

**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

---

Руководитель ОПОП ВО  
профессор А.Г. Протосеня

---

Проректор по образовательной  
деятельности Д.Г. Петраков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ИСТОРИЯ***  
***(ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)***

<b>Уровень высшего образования:</b>	Специалитет
<b>Специальность:</b>	21.05.04 Горное дело
<b>Направленность (профиль):</b>	Строительство горных предприятий и подземных сооружений
<b>Квалификация выпускника:</b>	Горный инженер (специалист)
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Составитель:</b>	зав.кафедрой Рудник С.Н.

Санкт-Петербург

**Рабочая программа дисциплины «История (всеобщая история, история России)»**  
разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности «21.05.04 Горное дело», утвержденного приказом Минобрнауки России № 987 от 12 августа 2020 г.;

- на основании учебного плана специалитета по специальности «21.05.04 Горное дело» направленность (профиль) «Строительство горных предприятий и подземных сооружений».

Составитель: \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. С.Н. Рудник

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры Истории от 19.01.2021 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ к.и.н. С.Н. Рудник

**Рабочая программа согласована:**

Начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования \_\_\_\_\_ к.п.н. Дубровская Ю.А.

Начальник отдела методического обеспечения учебного процесса \_\_\_\_\_ к.т.н. Романчиков А.Ю.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины «История (Всеобщая история, История России)»:

- сформировать у студентов научное представление и систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формировать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- вырабатывать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

### Основные задачи дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- изучение и понимание студентами специфики исторических событий в мире, в России, их месте в контексте мировой истории;
- формирование гражданской ответственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «21.05.04 Горное дело» и изучается в 1 (Всеобщая история) и во 2 (История России) семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
		УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «История (всеобщая история, история России)» составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам	
		1	2
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	33	17	16
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	33	17	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС), в т.ч.:</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>40</b>
Подготовка к практическим занятиям	48	24	24
Аналитический информационный поиск	18	14	4
Реферат	12	-	12
<b>Промежуточная аттестация – зачет (З), экзамен (Э)</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>Э (36)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			
<b>ак. час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

##### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов	Виды занятий				
	Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента
<b>1 семестр. Всеобщая история</b>					
Раздел № 1. История как наука. Основные проблемы в изучении истории Древнего мира (Древнего Востока и Античного общества)	8	2	2	-	4
Раздел № 2. История Средних веков (V – сер. XVII вв.)	24	6	6	-	12
Раздел № 3. Новое время (сер. XVII – нач. XX вв.)	24	6	6	-	12
Раздел № 4. Новейшее время (XX – нач. XXI вв.)	16	3	3	-	10
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>38</b>

<b>2 семестр. История России</b>					
Раздел № 5. От Руси до России (IX – XVII вв.)	18	4	4	-	10
Раздел № 6. Российская империя в XVIII – начале XX вв.	18	4	4		10
Раздел № 7. Советский период Российской истории (1917 – 1991)	32	7	7	-	18
Раздел № 8. Российская Федерация в 1992–начало XXI в.	4	1	1	-	2
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Итого за уч. год:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
<b>1 семестр. Всеобщая история</b>			
1	Раздел № 1 История как наука. Основные проблемы в изучении истории Древнего мира (Древнего Востока и Античного общества)	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы изучения исторических фактов. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории. Первобытная эпоха человечества. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока. Основные проблемы в изучении истории Античного общества (Древняя Греция и Древний Рим).	2
2	Раздел № 2 История Средних веков (V – сер. XVII вв.)	Раннее Средневековье V–XI вв. Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации Западной Европы, Византии и стран Востока. Великое переселение народов. Норманнские завоевания. Становление феодальных отношений. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов. Развитое Средневековье (XI–XV вв.). Крестовые походы и их последствия. Образование централизованных государств в Западной Европе (Франция, Англия, Испания). Завоевания турок–османов и образование Османской империи. Позднее Средневековье (XVI–первая половина XVII в.). Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения и ее значение. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Ранние буржуазные революции в Европе (Нидерланды, Англия).	6
3	Раздел № 3 Новое время (сер. XVII – нач. XX вв.)	XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Английские колонии в Америке. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.	6

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		<p>Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (конец XVIII – начало XIX вв.). Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Становление и развитие индустриального общества. Национально-объединительные процессы в странах Запада во второй половине XIX в. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. США в XIX в.: Территориальное расширение на запад в первой половине XIX в. «Доктрина Монро». Гражданская война в США.</p> <p>Китай в XIX веке: включение Китайской империи в мировые экономические, политические и духовные связи. Япония в XIX веке: конец самоизоляции страны и реставрация Мэйдзи: сущность и итоги.</p>	
4	<p>Раздел № 4 Новейшее время (XX – нач. XXI вв.)</p>	<p>Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран в XX веке. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». «Новый курс» Ф. Рузвельта. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Холодная война. Создание НАТО. Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.</p>	3
<b>Итого по 1 семестру:</b>			<b>17</b>
<b>2 семестр. История России</b>			
5	<p>Раздел № 5 От Руси до России (IX – XVII вв.)</p>	<p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Древнейшие поселения на территории нашей страны (от возникновения до VI в. н.э.). Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Расцвет Древней Руси в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития и соци-</p>	4

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		<p>ально-экономического строя Древнерусского государства. Древняя Русь и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Полицентризм Древней Руси. Образование Монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Монгольское нашествие на Русь и Европу в 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Современная историческая наука о проблеме ордынского влияния на развитие русских земель. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский.</p> <p>Образование единого Российского государства. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Освобождение от т.н. ига Золотой Орды. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим».</p> <p>Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с интервентами. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.</p> <p>Экономическое развитие в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.</p> <p>«Бунташный век». Социальные движения второй половины XVII в. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в.</p>	
6	Раздел № 6 Российская империя в XVIII – начале XX вв.	<p>Петр I и его реформы. Основные направления «европеизации» страны. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.</p> <p>Государственно-административные реформы. Социально-экономическое развитие в первой четверти XVIII в. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Основные тенденции во внутренней политике.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Международные отношения в XVIII в. Россия и Европа. Семилетняя война. Внешняя политика Екатерины II: Раз-</p>	4

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		<p>дела Польши. Присоединение Крыма. Освоение Причерноморья.</p> <p>Царствование Павла I. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформирования политической системы: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Крестьянский вопрос.</p> <p>Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. и заграничный освободительный поход русской армии 1813-1814 гг. «Священный Союз» и Венская система международных отношений.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война и ее последствия для России и мира.</p> <p>«Великие реформы» 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.</p> <p>Противоречивость внутренней политики Александр III (1881–1894). «Народное самодержавие». Идеология самобытного развития России. «Ревизия» (контрреформы) преобразований.</p> <p>Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.</p> <p>Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.</p> <p>Многовекторность внешней политики России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход, итоги. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>Россия в годы Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.</p>	
7	<p>Раздел № 7 Советский период Российской истории (1917–1991)</p>	<p>Великая Российская революция и гражданская война. 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Итоги Великой российской революции. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг. Военный коммунизм.</p> <p>Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, его сущность. Итоги НЭПа. Формирование одно-</p>	7



№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		<p>партийной политической системы. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Репрессии: причины и последствия. Советская внешняя политика в 1920–1930-е гг. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. Великая Отечественная война. Создание антигитлеровской коалиции. Московская, Сталинградская, Курская битвы и их историческое значение. Героическое сопротивление Ленинграда. «Десять сталинских ударов» 1944 г. Нацистский оккупационный режим. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.</p> <p>СССР в послевоенные годы (1946–1953). Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Нарастание военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект. Начало холодной войны. Образование двухполярного мира. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). СССР и Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953–1985 гг. Смерть Сталина и реформаторские поиски в советском руководстве. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954–1964 гг. «Оттепель» в духовной сфере. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.</p> <p>Изменения в теории и практике советской внешней политики. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Венгерские события 1956 г. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах («Пражская весна») и последствия его силового решения.</p> <p>СССР в середине 60–80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Реформа А.Н. Косыгина в 1965–1970 гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Участие вооруженных сил СССР во внутривосточных событиях в Афганистане.</p> <p>Перестройка 1985–1991 гг.: цели, основные этапы, результаты в экономическом и политическом развитии СССР. Политика «гласности». Съезды народных депута-</p>	

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		тов СССР. Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР.	
8	Раздел № 8 Российская Федерация в 1992–начало XXI в.	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Дефолт 1998 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Российская Федерация в начале XXI века. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическая политика РФ в начале XX века. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения. Сущность глобальных процессов современности.	1
<b>Итого по 2 семестру:</b>			<b>16</b>
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
<b>1 семестр. Всеобщая история</b>			
1	Раздел № 1	Древнейшая и древняя история человечества (IV тыс. до н. э. – V в. н. э.)	2
2	Раздел № 2	Раннее Средневековье (V-XI вв.)	6
		Развитое Средневековье (XI-XV вв.)	
		Позднее Средневековье (конец XV – начало XVII вв.)	
3	Раздел № 3	Начало Нового времени (вторая половина XVII–начало XVIII вв.). XVIII век в европейской и североамериканской истории: «Царство разума».	6
		Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн (конец XVIII – начало XIX вв.).	
		Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Становление и развитие индустриального общества.	
4	Раздел № 4	Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран в XX веке.	3
<b>Итого по 1 семестру:</b>			<b>17</b>

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
<b>2 семестр. История России</b>			
5	Раздел № 5	Древняя Русь и Русские земли (IX – XIV вв.)	4
		Образование Российского государства. Московское царство в XVI – XVII вв.	
6	Раздел № 6	Российская империя в XVIII веке	4
		Российская империя в XIX веке	
7	Раздел № 7	Великая Российская революция 1917–1922 гг.	7
		Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	
		СССР в послевоенный период (1946 – 1991 гг.)	
8	Раздел № 8	Российская Федерация в 1990-е годы	1
<b>Итого по 2 семестру:</b>			<b>16</b>
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

#### 4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.2.5. Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

#### 4.2.6. Самостоятельная работа студентов (СРС)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны получить практические навыки по работе с научными трудами историков, письменными историческими источниками и освоить материал лекционной части курса. СРС проходит в форме подготовки докладов и рефератов, подготовки к практическим занятиям и подготовки к сдаче зачета и экзамена.

##### 4.2.6.1. Примерная тематика докладов по всеобщей истории:

1. Типы общностей в догосударственный период. Неолитическая революция.
2. Становление и развитие цивилизаций Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия и др.)
3. Формирование античной цивилизации в Древней Греции. Особенности полисного развития: Спарта и Афины.
4. Древний Рим: от возникновения города до падения республики.
5. Расцвет и кризис Римской империи.
6. Падение Римской империи. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Становление феодальных отношений.
7. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
8. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе. Культура Византии V–XI вв., ее своеобразие и важнейшие достижения.
9. Церковь Европы в Средневековье. Крестовые походы и их последствия.
10. Образование монгольской державы. Завоевания монголов.
11. Образование централизованных государств в Западной Европе (Франция, Англия, Испания).
12. Завоевания турок–османов и образование Османской империи.
13. Возрождение (Ренессанс) как культурно-историческая эпоха: сущность, основные идеи, этапы, значение.

14. Великие географические открытия и их последствия. Возникновение колониальной системы.
15. Реформация и борьба католической церкви против нее.
16. Война за независимость Нидерландов (Нидерландская революция).
17. Английская революция XVII века.
18. Протекторат Кромвеля.
19. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
20. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.
21. Великая Французская буржуазная революция и ее значение.
22. Крушение якобинской диктатуры.
23. Образование и крушение империи Наполеона Бонапарта.
24. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
25. Наполеон Бонапарт: портрет на фоне эпохи.
26. Политическое развитие Европы в XIX веке. Формирование европейских наций.
27. Мир человека XIX в.
28. Политическое развитие США в XIX веке. Территориальное расширение США на запад.
29. Гражданская война в США в 1861–1865 гг. и период реконструкции.
30. Авраам Линкольн: портрет на фоне эпохи.
31. Объединение Германии и образование Германской империи.
32. Отто фон Бисмарк: портрет на фоне эпохи.
33. Франко-Прусская война и Парижская Коммуна.
34. Китай в XIX веке: включение Китайской империи в мировые экономические, политические и духовные связи.
35. Япония в XIX веке: конец самоизоляции страны и реставрация Мэйдзи: сущность и итоги.
36. Пробуждение Индии.
37. Индустриальное общество. Его место в истории, основные этапы и характерные черты.
38. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
39. Начало Великой войны (Первой мировой). Военные действия и события на Западном фронте.
40. Война и европейское общество.
41. Итоги Великой войны. Версальско-Вашингтонская система.
42. М. Кемаль Ататюрк и модернизация в Турции.
43. Китай в начале XX в.: от революции к освободительной войне.
44. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
45. Франклин Рузвельт и его «новый курс».
46. Приход фашистов к власти в Италии.
47. А. Гитлер и приход нацистов к власти в Германии.
48. Нацистское государство А. Гитлера.
49. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг.
50. Начало Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
51. Азиатско-Тихоокеанский регион во Второй мировой войне.
52. Второй фронт во Второй мировой войне.
53. Экономические системы во Второй мировой войне.
54. Движение сопротивления и коллаборационизм в годы Второй мировой войны.
55. Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны.
56. Нюрнбергский процесс 1946 г.: следствие, обвинение, приговор.
57. Начало «холодной войны». Образование двухполюсного мира.
58. Крушение колониальной системы.
59. США во второй половине XX в.: становление сверхдержавы.
60. Страны Западной Европы во второй половине XX в.

#### 4.2.6.2. Примерная тематика докладов и рефератов по истории России:

1. Восточные славяне: расселение, хозяйство, быт.
2. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда».
5. Монгольское нашествие и установление зависимости русских земель от Золотой Орды.
6. Иван III: человек и политик.
7. Правление Василия III.
8. Реформы Избранной Рады 1550-х гг.
9. Опричнина Ивана Грозного: причины создания, организация, механизм функционирования.
10. Русская церковь в XVI–XVII вв. Нестяжатели и иосифляне, борьба церкви с ересью.
11. Образ русского средневековья в отечественной литературе и искусстве.
12. Россия XVI в. глазами иностранцев.
13. Борис Годунов: личность, политик, государь.
14. Самозванцы в истории России начала XVII в.
15. Становление российского законодательства в XVI-XVII вв.
16. Соборное уложение 1649 г.
17. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащекин, В. Голицын, А. Матвеев).
18. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
19. Петровские реформы и российское общество.
20. Историки России о реформах Петра I.
21. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
22. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
23. Русско-турецкие войны XVII-XIX вв.
24. Отношения России и Польши в XVII-XVIII вв.
25. Отношения России и Швеции в XVII-начало XIX вв.
26. Правление Павла I.
27. Александр I: человек и государь.
28. Политический портрет М.М. Сперанского.
29. Современные дискуссии о движении декабристов.
30. Промышленный переворот в России.
31. Крестьянская реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
32. Внутренняя политика Александра III.
33. Реформы С.Ю. Витте.
34. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
35. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
36. Оценки правления и личности Николая II: современники и историки.
37. Партия большевиков в 1917 г.
38. Выступление генерала Корнилова в августе 1917 г.
39. Внутренняя политика Временного Правительства.
40. Октябрьское восстание большевиков. Первые декреты Советской власти. Формирование первого Советского правительства.
41. Лидеры Белого движения.
42. Советско-польская война в 1920-21 гг.
43. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
44. Красный и белый террор в годы гражданской войны 1918-1920 гг.
45. Русская православная церковь в 1920-30-е гг.
46. Кронштадтское восстание 1921 г.
47. Крестьянство в годы гражданской войны.

48. Казачество в годы гражданской войны.
49. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
50. Литература и искусство в условиях НЭПа.
51. Перестройка образования в 1920-е гг.
52. Национальная политика РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
53. Власть и культура в 1930-е гг.
54. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
55. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины, проявления, последствия.
56. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
57. Русская православная церковь в годы войны.
58. Советский тыл в годы войны.
59. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
60. Боевое содружество союзников в годы войны.
61. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
62. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
63. Советские военнопленные: двойная трагедия.
64. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны.
65. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
66. Быт советских людей в послевоенном СССР.
67. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Политические альтернативы 1953 г.
68. Л.П. Берия: человек и политик.
69. Н.С. Хрущев в оценках современников и историков.
70. XX съезд КПСС и его значение.
71. Советская космическая программа.
72. Освоение целины: достижения и проблемы.
73. «Дело Пастернака».
74. Карибский кризис: итоги и уроки.
75. Экономика СССР в начале 60-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
76. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
77. Л.И. Брежнев: человек и политик.
78. Ю.В. Андропов: политический портрет.
79. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
80. Духовная жизнь советского человека в 70-е гг.
81. Быт советского человека в 70-х – начале 80-х гг.
82. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
83. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
84. Отношения СССР – Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
85. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
86. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
87. Возрождение российской многопартийности.
88. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
89. Августовский путч 1991 г.
90. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе обучения применяются:

**Лекции.** Они являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;

- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

#### **Практические занятия.**

Цели практических занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;

- обеспечить живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена мнениями по рассматриваемым вопросам.

- совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** (текущая консультация, накануне зачета – 1 семестр, экзамена – 2 семестр) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Она направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю. Подготовка доклада, как один из видов самостоятельной работы, позволяет обучающимся развить навыки научного поиска.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля**

#### **успеваемости**

**Раздел 1. История как наука. Основные проблемы в изучении истории Древнего мира (Древнего Востока и Античного общества)**

1. Назовите объект и предмет исторической науки. Что такое принцип историзма?
2. Какие существуют исторические источники?
3. Назовите причины и последствия неолитической революции.
4. В чем заключается особенность развития первых цивилизаций?
5. В чем особенность политического строя греческих полисов?
6. Укажите основные достижения древнегреческой цивилизации.
7. Назовите основные достижения древнеримской цивилизации.

#### **Раздел 2. История Средних веков (V – сер. XVII вв.)**

1. Какую роль играла католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов?
2. В чем заключается своеобразие развития Византийской империи?
3. Укажите причины и участников крестовых походов. Сколько их было?
4. В чем особенности средневековых цивилизаций Китая и Японии?
5. В чем причины завоевания монголов?
6. Укажите основные закономерности и особенности процесса образования централизованных государств в Западной Европе.
7. Какие последствия имели Великие географические открытия?
8. Назовите особенности эпохи Возрождения.
9. Назовите причины и последствия Реформации.
10. Какие общие черты и особенности имели ранние буржуазные революции?

#### **Раздел 3. Новое время (сер. XVII – нач. XX вв.)**

1. Почему XVIII век называют «эпохой Просвещения»?

2. Назовите причины войны за независимость североамериканских колоний. Какими главными идеями руководствовались отцы-основатели США?
3. Каким образом происходило формирование латиноамериканского общества?
4. Назовите причины Великой французской революции, ее основные этапы и последствия.
5. Назовите основные черты индустриального общества.
7. Выделите этапы формирования крупнейших колониальных империй XIX века – Французской и Британской. Проанализируйте ход национально-освободительной борьбы в странах Востока, Африки и Америки в XIX – начале XX столетия.
8. Укажите этапы национально-освободительной борьбы в Западной Европе. Расскажите о профсоюзной борьбе в Британии (чартисты, тред-юнионы) и США.
9. Объясните причины и последствия территориальной экспансии США в Северной Америке? Что такое «Доктрина президента Монро»?
10. Выделите этапы и последствия Гражданской войны в США? Назовите исторических деятелей «Севера» и «Юга»? Что такое Реконструкция Юга?
11. Каким образом произошло включение Китайской и Японской империй в мировые экономические, политические и духовные процессы? Какие последствия имели для Дальнего Востока такие события как революция Мэйдзи, японо-китайская война 1894 г., боксерское восстание 1898-1901 гг.?

#### ***Раздел 4. Новейшее время (XX – нач. XXI вв.)***

1. Назовите причины Первой мировой войны? Какую роль сыграло завершение раздела мира и борьба за колонии?
2. Выделите предпосылки, ход, итоги Первой мировой войны?
3. Какое влияние Первая мировая война оказала на европейское развитие, как перекраивались границы новой Европы и мира? Что такое Версальская система международных отношений?
4. Что такое Лига Наций и какую роль в международных отношениях она сыграла?
5. Выделите причины и последствия мирового экономического кризиса 1929 г. Как он повлиял на складывание «Нового курса» Ф. Рузвельта?
6. Что, Вы знаете о приходе к власти фашистов в Германии и о дискуссии о тоталитаризме в современной историографии?
7. Выделите предпосылки и расскажите о ходе Второй мировой войны.
8. Как произошло превращение США в сверхдержаву? Как это связано со складыванием новых международных организаций: ООН, НАТО, СЭВ ОВД и событиями начального периода «холодной» войны (план Маршалла, первый Берлинский кризис, победа революции в Китае, Корейская война 1950-1953 гг.)?
9. Как произошел крах колониальной системы в 1945-1960-е гг.? Что такое движение неприсоединения?
10. Выделите черты мировой экономики в 1945-1991 г. Расскажите о роли международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Почему стала возможна доминирующая роль США в мировой экономике?
11. Почему «холодная» война завершилась распадом СЭВ и кризисом мировой социалистической системы?

#### ***Раздел 5. От Руси до России (IX – XVII вв.)***

1. Назовите особенности этногенеза восточных славян.
2. Укажите основные этапы и особенности образования древнерусского государства.
3. В чем заключались причины принятия христианства на Руси? Назовите последствия крещения Руси.
4. Какие точки зрения существуют в исторической литературе о социально-экономическом развитии и политическом строе Древней Руси?
5. В чем выражалась зависимость Руси от Орды? Какие точки зрения существуют в исторической литературе на проблему влияния и последствия ига Золотой Орды на развитие русских земель?
6. Назовите итоги княжения Александра Невского, роль его личности в истории России.



7. Как проходил процесс «собрания власти» московскими государями? Какова роль Ивана III в этом процессе? Назовите особенности образования единого русского государства.

8. Укажите основные направления и значение реформ, проведенных Иваном IV в середине XVI века.

9. Назовите итоги и последствия опричнины. Раскройте роль личности Ивана Грозного в истории России.

10. Назовите причины Смутного времени, основные этапы и последствия Смуты.

11. Почему XVII век в истории России называют «бунташным»? Укажите значение Соборного Уложения 1649 г.

### ***Раздел 6. Российская империя в XVIII – начале XX вв.***

1. Назовите причины и предпосылки реформ Петра Великого. В чем состояла сущность реформ Петра Великого?

2. Назовите причины, основные этапы и итоги Северной войны. Какие существуют в исторической литературе точки зрения на последствия петровских реформ?

3. Каковы причины дворцовых переворотов? Укажите особенности этой эпохи.

4. Раскройте сущность понятия «просвещенный абсолютизм». Какие мероприятия Екатерины II относятся к политике «просвещенного абсолютизма»?

5. Укажите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Какие последствия имели разделы Польши для Российской империи?

6. Какие изменения происходят в мире в конце XVIII – начале XIX вв.? Почему в первой половине XIX в. возникла необходимость в модернизации политического и социального устройства России? Почему в царствование Александра I реформаторские инициативы не были реализованы?

7. С чем связано возникновение в России тайных обществ, декабристских организаций? Какие цели преследовали участники тайных обществ?

8. Что общего во взглядах западников и славянофилов, в чем их различия? Почему их относят к либеральному течению русской общественной мысли?

9. Назовите особенности внутривластного курса Николая I.

10. Какой характер носили войны с участием России против наполеоновской Франции? Почему войну 1812 года назвали Отечественной? Какие цели преследовал Наполеон в войне с Российской империей?

11. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX века? Почему в середине XIX в. Россия получила характеристику «жандарма Европы»?

12. Назовите причины Крымской войны. В чем причины поражения России в этой войне?

13. Назовите причины и предпосылки Великих реформ 60–70-х гг. XIX в. Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 г. Почему крестьяне и дворяне были недовольны ею?

14. Назовите основные реформы 1860–1870-х гг. В чем их особенности и значение?

15. В чем заключается противоречивость внутривластного курса Александра III? Какие идеи легли в его основу?

16. Назовите социально-экономические особенности развития России в пореформенный период. Чем были вызваны высокие темпы развития промышленности?

17. Назовите основные направления внешней политики России после Крымской войны. Какие территории вошли в состав Российской империи во второй половине XIX века?

18. Назовите причины, основные события и итоги русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

19. Какие идеи лежали в основе российского консерватизма и либерализма в пореформенный период? Какие этапы прошло революционное движение во второй половине XIX века?

20. Укажите особенности демографической, социально-экономической ситуации в России в начале XX в.

22. Назовите причины и основные этапы первой российской революции. Какое событие является высшей точкой революции 1905–1907 гг.? Назовите итоги и последствия Первой российской революции 1905–1907 гг.

23. Укажите основные направления аграрной реформы Столыпина. Какие трудности встретились на пути ее реализации?

24. Какую позицию по отношению к Первой мировой войне заняли различные политические силы России? Каким образом война повлияла на состояние русского общества?

### ***Раздел 7. Советский период Российской истории (1917 – 1991)***

1. Каковы были объективные и субъективные причины Великой российской революции 1917–1922 гг.?

2. В чем причины политических кризисов 1917 года? Почему Временное правительство не смогло справиться с нарастающим кризисом в стране?

3. Каковы причины прихода большевиков к власти? Какие шаги большевиков обеспечили им поддержку значительной части народных масс?

4. Каковы причины Гражданской войны? Какие социальные силы на разных этапах Гражданской войны поддерживали «красных» и «белых»? Какие факторы обусловили победу большевиков в Гражданской войне?

5. Укажите первые шаги Советского правительства в социально-экономической сфере. В чем сущность политики «военного коммунизма»? Каковы были социально-экономические и политические последствия Гражданской войны?

6. Какие причины, события заставили большевиков перейти к нэпу? Назовите основные элементы нэпа. В чем различия и в чем сходство политики «военного коммунизма» и нэпа?

7. Назовите основные направления и особенности форсированной индустриализации в СССР. Каковы были результаты форсированной индустриализации в СССР?

8. Объясните цели и задачи сплошной коллективизации. Какими методами она осуществлялась?

9. В чем состояли особенности политической системы СССР 1930-х гг.? Почему Конституцию 1936 г. называют парадным фасадом сталинского режима? Чем была вызвана репрессивная политика 1930-х гг.? Каковы были ее цели и последствия?

10. Какие шаги предпринимало советское руководство для создания системы коллективной безопасности в Европе? Какие политические факторы определили участие СССР в гражданской войне в Испании? Укажите конкретные формы и масштабы советской помощи Испанской республике.

11. Как складывались советско-германские отношения накануне и в первый период Второй мировой войны? Как и почему менялись границы СССР в 1939–1940 гг.? Какие цели преследовало советское руководство в Прибалтике?

12. В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны? Какие меры были приняты для организации сопротивления врагу?

13. В чем состоит значение победы Красной Армии под Москвой? Какие значения и последствия имели Сталинградская и Курская битвы?

14. В чем состоит значение обороны Ленинграда?

15. Какие изменения произошли за годы войны в политико-государственной системе и в идеологии государства? Как и почему произошло сближение государства и православной церкви в годы войны?

16. Что представлял собой «новый порядок», установленный на оккупированной врагом территории? Расскажите о борьбе в тылу врага. Какие формы приняло партизанское движение?

17. Какое значение имели решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций?

18. Какие факты свидетельствуют о решающем вкладе СССР в разгром гитлеровской Германии?

19. Какие изменения произошли в послевоенном устройстве мира? Что такое «холодная война», каковы ее причины и последствия?

20. Назовите особенности развития экономики СССР в первые послевоенные годы. В чем состоял подвиг народа? Почему в послевоенный период во всех сферах жизни советского общества усилился идеологический контроль?

21. Какой характер носила борьба за власть в первые месяцы после смерти Сталина? В чем значение решений XX съезда КПСС?

22. Каковы успехи и недостатки социально-экономического развития страны в 1953–1964 гг.? Какие достижения периода «оттепели» (1950-х–начала 60-х гг.) навсегда останутся в мировой истории?

23. Каковы были причины экономической реформы середины 1960-х гг.? В чем причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны в конце 1960-х – начале 1980-х гг.?

24. В чем состояла противоречивость советской внешней политики в 1953–1985 гг.? Что понимается под политикой «разрядки»? Каковы были ее предпосылки и причины свертывания?

25. Назовите причины «перестройки». Какие программы выхода из кризиса предлагались в СССР? Как изменялась политическая система СССР в годы перестройки?

26. Какие факторы сыграли решающую роль в распаде СССР?

### ***Раздел 8. Российская Федерация в 1992–начало XXI в.***

1. Назовите главные направления радикальной экономической реформы («шоковой терапии») начала 1990-х гг. Что такое приватизация?

2. Каковы результаты социально-экономического развития России в 1990-е годы? Укажите положительные и отрицательные последствия этой экономической политики.

3. Каковы особенности политического развития России в 1990-е гг.?

4. Назовите особенности внешней политики России в 1990-е – начале 2000-х гг.?

5. Как развивались отношения России и США? Как строились отношения России со странами Европейского союза?

6. Покажите значение интеграции России в европейские и мировые структуры.

7. Выделите этапы социально-экономического реформирования России в 2000-е гг.

## ***6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)***

### ***6.2.1. Примерный перечень вопросов/заданий к зачету, экзамену (по дисциплине):***

#### **1 семестр (Всеобщая история)**

1. К каким изменениям в жизни первобытных людей привела «неолитическая революция»?

2. В чем состояли особенности социально-экономического уклада в странах Древнего Востока?

3. Что было общего в развитии афинского и спартанского полисов и чем они различались?

4. Когда и при каких условиях в Древнем Риме установилась республика?

5. Какую политику проводили правители Арабского халифата в отношении покоренных народов?

6. В чем состояли цели и итоги крестовых походов XI – XIII вв.?

7. Чем были обусловлены сравнительно быстрые успехи монгольских завоеваний в XIII веке?

8. Что изменилось в Китае в эпоху правления монголов?

9. Какие особенности развития Китая в средние века Вы знаете?

10. Что Вы знаете об обычаях и традициях самураев?

11. Какие последствия для стран Западной Европы имели Великие географические открытия?

12. Каковы причины Английской революции середины XVII в.? Какие общественные силы были в ней заинтересованы?

13. В чем состояли причины установления в Англии диктатуры О. Кромвеля?

14. В чем, на ваш взгляд, заключается различие между традиционными обществами и европейской цивилизацией?

15. Какие черты характеризуют Новое время?

16. Какие идеи просветителей были реализованы в XVIII веке в Австрии, Пруссии и Франции.

17. Каким образом создавались английские колонии в Северной Америке?

18. Определите причины, характер и особенности американской войны за независимость.
19. В чем заключалось международное значение американской революции?
20. Назовите причины назревшей во Франции буржуазной революции.
21. Какие слои населения сыграли решающую роль в свержении монархии во Франции?
22. Вспомните основные этапы Французской буржуазной революции и их особенности.
23. Каковы были итоги Французской буржуазной революции? Как она повлияла на Европу?
24. Какой характер носили наполеоновские войны?
25. В каких странах Европы в XIX в. проводились реформы? Каковы были их результаты?
26. Какое значение имело создание Германской империи для немецкого народа? Для государств и народов Европы?
27. Какими были формы и методы колониальной политики европейских государств в XVI – XIX вв.?
28. Какую роль играла Османская империя в политической истории Европы?
29. Как происходило насильственное «открытие» Китая европейцами? Каковы последствия поражения Китая в «опиумных» войнах?
30. Укажите причины революции Мэйдзи и ее годы. Какие события явились толчком для этого события?
31. В чем заключалась суть Восточного вопроса европейской политики? Для каких стран он представлял наибольший интерес?
32. Какие методы использовало правительство США для присоединения новых земель?
33. В чем причины гражданской войны в США? Назовите ее итоги.
34. В чем выражались в начале XX в. противоречия и негативные последствия индустриального развития?
35. Историки и публицисты часто называют США «плавильным котлом». Что послужило для него основанием?
36. Охарактеризуйте основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.
37. Назовите причины Первой мировой войны. Какие коалиции стран в ней участвовали? Охарактеризуйте цели воюющих государств.
38. Каким было отношение народов к начавшейся войне? В чем заключалось влияние войны на социально-экономическое развитие воюющих стран?
39. Охарактеризуйте методы и средства ведения Первой мировой войны. Чем они отличались от известных ранее?
40. Каковы были политические и экономические итоги Первой мировой войны?
41. Укажите, какие противоречия устранялись, а какие возникали в результате создания Версальско-Вашингтонской системы.
42. Как повлияли события первой мировой войны и первых послевоенных лет на освободительные движения в странах Азии?
43. Укажите общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма? Объясните, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным, конституционным путем.
44. В чем причина мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.?
45. Дайте оценку значения «нового курса» Ф. Рузвельта для новейшей истории США.
46. Чем Вы объясните разное отношение отдельных государств к Гражданской войне 1936–1939 гг. в Испании?
47. В чем вы видите основные итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.? Как вы определите ее характер?
48. В чем вы видите основные причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
49. Чем вы можете объяснить успех Гитлера в начальный период Второй мировой войны?
50. Чем можно доказать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников?

51. Назовите причины «холодной войны». Что объединяло страны Европы в «западном» и «восточном» блоках?
52. Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX в.
53. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира.
54. Охарактеризуйте расстановку политических сил в странах Западной Европы во второй половине 1940-х – 1970-е гг.
55. В чем причина политических перемен («бархатных революций») в странах Восточной Европы в 1989–1990-х гг.?

## **2 семестр (История России)**

1. Назовите особенности этногенеза восточных славян.
2. Укажите основные этапы и особенности образования древнерусского государства.
3. В чем заключались причины принятия христианства на Руси? Назовите последствия крещения Руси.
4. Какие точки зрения существуют в исторической литературе о социально-экономическом развитии и политическом строе Древней Руси?
5. В чем выражалась зависимость Руси от Орды? Какие точки зрения существуют в исторической литературе на проблему влияния и последствия ига Золотой Орды на развитие русских земель?
6. Назовите итоги княжения Александра Невского, роль его личности в истории России.
7. Как проходил процесс «собираания власти» московскими государями? Какова роль Ивана III в этом процессе? Назовите особенности образования единого русского государства.
8. Укажите основные направления и значение реформ, проведенных Иваном IV в середине XVI века.
9. Назовите итоги и последствия опричнины. Раскройте роль личности Ивана Грозного в истории России.
10. Назовите причины Смутного времени, основные этапы и последствия Смуты.
11. Почему XVII век в истории России называют «бунташным»? Укажите значение Соборного Уложения 1649 г.
12. Назовите причины и предпосылки реформ Петра Великого. В чем состояла сущность реформ Петра Великого?
13. Назовите причины, основные этапы и итоги Северной войны. Какие существуют в исторической литературе точки зрения на последствия петровских реформ?
14. Каковы причины дворцовых переворотов? Укажите особенности этой эпохи.
15. Раскройте сущность понятия «просвещенный абсолютизм». Какие мероприятия Екатерины II относятся к политике «просвещенного абсолютизма»?
16. Укажите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Какие последствия имели разделы Польши для Российской империи?
17. Какие изменения происходят в мире в конце XVIII – начале XIX вв.? Почему в первой половине XIX в. возникла необходимость модернизации политического и социального устройства России? Почему в царствование Александра I реформаторские инициативы не были реализованы?
18. С чем связано возникновение в России тайных обществ, декабристских организаций? Какие цели преследовали участники тайных обществ?
19. Что общего во взглядах западников и славянофилов, в чем их различия? Почему их относят к либеральному течению русской общественной мысли?
20. Назовите особенности внутривосточного курса Николая I.
21. Какой характер носили войны с участием России против наполеоновской Франции? Почему войну 1812 года назвали Отечественной? Какие цели преследовал Наполеон в войне с Российской империей?

22. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX века? Почему в середине XIX в. Россия получила характеристику «жандарма Европы»?
23. Назовите причины Крымской войны. В чем причины поражения России в этой войне?
24. Назовите причины и предпосылки Великих реформ 60–70-х гг. XIX в. Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 г. Почему крестьяне и дворяне были недовольны ею?
25. Назовите основные реформы 1860–1870-х гг. В чем их особенности и значение?
26. В чем заключается противоречивость внутривластного курса Александра III? Какие идеи легли в его основу?
27. Назовите социально-экономические особенности развития России в пореформенный период. Чем были вызваны высокие темпы развития промышленности?
28. Назовите основные направления внешней политики России после Крымской войны. Какие территории вошли в состав Российской империи во второй половине XIX века?
29. Назовите причины, основные события и итоги русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
30. Какие идеи лежали в основе российского консерватизма и либерализма в пореформенный период? Какие этапы прошло революционное движение во второй половине XIX века?
31. Укажите особенности демографической, социально-экономической ситуации в России в начале XX в.
32. Назовите причины и основные этапы первой российской революции. Какое событие является высшей точкой революции 1905–1907 гг.? Назовите итоги и последствия Первой российской революции 1905–1907 гг.
33. Укажите основные направления аграрной реформы Столыпина. Какие трудности встретились на пути ее реализации?
34. Какую позицию по отношению к Первой мировой войне заняли различные политические силы России? Каким образом война повлияла на состояние русского общества?
35. Каковы были объективные и субъективные причины Великой российской революции 1917–1922 гг.?
36. В чем причины политических кризисов 1917 года? Почему Временное правительство не смогло справиться с нарастающим кризисом в стране?
37. Каковы причины прихода большевиков к власти? Какие шаги большевиков обеспечили им поддержку значительной части народных масс?
38. Каковы причины Гражданской войны? Какие социальные силы на разных этапах Гражданской войны поддерживали «красных» и «белых»? Какие факторы обусловили победу большевиков в Гражданской войне?
39. Укажите первые шаги Советского правительства в социально-экономической сфере. В чем сущность политики «военного коммунизма»? Каковы были социально-экономические и политические последствия Гражданской войны?
40. Какие причины, события заставили большевиков перейти к нэпу? Назовите основные элементы нэпа. В чем различия и в чем сходство политики «военного коммунизма» и нэпа?
41. Назовите основные направления и особенности форсированной индустриализации в СССР. Каковы были результаты форсированной индустриализации в СССР?
42. Объясните цели и задачи сплошной коллективизации. Какими методами она осуществлялась?
43. В чем состояли особенности политической системы СССР 1930-х гг.? Почему Конституцию 1936 г. называют парадным фасадом сталинского режима? Чем была вызвана репрессивная политика 1930-х гг.? Каковы были ее цели и последствия?
44. Какие шаги предпринимало советское руководство для создания системы коллективной безопасности в Европе? Какие политические факторы определили участие СССР в гражданской войне в Испании? Укажите конкретные формы и масштабы советской помощи Испанской республике.
45. Как складывались советско-германские отношения накануне и в первый период Второй мировой войны? Как и почему менялись границы СССР в 1939–1940 гг.? Какие цели преследовало советское руководство в Прибалтике?

46. В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны? Какие меры были приняты для организации сопротивления врагу?
47. В чем состоит значение победы Красной Армии под Москвой? Какие значения и последствия имели Сталинградская и Курская битвы?
48. В чем состоит значение обороны Ленинграда?
49. Какие изменения произошли за годы войны в политико-государственной системе и в идеологии государства? Как и почему произошло сближение государства и православной церкви в годы войны?
50. Что представлял собой «новый порядок», установленный на оккупированной врагом территории? Расскажите о борьбе в тылу врага. Какие формы приняло партизанское движение?
51. Какое значение имели решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций?
52. Какие факты свидетельствуют о решающем вкладе СССР в разгром гитлеровской Германии?
53. Какие изменения произошли в послевоенном устройстве мира? Что такое «холодная война», каковы ее причины и последствия?
54. Назовите особенности развития экономики СССР в первые послевоенные годы. В чем состоял подвиг народа? Почему в послевоенный период во всех сферах жизни советского общества усилился идеологический контроль?
55. Какой характер носила борьба за власть в первые месяцы после смерти Сталина? В чем значение решений XX съезда КПСС?
56. Каковы успехи и недостатки социально-экономического развития страны в 1953–1964 гг.? Какие достижения периода «оттепели» (1950-х–начала 60-х гг.) навсегда останутся в мировой истории?
57. Каковы были причины экономической реформы середины 1960-х гг.? В чем причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны в конце 1960-х – начале 1980-х гг.?
58. В чем состояла противоречивость советской внешней политики в 1953–1985 гг.? Что понимается под политикой «разрядки»? Каковы были ее предпосылки и причины свертывания?
59. Назовите причины «перестройки». Какие программы выхода из кризиса предлагались в СССР? Как изменялась политическая система СССР в годы перестройки?
60. Какие факторы сыграли решающую роль в распаде СССР?
61. Назовите главные направления радикальной экономической реформы («шоковой терапии») начала 1990-х гг. Что такое приватизация?
62. Каковы результаты социально-экономического развития России в 1990-е годы? Укажите положительные и отрицательные последствия этой экономической политики.
63. Каковы особенности политического развития России в 1990-е гг.?
64. Назовите особенности внешней политики России в 1990-е – начале 2000-х гг.?
65. Как развивались отношения России и США? Как строились отношения России со странами Европейского союза?
66. Покажите значение интеграции России в европейские и мировые структуры.
67. Выделите этапы социально-экономического реформирования России в 2000-е гг.

### 6.2.2. Примерные тестовые задания к зачету

#### Вариант № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Палеолит – это исторический период, который можно охарактеризовать как	1. Древний каменный век 2. Средний каменный век 3. Новый каменный век 4. Бронзовый век

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
2.	Создание клинописи – наиболее ранней из известных систем письма приписывают цивилизации	1. Ассирии 2. Вавилон 3. Шумер 4. Древнего Египта
3.	Знаменитый греческий историк, «отец истории»	1. Фукидид 2. Геродот 3. Плутарх 4. Гомер
4.	Один римский император ввел налог на общественные туалеты, а на насмешки сына ответил: «Деньги не пахнут». Императора звали:	1. Калигула 2. Нерон 3. Веспасиан 4. Траян
5.	Имя царя - владыки Персидской империи, который начал править в начале V века до н.э.	1. Кир Великий 2. Дарий Первый 3. Ксеркс 4. Артаксеркс
6.	Провозглашение Кала Великого императором произошло в	1. 476 г. 2. 500 г. 3. 800 г. 5. 843 г.
7.	Цели крестовых походов:	1. Великие географические открытия 2. Борьба с ересями 3. Поиск новых торговых путей 4. Освобождение Святой земли от неверных.
8.	Где находилась столица империи Чингиз-хана?	1. в Пекине 2. в Москве 3. в Дели 4. в Каракоруме.
9.	Главные участники Столетней войны:	1. Германия и Австрия 2. Россия и Турция 3. США и Канада 4. Англия и Франция.
9.	Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:	1. Фернан Магеллан 2. Америго Веспуччи 3. Васко да Гама 4. Христофор Колумб
10.	Роспись потолка Сикстинской капеллы представляет собой известнейший цикл фресок выдающегося мастера Эпохи Возрождения:	1. Микеланджело 2. Леонардо да Винчи 3. Рафаэля 4. Брунеллески
11.	Декларация независимости США была принята в	1. 1776 г. 2. 1789 г. 3. 1791 г. 4. 1804 г.
12.	Первая индустриальная революция началась	1. в Японии 2. в Китае 3. в Америке 4. в Англии



№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
13.	Место ссылки Наполеону:	1. о. Мальте 2. о. Крит 3. о. Пхукет 4. о. Святой Елены.
14.	Назовите знаменитых генералов армии «Севера» в Гражданской войне в США в 1861-1865 гг.?	а) Роберт Ли и Джефферсон Дэвис б) Уильям Мак-Кинли и Теодор Рузвельт в) Авраам Линкольн и Ганнибал Гэмлин г) Уильям Шерман и Улисс Грант
15.	Какая страна не входила в «Тройственный союз»?	1. Германия 2. Австро-Венгрия 3. Италия 4. Франция
16.	Президент США в 1908 году работавший на Уральском Кыштымском медеплавильном заводе горным инженером. В 1918-1923 годах возглавлял Американскую администрацию помощи (АРА), оказывавшую продовольственную помощь Советской России.	1. Герберт Гувер 2. Эдгар Гувер 3. Эрн Шнайдер Гувер 4. Лэрри Гувер
17.	Антикоминтерновский пакт Германии и Японии был подписан в	1. 1936 г. 2. 1937 г. 3. 1938 г. 4. 1939 г.
18.	Гитлер пришел к власти в Германии в	1. 1929 г. 2. 1931 г. 3. 1933 г. 4. 1935 г.
19.	Какой президент США первым посетил СССР в 1972 г.?	1. Линдон Джонсон 2. Ричард Никсон 3. Рональд Рейган 4. Джимми Картер
20.	В какие годы в таких европейских странах как Великобритания и ФРГ, а также в США у власти одновременно находились консерваторы?	1. 1970-е гг. 2. 1980-е гг. 3. 1990-е гг. 4. 1960-е гг.

#### Вариант № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, памятники древней письменности называется:	1. граффити 2. палеография 3. эпиграфика 4. криптография
2.	Тип многоступенчатого культового сооружения, характерный для шумерской, ассирийской, вавилонской культуры – это	1. Пирамида 2. Мостаба 3. Зиккурат 4. Дворец
3.	Какой город находился в южной части Греции на полуострове Пелопоннес?	1. Спарта 2. Агринион 3. Халкида

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		4. Афины
4.	Древнегреческая богиня победы	1. Деметра 2. Гея 3. Ника 4. Клио
5.	Как называли девять правителей, которых ежегодно избирали на ареопаге?	1. патриции 2. сенаторы 3. старейшины 4. архонты
6.	Город Рим был основан в:	1. 510 г. до н.э. 2. 753 г. до н.э. 3. 330 г. до н.э. 4. 476 г. до н.э.
7.	В каком году была подписана Великая хартия вольностей?	1. 882 2. 1210 3. 1215 4. 1251
8.	Поэта и мыслителя, стоявшего у истоков Возрождения, главным трудом которого стала «Божественная комедия», звали:	1. Данте Алигьери 2. Франческо Петрарка 3. Дени Дидро 4. Вергилий
9.	Падение Византийской империи произошло в	1. 476 г. 2. 1204 г. 3. 1445 г. 4. 1453 г.
10.	Закон, принятый в правление Генриха IV, даровавший протестантам-гугенотам Франции свободу вероисповедания.	1. Нантский эдикт 2. Аугсбургский религиозный мир 3. Великий мартовский ордонанс 4. Люблинская уния
11.	По итогам Тридцатилетней войны был подписан:	1. Аугсбургский религиозный мир 2. Утрехтская уния 3. Парижский мир 4. Вестфальский мир
12.	Гражданская война в США состоялась в	1. 1775-1783 гг. 2. 1799-1815 гг. 3. 1848-1849 гг. 4. 1861-1865 гг.
13.	Провозглашение Германской империи состоялась в	1. 1871 г. 2. 1914 г. 3. 1918 г. 4. 1922 г.
14.	Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:	1. Индустриализация 2. Колонизация 3. Монополизация 4. Реформация
15.	В Первой мировой войне участвовали военно-политические блоки:	1. НАТО – ОВД 2. Антанта кордиаль – Четверной союз 3. Тройственный союз - Организация американских государств – ОАГ 4. Малая Антанта – Африканский союз

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
16.	Президент США, предложивший 14 пунктов для заключения мира после Первой мировой войны	1. Франклин Делано Рузвельт 2. Теодор Рузвельт 3. Вудро Вильсон 4. Дуайт Эйзенхауэр
17.	Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:	1. в результате военного переворота 2. после победы фашистской партии на парламентских выборах 3. после подавления революционных выступлений рабочих 4. в результате революции
18.	Второй фронт во Второй Мировой войне был открыт	1. 06 июня 1945 2. 06 июня 1944 3. 2 февраля 1943 4. 25 апреля 1945
19.	Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:	1. СССР, США, Англия, Франция, Китай 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша 4. СССР, США, Англия, Германия, Япония
20.	При каком президенте США произошла эскалация войны во Вьетнаме в 1965-1968 гг.?	1. Дуайт Эйзенхауэр 2. Линдон Джонсон 3. Ричард Никсон 4. Джон Кеннеди

### Вариант № 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Главные участники Столетней войны:	1. Германия и Австрия 2. Россия и Турция 3. США и Канада 4. Англия и Франция.
2.	Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:	1. Фернан Магеллан 2. Америго Веспуччи 3. Васко да Гама 4. Христофор Колумб
3.	Роспись потолка Сикстинской капеллы представляет собой известнейший цикл фресок выдающегося мастера Эпохи Возрождения:	1. Микеланджело 2. Леонардо да Винчи 3. Рафаэля 4. Брунеллески
4.	Декларация независимости США была принята в	1. 1776 г. 2. 1789 г. 3. 1791 г. 4. 1804 г.
5.	Палеолит – это исторический период, который можно охарактеризовать как	1. Древний каменный век 2. Средний каменный век 3. Новый каменный век 4. Бронзовый век

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
6.	Создание клинописи – наиболее ранней из известных систем письма приписывают цивилизации	1. Ассирии 2. Вавилона 3. Шумер 4. Древнего Египта
7.	Знаменитый греческий историк, «отец истории»	1. Фукидид 2. Геродот 3. Плутарх 4. Гомер
8.	Один римский император ввел налог на общественные туалеты, а на насмешки сына ответил: «Деньги не пахнут». Императора звали:	1. Калигула 2. Нерон 3. Веспасиан 4. Траян
9.	Имя царя - владыки Персидской империи, который начал править в начале V века до н.э.	1. Кир Великий 2. Дарий Первый 3. Ксеркс 4. Артаксеркс
10.	Провозглашение Кала Великого императором произошло в	1. 476 г. 2. 500 г. 3. 800 г. 5. 843 г.
11.	Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, памятники древней письменности называется:	1. граффити 2. палеография 3. эпиграфика 4. криптография
12.	Тип многоступенчатого культового сооружения, характерный для шумерской, ассирийской, вавилонской культуры – это	1. Пирамида 2. Мастаба 3. Зиккурат 4. Дворец
13.	Какой город находился в южной части Греции на полуострове Пелопоннес?	1. Спарта 2. Агринион 3. Халкида 4. Афины
14.	Древнегреческая богиня победы	1. Деметра 2. Гея 3. Ника 4. Клио
15.	Как называли девять правителей, которых ежегодно избирали на ареопаге?	1. патриции 2. сенаторы 3. старейшины 4. архонты
16.	По итогам Тридцатилетней войны был подписан:	1. Аугсбургский религиозный мир 2. Утрехтская уния 3. Парижский мир 4. Вестфальский мир
17.	Гражданская война в США состоялась в	1. 1775-1783 гг. 2. 1799-1815 гг. 3. 1848-1849 гг. 4. 1861-1865 гг.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
18.	Провозглашение Германской империи состоялась в	1. 1871 г. 2. 1914 г. 3. 1918 г. 4. 1922 г.
19.	Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:	1. Индустриализация 2. Колонизация 3. Монополизация 4. Реформация
20.	В Первой мировой войне участвовали военно-политические блоки:	1. НАТО – ОВД 2. Антанта кордиль – Четверной союз 3. Тройственный союз - Организация американских государств – ОАГ 4. Малая Антанта – Африканский союз

### 6.2.3. Примерные тестовые задания к экзамену

#### Вариант № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, памятники древней письменности называется:	1. граффити 2. палеография 3. эпиграфика 4. криптография
2.	В каком городе первоначально сел княжить призванный Рюрик?	1. в Новгороде 2. в Киеве 3. в Пскове 4. в Изборске
3.	Форма взимания дани с подвластного населения в Древней Руси называлась	1. полюдье 2. ордынский выход 3. ясак 4. оброк
4.	Впервые двуглавый орел в качестве герба был официально утверждён на одной из сторон Большой государственной печати	1. Ивана Калиты 2. Дмитрия Донского 3. Ивана III 4. Ивана IV
5.	Началом Смутного времени считается:	1. смерть Ивана Грозного 2. избрание на царство Михаила Романова 3. смерть царя Федора Ивановича 4. начало польской интервенции
6.	После перенесения при Петре I столицы России в Петербург, за Москвой до 1917 г. сохранялась столичная функция:	1. Российские императоры короновались в Москве 2. Российские императоры женились в Москве 3. Российских императоров хоронили в Москве 4. Только в Москве императоры проводили встречи с зарубежными монархами

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
7.	«Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству», изданный 18 февраля 1762 г.:	<ol style="list-style-type: none"> <li>ограничил службу дворян 25 годами</li> <li>предоставил дворянам право продавать крестьян</li> <li>освободил дворян от обязательной службы</li> <li>ввел монопольное право дворян на владение горными заводами.</li> </ol>
8.	А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков прославили свои имена в годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Северной войны 1700–1721 гг.</li> <li>Семилетней войны 1756–1763 гг.</li> <li>русско-турецких войн второй половины XVIII в.</li> <li>Отечественной войны 1812 г.</li> </ol>
9.	Три раздела Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 гг. были осуществлены:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Англией, Пруссией и Россией</li> <li>Австрийской монархией и Прусским королевством</li> <li>Австрийской монархией, Прусским королевством и Россией</li> <li>Прусским королевством и Османской империей.</li> </ol>
10.	Какое из перечисленных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?	<ol style="list-style-type: none"> <li>совещание в деревне Фили</li> <li>сражение у реки Березины</li> <li>объединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском</li> <li>Гарутинский марш-маневр</li> </ol>
11.	Героем обороны Севастополя в Крымской войне был адмирал:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нахимов П.С.</li> <li>Ушаков Ф.Ф.</li> <li>Крузенштерн И.Ф.</li> <li>Макаров С.О.</li> </ol>
12.	В ходе Крестьянской реформы 1861 года крепостные крестьяне бесплатно получали	<ol style="list-style-type: none"> <li>пахотную землю</li> <li>отрезки</li> <li>личную свободу</li> <li>часть помещичьих земель</li> </ol>
13.	В ходе Февральского восстания 1917 г. в стране сложилось двоевластие. Какими органами оно было представлено?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Временным правительством и Советом рабочих и солдатских депутатов в Петрограде</li> <li>Временным правительством в Петрограде и Государственным совещанием</li> <li>Временным правительством и Комитетом членов Учредительного собрания в Самаре</li> <li>Временным правительством и Временным комитетом Госдумы</li> </ol>
14.	Первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров – возглавил	<ol style="list-style-type: none"> <li>В.И. Ленин</li> <li>И.В. Сталин</li> <li>Л.Д. Троцкий</li> <li>Я.М. Свердлов</li> </ol>

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
15.	Решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) было принято руководством Советской России на X съезде РКП(б) в	1. 1929 г. 2. 1924 г. 3. 1921 г. 4. 1933 г.
16.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:	1. битвы за Москву 2. битвы за Ленинград 3. разгрома немецких войск под Сталинградом и Курском 4. военных действиях в Восточной Пруссии
17.	Какое из перечисленных событий произошло в период, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущев?	1. спуск на воду первого советского атомного ледокола 2. подписание договора между СССР и США о системе противоракетной обороны 3. испытание первой советской атомной бомбы 4. достижение военно-стратегического паритета СССР и США
18.	Укажите характерную черту экономики СССР в конца 1960-х – первой половины 1980-х гг.	1. Первоочередное развитие легкой промышленности 2. Преимущественное финансирование военно-промышленного комплекса 3. Интенсификация сельского хозяйства 4. Значительное снижение уровня жизни населения страны
19.	Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, открытость деятельности организаций, называлась:	1. политика диалога 2. информационная революция 3. гласность 4. политика «открытых дверей»
20.	Какое из названных понятий получило широкое распространение в связи с экономическими реформами 1990-х гг.?	1. Совнархоз 2. Пятилетка 3. Ваучер 4. Кооперация

#### Вариант № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	После перенесения при Петре I столицы России в Петербург, за Москвой до 1917 г. сохранялась столичная функция:	1. Российские императоры короновались в Москве 2. Российские императоры женились в Москве 3. Российских императоров хоронили в Москве 4. Только в Москве императоры проводили встречи с зарубежными монархами

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
2.	«Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству», изданный 18 февраля 1762 г.:	<ol style="list-style-type: none"> <li>ограничил службу дворян 25 годами</li> <li>предоставил дворянам право продавать крестьян</li> <li>освободил дворян от обязательной службы</li> <li>ввел монопольное право дворян на владение горными заводами.</li> </ol>
3.	А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков прославили свои имена в годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Северной войны 1700–1721 гг.</li> <li>Семилетней войны 1756–1763 гг.</li> <li>русско-турецких войн второй половины XVIII в.</li> <li>Отечественной войны 1812 г.</li> </ol>
4.	Три раздела Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 гг. были осуществлены:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Англией, Пруссией и Россией</li> <li>Австрийской монархией и Прусским королевством</li> <li>Австрийской монархией, Прусским королевством и Россией</li> <li>Прусским королевством и Османской империей.</li> </ol>
5.	Какое из перечисленных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?	<ol style="list-style-type: none"> <li>совещание в деревне Фили</li> <li>сражение у реки Березины</li> <li>объединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском</li> <li>Тарутинский марш-маневр</li> </ol>
6.	Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, памятники древней письменности называется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>граффити</li> <li>палеография</li> <li>эпиграфика</li> <li>криптография</li> </ol>
7.	В каком городе первоначально сел княжить призванный Рюрик?	<ol style="list-style-type: none"> <li>в Новгороде</li> <li>в Киеве</li> <li>в Пскове</li> <li>в Изборске</li> </ol>
8.	Форма взимания дани с подвластного населения в Древней Руси называлась	<ol style="list-style-type: none"> <li>полюдье</li> <li>ордынский выход</li> <li>ясак</li> <li>оброк</li> </ol>
9.	Впервые двуглавый орел в качестве герба был официально утверждён на одной из сторон Большой государственной печати	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ивана Калиты</li> <li>Дмитрия Донского</li> <li>Ивана III</li> <li>Ивана IV</li> </ol>
10.	Началом Смутного времени считается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>смерть Ивана Грозного</li> <li>избрание на царство Михаила Романова</li> <li>смерть царя Федора Ивановича</li> <li>начало польской интервенции</li> </ol>



№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
11.	Укажите характерную черту экономики СССР в конца 1960-х – первой половине 1980-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоочередное развитие легкой промышленности</li> <li>2. Преимущественное финансирование военно-промышленного комплекса</li> <li>3. Интенсификация сельского хозяйства</li> <li>4. Значительное снижение уровня жизни населения страны</li> </ol>
12.	Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, открытость деятельности организаций, называлась:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. политика диалога</li> <li>2. информационная революция</li> <li>3. гласность</li> <li>4. политика «открытых дверей»</li> </ol>
13.	Какое из названных понятий получило широкое распространение в связи с экономическими реформами 1990-х гг.?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совнархоз</li> <li>2. Пятилетка</li> <li>3. Ваучер</li> <li>4. Кооперация</li> </ol>
14.	Первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров – возглавил	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Ленин</li> <li>2. И.В. Сталин</li> <li>3. Л.Д. Троцкий</li> <li>4. Я.М. Свердлов</li> </ol>
15.	Решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) было принято руководством Советской России на X съездом РКП(б) в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1929 г.</li> <li>2. 1924 г.</li> <li>3. 1921 г.</li> <li>4. 1933 г.</li> </ol>
16.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. битвы за Москву</li> <li>2. битвы за Ленинград</li> <li>3. разгрома немецких войск под Сталинградом и Курском</li> <li>4. военных действиях в Восточной Пруссии</li> </ol>
17.	Какое из перечисленных событий произошло в период, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущев?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. спуск на воду первого советского атомного ледокола</li> <li>2. подписание договора между СССР и США о системе противоракетной обороны</li> <li>3. испытание первой советской атомной бомбы</li> <li>4. достижение военно-стратегического паритета СССР и США</li> </ol>
18.	Героем обороны Севастополя в Крымской войне был адмирал:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахимов П.С.</li> <li>2. Ушаков Ф.Ф.</li> <li>3. Крузенштерн И.Ф.</li> <li>4. Макаров С.О.</li> </ol>

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
19.	В ходе Крестьянской реформы 1861 года крепостные крестьяне бесплатно получали	1. пахотную землю 2. отрезки 3. личную свободу 4. часть помещичьих земель
20.	В ходе Февральского восстания 1917 г. в стране сложилось двоевластие. Какими органами оно было представлено?	1. Временным правительством и Советом рабочих и солдатских депутатов в Петрограде 2. Временным правительством в Петрограде и Государственным совещанием 3. Временным правительством и Комитетом членов Учредительного собрания в Самаре 4. Временным правительством и Временным комитетом Госдумы

### Вариант № 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Героем обороны Севастополя в Крымской войне был адмирал:	1. Нахимов П.С. 2. Ушаков Ф.Ф. 3. Крузенштерн И.Ф. 4. Макаров С.О.
2.	В ходе Крестьянской реформы 1861 года крепостные крестьяне бесплатно получали	1. пахотную землю 2. отрезки 3. личную свободу 4. часть помещичьих земель
3.	В ходе Февральского восстания 1917 г. в стране сложилось двоевластие. Какими органами оно было представлено?	1. Временным правительством и Советом рабочих и солдатских депутатов в Петрограде 2. Временным правительством в Петрограде и Государственным совещанием 3. Временным правительством и Комитетом членов Учредительного собрания в Самаре 4. Временным правительством и Временным комитетом Госдумы
4.	Первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров – возглавил	1. В.И. Ленин 2. И.В. Сталин 3. Л.Д. Троцкий 4. Я.М. Свердлов
5.	Решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) было принято руководством Советской России на X съезде РКП(б) в	1. 1929 г. 2. 1924 г. 3. 1921 г. 4. 1933 г.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
6.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. битвы за Москву</li> <li>2. битвы за Ленинград</li> <li>3. разгрома немецких войск под Сталинградом и Курском</li> <li>4. военных действиях в Восточной Пруссии</li> </ol>
7.	Какое из перечисленных событий произошло в период, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущев?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. спуск на воду первого советского атомного ледокола</li> <li>2. подписание договора между СССР и США о системе противоракетной обороны</li> <li>3. испытание первой советской атомной бомбы</li> <li>4. достижение военно-стратегического паритета СССР и США</li> </ol>
8.	Укажите характерную черту экономики СССР в конца 1960-х – первой половине 1980-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоочередное развитие легкой промышленности</li> <li>2. Преимущественное финансирование военно-промышленного комплекса</li> <li>3. Интенсификация сельского хозяйства</li> <li>4. Значительное снижение уровня жизни населения страны</li> </ol>
9.	Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, открытость деятельности организаций, называлась:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. политика диалога</li> <li>2. информационная революция</li> <li>3. гласность</li> <li>4. политика «открытых дверей»</li> </ol>
10.	Какое из названных понятий получило широкое распространение в связи с экономическими реформами 1990-х гг.?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совнархоз</li> <li>2. Пятилетка</li> <li>3. Ваучер</li> <li>4. Кооперация</li> </ol>
11.	Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, памятники древней письменности называется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. граффити</li> <li>2. палеография</li> <li>3. эпиграфика</li> <li>4. криптография</li> </ol>
12.	В каком городе первоначально сел княжить призванный Рюрик?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в Новгороде</li> <li>2. в Киеве</li> <li>3. в Пскове</li> <li>4. в Изборске</li> </ol>
13.	Форма взимания дани с подвластного населения в Древней Руси называлась	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полюдьё</li> <li>2. ордынский выход</li> <li>3. ясак</li> <li>4. оброк</li> </ol>
14.	Впервые двуглавый орел в качестве герба был официально утверждён на одной из сторон Большой государственной печати	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ивана Калиты</li> <li>2. Дмитрия Донского</li> <li>3. Ивана III</li> <li>4. Ивана IV</li> </ol>

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
15.	Началом Смутного времени считается:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. смерть Ивана Грозного</li> <li>2. избрание на царство Михаила Романа-нова</li> <li>3. смерть царя Федора Ивановича</li> <li>4. начало польской интервенции</li> </ol>
16.	После перенесения при Петре I столицы России в Петербург, за Москвой до 1917 г. сохранялась столичная функция:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российские императоры короновались в Москве</li> <li>2. Российские императоры женились в Москве</li> <li>3. Российских императоров хоронили в Москве</li> <li>4. Только в Москве императоры проводили встречи с зарубежными монархами</li> </ol>
17.	«Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству», изданный 18 февраля 1762 г.:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничил службу дворян 25 годами</li> <li>2. предоставил дворянам право продавать крестьян</li> <li>3. освободил дворян от обязательной службы</li> <li>4. ввел монопольное право дворян на владение горными заводами.</li> </ol>
18.	А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков прославили свои имена в годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северной войны 1700–1721 гг.</li> <li>2. Семилетней войны 1756–1763 гг.</li> <li>3. русско-турецких войн второй половины XVIII в.</li> <li>4. Отечественной войны 1812 г.</li> </ol>
19.	Три раздела Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 гг. были осуществлены:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англией, Пруссией и Россией</li> <li>2. Австрийской монархией и Прусским королевством</li> <li>3. Австрийской монархией, Прусским королевством и Россией</li> <li>4. Прусским королевством и Османской империей.</li> </ol>
20.	Какое из перечисленных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совещание в деревне Фили</li> <li>2. сражение у реки Березины</li> <li>3. объединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском</li> <li>4. Тарутинский марш-маневр</li> </ol>

### 6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

#### 6.3.1. Критерии оценок промежуточной аттестации (экзамен)

*Примерная шкала оценивания знаний по вопросам/выполнению заданий экзамена:*

Оценка			
«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы	Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос	Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос.	Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий	Иногда находит решения предусмотренных программой обучения заданий	Уверенно находит решения предусмотренных программой обучения заданий	Безошибочно находит решения предусмотренных программой обучения заданий
Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено	Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены

*Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:*

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Неудовлетворительно
50-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

#### 6.3.2. Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Описание
<b>Зачтено</b>	Посещение более 50 % лекционных и практических занятий; студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение семестра выполнил творческую работу.
<b>Не зачтено</b>	Посещение менее 50 % лекционных и практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:**

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Не зачтено
50-65	Зачтено
66-85	Зачтено
86-100	Зачтено

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

1. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Афанасьев [и др.]. – б.: Горн.ун-т, 2013. – 154 с. [http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set\\_static\\_req&ns\\_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req\\_irb=<.>I=%2D789413<.>](http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&ns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%2D789413<.>)

2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Лаптева. – М.: Академическое издание, 2020. – 350 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/132589/?previewAccess=1#1>

3. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Кущенко. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета. – 103 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/152306/?previewAccess=1#1>

4. История России с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Бочаров [и др.]; под ред. А.Э. Алакшина, С.В. Кулика, С.Б. Ульяновой. - СПб: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/i19-59.pdf/info>

**7.1.2. Дополнительная литература**

1. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2017. - 640 с.

2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 192 с. <https://e.lanbook.com/book/92745>.

3.Всемирная история в 6 т. /гл. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2011–2014.

4. Отечественная история. IX – XXI вв. [Текст]: учеб. пособие / В.С. Измозик [и др.]. – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2010. – 374 с.

Отечественная история. Допетровский период [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Афанасьев, Л.Т. Позина, Ф.Л. Севастьянов, И.В. Волошинова, Т.В. Плюхина; Санкт-Петербургский горный институт (технический университет). – СПб.: 2008. – 96 с.

5. Отечественная история. От СССР к Новой России [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Афанасьев, Л.Т. Позина, Ф.Л. Севастьянов, И.В. Волошинова, Т.В. Плюхина, А.Н. Борисов; Санкт-Петербургский государственный горный университет. – СПб.: 2011. – 115 с.

6.Отечественная история. Российская империя в XVIII-XIX вв. [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Афанасьев, Л.Т. Позина, Ф.Л. Севастьянов, И.В. Волошинова, Т.В. Плюхина, А.Р. Соколов; Санкт-Петербургский горный институт (технический университет). – СПб.: 2009. – 100 с.

7. Отечественная история. Россия в эпоху войн и революций (конец XIX в. – 20-е годы XX в.) [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Афанасьев, Л.Т. Позина, Ф.Л. Севастьянов, И.В. Волошинова, Т.В. Плюхина, А.Р. Соколов; Санкт-Петербургский горный институт (технический университет). – СПб.: 2010. – 80 с.

8. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – 520 с.

9. История Советской России [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков. – СПб.: Лань, 1999. – 381 с.

### 7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. История. IX - начало XXI вв.: Планы и методические указания к семинарским занятиям /Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: А.Б. Мокеев, С.И. Подольский. СПб, 2018. – 97 с. [irbis.spmi.ru](http://irbis.spmi.ru)
2. История. IX - начало XXI вв.: Планы и методические указания к семинарским занятиям /Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: А.И. Лейберов, С.Н. Рудник. СПб, 2018. – 92 с. [irbis.spmi.ru](http://irbis.spmi.ru)
3. История. Россия и мир в 1917 г. Гражданская война в России: Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.Г. Афанасьев, С.И. Подольский. СПб, 2016. – 58 с. [irbis.spmi.ru](http://irbis.spmi.ru)
4. История. Внешняя политика Советского Союза в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): Методические указания к семинарским занятиям / Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». Сост. И.В. Волошинова, А.И. Лейберов, С.Н. Рудник, А.Б. Мокеев. СПб, 2015. – 55 с. [irbis.spmi.ru](http://irbis.spmi.ru)

### 7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека думающего о России: <http://www.patriotica.ru>
3. Библиотека: Интернет-издательство: <http://www.magister.msk.ru/library/>
4. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Военная литература: <http://militera.lib.ru>
7. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ): <http://www.shpl.ru/>
8. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal/>
9. Историк: <http://историк.рф/>
10. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>.
11. Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
12. Научно-просветительский журнал «Скепсис»: [http://sceptis.net/library/id\\_3816.html](http://sceptis.net/library/id_3816.html)
13. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
14. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
15. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru/>
16. Память народа. 1941–1945: <https://pamyat-naroda.ru>
17. Подвиг народа: <http://podvignaroda.ru/>
18. Поисковые системы Yandex, Rambler, Yahoo и др.
19. Публичная Электронная Библиотека: <http://lib.walla.ru/>
20. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
21. Российская национальная библиотека (РНБ) в Петербурге: <http://www.nlr.ru/>
22. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>
23. Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/>
24. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>
25. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
26. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>.
27. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
28. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <http://rucont.ru/>
29. Электронно-библиотечная система: <http://www.sciteclibrary.ru/>
30. Historic.Ru: Всемирная история: <http://historic.ru/books/>
31. Google поиск книг: <http://books.google.ru/>
32. The Online Books Page: <http://onlinebooks.library.upenn.edu/lists.html>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий:

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по темам курса.

#### **Аудитории для проведения лекционных занятий**

##### *128 посадочных мест*

Стол аудиторный – 65 шт., стул аудиторный – 128 шт., кресло преподавательское – 1 шт., доска настенная «Magnetoplan» – 2 шт., переносная трибуна – 1 шт., плакат – 12 шт., трибуна – 1 шт., адаптер – 1 шт., источник бесперебойного питания 9130, PW9130i1000T-XL – 1 шт., коммутатор – 1 шт., компьютер 400 G1, N9E88ES – 1 шт., крепление потолочное – 1 шт., микшер – 1 шт., монитор – 1 шт., панель наборная Kramer – 1 шт., панель управления Kramer – 1 шт., передатчик сигналов – 1 шт., переходник – 1 шт., приемник – 1 шт., приемник сигналов – 1 шт., проектор – 1 шт., система акустическая – 8 шт., усилитель – 2 шт., шкаф монтажный – 1 шт., экран - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, Microsoft Open License, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), do PDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), Xn View (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

##### *60 посадочных мест*

Стол аудиторный – 31 шт., стул аудиторный – 60 шт., кресло преподавательское – 1 шт., доска настенная «Magnetoplan» – 1 шт., переносная трибуна – 1, плакат – 3 шт., источник бесперебойного питания Protection Station – 1 шт., ноутбук 90NB0AQ2-M01400 – 1 шт., проектор – 1 шт., стойка мобильная – 1 шт., экран – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, Corel DRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security; 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), do PDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), Xn View(свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

##### *48 посадочных мест*

Стол аудиторный – 25 шт., стул аудиторный – 48 шт., кресло преподавательское – 1 шт., доска настенная «Magnetoplan» – 1 шт., переносная трибуна – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перекатная мультимедийная установка (ноутбук Acer Aspire7720 (Intel(R) Core (TM)2 Duo CPU T7700 2.40GHz 2 ГБ); мышь проводная Genius Laser; проектор DLP Texas Instruments VLT XD600LP; стойка передвижная металлическая многоярусная).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Pro 7 RUS, Microsoft Office Std 2007 RUS, Microsoft Open License, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java 8 Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), do PDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО),



Inkscape (свободно распространяемое ПО), Xn View (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager(свободно распространяемое ПО).

#### **Аудитории для проведения практических занятий**

##### *30 посадочных мест*

Стол аудиторный – 16 шт., стул аудиторный – 30 шт., кресло преподавательское – 1, доска настенная «Magnetoplan» – 1 шт., переносная трибуна – 1 шт., плакат - 3 шт.

Перекатная мультимедийная установка (ноутбук Acer Aspire7720 (Intel(R) Core (TM)2 Duo CPU T7700 2.40GHz 2 ГБ), мышь проводная Genius Laser; проектор DLP Texas Instruments VLT XD600LP, стойка передвижная металлическая многоярусная).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Pro 7 RUS, Microsoft Office Std 2007 RUS, Microsoft Open License, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java 8 Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), do PDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), Xn View (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

##### *28 посадочных мест*

Стол аудиторный – 15 шт., стул аудиторный – 28 шт., кресло преподавательское – 1 шт., доска настенная «Magnetoplan» – 1 шт., переносная трибуна – 1 шт., плакат – 2 шт.

Перекатная мультимедийная установка (ноутбук Acer Aspire7720 (Intel(R) Core (TM)2 Duo CPU T7700 2.40GHz 2 ГБ), мышь проводная Genius Laser; проектор DLP Texas Instruments VLT XD600LP, стойка передвижная металлическая многоярусная).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Pro 7 RUS, Microsoft Office Std 2007 RUS, Microsoft Open License, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java 8 Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), do PDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), Xn View (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

#### **8.2. Помещения для самостоятельной работы:**

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 16 посадочных мест. Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., плакат – 5 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

##### 2. Читальные залы:

##### *Аудитории 327-329*

Оснащенность: компьютерное кресло 7875 A2S – 35 шт., стол компьютерный – 11 шт., моноблок Lenovo 20 HD - 16 шт., доска настенная белая - 1 шт., монитор ЖК Philips - 1 шт., монитор HP L1530 15ft - 1 шт., сканер Epson Perf.3490 Photo - 2 шт., системный блок HP6000 – 2 шт; стеллаж открытый - 18 шт., микрофон Д-880 с 071с.ч. - 2 шт., книжный шкаф - 15 шт., парта - 36 шт., стул - 40 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС); MARK-SQL, Ирбис, доступ в Интернет; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

3. Читальный зал:

*Аудитория 1165*

Оснащенность: аппарат Xerox W. Centre 5230- 1 шт., сканер K. Filem - 1 шт., копировальный аппарат - 1 шт., кресло – 521AF-1 шт., монитор ЖК HP22 - 1 шт., монитор ЖК S.17 - 11 шт., принтер HP L/Jet - 1 шт., системный блок HP6000 Pro - 1 шт., системный блок Ramec S. E4300 – 10 шт., сканер Epson V350 - 5 шт., сканер Epson 3490 - 5 шт., стол 160×80×72 - 1 шт., стул 525 BFH030 - 12 шт., шкаф каталожный - 20 шт., стул «Кодоба» -22 шт., стол 80×55×72 - 10 шт.

4. Читальный зал:

*Аудитория 1171*

Оснащенность: книжный шкаф 1000×3300×400-17 шт., стол, 400×180 Титаник «Pico» - 1 шт., стол письменный с тумбой – 37 шт., кресло «Cannes» черное - 42 шт., кресло (кремовое) – 37 шт., телевизор 3DTV Samsung UE85S9AT - 1 шт., Монитор Benq 24 - 18 шт., цифровой ИК-трансивер TAIDEN - 1 шт., пульт для презентаций R700-1 шт., моноблок Lenovo 20 HD - 19 шт., сканер Xerox 7600 - 4шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС); MARK-SQL, Ирбис, доступ в Интернет; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования:**

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 4 шт., сетевой накопитель - 1 шт., источник бесперебойного питания - 2 шт., телевизор плазменный Panasonic - 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция - 2 шт., дрель - 5 шт., перфоратор - 3 шт., набор инструмента - 4 шт., тестер компьютерной сети - 3 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., паста теплопроводная - 1 шт., пылесос - 1 шт., радиостанция - 2 шт., стол - 4 шт., тумба на колесиках - 1 шт., подставка на колесиках - 1 шт., шкаф - 5 шт., кресло - 2 шт., лестница Alve - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол - 5 шт., стул - 2 шт., кресло - 2 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 2 шт., МФУ - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., шуруповерт - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол - 2 шт., стул - 4 шт., кресло - 1 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 - 1 шт., колонки Logitech - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., дрель - 1 шт., телефон - 1 шт., набор ручных инструментов - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **8.4. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 7 Professional

2. Microsoft Office 2007 Professional Plus