

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ, СПЕЦИАЛИТЕТА

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский горный университет»**

Санкт-Петербург 2017

Мотивированное мнение Совета обучающихся
«Горняк» в письменной форме
(протокол от 08 ноября 2017 года № 9) рассмотрено

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения оценочных средств (далее - ОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет» (далее - Университет).

1.2 Положение определяет ОС как комплекс педагогических измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП ВО по направлениям и направленностям (профилям/специализациям/программам) подготовки. ОС являются составной частью учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, служат для оценки успешности освоения обучаемыми ОПОП ВО и способствует повышению качества образовательного процесса.

1.3 Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО), Приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г.

№301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Устава Университета, локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 ОС систематизируют и обобщают различные аспекты оценки качества образовательного процесса, являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

2.2 ОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- ОС являются элементом рабочей программы учебной дисциплины ВО (включает совокупность оценочных средств по конкретному направлению и направленности (профилю/специализации/программе) подготовки для текущей, промежуточной аттестации обучающихся;
- ОС на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ОС государственной итоговой аттестации выпускников.

3. ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 Целью создания ОС ОПОП ВО является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВО по реализуемым направлениям и направленностям (профилям /специализациям /программам) подготовки.

3.2 Целью создания ОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям ОПОП ВО по направленностям (профилям/специализациям/программам) подготовки.

3.3 Целью создания ОС государственной итоговой аттестации выпускников является комплексная оценка сформированности компетенций выпускника.

3.4 Задачи ОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков для формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению и направленностям (профилям/специализациям/программам) подготовки;
- контроль и управление процессом достижения целей реализации ОПОП ВО;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1 В соответствии с ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

4.2 В университете установлены следующие формы контроля:

- собеседование
- коллоквиум
- зачет или дифференцированный зачет
- экзамен (по дисциплине, модулю)
- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- отчет (по практике, научно-исследовательской работе студентов и т.п.)
- курсовой проект (работа)
- выпускная квалификационная работа и др.

Формы контроля, планируемые преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в Рабочей программе дисциплины (перечень тем и заданий; перечень контрольных вопросов, перечень типовых контрольных документов/тестов/задач и т.п.), а также должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС ВО по направленности (профилю)/специализации и по матрице компетенций.

Полная оценка сформированности компетенций выпускника осуществляется в процессе государственной итоговой аттестации.

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание успешности освоения более ло-

кальных результатов обучения – уровней сформированности компонентов компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы.

4.3 Сформированность компетенции - это готовность выпускника Университета к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает студент в процессе освоения данной компетенции. Описание содержательных характеристик компонент компетенций является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.

4.4 Для промежуточной аттестации рекомендуется уровневая оценка сформированности компонент формируемых компетенций:

- пороговый уровень (как обязательный);
- углубленный уровень (превышение минимальных характеристик промежуточной сформированности компонент формируемых компетенций);
- продвинутый (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность промежуточной сформированности компонент формируемых компетенций).

4.5 Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВО решается Университетом путем создания ОС сформированности компонент формируемых компетенций.

ОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (все обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4.6 При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности.

4.7 При оценивании уровня подготовки в качестве внешних экспертов рекомендуется использовать представителей работодателей, студентов выпускных курсов, преподавателей смежных дисциплин и др.

4.8 Помимо индивидуальных оценок, рекомендуется использовать групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей.

4.9 По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 ОС должны соответствовать:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению и направленности (профилю/специализации/программе) подготовки;
- ОПОП ВО, в том числе учебному плану направления и направленности (профилю/специализации/программе) подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОПОП ВО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

5.2 ОС может включать:

- тестовые задания по дисциплине;
- перечень вопросов к экзамену/зачету/дифференцированному зачету;
- перечень значимых кейсов;
- перечень деловых игр;
- перечень тем курсовых проектов (работ);
- перечень тем НИРС;
- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- комплексные оценочные средства;
- содержание контрольных работ;

Контроль качества освоения дисциплины модуля (комплексная оценка) проводится преподавателем, или руководителем ОПОП ВО, или проректором по образовательной деятельности в соответствии с:

- учебным расписанием на семестр,

- календарно-тематическим планом по дисциплине,
- расписанием экзаменационной сессии;
- графиком защиты курсовых/проектных/выпускных работ,
- графиком защиты отчетов по практике,
- расписанием экзаменационной сессии.

5.3 В структуру ОС могут быть включены:

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания освоения компетенций;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания освоения компетенций;
- рекомендации по использованию инновационных оценочных средств (портфолио и т.д.);
- рекомендации по обновлению ОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

5.4 Перечень оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников служит основой проектирования и разработки ОС для промежуточной и итоговой аттестаций.

Перечни составляются отдельно для каждой из ОПОП ВО подготовки выпускников.

5.5 ОС для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике, входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики.

ОС включает в себя:

- перечень компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компонент компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компонент компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, подготавливающие обучающегося к процедурам оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компонент компетенций.

5.6 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих полноту освоения компонент компетенции, используются в уровневой оценке. Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

5.7 ОС для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

5.8 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы с указанием оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, представлен в перечне оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся.

6. ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

• Оценка решения кейса

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

• Оценка результатов работы по методу «мозгового штурма» разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе дисциплины. Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых

необходимо объединение обучающихся с самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

- **Оценка результатов деловой игры** разрабатывается преподавателями и представляется в Рабочей программе дисциплины/модуля.

- **Оценка результатов проектной деятельности** разрабатывается преподавателями, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе дисциплины/модуля.

- **Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.**

- 1) *Актуальность проекта* - проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

- 2) *Практическая значимость* - проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли, в деятельности работников СМИ и т.д.

- 3) *Новизна проекта* - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

- 4) *Эффективность и сбалансированность работы участников проекта* - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

- 5) *Профессиональный уровень проекта* - поставленная перед студентами задача должны быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

- 6) *Публичность проекта* - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.

- 7) *Организационный уровень проекта* - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной студентам форме, которая имеется на кафедре или размещена в ЭОС.

8) *Технический уровень проекта* - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

9) *Отчетная документация* по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Рабочей программе проекта.

10) *Критерии оценки работы участника проекта.*

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

7. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Разработка оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

7.2 Оценочные средства образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации (ОС по дисциплинам (модулям), практикам и ОС для государственной итоговой аттестации).

7.3 Кафедры и методические комиссии факультетов обеспечивают контроль формирования оценочных средств:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;
- осуществляют экспертизу оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

7.4 Формирование ОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:

1) *Предварительный этап:*

- проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО и образовательной программы;
- составляются матрицы оценочных средств текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля обучающихся и выпускников.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в ФГОС ВО, могут быть дополнены требованиями университета.

2) *Основной этап формирования ОС образовательной программы:*

- формируется структура ОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОП;

- формируется структура ОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3) *Заключительный этап:*

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ОС образовательной программы;

- апробация и экспертная оценка ОС, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.

- утверждение оценочных средств.

7.5 Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО;

- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящих в состав соответствующей образовательной программы.

В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Составил:

Начальник отдела образовательных программ и стандартов

П.Н. Дмитриев

Согласовано:

Первый проректор профессор

Н.В. Пашкевич

Проректор по образовательной деятельности профессор

А.П. Господариков

Начальник УМУ

Е.Л. Мезенцева

Начальник юридического управления

А.И. Волк