

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе,
профессор В.Л. ТРУШКО

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по научной специальности 13.00.04 Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры.

(П.А.01, цикла П.А.00 "Практика"
основной профессиональной образовательной программы
послевузовского профессионального образования (аспирантура))

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Программа педагогической практики аспирантов в СПГГУ регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения.

1.2. Настоящая Программа педагогической практики разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 № 3266-1, федеральным законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 16.03.2011 № 1365; "Рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре", утв. письмом 22.06.2011 № ИБ-733/12 Минобрнауки России"; основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования (аспирантура) в СПГГУ. Утверждена решением Ученого Совета от 21.10.2011 протокол №11.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель педагогической практики по научной специальности 13.00.04 **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры** — закрепление теоретических представлений и выработка практических навыков выпускника аспирантуры к ведению специальной преподавательской учебной работы и к трансляции знания в различных формах – лекция-диспут, семинар-практическое занятие, лабораторная работа–исследовательский проект. Важнейшей частью учебно-методической работы по педагогической практике аспиранта является усвоение процедур, методов и технологии разработки учебно-методической документации. Обязательной частью педагогической практики является выработка навыков организационно-методической работы.

Задачи педагогической практики: выработка навыков проведения публичной лекции, практического занятия (семинара), лабораторной работы и регламентированных приёмов оценки промежуточных результатов учебной работы студента в форме дифференцированного зачета, а также разработки документации, формализующей образовательный процесс.

Ожидаемые результаты педагогической практики: умение ставить и решать задачи организации и проведения учебных занятий для кооперации в предметной области научного знания. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически верного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами постановки учебных задач, составления упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, иными разнообразными образовательными технологиями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- **знать:** методические основы преподавания специальных дисциплин и основы разработки способов и приемов тестирования итоговых знаний;
- **уметь:** практически использовать полученные знания; читать публичные лекции; проводить учебные практические занятия (семинары), организовывать и проводить лабораторные работы по теме своего научного исследования, контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- **иметь навыки:** самообучения и педагогической работы.

4. КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Контроль прохождения педагогической практики производится кафедрой при аттестации аспирантов. Решение об аттестации по педагогической практике кафедра принимает на основании рассмотрения представленного на заседание кафедры аспирантом отчета о педагогической практике с указанием количества выполненных часов за отчетный период и за весь период обучения, реализованных форм учебных занятий, учебно-методической и организационно-методической работы, предусмотренных программой педагогической практики.

4.2. Учебная работа, указанная в таблице 1 данной Программы, выполненная аспирантом на должности преподавателя, засчитывается в качестве педагогической практики.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

5.1. Профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования (аспирантура) по научной специальности 13.00.04 **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры** в СПГГУ для аспирантов всех форм обучения установлена педагогическая практика трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 часов) за весь период обучения в аспирантуре.

5.2. Педагогическая практика должна включать в себя следующие виды работ: учебная (аудиторная); учебно-методическая и организационно-методическая (внеаудиторные виды работы). В таблице 1 приведено распределение часов по видам учебной работы аспиранта во время прохождения им педагогической практики.

5.3. Структура педагогической практики аспиранта

Таблица 1

Вид учебной работы, раздел программы	Зачётных единиц	Часов
Общая трудоемкость раздела учебного плана	3	108
1. Учебная аудиторная работа, в том числе:	1,5*	46
1.1. Практическое обучение ведению		20

практических занятий и семинаров		
1.2. Практическое обучение проведению учебных лабораторных работ		20
1.3. Практическое обучение приёму зачетов		6
2. Учебно-методическая работа, в том числе:	1	36
2.1. Практическое обучение составлению программы практического (семинарского) занятия		12
2.2. Практическое обучение составлению программ и методических указаний к лабораторной работе (0,5 п.л.)		12
2.3. Практическое обучение составлению учебно-методической документации по специальным видам работ (реферат, курсовая работа) -		12
3. Организационно-методическая работа, в том числе:	0,5*	26
3.1. Посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями		18
3.2. Профессиональная ориентация молодежи для поступления в Университет		8
Вид итогового контроля (зачёт)		Зачет

Примечание: * - округление до 0,5 согласно условиям Информационно-методического центра анализа (ФГБУ «ИМЦА»).

5.4. Максимальная трудоемкость учебной работы аспиранта в период прохождения им педагогической практики составляет 54 часа в неделю. Трудоемкость аудиторных практических учебных работ (аудиторных занятий) аспиранта не может превышать 36 часов в неделю.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Учебная аудиторная работа предусматривает выполнение комплекса учебных работ в аудиторное время со студенческой учебной группой для выработки практических навыков выпускника аспирантуры к ведению специальной преподавательской учебной работы и к трансляции знания в различных формах – лекция-диспут, семинар-практическое занятие,; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе (46 часов)

Тема 1.1. Практическое обучение ведению практических занятий и семинаров. Посещение практикумов по циклу специальных дисциплин и участие в проведении таких практикумов. Апробация текста практикума по плану занятий ведущего преподавателя кафедры. Ассистирование преподавателю кафедры при проведении им практического занятия (семинара). Самостоятельное проведение

практических занятий (семинаров). (26 часов)

Тема 1.2. Практическое обучение проведению учебных лабораторных работ. Посещение лабораторных практикумов по циклу специальных дисциплин и участие в проведении таких лабораторных практикумов. Апробация текста лабораторного практикума по плану занятий ведущего преподавателя кафедры. Ассистирование преподавателю кафедры при проведении им лабораторного практического занятия (работы). Самостоятельное проведение лабораторных работ (практикум) с приемом отчетов по лабораторной работе. (20 часов)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Педагогическая практика аспиранта обеспечивается всеми ресурсами университета – аудиторным фондом, лабораторными комплексами, учебно-вспомогательным персоналом.

Разработал:

Зав. кафедры физического воспитания
доцент, канд. пед. наук

Г.В. Руденко