

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
доцент **А.В. Козлов**

Проректор по образовательной
деятельности
Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	Специалитет
Специальность:	21.05.02 «Прикладная геология»
Специализация:	«Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых»
Квалификация выпускника:	Горный инженер-геолог
Форма обучения:	очная
Составитель:	доцент Татьяна Л.Г.

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности «21.05.02 Прикладная геология», утвержденного приказом Минобрнауки России № 953 от 12.08.2020 г.;

- на основании учебного плана специалитета по специальности «21.05.02 Прикладная геология» специализация «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых».

Составитель:

к.псих.н. доц. Л.Г. Татьяна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и психологии от 22.01.2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

к.ф.н. доц. Н. А. Вахнин

Рабочая программа согласована:

Начальник отдела
лицензирования, аккредитации и
контроля качества образования

Дубровская Ю.А.

Начальник отдела методического
обеспечения учебного процесса

Романчиков А.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология и педагогика» — подготовка выпускника, обладающего психологическими и педагогическими знаниями и опытом, необходимыми для профессионального и личностного развития; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Основными задачами дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- изучение характеристик основных психических явлений и их функций, закономерностей развития и научения человека;
- овладение методами обучения и воспитания;
- формирование представлений о сущности психики, роли биологических и социальных факторов в ее формировании и развитии;
- приобретения навыков использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач;
- развитие способностей для анализа ситуаций межличностного общения и навыков составления психологической характеристики личности и группы;
- развитие мотивации к самостоятельному повышению уровня профессиональных навыков в области управления конфликтными ситуациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «21.05.02 Прикладная геология» специализация «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых» и изучается в 6 семестре.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология и педагогика», являются «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей для гуманитарной подготовки и формирования последующих профессиональных компетенций и могут быть использованы в профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм
Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей	ОПК-15	ОПК-15.1. Знать историю, теорию, закономерности функционирования образовательных систем; основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
профессиональной деятельности, используя профессиональные знания		методические основы разработки и реализации образовательных программ. ОПК-15.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности. ОПК-15.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности с использованием профессиональных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 ак. часа.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам
		6
Аудиторная работа, в том числе:	51	51
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	21	21
Реферат	10	10
Подготовка к практическим занятиям	11	11
Подготовка к лабораторным занятиям	-	-
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3	3
Общая трудоёмкость дисциплины		
	ак. час.	72
	зач. ед.	2

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов	Виды занятий				
	Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической науки	6	2	2	-	2
Раздел 2. Психические процессы и состояния	18	8	4	-	6
Раздел 3. Психология личности	18	8	6	-	4
Раздел 4. Психология производственного коллектива	20	10	4	-	6
Раздел 5. Педагогика профессионального обучения и воспитания	10	6	1	-	3
Итого:	72	34	17	-	21

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Предмет, структура, методы и задачи психологии. Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Методы исследования в психологии. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.	2
2	Раздел 2	Классификация ощущений. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Характеристики образа представлений: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Понятие об эмоциях. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Этапы волевого акта и формы волевого усилия. Психические состояния. Закон Йеркса-Додсона. Стадии стресса. Эмоциональное выгорание. Факторы стрессоустойчивости.	8
3	Раздел 3	Структура личности в разных психологических	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		теориях. Психоаналитическое направление. Бихевиоризм. Социально-когнитивные теории личности. Гуманистическое и экзистенциальное направление. Биологически и социально обусловленные подструктуры личности. Формирование личности. Основные этапы развития личности. Понятие о кризисном развитии личности. Уровни морального развития личности. Внутренняя и внешняя мотивация. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	
4	Раздел 4	Социальные группы и их классификация. Уровни и критерии развития группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Роль и статус. Групповые нормы, ценности. Конформизм и неконформизм. Руководство и лидерство. Социально-психологические методы воздействия на человека. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. Уровни общения и типы собеседников. Понятие социальной перцепции. Эффекты и феномены социальной перцепции. Функции и механизмы межгруппового и межличностного восприятия. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Фрустрация.	10
5	Раздел 5	Педагогика как культура. Базовые категории и педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование. Связь педагогики с другими науками. Образование как социокультурный феномен. Методы обучения. Активные методы обучения: деловые игры, метод «мозгового штурма», эвристические методы. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: принципы обучения, содержание образования, методы и формы организации обучения. Стили воспитания. Формирование личности специалиста.	6
Итого:			34

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Методы исследования в психологии	2
2	Раздел 2	Психические процессы	2
3		Эмоциональное выгорание и стрессоустойчивость личности	2
4	Раздел 3	Типология личности. Темперамент.	2
5		Индивидуально-психологические свойства личности	2
6		Способности личности	2
7	Раздел 4.	Социально-психологический климат группы	2
8		Конфликтные ситуации и их разрешение	2
9	Раздел 5.	Основы профессионального обучения и воспитания	1
Итого:			17

4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.2.6 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология и педагогика» проходит в форме подготовки и сдачи рефератов, подготовки к практическим занятиям и к сдаче зачета.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Методы исследования в психологии.
3. Стадии эволюционного развития психики.
4. Общие закономерности ощущений.
5. Характеристики образа восприятия.
6. Внимание как интегратор психической деятельности.
7. Методы тренировки внимания.
8. Управление вниманием в обучении и профессиональной деятельности.
9. Индивидуальные особенности памяти и внимания.
10. Основные закономерности и процессы памяти.
11. Развитие и тренировка памяти.
12. Факторы, влияющие на запоминание и забывание информации.
13. Мышление как познавательный психический процесс.
14. Виды и формы мышления.
15. Мыслительные операции и их характеристика.
16. Особенности творческого мышления.
17. Взаимосвязь мышления и речи.
18. Функции и виды речи.
19. Эмоции и чувства.
20. Факторы стрессоустойчивости.
21. Защитные механизмы и копинг-стратегии личности.
22. Способы регуляции психоэмоционального состояния.
23. Волевые качества личности и их формирование.
24. Соотношение биологического и социального в человеке.
25. Психоаналитические теории личности.
26. Основные идеи бихевиоризма.
27. Когнитивные теории личности.
28. Основные идеи гуманистической психологии.
29. Классификации темпераментов.
30. Формирование характера в онтогенезе.
31. Акцентуации характеров.
32. Патохарактерологическое развитие личности.
33. Темперамент и характер: проявления в профессиональной деятельности.
34. Способности и задатки.
35. Интеллект и креативность.
36. Теории интеллекта.
37. Мотивационная структура личности.
38. Развитие личности и самореализация.
39. Психологическая зрелость личности.
40. Социализация личности и концепции социализации.

41. Социальные роли личности.
42. Виды и функции групп.
43. Социально-психологический климат группы.
44. Виды и функции общения.
45. Вербальное и невербальное общение.
46. Феномены межличностного восприятия.
47. Психологические теории лидерства.
48. Руководство и стили лидерства в организациях.
49. Классификации конфликтов.
50. Личностные конфликты и их преодоление.
51. Межличностные конфликты и их преодоление.
52. Межгрупповые конфликты.
53. Стресс и предупреждение конфликтов.
54. Целостный педагогический процесс как система и целостное явление.
55. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.
56. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
57. Теоретические основы дидактики: принципы, функции и виды обучения.
58. Методы и средства обучения.
59. Формы организации учебной деятельности.
60. Профессиональная деформация личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий:

-дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;

-стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Цели практических занятий:

-совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Лабораторные работы. Цели лабораторных занятий:

-углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации (текущая консультация, накануне *зачета*) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической науки

1. Методы исследования в психологии.
2. Рисуночные методики.
3. Подходы к пониманию психики: идеалистический, дуалистический, материалистический.
4. Отрасли психологии.
5. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Психические процессы и состояния

1. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность и обобщенность.
2. Методы тренировки памяти.
3. Методы тренировки внимания.
4. Когнитивные стили. Полезависимость и полenezависимость.
5. Факторы стрессоустойчивости.
6. Копинг-стратегии.
7. Отличия копинг-стратегий от психологических защит.

Раздел 3. Психология личности

1. Темперамент по Павлову.
2. Конституциональная типология темперамента.
3. Тест Айзенка EPQ.
4. Отличие акцентуаций характера и психопатий.
5. Тест Леонгарда-Шмишека.
6. Мотивация достижения и избегания неудач.
7. Развитие личности в онтогенезе.

Раздел 4. Психология производственного коллектива

1. Уровни и критерии развития группы.
2. Конформизм и неконформизм.
3. Руководство и лидерство.
4. Социально-психологические методы воздействия на человека.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Эффекты и феномены социальной перцепции.
7. Внутриличностные конфликты.
8. Межличностные конфликты.

Раздел 5. Педагогика профессионального обучения

1. Базовые категории и педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование.
2. Активные методы обучения.
3. Основные категории дидактики.
4. Педагогические стили.
5. Профессиональная деформация.
6. Основные направления воспитания и формирования личности специалиста.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)

6.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Отличия раздражимости и чувствительности.
2. Стадии эволюционного развития психики.
3. Подходы к пониманию психики.
4. Отличия ощущений и восприятия.
5. Классификации памяти.
6. Способы улучшения запоминание.
7. Произвольные и произвольные процессы памяти.

8. Беглость и гибкость мышления.
9. Конвергентное и дивергентное мышление.
10. Способы диагностики различных характеристик внимания.
11. Виды эмоций.
12. Стадии стресса.
13. Факторы стрессоустойчивости.
14. Причины эмоционального выгорания личности.
15. Способы регуляции психоэмоционального состояния.
16. Понятие и виды копинг-стратегий.
17. Эффективность различных видов копинг-стратегий.
18. Отличия копинг-стратегий и психологических защит.
19. Структура личности по З. Фрейду.
20. Уровни сознания по З. Фрейду.
21. Влияния порядка рождения в семье на формирование личности.
22. Основные идеи бихевиоризма.
23. Позитивное и негативное наказание и подкрепление.
24. Косвенное подкрепление.
25. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
26. Безусловное и обусловленное позитивное внимание по К. Роджерсу.
27. Логотерапия В. Франкла.
28. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
29. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.
30. Теории интеллекта.
31. Конформизм и неконформизм.
32. Эксперименты по исследованию конформизма.
33. Социальная перцепция.
34. Стили поведения в конфликтной ситуации.
35. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
36. Основные категории дидактики.
37. Стили педагогического общения.
38. Плюсы и минусы каждого стиля педагогического общения.
39. Активные методы обучения
40. Профессиональная деформация.

6.2.2. Примерные тестовые задания к зачету

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Подход к пониманию психики, согласно которому психика первична по отношению к материи:	1. Материалистический 2. Дуалистический 3. Идеалистический 4. Антропоцентрический
2.	Мышление относится к...	1. Психическим процессам 2. Психическим состояниям 3. Свойствам личности 4. Перцептивным процессам
3.	Скорость мышления, генерация множества идей в короткий промежуток времени.	1. Гибкость 2. Беглость 3. Ригидность 4. Наглядность
4.	Слабый тип темперамента.	1. Меланхолик 2. Флегматик 3. Холерик

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		4. Сангвиник
5.	Черта личности, выражающаяся в общительности, оптимистичности, импульсивности, наличии широкого круга знакомств и слабого контроля над эмоциями и чувствами.	1. Экстраверсия 2. Интроверсия 3. Стабильность 4. Нейротизм
6.	Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.	1. Интеллект 2. Память 3. Речь 4. Фрустрация
7.	Автор теории о трех составляющих личности: Оно, Я, Сверх-Я.	1. З. Фрейд 2. Б. Скиннер 3. А. Адлер 4. А. Маслоу
8.	Предметом исследования в бихевиоризме является...	1. Сознание 2. Поведение 3. Личность 4. Бессознательное
9.	Б. Скиннер полагал, что лучшим способом формирования желаемого поведения является...	1. Позитивное наказание 2. Позитивное подкрепление 3. Негативное наказание 4. Негативное подкрепление
10.	Базовая потребность по А. Маслоу.	1. Физиологическая 2. В принадлежности 3. В уважении 4. В самоактуализации
11.	Центральное место в идеях В. Франкла занимает понятие...	1. Научения 2. Наблюдения 3. Личности 4. Смысла
12.	Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.	1. Рефлексия 2. Идентификация 3. Аттракция 4. Конформизм
13.	Организатор Стэнфордского тюремного эксперимента.	1. З. Фрейд 2. Д.А. Леонтьев 3. Ф. Зимбардо 4. И.П. Павлов
14.	Процесс, который возникает при взаимоотношении людей друг с другом и включает восприятие, изучение, понимание и оценку людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп или социальных общностей.	1. Конгруэнтность 2. Экзистенциальный вакуум 3. Социальная перцепция 4. Интернальность
15.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором максимально удовлетворены интересы всех сторон.	1. Соперничество 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Избегание
16.	Категория образования приобрела статус ведущей категории для характеристики предмета педагогической науки в ...	1. XX веке 2. Эпоху Просвещения 3. XIX веке 4. Эпоху Возрождения
17.	Целенаправленный, специально организованный процесс передачи опыта,	1. Обучение 2. Развитие

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.	3. Образование 4. Воспитание
18.	Словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений - это ...	1. Объяснение 2. Аннотирование 3. Рецензирование 4. Повторение
19.	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.	1. Мозговой штурм 2. Деловая игра 3. Дискуссия 4. Ситуационная задача
20.	Для ... стиля характерны широкий контакт с воспитанниками, проявление уважения и доверия к ним, стремление наладить эмоциональный контакт, преобладание положительных оценок.	1. Демократический 2. Авторитарный 3. Либеральный 4. Попустительский

Вариант 2

№ п./п.	Вопрос	Варианты ответа
1.	Подход к пониманию психики, согласно которому психика – явление вторичное, производное от материи, а материя – первичное, основа, носитель психики.	1. Материалистический 2. Дуалистический 3. Идеалистический 4. Антропоцентрический
2.	Восприятие относится к...	1. Психическим процессам 2. Психическим состояниям 3. Свойствам личности 4. Чертам личности
3.	Способность человека к быстрому и легкому поиску новых стратегий решения.	1. Гибкость 2. Беглость 3. Ригидность 4. Наглядность
4.	Сильный, неуравновешенный тип темперамента.	1. Меланхолик 2. Флегматик 3. Холерик 4. Сангвиник
5.	Черта личности, выражающаяся в спокойствии, застенчивости, отдаленности от всех, кроме близких людей, контроле своих чувств.	1. Экстраверсия 2. Интроверсия 3. Стабильность 4. Нейротизм
6.	Память на образы, сформированные с помощью процессов восприятия.	1. Кратковременная 2. Долговременная 3. Мгновенная 4. Образная
7.	Автор теории о базальной тревоге.	1. К. Хорни 2. Б. Скиннер 3. А. Адлер 4. А. Маслоу
8.	Совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта.	1. Бессознательное 2. Предсознательное 3. Сознание 4. Эго
9.	Предъявление человеку положительного	1. Позитивное наказание

№ п./п.	Вопрос	Варианты ответа
	стимула как награды за желательное поведение.	2. Позитивное подкрепление 3. Негативное наказание 4. Негативное подкрепление
10.	Высшая потребность по А. Маслоу.	1. Физиологическая 2. В принадлежности 3. В уважении 4. В самоактуализации
11.	Ситуация, когда человек получает похвалу, внимание и одобрение за то, что ведет себя в соответствии с тем, чего от него ожидали другие.	1. Безусловное позитивное внимание 2. Обусловленное позитивное внимание 3. Я-концепция 4. Конгруэнтность
12.	Стремление человека придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия и поведение, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе.	1. Рефлексия 2. Идентификация 3. Нонконформизм 4. Конформизм
13.	Организатор эксперимента, выявляющего готовность личности подчиняться авторитету, причиняя боль другому человеку.	1. З. Фрейд 2. Д.А. Леонтьев 3. С. Милгрэм 4. И.П. Павлов
14.	Феномен межличностного восприятия, заключающийся в интерпретации, приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий.	1. Конгруэнтность 2. Экзистенциальный вакуум 3. Каузальная атрибуция 4. Интернальность
15.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором не удовлетворены интересы ни одной из сторон.	1. Соперничество 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Избегание
16.	Авторитарной педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...	1. А.С. Макаренко 2. Ж.-Ж. Руссо 3. Ю.К. Бабанского 4. Н.К. Крупской
17.	Процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоения системы знаний, умений и навыков.	1. Образование 2. Обучение 3. Развитие 4. Воспитание
18.	Развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи изучает...	1. История педагогики 2. Сравнительная педагогика 3. Социальная педагогика 4. Общая педагогика
19.	Педагоги с ... стилем общения чаще используют запреты и ограничения, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание – основные педагогические средства.	1. Авторитарным 2. Либеральным 3. Демократическим 4. Попустительским
20.	Методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.	1. Устаревшие методы обучения 2. Наглядные методы обучения 3. Традиционные методы обучения 4. Активные методы обучения

Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Подход к пониманию психики, согласно которому существуют две независимые друг от друга субстанции – материя и дух.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистический 2. Дуалистический 3. Идеалистический 4. Антропоцентрический
2.	Память относится к...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психическим процессам 2. Психическим состояниям 3. Свойствам личности 4. Чертам личности
3.	Вид мышления, где используются понятия и логические конструкции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-действенное 2. Наглядно-образное 3. Понятийное 4. Эгоцентрическое
4.	Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меланхолик 2. Флегматик 3. Холерик 4. Сангвиник
5.	Черта личности, характеризующаяся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстраверсия 2. Интроверсия 3. Стабильность 4. Нейротизм
6.	Вид памяти, характеризующийся длительным сохранением материала после многократного его повторения и воспроизведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кратковременная 2. Долговременная 3. Мгновенная 4. Образная
7.	Автор теории о влиянии порядка рождения детей в семье на формирование личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. З. Фрейд 2. Б. Скиннер 3. А. Адлер 4. А. Маслоу
8.	Связь стимула и реакции является единицей анализа в...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиоризме 2. Психоанализе 3. Гуманистическом направлении 4. Экзистенциальном направлении
9.	Предъявление человеку неприятного стимула за нежелательное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивное наказание 2. Позитивное подкрепление 3. Негативное наказание 4. Негативное подкрепление
10.	Желание быть частью определенной социальной группы – это потребность в...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасности 2. Принадлежности 3. Уважении 4. Самоактуализации
11.	Система представлений человека о самом себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безусловное позитивное внимание 2. Обусловленное позитивное внимание 3. Я-концепция 4. Конгруэнтность
12.	Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия 2. Идентификация 3. Эмпатия 4. Конформизм
13.	Определенная совокупность действий или модель поведения человека в социальной среде, которая определяется его статусом или положением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль 2. Нонконформизм 3. Аттракция 4. Локус контроля
14.	Приписывание познаваемой личности набора качеств на основе отнесения ее к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конгруэнтность 2. Стереотипизация

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	определенному классу.	3. Каузальная атрибуция 4. Интернальность
15.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором частично удовлетворены интересы каждой из сторон.	1. Соперничество 2. Компромисс 3. Приспособление 4. Избегание
16.	В переводе с греческого педагогика означает...	1. Детовождение 2. Воспроизведение 3. Управление 4. Закрепление
17.	Предметом педагогической науки является...	1. Образование как целостный педагогический процесс 2. Личность ребенка 3. Процесс социализации человека 4. Отношение между взрослыми и детьми
18.	Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...	1. Гуманитаризация 2. Гуманизация 3. Демократизация 4. Углубленное изучение
19.	Тактика невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся, сопровождается стилем общения...	1. Попустительским 2. Авторитарным 3. Демократическим 4. Гуманистическим
20.	Процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление личности.	1. Развитие 2. Обучение 3. Образование 4. Воспитание

6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

6.3.1. Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Описание
Зачтено	Посещение более 50 % лекционных и практических занятий; студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение семестра выполнил творческую работу.
Не зачтено	Посещение менее 50 % лекционных и практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Не зачтено
50-65	Зачтено
66-85	Зачтено
86-100	Зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2012. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-496-00314-8 [Электронный ресурс]
https://libraryksu.kg/public/assets/upload/books/046_2
5. Смольникова Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с.: ил. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]
https://www.vir.nw.ru/wp-content/uploads/2018/09/SHaripov_Psihologiya-i-pedagogika-vysshej-shkoly_pedagogika.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

1. Берн Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 302 с. – ISBN 9785998915505; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>
2. Берн Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 454 с. – ISBN 9785998915512; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132>
3. Козлов О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 124 с. – ISBN 978-5-504-00881-3; [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14072>
4. Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие – Москва: Дашков и К, 2016. – 188 с.; [Электронный ресурс]
<https://e.lanbook.com/book/70563>
5. Мальцева Ю. А. Психология управления: учеб. пособие / Ю. А. Мальцева, О. Ю. Яценко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1777-6; [Электронный ресурс]
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40627/1/978-5-7996-1777-6_2016.pdf
6. Психология управления: учебник / Под ред. В.В. Вахниной – М.: Академия управления МВД России, 2020. 284 с. ISBN 978-5-907187-45-0; [Электронный ресурс]
https://xn--b1aew.xn--1ai/upload/site120/folder_page/015/122/996/uchebnik.pdf
7. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 352 с. (Серия: Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-08294-4; [Электронный ресурс]
https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/C6F451DF-D090-4E7F-8979-B981B4B21F7D.pdf
8. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных

явлений). – ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

9. Франкл В.Э. Сказать жизни "Да" / В.Э. Франкл. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 170 с. – ISBN 978-5-9989-0371-7; [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232>

10. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 622 с.: ил. – (Зарубежный учебник). – ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Психология и педагогика. Когнитивные стили: Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2018. – 16 с.

2. Психология и педагогика: Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2019. – 30 с.

3. Психология и педагогика: Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2020. – 20 с.

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Академический кабинет»: <http://www.netcabinet.ru>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

3. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>

4. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации ООО «ГЕОИНФОРММАРК»: <http://www.geoinform.ru>

5. Информационно-аналитический центр «Минерал»: <http://www.mineral.ru/>

6. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система: www.consultant.ru

7. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

8. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

9. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

11. Научно-техническая библиотека SciTechLibrary: <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Yahoo и др.

13. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

14. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник: www.garant.ru

15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

16. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

17. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

18. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>

19. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <http://rucont.ru/>

20. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>

21. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: www.biblio-online.ru

22. «Энциклопедии и словари»: <http://enc-dic.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оборудованные техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по темам курса.

8.1.1. Аудитории для проведения лекционных занятий

128 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийная установка с акустической системой – 1 шт. (в т.ч. мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 1 шт., компьютер – 1 шт.), возможность доступа к сети «Интернет», стул для студентов – 128 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 65 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 2 шт., плакат в рамке настенный – 9 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

64 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 64 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 33 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

60 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 60 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 31 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., доска под мел – 1 шт., плакат в рамке настенный – 3 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

56 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 56 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 29 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

52 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 52 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 26 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.1.2. Аудитории для проведения практических занятий

16 посадочных мест

Оснащенность: Стол компьютерный для студентов (тип 4) – 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм – 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), плакат – 5шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

8.2. Помещение для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Open; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно

распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 2 шт., стул – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Windows 8 Professional.
3. Microsoft Office 2007 Professional Plus.