

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

---

Проректор по научной работе,  
профессор В.Л. ТРУШКО

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по научной специальности 13.00.04 Теория и методика  
физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры.

(П.А.01, цикла П.А.00 "Практика"  
основной профессиональной образовательной программы  
послевузовского профессионального образования (аспирантура))

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Программа педагогической практики аспирантов в СПГГУ регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения.

1.2. Настоящая Программа педагогической практики разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 № 3266-1, федеральным законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 16.03.2011 № 1365; "Рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре", утв. письмом 22.06.2011 № ИБ-733/12 Минобрнауки России"; основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования (аспирантура) в СПГГУ. Утверждена решением Ученого Совета от 21.10.2011 протокол №11.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель педагогической практики по научной специальности 13.00.04 **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры** — закрепление теоретических представлений и выработка практических навыков выпускника аспирантуры к ведению специальной преподавательской учебной работы и к трансляции знания в различных формах – лекция-диспут, семинар-практическое занятие, лабораторная работа–исследовательский проект. Важнейшей частью учебно-методической работы по педагогической практике аспиранта является усвоение процедур, методов и технологии разработки учебно-методической документации. Обязательной частью педагогической практики является выработка навыков организационно-методической работы.

Задачи педагогической практики: выработка навыков проведения публичной лекции, практического занятия (семинара), лабораторной работы и регламентированных приёмов оценки промежуточных результатов учебной работы студента в форме дифференцированного зачета, а также разработки документации, формализующей образовательный процесс.

Ожидаемые результаты педагогической практики: умение ставить и решать задачи организации и проведения учебных занятий для кооперации в предметной области научного знания. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически верного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами постановки учебных задач, составления упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, иными разнообразными образовательными технологиями.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- **знать:** методические основы преподавания специальных дисциплин и основы разработки способов и приемов тестирования итоговых знаний;
- **уметь:** практически использовать полученные знания; читать публичные лекции; проводить учебные практические занятия (семинары), организовывать и проводить лабораторные работы по теме своего научного исследования, контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- **иметь навыки:** самообучения и педагогической работы.

### 4. КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Контроль прохождения педагогической практики производится кафедрой при аттестации аспирантов. Решение об аттестации по педагогической практике кафедра принимает на основании рассмотрения представленного на заседание кафедры аспирантом отчета о педагогической практике с указанием количества выполненных часов за отчетный период и за весь период обучения, реализованных форм учебных занятий, учебно-методической и организационно-методической работы, предусмотренных программой педагогической практики.

4.2. Учебная работа, указанная в таблице 1 данной Программы, выполненная аспирантом на должности преподавателя, засчитывается в качестве педагогической практики.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

5.1. Профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования (аспирантура) по научной специальности 13.00.04 **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры** в СПГГУ для аспирантов всех форм обучения установлена педагогическая практика трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 часов) за весь период обучения в аспирантуре.

5.2. Педагогическая практика должна включать в себя следующие виды работ: учебная (аудиторная); учебно-методическая и организационно-методическая (внеаудиторные виды работы). В таблице 1 приведено распределение часов по видам учебной работы аспиранта во время прохождения им педагогической практики.

5.3. Структура педагогической практики аспиранта

Таблица 1

Вид учебной работы, раздел программы	Зачётных единиц	Часов
<b>Общая трудоемкость раздела учебного плана</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>1. Учебная аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,5*</b>	<b>46</b>
1.1. Практическое обучение ведению		20

практических занятий и семинаров		
1.2. Практическое обучение проведению учебных лабораторных работ		20
1.3. Практическое обучение приёму зачетов		6
<b>2. Учебно-методическая работа, в том числе:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
2.1. Практическое обучение составлению программы практического (семинарского) занятия		12
2.2. Практическое обучение составлению программ и методических указаний к лабораторной работе (0,5 п.л.)		12
2.3. Практическое обучение составлению учебно-методической документации по специальным видам работ (реферат, курсовая работа) -		12
<b>3. Организационно-методическая работа, в том числе:</b>	<b>0,5*</b>	<b>26</b>
3.1. Посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями		18
3.2. Профессиональная ориентация молодежи для поступления в Университет		8
Вид итогового контроля (зачёт)		Зачет

Примечание: \* - округление до 0,5 согласно условиям Информационно-методического центра анализа (ФГБУ «ИМЦА»).

5.4. Максимальная трудоемкость учебной работы аспиранта в период прохождения им педагогической практики составляет 54 часа в неделю. Трудоемкость аудиторных практических учебных работ (аудиторных занятий) аспиранта не может превышать 36 часов в неделю.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Раздел 1. Учебная аудиторная работа** предусматривает выполнение комплекса учебных работ в аудиторное время со студенческой учебной группой для выработки практических навыков выпускника аспирантуры к ведению специальной преподавательской учебной работы и к трансляции знания в различных формах – лекция-диспут, семинар-практическое занятие,; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе (46 часов)

**Тема 1.1. Практическое обучение ведению практических занятий и семинаров.** Посещение практикумов по циклу специальных дисциплин и участие в проведении таких практикумов. Апробация текста практикума по плану занятий ведущего преподавателя кафедры. Ассистирование преподавателю кафедры при проведении им практического занятия (семинара). Самостоятельное проведение

практических занятий (семинаров). (26 часов)

**Тема 1.2. Практическое обучение проведению учебных лабораторных работ.** Посещение лабораторных практикумов по циклу специальных дисциплин и участие в проведении таких лабораторных практикумов. Апробация текста лабораторного практикума по плану занятий ведущего преподавателя кафедры. Ассистирование преподавателю кафедры при проведении им лабораторного практического занятия (работы). Самостоятельное проведение лабораторных работ (практикум) с приемом отчетов по лабораторной работе. (20 часов)

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Педагогическая практика аспиранта обеспечивается всеми ресурсами университета – аудиторным фондом, лабораторными комплексами, учебно-вспомогательным персоналом.

### **Разработал:**

Зав. кафедры физического воспитания  
доцент, канд. пед. наук

Г.В. Руденко