

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель ОПОП ВО
Профессор А.С.-У. Мустафаев**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ АНИЗОТРОПНОЙ ПЛАЗМЫ В
УСТАНОВКАХ ПЛАЗМЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки:	03.06.01 Физика и астрономия
Направленность (профиль):	Физика плазмы
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	4 года
Составитель:	д.ф.-м.н., профессор А.С.-У. Мустафаев

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общие требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа с книгой

Назначение и формы проведения практических (семинарских) занятий

Подготовка аспирантов к семинарскому занятию

Содержание и методические рекомендации по изучению дисциплины «Методы диагностики анизотропной плазмы в установках плазменной энергетики»

Примерный перечень вопросов для самопроверки

Литература ко всем темам

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Методы диагностики анизотропной плазмы в установках плазменной энергетики» и предназначены для самостоятельного изучения обучающимися.

Целью практических занятий является ознакомление аспирантов с основами контактных и дистанционных методов диагностики анизотропной плазмы в рабочих условиях плазменных приборов и установок.

Аспиранту необходимо продемонстрировать умение самостоятельно проводить научные исследования в рамках направления подготовки, критически анализировать существующие методы решения задач, разрабатывать возможные пути решения сложившихся проблем в области контактных и дистанционных методов диагностики анизотропной плазмы в рабочих условиях плазменных приборов и установок. При этом необходимо использовать как отечественный, так и зарубежный опыт, применять современные средства сбора и обработки информации.

Практические занятия, которые составляют основу теоретической подготовки обучающихся, позволяют систематизировать, закрепить и углубить научные знания теоретического характера, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины, стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Данные методические рекомендации служат руководством для решения поставленных выше задач.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель курса — формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о контактных и дистанционных методах диагностики анизотропной плазмы в рабочих условиях плазменных приборов и установок, их теории, аппаратном оформлении и принципах обработки экспериментальных данных.

Согласно рабочей программе дисциплины «Методы диагностики анизотропной плазмы в установках плазменной энергетики» на самостоятельную работу аспирантам выделяется определенное количество часов. В течение этого времени аспиранты самостоятельно изучают литературу и источники. Они имеют возможность обсудить прочитанное с преподавателем дисциплины во время плановых консультаций, с другими аспирантами, а также на лекциях, задавая уточняющие вопросы лектору.

В течение изучения курса выполняется самостоятельная работа по изучению разделов дисциплины с последующим представлением устного доклада по выбранной теме.

Итоговая форма контроля учебной дисциплины – дифференцированный зачет, к которому допускаются аспиранты, выполнившие все виды самостоятельной подготовки и отчитавшиеся по ним перед преподавателем.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ

Изучать курс рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. При первом чтении следует стремиться к получению общего представления об излагаемых вопросах, а также отмечать трудные или неясные моменты. При повторном изучении темы необходимо освоить все теоретические положения и их выводы, а также общие позиции и концепции. Рекомендуется вникать в сущность того или иного вопроса, но не пытаться запомнить отдельные положения. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и заносить в нее формулировки определений и основных понятий истории и философии науки, новые незнакомые термины и названия и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных идей, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание и уменьшает объем конспектируемого материала.

Изучая курс, полезно обращаться и к предметному указателю в конце книги и глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к дифференцированному зачету. Изучение курса должно обязательно сопровождаться ответами на вопросы для самопроверки, позволяющими контролировать степень успешности изучения учебного материала.

НАЗНАЧЕНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Общая структура семинарского занятия выглядит следующим образом:

- вступительное слово преподавателя;
- последовательное заслушивание аспирантов, выступающих с докладами, сообщениями по заранее обозначенным вопросам;
- обсуждение выступлений, дополнения слушателей;
- определение ценности прослушанной информации для практического использования, выявление положительных и отрицательных моментов, разрешение проблем;
- подведение итогов и заключительное слово преподавателя.

План семинара должен быть известен аспирантам за 5-10 дней в зависимости от темы. Аспирантов знакомят с методикой проведения семинара, раскрывают значение каждого вопроса, рекомендуют составить тезисы ответов на вопросы семинарского занятия.

Данный вид занятия учит выступать с сообщениями, учит точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес аспиранта к научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью.

В ходе занятий у аспирантов формируются навыки, умения:

- анализировать литературные источники;
- кратко излагать их содержание;
- обобщать теоретический материал;
- делать краткие сообщения и доклады;
- выступать в ходе обсуждения;
- делать выписки, составлять план;
- пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения;
- доказательно рассуждать;
- выделять и формулировать проблемы;
- находить пути их решения.

Назначение семинара: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний аспирантов, анализ проблемных вопросов, обмен опытом.

Одной из основных функций семинара является развивающая (развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения).

Оценочная функция заключается в формировании оценки, отношения, ценностные ориентации в ходе обсуждений, дискуссий, споров, что, в конечном счете, помогает усвоению системы гуманистических ценностей, определяющих становление личностного в человеке.

Организационно-ориентационная функция проявляется в направляемой преподавателем непосредственно или через методические пособия и рекомендации подготовке аспирантов к семинарскому занятию.

Процесс обсуждения проблем дает возможность участникам глубже познакомиться с проблематикой изучаемой науки, разнообразием точек зрения, обнаружить пробелы в своих знаниях, что соответственно стимулирует познавательные потребности. В этом проявляется мотивационная функция семинара.

Формами проведения семинарских занятий могут быть:

- обсуждение сообщений и докладов аспирантов по важнейшим исследовательским проблемам в рамках направления подготовки;
- обсуждение инициативных задач и вопросов, предложенных аспирантами;
- анализ теоретических положений и концепций дисциплины;
- семинар-дискуссия (диспут);
- семинар – «исследование»;

Интенсивность работы зависит от форм проведения семинаров и форм контроля. Эффективным методом самостоятельной работы аспирантов является семинар в виде развернутой беседы по плану, заранее им известному, а также небольшого сообщения или доклада с последующим их обсуждением. В качестве тем для сообщений и докладов можно взять отдельные вопросы плана семинара или рекомендовать проблематику, углубляющую и конкретизирующую семинарскую тему.

Распространенной формой является заслушивание и обсуждение докладов аспирантов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу аспиранта и научного руководителя, оказываемую ему по мере необходимости. На первом этапе аспирант обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. Эта стадия характеризуется тем, что аспирант намечает конкретные цели работы: что узнать, что уточнить, что уяснить, каким должен быть конечный результат. На втором этапе планирования разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа. Успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении.

Активной формой семинара является дискуссия. Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно.

Близка к дискуссии другая форма публичного обсуждения проблем – диспут - специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две и более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинара-диспута является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Участников лучше разделить на подгруппы, каждой из которых предстоит дискутировать с другой по заранее разработанным вопросам, подготовить сообщения и аргументы.

Семинар-исследование - это форма группового занятия, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования. Семинар-исследование осуществляется в три этапа и часто выходит за рамки отведенного для занятия времени. Здесь важны не только собственно семинар, но и его подготовка, и реализация теоретических и практических наработок.

Задача семинара-исследования - осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление знаний, реализация воспитательной, практической и методологической функции при изучении темы семинара.

Кроме вышеназванных форм семинарских занятий можно использовать разнообразные виды работы, которые будут плодом творческой деятельности преподавателя.

ПОДГОТОВКА АСПИРАНТОВ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Готовясь к семинару, аспиранты должны:

1. Изучить рекомендованную и подобрать дополнительную литературу;
2. Выделить основные этапы проведения работ по теме доклада;
3. Изучить этапы и раскрыть их основное содержание;
4. Выделить информацию, касающуюся технических требований проектирования;
5. Подобрать примеры выполненных работ по теме доклада;
6. Подготовиться к докладу и создать презентацию.

При хорошей подготовке семинарское занятие должно пройти на необходимом методическом уровне и принести интеллектуальное удовлетворение всей группе.

При подготовке аспирант должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Прежде чем отправляться в книжное хранилище, сначала необходимо оценить свою домашнюю методическую библиотеку. Возможно, в ней найдутся полезные для работы книги и статьи из журналов. Затем следует изучить фонды библиотеки вуза, в том числе электронные, а после этого уже обращаться в публичные библиотеки.

Поиски необходимой литературы - продолжительный труд. Значение его огромно, поскольку от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество доклада и последующего выполнения курсовой работы.

Для работы в справочно-библиографическом отделе библиотеки необходимо спланировать свое время, выделить определенные дни и часы.

Более современный способ провести библиографический поиск - изучить электронную базу данных по теме, что сегодня возможно в каждой библиотеке. На сайте Санкт-Петербургского горного университета доступны следующие электронные библиотечные системы:

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com>
- ЭБС «IPRbooks» <https://iprbookshop.ru>
- ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru>
- Автоматизированная информационно-библиотечная система «Mark -SQL» <https://informsystema.ru>
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» <https://elnit.org>

Кроме изучения литературы по вопросу рассматриваемой темы, необходимо правильно написать доклад для своего выступления.

Доклад - вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, приучающий критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от аспиранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, этапов и положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, цель, задачи и место в структуре землеустройства, кадастра и мониторинга земель. Обязательно дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренного вопроса. Основная часть доклада является авторской работой аспиранта, но она должна освещать основные этапы, акценты, собственные предложения по вариантам решения поставленной проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ АНИЗОТРОПНОЙ ПЛАЗМЫ В УСТАНОВКАХ ПЛАЗМЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ»

Тема 1. Зондовые и оптические методы диагностики анизотропной плазмы

Цели и задачи занятия:

Знакомство с современными достижениями и проблемами в области плазменной энергетики и методов диагностики анизотропной плазмы. Метод плоского одностороннего и цилиндрического зонда для диагностики плазмы с произвольной степенью анизотропии. Методика реконструкции угловых гармоник распределения в отсутствие априорной информации о степени анизотропии. Методические особенности измерения анизотропных распределений зондами различных геометрий. Влияние степени анизотропии функции распределения (ФР) электронов на вид второй производной зондового тока по потенциалу. Метод полярных диаграмм для исследования направленного движения электронов в плазме. Погрешность метода и устойчивость результатов по отношению к ошибкам экспериментальных измерений. Оптико-магнитная техника эффекта Ханле. Метод неконтактной диагностики анизотропной плазмы как синтез оптического и зондового метода и его апробация.

Темы практических занятий (семинаров)

1. Основы теории ленгмюровского зонда. Методические основы метода плоского зонда для диагностики анизотропной плазмы.
2. Цилиндрический зонд в анизотропной плазме. Система кинетических уравнений для электронов. Восстановление полной функции распределения электронов с помощью цилиндрического зонда.
3. Метод полярных диаграмм для исследования направленного движения электронов в плазме.
4. Применение сферического, плоского двустороннего и двойного зондов в плазме.
5. Анализ и учет факторов, влияющих на результаты зондовых измерений.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Основы классической теории ленгмюровского зонда.
2. Режимы работы ленгмюровского зонда.
3. Особенности применения зондов различной геометрии для диагностики анизотропной плазмы.

Темы устных докладов, сообщений

1. Положения теории Ленгмюра для электрического зонда. Границы ее применимости. Зондовая вольт-амперная характеристика.
2. Магнитные и электрические зонды. Элементы зондовых систем и их параметры.
3. Факторы, вносящие искажение в вольт-амперную характеристику ленгмюровского зонда и их учет.

Методические указания:

Зондовый метод является контактным методом диагностики. С этим обстоятельством связано одно из его преимуществ по сравнению, например, с оптическими и СВЧ - методами исследования плазмы, а именно возможность измерения локальных характеристик плазмы, т.е. пространственного распределения параметров.

При зондовом исследовании в плазму вводится электрод, на который подаются различные потенциалы относительно опорного электрода (анода или катода). Эксперимент заключается в измерении токов, протекающих через зонд, и приложенных к нему напряжений.

На сегодняшний день зондовый метод остается единственным, позволяющим измерять локальные характеристики анизотропной плазмы. Среди всех зондовых методов метод плоского зонда является наиболее точным, надежным, и дающим максимальное количество информации о энергетическом и угловом строении функции распределения.

Следует отметить, что широкое использование плоского одностороннего зонда сдерживается рядом проблем, связанных со сложностью его изготовления. В связи с этим, в мировой экспериментальной практике чаще всего используют цилиндрические зонды. Традиционно цилиндрическими зондами измеряют только изотропную ФР. В ряде работ показано, что цилиндрический зонд позволяет определять только четные компоненты разложения ФР в ряд по полиномам Лежандра. Несмотря на это, в последнее время появился ряд работ, в которых для измерения ФР в анизотропной плазме зонд ориентируют вдоль оси симметрии плазмы и перпендикулярно ей, и из этих измерений пытаются восстанавливать первый момент ФР f_1 , который связан с конвективной скоростью электронов, либо про одном положении зонда восстанавливают три первых момента ФР.

Таким образом, несмотря на кажущуюся простоту, использование зондов для диагностики анизотропной плазмы требует от экспериментатора высокого уровня квалификации и тщательного учета всех факторов, влияющих на точность измерений, только тогда результаты измерений могут быть связаны с параметрами плазмы.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-5];

дополнительная: [6-10].

Тема 2. Применение методов диагностики для исследования плазмы различного типа

Цели и задачи занятия:

Рассмотрение структуры распределения заряженных частиц в плазме положительного столба электрического разряда низкого давления в гелии. Энергетические зависимости угловых гармоник функции распределения электронов, дрейфовая скорость электронов разных энергий. Возможности зондового метода в определении кинетических характеристик анизотропной плазмы. Энергетические зависимости лежандровых компонентов интеграла столкновений. Роль коллективных и столкновительных взаимодействий в формировании функции распределения. Энергетическая зависимость транспортного сечения упругого рассеяния электронов на атомах гелия.

Низковольтный пучковый разряд (НПР) в гелии как модель анизотропной приэлектродной плазмы с объемной ионизацией. Структура функции распределения в плазме НПР. Источники неравновесности и анизотропии распределения заряженных частиц. Пространственное распределение параметров анизотропной плазмы НПР. Роль электронов пучка в процессах возбуждения, ионизации и токопереноса. Процессы релаксации плотного моноэнергетичного пучка электронов по импульсу и по энергии в кнудсеновском и столкновительном режимах разряда. Влияние упругих и неупругих процессов на формирование энергетического спектра быстрых электронов в плазме.

Темы практических занятий (семинаров)

1. Методические основы метода плоского зонда для диагностики анизотропной плазмы.
2. Цилиндрический зонд в анизотропной плазме. Восстановление полной функции распределения электронов с помощью цилиндрического зонда.
3. Применение сферического, плоского двустороннего и двойного зондов в плазме.

4. Интеграл электрон-атомных столкновений в аксиально симметричной плазме. Измерение лежандровых компонентов интеграла столкновений.
5. Столкновительный и плазменно-пучковый механизм релаксации распределения в плазме НПР.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Особенности применения зондов различной геометрии для диагностики анизотропной плазмы.
2. Особенности применения зондов в плазме агрессивных сред.
3. Восстановление основных параметров плазмы с помощью метода зондов: интеграл электрон-атомных столкновений, конвективная скорость электронов, температура нейтральной компоненты, и др.
4. Достоинства и недостатки зондовых и оптических методов исследования плазмы.

Темы устных докладов, сообщений

1. Методы получения энергетического распределения электронов из зондовых измерений, их плюсы и минусы. Метод демодуляции.
2. Восстановление различных параметров плазмы с помощью метода зондов: интеграл электрон-атомных столкновений, конвективная скорость электронов, температура нейтральной компоненты, и др.
3. Комбинированный метод неконтактной диагностики удаленных плазменных объектов.

Методические указания:

Анизотропная плазма является скорее правилом, чем исключением в практике плазменных исследований. Действительно, уже само существование плазмы, создаваемой либо электрическим током, либо фотовозбуждением, либо любым другим способом, предполагает подведение к ней энергии или частиц. Это обстоятельство определяет локальные потоки, выделяющие некоторое направление в пространстве, являющееся в первом приближении локальной осью аксиальной симметрии.

Классические методы диагностики аксиально-симметричной равновесной низкотемпературной плазмы исходят из предположения изотропной функции распределения электронов по скоростям, которая представляется в виде приближения Лоренца $f = f_0 + f_1 \cos \theta$. Моделью такой плазмы служит положительный столб тлеющего разряда в гелии, отличающийся хорошей изученностью и сравнительной простотой протекающих в нем процессов. В такой плазме $f_1 \ll f_0$, а компоненты более высокого ранга малы и их можно не учитывать. В неравновесной анизотропной плазме (в прикатодных областях разрядов, пучковых низковольтных разрядах) компоненты более высокого ранга, чем f_1 достаточно велики и для корректного описания кинетических процессов должны быть учтены в описании полной ФР. В качестве такой сильнонеравновесной анизотропной плазмы рассматривается короткий гелиевый НПР, ФР которого имеет выраженный нелокальный характер и представляет значительный интерес как с точки зрения фундаментальных, так и с точки зрения прикладных исследований. Во всех упомянутых случаях существенным является независимость ФР от полярного угла в рассматриваемой системе координат.

Для реальных условий плазменной энергетики характерны небольшие межэлектродные расстояния, анизотропные функции распределения электронов, сильные электрические поля и многообразие процессов, значительно затрудняющие применение зондовых исследований анизотропной плазмы непосредственно в рабочих режимах плазменных приборов. Поэтому проблема разработки методов диагностики, их совершенство, надежность и возможность применения в реальных условиях плазменных устройств выходит на передний план.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-5];

дополнительная: [6-10].

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Положения теории Ленгмюра для электрического зонда. Границы ее применимости.
2. Зондовая вольт-амперная характеристика. Электронная часть характеристики при отрицательном и положительном потенциале зонда. Ионная часть характеристики.
3. Магнитные и электрические зонды. Элементы зондовых систем и их параметры.
4. Методы получения энергетического распределения электронов из зондовых измерений, их плюсы и минусы. Метод демодуляции.
5. Факторы, вносящие искажение в вольт-амперную характеристику ленгмюровского зонда.
6. Использование зондов для исследования гетерогенных процессов в плазме.
7. Особенности применения зондов в плазме агрессивных сред.
8. Структура распределения заряженных частиц в плазме как фактор выбора режима зондовых измерений.
9. Метод экспресс-анализа степени анизотропии плазмы по виду второй производной зондового тока по потенциалу зонда.
10. Особенности применения зондов различной геометрии в максвелловской и анизотропной плазме.
11. Погрешность зондового метода и устойчивость результатов по отношению к ошибкам экспериментальных измерений.

ЛИТЕРАТУРА КО ВСЕМ ТЕМАМ

Основная:

1. Жданов, Владимир Михайлович. Процессы переноса в многокомпонентной плазме В.М. Жданов - М. : Издательство "Физматлит", 2009. - 280 с. <https://e.lanbook.com/book/2374>
2. Зимин, Александр Михайлович. Управление в плазменных установках / Зимин А.М. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - 85 с. <https://e.lanbook.com/book/52489>
3. Чирков, Алексей Юрьевич. Введение в физику плазмы: учебное пособие по курсу «физика плазмы» / А.Ю. Чирков - М. : МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2005. - 50 с. <https://e.lanbook.com/book/62000>
4. Очкин, Владимир Николаевич. Спектроскопия низкотемпературной плазмы / В.Н. Очкин - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство "Физматлит", 2010. - 592 с. <https://e.lanbook.com/book/2273>
5. Алхасов, Алибек Басирович. Возобновляемая энергетика / А.Б. Алхасов - М. : Издательство "Физматлит", 2010. - 256 с. <https://e.lanbook.com/book/5256>
6. Фортов, Владимир Евгеньевич. Энциклопедия низкотемпературной плазмы / под ред. В.Е. Фортова- М. : Издательство "Физматлит", 2004. - 539 с. <https://e.lanbook.com/book/2678>
7. Фортов, Владимир Евгеньевич. Физика неидеальной плазмы / В.Е. Фортов, А.Г. Храпак, И.Т. Якубов. - М. : Издательство "Физматлит". 2010. - 528 с. <https://e.lanbook.com/book/59584>
8. Тимофеев, Александр Владимирович. Резонансные явления в колебаниях плазмы / А.В. Тимофеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство "Физматлит". 2009. - 296 с.

9. Мармер Эдуард Никитович. Материалы для высокотемпературных вакуумных установок / Э.Н. Мармер - М. : Издательство "Физматлит", 2007. - 152 с.
<https://e.lanbook.com/book/2694>
10. Клименко, Георгий Константинович. Генераторы плазмы / Г.К. Клименко, А.А. Ляпин - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - 62 с. <https://e.lanbook.com/book/52477>
11. Магунов, Александр Николаевич. Теплообмен неравновесной плазмы с поверхностью / А.Н. Магунов. - М. : Издательство "Физматлит". 2005. - 312 с.
<https://e.lanbook.com/book/59394>
12. Кузенов, Виктор Витальевич. Численное моделирование разреженной плазмы / В.В. Кузенов, С.В. Рыжков.- М.:МГТУ им. Баумана. 2016. - 107 с. <https://e.lanbook.com/book/103637>
13. Котельников, Игорь Александрович. Лекции по физике плазмы / И.А. Котельников - 3-е изд. - М.:Издательство "Лаборатория знаний". 2017. - 387 с. <https://e.lanbook.com/book/94109>

Дополнительная:

1. Смирнов, Борис Михайлович. Физика атома и иона / Б.М.Смирнов. - М. :Энергоатомиздат, 1986. - 215 с.
2. Райзер, Юрий Петрович. Физика газового разряда / Ю.П.Райзер. - М. : Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1987. - 591 с.
3. Зельдович, Яков Борисович. Физика ударных волн и высокотемпературных гидродинамических явлений / Я.Б.Зельдович, Ю.П.Райзер. - Изд. 2-е, доп. - М. : Наука. 1966. - 686 с.
4. Кадомцев, Борис Борисович. Коллективные явления в плазме / Б.Б.Кадомцев. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. - 303 с.
5. Александров, Александр Фёдорович. Основы электродинамики плазмы : учеб. для ун-тов / А.Ф.Александров, Л.С.Богданкевич, А.А.Рухадзе (ред.). - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1988. - 424 с.
6. Ферми, Э. Квантовая механика Notes on Quantum Mechanics : (конспект лекций) / Э. Ферми. - М. : Мир, 1968. - 367 с.
7. Франк-Каменецкий, Д. А. Лекции по физике плазмы: учеб. пособие для вузов / Д. А. Франк-Каменецкий. - Изд. 2-е. - М. :Атомиздат, 1968. - 285 с.
8. Чен, Ф. Введение в физику плазмы: монография / Ф. Чен ; пер. с англ. Е. Н. Кручины под ред. В. И. Шевченко. - М. : Мир, 1987. - 398 с.
9. Эллиот Дж. Симметрия в физике: в 2 т. / Дж. Эллиот, П. Добер ; пер. с англ. И. С. Желудева, Д. А. Славнова. - М. : Мир, 1983. Т. 1 : Основные принципы и простые приложения. - 364 с.
10. Эллиот Дж. Симметрия в физике: в 2 т. / Дж. Эллиот, П. Добер ; пер. с англ. И. С. Желудева, Д. А. Славнова. - М. : Мир, 1983. Т. 2 : Дальнейшие приложения. - 410 с.