

Актровая лекция в Академическом центре «Библиотека» об опасностях цифровизации и возможности их преодоления.

17 сентября в Академическом центре «Библиотека» Горного университета прошла актровая лекция кандидата философских наук Вологина Е.А. на тему «Вызовы цифровизации: эпизод или неизбежность». На лекции присутствовали студенты, аспиранты преподаватели Горного университета.



Проблемы, порождаемые цифровой зависимостью

Явление	Последствия
Изменение формата и рост объёма потребляемой информации	Снижение качества интеллектуальной деятельности
Децентрализация общества и исчезновение вертикальных социальных связей (утрачивается способность учиться)	Снижение качества образования
Изменения в способах коммуникации	Снижение уровня эмоционального интеллекта, цифровой аутизм, рост цифровой зависимости
Общая гедонистическая установка и отсутствие способности строить модель будущего	Падение мотивации, надежда на лёгкий успех, отсутствие толерантности к неудачам

Цифровизация, являясь объективным явлением, несёт в себе серьёзные риски, которые необходимо учитывать каждому человеку. Психолог Манфред Шпицер ввёл понятие «цифрового Альцгеймера»: перегрузка сетевым контентом приводит к ухудшению внимания и памяти, особенно у учащихся, снижает когнитивную эмпатию и нарушает

развитие языковых навыков. Люди склонны запоминать не факты, а то, как они добываются — «эффект Google». Это способствует формированию цифрового аутизма.

Альтернативой цифровому является аналоговое мышление, которое устанавливает смысловые соответствия между различными объектами; формирует навыки критического мышления, способность детально рассматривать задачи и анализировать их с разных сторон; позволяет нам использовать творческий потенциал, общаться с другими на более личном уровне, воспринимать человеческие эмоции и реагировать на них.

Цифровое мышление может являться технологией когнитивной войны. Посредством насаждения цифрового мышления могут преследоваться как минимум две цели: во-первых, примитивизация культуры мысли; во-вторых, контролирование мыслительных процессов, оказание на них влияния посредством формирования смыслов и способов их постижения.

После лекции лектору были заданы вопросы, состоялось обсуждение поднятых докладчиком тем в частности о способах нейтрализации рисков связанных с цифровизацией в учебной и научно-исследовательской работе.





В.С. Литвиненко,
ректор
Санкт-Петербургского
горного университета
императрицы Екатерины II,
профессор

21/36 Аналоговое мышление как альтернатива цифровому мышлению

Опора на аналоговое мышление есть следствие дисциплины ума.

Аналоговое мышление:

- устанавливает структурные или функциональные соответствия между различными объектами, ситуациями, системами, концепциями;
- формирует навыки критического подхода, способность детально рассматривать задачи и анализировать их с разных сторон;
- позволяет нам использовать творческий потенциал, общаться с другими на более личном уровне, воспринимать человеческие эмоции и реагировать на них, продуманно принимать решения.

Жизнь человека становится более яркой. У него формируются полезный личный опыт, знания, идеи, принципы, убеждения, идеалы, духовно-нравственные и жизненные устои - В.С. Литвиненко, ректор Санкт-Петербургского горного университета императрицы Екатерины II, профессор, доктор технических наук – «Пора снова учить думать: российская школа подошла к опасной черте».

