Frage: Warum muss man die Geschichte seiner Heimatstadt kennen und achten?
- 3) Freizeit ist nicht nur die Abwechslung. Man muss auch gesund leben. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 4) Welche Uhrzeit mögen Sie am liebsten und warum?
- 5) Einige Leute meinen, dass sie nie fließend eine Fremdsprache sprechen können, obwohl sie in diesem Land leben und arbeiten. Sind Sie damit einverstanden?
- 6) Welches deutschsprachiges Land möchten Sie besuchen und warum?
- 7) Globale Erwärmung ist eines der wichtigsten Probleme der heutigen Gesellschaft. Was verursacht die globale Erwärmung und wie kann man dagegen kämpfen?
- 8) Immer mehr Menschen ziehen in die Städte um, um ein besseres Leben zu finden. Das Leben in einer grossen Stadt aber kann sehr schwer sein. Welche Schwierigkeiten können die Leute in einer grossen Stadt haben?
- 9) Medien beeinflussen die Meinung der Menschen. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 10) Einige meinen, dass der beste Weg zur gesunden Lebensweise ist, mehr Sportklubs zu haben. Äussern Sie Ihre Meinung dazu?

**Французский язык**

- 1) Quels sont les avantages et les inconvénients d'être l'enfant unique dans la famille?
- 2) A votre avis est-il important de connaître et de respecter l'histoire de sa ville natale?
- 3) Comment vos intérêts vous aident à mener une vie active et intéressante?
- 4) Quelle période de la journée préférez-vous? Pourquoi?

5) Certaines personnes étant étrangères pensent qu'elles ne maîtriseront jamais la langue du pays où elles vivent et travaillent. A votre avis ont-elles raison ou pas?

6) Le monde francophone est très vaste aujourd'hui. Quel est le pays francophone que tu voudrais visiter? Pourquoi?

7) Le monde moderne est devenu petit. On peut voyager partout dans le monde. Pourquoi, selon vous, voyage-t-on beaucoup plus qu'avant? Quelles en sont les raisons?

8) Les medias influencent la conscience. Souvent le raisonnement et le comportement des gens dépendent de ce qu'ils ont vu à la télé, entendu à la radio ou lu dans des journaux. Y êtes-vous d'accord?

9) Selon vous qu'est-ce qui peut pousser les gens à faire plus de sport dans la vie quotidienne? Peut-on améliorer la santé des gens en augmentant tout simplement le nombre de clubs sportifs?

10) Le réchauffement de la Terre est un des problèmes globaux de la société moderne. Quelles en sont les causes et quelles sont les mesures que l'humanité doit entreprendre pour résoudre ce problème?

### 6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

#### 6.3.1. Критерии оценок промежуточной аттестации (экзамен)

*Описание шкалы и критериев оценивания письменного перевода текста по специальности с иностранного языка на русский (задание 1)*

#### Критерии оценивания задания 1

Критерии	Баллы				
	0	1	2	3	4
Объем текста для изложения	Текст изложен не полностью (менее 30%) за указанное время (90 мин).	Текст изложен не полностью (на 30-49%) за указанное время (90 мин).	Текст изложен не полностью (на 50%-69%) за указанное время (90 мин).	Изложено 70-89% текста за указанное время (90 мин).	Текст изложен почти полностью или полностью (90-100%) за указанное время (90 мин.).
Лексические аспекты изложения, включая изложение терминологических единиц.	Студент демонстрирует непонимание содержания текста на русском языке. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста.	Погрешности изложения (опущение несущественной информации, приведение лишней информации; не совсем точное толкование текста) не нарушают общего смысла оригинала. Все термины изложены правильно, есть лексические неточности, но их не более 2-х, и они не препятствуют общему пониманию текста.	Все лексические единицы изложены адекватно.
Грамматические аспекты изложения	Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста.	Грамматические формы и синтаксические структуры изложены адекватно.
Соблюдение языковых норм и правил языка изложения: стилистическая идентичность текста	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет	Текст изложения полностью соответствует профессиональной стилистике;

Критерии	Баллы				
	0	1	2	3	4
изложения	нормам современного русского литературного языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	нормам современного русского литературного языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	общепринятым нормам современного русского литературного языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций оригинала.	общепринятым нормам современного русского литературного языка, имеет незначительные нарушения (не более 2-х) синтаксических конструкций оригинала.	удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка

### Шкала оценивания задания 1

Количество набранных баллов	Оценка
0-8	Задание 1 считается невыполненным, итоговая оценка - « <b>неудовлетворительно</b> ».
9-16	Задание 1 считается выполненным, итоговая оценка будет зависеть от успешности выполнения задания 2.

### Описание шкалы и критериев оценивания грамматических тестовых заданий (задание 2)

Задание 2 (Грамматический раздел) проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский).

Задание 2 проверяется по ключу, и каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

### Шкала оценивания задания 2

Количество набранных баллов	Оценка
0-10	Задание 2 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен « <b>удовлетворительно</b> ».
11-14	Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен « <b>хорошо</b> ».
15-20	Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения задания 3.

### Описание шкалы и критериев оценивания сочинения (задание 3)

Задание 3 (Сочинение на заданную тему) проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский) (9-16 баллов) и задания 2 (Грамматический раздел) (15-20 баллов).

### Критерии оценки сочинения

Критерии	Описание	Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, дан развернутый ответ на поставленный вопрос	1
	Соблюдается нейтральный стиль речи	1
	Объем высказывания не менее 100 слов	1
Организация текста	Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение	1
	В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения	1
	Текст разделён на абзацы	1
	Средства логической связи использованы правильно	1
Лексика	Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче	1

Критерии	Описание	Баллы
	Выбранная лексика разнообразна и правильно употреблена	1
	Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.).	1
Грамматика	Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи	1
	Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста.	1
Орфография	Сочинение написано разборчивым почерком	1
	Не более двух орфографических ошибок.	1

### Шкала оценивания выполнения задания 3

Количество набранных баллов	Оценка
0-9	Задание 3 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо».
10-14	Задание 3 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «отлично».

*Примерная шкала оценивания знаний по вопросам/выполнению заданий экзамена:*

Оценка			
«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы	Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос	Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос.	Студент в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий	Иногда находит решения, предусмотренные программой обучения заданий	Уверенно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий	Безошибочно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий
Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено	Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены

### 6.3.2. Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Описание
Зачтено	Посещение более 50 % практических занятий; студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение семестра выполнил творческую работу.



<b>Не зачтено</b>	Посещение менее 50 % практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
-------------------	---

**Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:**

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Не зачтено
50-65	Зачтено
66-85	Зачтено
86-100	Зачтено

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

1. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 232 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

2. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: уровень А2–В1: учебное пособие: [16+] / Н. В. Голотвина, В. В. Токарева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048463>

3. Серегина, М. А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие: [16+] / М. А. Серегина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 158 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612262>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - (Высшее образование: Специалист).

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178778>

2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français: parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва: МПГУ, 2018. - 248 с.

Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020590>

3. Журавлёва, Р. И. Английский язык: для студентов горно-геологических специальностей вузов : учебник / Р. И. Журавлёва. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 509 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271594>

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник: [16+] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 608 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>

#### 7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык для студентов Горного университета: Учебное пособие. Сост. И.Г. Герасимова, Ю.Е. Мурзо, Ю.М. Сишук. СПб, 2018. – 161 с.

Режим доступа: [http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set\\_static\\_req&bns\\_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req\\_irb=<.>I=4%D0%98%28%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%2E%29%2F%D0%93%2037%2D231217415<.>](http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=4%D0%98%28%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%2E%29%2F%D0%93%2037%2D231217415<.>)

### 7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):  
Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:  
Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com:  
Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»:  
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
5. Научная электронная библиотека «Scopus»:  
Режим доступа: <https://www.scopus.com>
6. Электронный словарь Multitran:  
Режим доступа: <http://www.multitran.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий**

Специализированные аудитории, используемые при проведении практических занятий, оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет, позволяющей демонстрировать текстовые, аудио- и видеоматериалы.

#### **Аудитории для проведения практических занятий.**

*16 посадочных мест*

Оснащённость: Стол аудиторный для студентов - 9 шт., стул аудиторный - 16 шт., кресло для преподавателя - 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny - 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК - 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

*28 посадочных мест*

Оснащённость: Стол аудиторный для студентов – 15 шт., стул аудиторный - 28 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна - 1 шт., проекционный телевизор Samsung - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

*12 посадочных мест*

Оснащённость: Стол аудиторный для студентов - 7 шт., стул аудиторный - 12 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт.; переносная настольная трибуна-1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 7 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

## **8.2. Помещения для самостоятельной работы**

1. Оснащённость помещения для самостоятельной работы:

13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования», Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 45207312 от 03.03.2009), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащённость помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования», Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 45207312 от 03.03.2009), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Оснащённость помещения для самостоятельной работы (Инженерный корпус): 16 посадочных мест. Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) - 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) - 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) - 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная

«Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 - 17 шт., плакат - 5 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010); CorelDRAW Graphics Suite X5 (Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения»), Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

### **8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования**

#### **1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:**

Оснащённость: персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 4 шт., сетевой накопитель - 1 шт., источник бесперебойного питания - 2 шт., телевизор плазменный Panasonic - 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция - 2 шт., дрель - 5 шт., перфоратор - 3 шт., набор инструмента - 4 шт., тестер компьютерной сети - 3 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., паста теплопроводная - 1 шт., пылесос - 1 шт., радиостанция - 2 шт., стол - 4 шт., тумба на колесиках - 1 шт., подставка на колесиках - 1 шт., шкаф - 5 шт., кресло - 2 шт., лестница Alve - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional (ГК № 797-09/09 от 14.09.09 "На поставку компьютерного оборудования"), Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), Microsoft Office 2010 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

#### **2. Центр новых информационных технологий и средств обучения (Учебный центр №2):**

Оснащённость: стол - 5 шт., стул - 2 шт., кресло - 2 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 2 шт., МФУ - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., шуруповерт - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program

(свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения (Инженерный корпус)  
Оснащённость: стол - 2 шт., стул - 4 шт., кресло - 1 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 - 1 шт., колонки Logitech - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., дрель - 1 шт., телефон - 1 шт., набор ручных инструментов - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 48358058 от 11.04.2011), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

#### **8.4. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011).
2. Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007).