

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы базового высшего
образования
профессор А.Г. Протосеня**

**Проректор по образовательной
деятельности
Д.Г. Петраков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Уровень высшего образования: | Базовое высшее образование |
| Специальность: | Строительство подземных сооружений |
| Специализация: | Строительство подземных сооружений |
| Форма обучения: | очная |
| Составитель: | доцент Облова И.С. |

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана:

– на основании учебного плана образовательной программы базового высшего образования (ОП БВО) по специальности «Строительство подземных сооружений», специализации «Строительство подземных сооружений».

Составитель _____ к.п.н., доцент Облова И.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 30.06.2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н., доц. И.Г. Герасимова

Рабочая программа согласована:

Начальник учебно-методического управления _____ к.э.н., доц. Ларцева С.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать и совершенствовать языковые навыки (лексические и грамматические);
- развивать коммуникативные умения во всех видах иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- стимулировать познавательную активность и мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю общеобразовательных дисциплин образовательной программы базового высшего образования по специальности «Строительство подземных сооружений», специализации «Строительство подземных сооружений» и изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для поддержания беседы на бытовые, культурные и профессиональные темы;
- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;
- основные грамматические формы и конструкции, основы синтаксиса и морфологии в изучаемом иностранном языке.

Уметь:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке;
- читать и переводить тексты, как социальной тематики, так и профессиональной направленности на иностранном языке.

Владеть навыками:

- диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- чтения и перевода текстов, как социальной тематики, так и профессиональной направленности на иностранном языке;
- межличностного социально-бытового, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением иноязычных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 ак. часа.

| Вид учебной работы | Всего ак. часов | Ак. часы по семестрам | | | |
|--|-----------------|-----------------------|-----------|--------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная работа, в том числе: | 136 | 51 | 51 | 34 | |
| Практические занятия | 136 | 51 | 51 | 34 | |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 80 | 21 | 21 | 38 | |
| Подготовка к практическим занятиям | 53 | 12 | 12 | 29 | |
| Домашние задания | 18 | 6 | 6 | 6 | |
| Подготовка к контрольной работе | 9 | 3 | 3 | 3 | |
| Промежуточная аттестация – зачет (З), экзамен (Э) | 3, Э(36) | 3 | 3 | Э(36) | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | | | |
| | ак. час. | 252 | 72 | 72 | 108 |
| | зач. ед. | 7 | 2 | 2 | 3 |

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Наименование разделов | Виды занятий | | | | | Аттестация |
|--|-----------------|----------|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------|
| | Всего ак. часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа студента | |
| Раздел 1 «Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир» (бытовая и социально-культурная сферы общения) | 72 | - | 51 | - | 21 | - |
| Раздел 2. «Я и мое образование» (учебно-познавательная сфера общения)» | 72 | - | 51 | - | 21 | - |
| Раздел 3. «Я и моя будущая профессия» (профессиональная сфера общения) | 72 | - | 34 | - | 38 | - |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | - | - | - | - | 36 |
| Итого: | 252 | - | 136 | - | 80 | 36 |

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Разделы | Содержание занятий | Трудоёмкость в ак. часах |
|-----------|--------------------|---|--------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1. | Я и моя семья. Я и | Порядок слов в предложении. Виды предложений. | 72 |

| № п/п | Разделы | Содержание занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|----------------------|--|--|--------------------------|
| | моя страна. Я и мир (бытовая и социально-культурная сферы общения) | Формы глагола to be.оборот there is (are). Предлоги. Артикли Части речи. Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречия Числительные. Глагол Группа простых времён (прошедшее, настоящее, будущее) | |
| | | Семейные традиции, уклад жизни Моя страна Мой родной город Спорт, здоровый образ жизни Мир природы. Охрана окружающей среды Глобальные проблемы человечества и пути их решения | |
| Итого по 1 семестру: | | | 72 |
| 2 семестр | | | |
| 2. | Я и мое образование (учебно-познавательная сфера общения)» | Видовременные формы глагола в действительном залоге Видовременные формы глагола в страдательном залоге Способы выражения будущего времени Модальные глаголы и их эквиваленты Высшее образование в России и за рубежом Мой университет. Мой факультет Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета Наука и техника | 72 |
| Итого по 2 семестру: | | | 72 |
| 3 семестр | | | |
| 3. | Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения) | Основы перевода профессионально ориентированных текстов. Условные предложения. Неличные формы глагола. Понятие сложноподчинённого предложения. Особенности синтаксиса. Определительные придаточные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Бессоюзные условные придаточные предложения. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения образа действия. Косвенная речь Избранное направление профессиональной деятельности История минерально-сырьевой отрасли Современное состояние минерально-сырьевой отрасли. Перспективы развития | 72 |
| 4. | Промежуточная аттестация – экзамен | | 36 |
| Итого по 3 семестру: | | | 108 |
| Итого: | | | 252 |

4.2.3. Практические занятия

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|-------------------------------|--------------------------|
|-------|---------|-------------------------------|--------------------------|

| | | | |
|---------------|----------|---|------------|
| 1 | Раздел 1 | 1. Семейные традиции, уклад жизни 2. Моя страна. Мой родной город 3. Спорт, здоровый образ жизни. 4. Мир природы 5. Охрана окружающей среды 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения | 51 |
| 2 | Раздел 2 | 1. Роль образования в современном мире 2. Мой университет 3. Мой факультет 4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета 5. Развитие науки и техники в 19-21 вв. | 51 |
| 3 | Раздел 3 | 1. Основы перевода профессионально ориентированных текстов 2. Избранное направление профессиональной деятельности 3. История минерально-сырьевой отрасли 4. Современное состояние и перспективы развития минерально-сырьевой отрасли | 34 |
| Итого: | | | 136 |

План практических занятий

1 семестр

| № № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|---------|---|-----------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Порядок слов в предложении. Виды предложений. оборот there is (are). Разговорная тема: Я и моя семья. | 2 |
| 3 | 1 | Артикли. Формы глагола to be. оборот there is (are). Настоящее простое время в действительном залоге. Разговорная тема: Я и моя семья. | 2 |
| 4 | 1 | Формы глагола to be. оборот there is (are). Настоящее простое время в действительном залоге. Имя существительное. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Настоящее простое время в действительном залоге. Разговорная тема: Уклад жизни | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее длительное в действительном залоге. Указательные местоимения. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее длительное в действительном залоге. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. | 2 |
| 8 | 1 | Особенности употребления настоящих времен. Разделительные вопросы. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Моя страна. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. | 2 |
| 10 | 1 | Прошедшее простое в действительном залоге. Правильные глаголы. Разговорная тема: Моя страна. | 2 |
| 11 | 1 | Прошедшее простое в действительном залоге. Конструкция used to. Разговорная тема: Мой родной город. | 2 |
| 12 | 1 | Прошедшее длительное в действительном залоге. Разговорная тема: Мой родной город. | 2 |
| 13 | 1 | Прошедшее длительное в действительном залоге. Разговорная тема: Мой родной город. | 2 |
| 14 | 1 | Прошедшие времена в действительном залоге. Страноведение. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 15 | 1 | Особенности употребления прошедших времен. Страноведение. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 16 | 1 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: Спорт | 2 |
| 17 | 1 | Способы образования сравнительной степени прилагательных. Разговорная тема: Спорт. | 2 |
| 18 | 1 | Способы образования превосходной степени прилагательных. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 19 | 1 | Сравнительные выражения. Разговорная тема: Мир природы. | 2 |
| 20 | 1 | Предлоги времени и места. Разговорная тема: Охрана окружающей среды. | 2 |

| № № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|---------|---|-----------------------------|
| 21 | 1 | Предлоги времени и места. Разговорная тема: Охрана окружающей среды. | 2 |
| 22 | 1 | Фразовые глаголы, идиоматические выражения. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 23 | 1 | Словообразование. Устойчивые словосочетания. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 24 | 1 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Устное собеседование по пройденным темам. | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

2 семестр

| № № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|---------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. Разговорная тема: Роль образования в современном мире. | 2 |
| 2 | 2 | Способы выражения будущего времени. Разговорная тема: Роль образования в современном мире. | 2 |
| 3 | 2 | Способы выражения будущего времени. Разговорная тема: Роль образования в современном мире. | 2 |
| 4 | 2 | Способы выражения будущего времени. Разговорная тема: Высшее образование. | 2 |
| 5 | 2 | Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы. Разговорная тема: Мой университет | 2 |
| 6 | 2 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 7 | 2 | Настоящее совершенное время в действительном залоге. Разговорная тема: Мой университет. | 2 |
| 8 | 2 | Настоящее совершенное в действительном залоге. Разговорная тема: Мой факультет | 2 |
| 9 | 2 | Настоящее совершенное и длительное времена. Особенности употребления. Разговорная тема: Мой факультет | 2 |
| 10 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Мой факультет | 2 |
| 11 | 2 | Настоящее совершенное и длительное времена. Разговорная тема: Мой факультет | 2 |
| 12 | 2 | Настоящее совершенное и простое прошедшее в действительном залоге. Разговорная тема: Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета | 2 |
| 13 | 2 | Прошедшее простое и прошедшее совершенное в действительном залоге. Разговорная тема: Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 14 | 2 | Прошедшее простое и прошедшее совершенное в действительном залоге. Разговорная тема: Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета | 2 |
| 15 | 2 | Прошедшие времена в действительном залоге. Разговорная тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 16 | 2 | Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Фразовые глаголы. Разговорная тема: Развитие науки и техники в 19-21 вв. | 2 |
| 17 | 2 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Идиоматические выражения. Разговорная тема: Развитие науки и техники в 19-21 вв. | 2 |
| 18 | 2 | Грамматические времена (обобщение). Разговорная тема: Развитие науки и техники в 19-21 вв. | 2 |
| 19 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Развитие науки и техники в 19-21 вв. | 2 |
| 20 | 2 | Модальные глаголы. Многочисленные глаголы. Разговорная тема: Развитие науки и техники в 19-21 вв. | 2 |
| 21 | 2 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Разговорная тема: Развитие науки и техники в 19-21 вв. | 2 |
| 22 | 2 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 2 |
| 23 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 24 | 2 | Устное собеседование по пройденным темам. | 2 |
| 25 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

3 семестр

| № № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 3 | Условные предложения. Обучение переводу профессионально ориентированных текстов. Разговорная тема: Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 3 | 3 | Условные предложения. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 4 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Разговорная тема: Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 5 | 3 | Особенности перевода пассивных конструкций. Разговорная тема: История минерально-сырьевой отрасли. | 2 |
| 6 | 3 | Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Разговорная тема: История минерально-сырьевой отрасли. | 2 |
| 7 | 3 | Неличные формы глагола. Инфинитив. Разговорная тема: История горного дела в России и за рубежом. | 2 |
| 8 | 3 | Неличные формы глагола. Причастие. Разговорная тема: Современное состояние горного дела в России и за рубежом. | 2 |
| 9 | 3 | Неличные формы глагола. Герундий. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. | 2 |
| 10 | 3 | Бессоюзные условные придаточные предложения. Разговорная тема: Моя профессия. | 2 |
| 11 | 3 | Придаточные предложения причины. Разговорная тема: Современное состояние минерально-сырьевой отрасли | 2 |
| 12 | 3 | Придаточные предложения образа действия. Разговорная тема: Перспективы развития горного дела. | 2 |
| 13 | 3 | Косвенная речь. Правила согласования времен. Разговорная тема: Перспективы профессии в России и за рубежом. | 2 |
| 14 | 3 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Работа над лексическим минимумом | 2 |
| 15 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 16 | 3 | Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 17 | 3 | Чтение и перевод технических текстов по специальности (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого | | | 34 |

4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Примерная тематика РГР

РГР не предусмотрены

5.2. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

5.3. Примерная тематика домашних заданий

Раздел 1. «Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир» (бытовая и социально-культурная сферы общения)

Подготовить доклад с презентацией по следующим темам:

1. Семейные традиции
2. Моя страна
3. Мой родной город

3. Любимые виды спорта
4. Принципы здорового образа жизни
5. Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения

Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам:

1. Порядок слов в предложении. Виды предложений
2. Формы глагола to be.оборот there is (are)
3. Предлоги
4. Артикли
5. Местоимения
6. Имя существительное
7. Имя прилагательное
8. Наречия
9. Числительные
10. Глагол

Раздел 2. «Я и мое образование» (учебно-познавательная сфера общения)

Подготовить доклад с презентацией по следующим темам:

1. Роль образования в современном мире
2. История Горного университета
3. Мой факультет
4. Выдающиеся учёные, которые работали/работают в Горном университете
5. Развитие науки и техники в 19-21 вв.

Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам:

1. Видовременные формы глагола в действительном залоге
2. Видовременные формы глагола в страдательном залоге
3. Средства выражения будущего действия
4. Типы модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаго-

ЛОВ

Раздел 3. «Я и моя будущая профессия» (профессиональная сфера общения)

Подготовить доклад с презентацией по следующим темам:

1. Моя будущая профессия
2. Основные вехи развития минерально-сырьевой отрасли
3. Современное состояние и перспективы развития минерально-сырьевой отрасли

5.4. Примерные вопросы к контрольной работе

Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам.

Пример грамматического задания

Заполните пропуски, используя правильную грамматическую форму.

1. Last night I ... (read) in bed when I suddenly heard a scream.
2. Frank's wife cooks... (well) than anyone I know.
3. How... (much/many) salt is there in the Dead Sea?
4. I am looking forward to ... (go) on holiday.
5. I don't drink too ... (much/many) coffee.
6. I distinctly remember ... (pay) him. I gave him 2 pounds.
7. I ... (live) in this town since my childhood.
8. It's late. I think I ... (take) a taxi.
9. They ... (fly) to Moscow next Monday. They've already bought a ticket.
10. We ... (paint) the house if we had the time.
11. Do you mind ... (wait) a moment?
12. You have a nice dog. How long ... (you/have) it?
13. He didn't eat anything because he... (have) lunch.
14. Who is the ... (rich) woman on the earth?
15. The Mining University ... (found) in 1773.
16. A new book ... (publish) next year.

17. You... (learn) more if you studied hard.
18. She wouldn't pay cash if she ... (have) a credit card.
19. The Sun (rise) in the East.
20. If you ... (ring) me up tomorrow, I'll tell you all about it.

5.5. Примерная тематика коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен

5.6. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Раздел 1. «Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир» (бытовая и социально-культурная сферы общения)

Контроль усвоения лексических тем:

1. Рассказать о семейных традициях, укладе жизни
2. Рассказать о своей стране, родном городе
3. Назвать и описать любимые виды спорта
4. Рассказать о принципах здорового образа жизни
5. Рассказать о планете Земля
6. Назвать глобальные проблемы человечества и описать возможные пути их решения

Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам:

1. Порядок слов в предложении. Виды предложений
2. Формы глагола to be. Оборот there is (are)
3. Предлоги
4. Артикли
5. Местоимения
6. Имя существительное
7. Имя прилагательное
8. Наречия
9. Числительные
10. Глагол

Раздел 2. «Я и мое образование» (учебно-познавательная сфера общения)

Контроль усвоения лексических тем:

1. Рассказать о роли образования в современном мире
2. Рассказать об истории Горного университета
3. Рассказать об истории и современной структуре своего факультета
4. Рассказать о выдающихся учёных, которые работали/работают в Горном университете
5. Рассказать о развитии науки и техники в 19-21 вв.

Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам:

1. Видовременные формы глагола в действительном залоге
2. Видовременные формы глагола в страдательном залоге
3. Средства выражения будущего действия
4. Типы модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов

Раздел 3. «Я и моя будущая профессия» (профессиональная сфера общения)

Контроль усвоения лексических тем:

1. Описать выбранное направление профессиональной деятельности
2. Описать основные вехи развития минерально-сырьевой отрасли

3. Рассказать о современном состоянии и перспективах развития минерально-сырьевой отрасли

Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам:

1. Условные предложения
2. Неличные формы глагола
3. Сложноподчинённое предложение. Особенности синтаксиса
4. Определительные придаточные предложения
5. Придаточные дополнительные предложения. Бессоюзные условные придаточные предложения
6. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения образа действия
7. Косвенная речь. Согласование времен

5.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

5.7.1. Примерный перечень заданий к зачету по дисциплине:

Раздел 1. «Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир» (бытовая и социально-культурная сферы общения)

1. Подготовить устное сообщение по одной из пройденных разговорных тем:
 - Семейные традиции, уклад жизни
 - Моя страна. Мой родной город
 - Спорт, здоровый образ жизни
 - Мир природы. Охрана окружающей среды
 - Глобальные проблемы человечества и пути их решения
2. Прочитать и пересказать страноведческий текст объёмом 1000 печатных знаков без пробелов
3. Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам

Пример текста:

There are several different types of mass media in the United Kingdom: television, radio, newspapers, magazines and websites. The United Kingdom is known for its large music industry, along with its new and upcoming artists. The country also has a large broadcasting and film industry. The United Kingdom has a diverse range of providers, the most prominent being the publicly owned public service broadcaster, the British Broadcasting Corporation (BBC). The BBC's largest competitors are ITV plc, which operates 13 of the 15 regional television broadcasters that make up the ITV Network, and the broadcaster Sky. Reach plc (formerly Trinity Mirror) operates 240 local and regional newspapers. The secretary of state for digital, culture, media and sport has overall responsibility over media ownership and broadcasting. The main BBC public service broadcasting channels accounted for an estimated 28.4% of all television viewing; the three main independent channels accounted for 29.5% and the increasingly important other satellite and digital channels for the remaining 42.1%. Sales of newspapers have fallen since the 1970s and in 2009 42% of people reported reading a daily national newspaper.

Раздел 2. «Я и мое образование» (учебно-познавательная сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по одной из пройденных разговорных тем:
 - Роль высшего образования
 - Мой университет
 - Мой факультет
 - Выдающиеся преподаватели и учёные моего университета
 - Наука и техника
2. Прочитать и пересказать страноведческий текст объёмом 1000 печатных знаков без пробелов
3. Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам

Пример текста

M.V. Lomonosov, the great Russian scientist, poet and grammarian was born in a small village situated near the town Kholmogory. Now this village is called Lomonosovka. Lomonosov's father was a poor fisherman. At an early age Mikhail began to help his father in his work. But he was eager to learn and hoped he would go to Moscow some day and study there. His ambition was to educate himself and join the learned men. In Lomonosov's work there were comparatively well-defined periods. The first period dates from the time he completed his formal education and lasted till the building of the chemical laboratory, that is, till 1748, and was mainly devoted to theoretical investigation in physics. The second period covered the time between 1748–1757. In these years Lomonosov was chiefly engaged in solving various problems of theoretical and experimental chemistry. The third period lasted from 1757 to his death. During this last period Lomonosov, besides continuing his former activities, gave much of his time to various applied sciences, and administrative work.

5.7.2. Примерные тестовые задания к экзамену

1. Прочитать и перевести профессионально ориентированный текст объемом 800 печатных знаков без пробелов

2. Выполнить грамматические упражнения по пройденным темам

3. Написать сочинение

Пример текста

Письменный перевод текста

A geographic information system (GIS) is a computer-based tool for mapping and analyzing things that exist and events that happen on the earth. GIS technology integrates common database operations such as query and statistical analysis. Geographic Information Systems – developed and pioneered in Canada close to 30 years ago – are among the most exciting and powerful geomatics decision-making tools in the world. The major challenges we face in the world today – overpopulation, pollution, deforestation, natural disasters – have a critical geographic dimension. Whether setting a new business, finding the best soil for growing fruits, or figuring out the best route for an emergency vehicle, local problems also have a geographical component GIS will give you the power to create maps, integrate information, visualize scenarios, solve complicated problems, present powerful ideas, and develop effective solutions like never before.

Пример грамматического задания

Заполните пропуски, используя правильную грамматическую форму

1. Ted ... (read) a book while Mary was sleeping.
2. The oldest houses in our residential district ... (construct) in 1953.
3. Give roses ... (*few/ a little/ a few/ many*) water every day.
4. A: I don't know how to use this camera. B: It's quite easy. I ... (show) you.
5. You were a bit depressed yesterday but you look ... (*a degree of comparison of happy*) today.
6. How ... (*many/ much/ a little/ a lot*) English words do you know?
7. I ... (not/ write) stories anymore, I've decided to take up something more serious.
8. Be careful! You ... (drop) those dishes!
9. We were not able to cross the bridge because it ... (reconstruct).
10. What language ... they (speak)? I can't understand a word.
11. It's no use ... (try) to escape.
12. It's awful, we have got ... (*a degree of comparison of bad*) weather in the world.
13. Would you help me if you ... (be) here?
14. It's a secret. You ... (*a modal verb of prohibition*) tell anyone.
15. A year ago I ... (have) a poorly-paid job in the local shop.
16. If I ... (live) in Moscow, I'll visit the Tretyakov Gallery every year.
17. Ann looks so fit! – Yes, she ... (do) sports excessively recently.
18. According to the rules, she ... (*a modal verb of prohibition / not*) have visitors after 10 pm.
19. He ... (mention) his name twice.

20. That blue outfit was too informal ... (wear) to the reception.

Пример темы сочинения

Сочинение на заданную тему. Объем 100-120 слов.

Should we stop technological progress to save the environment?

5.8. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

5.8.1. Критерии оценок промежуточной аттестации (для зачета)

Примерная шкала оценивания знаний по вопросам/выполнению заданий зачета:

| Оценка | Описание |
|-------------------|--|
| Зачтено | Посещение более 50 % практических занятий; студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение семестра выполнил творческую работу. |
| Не зачтено | Посещение менее 50 % практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. |

5.8.2. Критерии оценок промежуточной аттестации (для экзамена)

На экзамен выносятся три типа заданий:

1. письменный перевод профессионально ориентированного аутентичного текста со словарем объемом 800 печатных знаков;
2. задание по грамматике объемом 20 предложений;
3. сочинение на заданную тему.

Экзаменационные задания выполняются студентом последовательно: письменный перевод, грамматическое задание, сочинение. При этом выполнение письменного перевода является обязательным, а остальных заданий – по желанию студента.

Оценивание работы происходит в порядке, описанном ниже.

| № | Критерии | Баллы | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Объем переведенного текста | Текст переведен не полностью (менее 30%) за указанное время (30 мин). | Текст переведен не полностью (на 30-49%) за указанное время (30 мин). | Текст переведен не полностью (на 50%-69%) за указанное время (30 мин). | Переведено 70-89% текста за указанное время (30 мин). | Текст переведен почти полностью или полностью (90-100%) за указанное время (30 мин.). |
| 2. | Лексические аспекты перевода, включая перевод терминологических единиц. | Студент демонстрирует непонимание содержания текста на иностранном языке. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста. | Погрешности перевода (опущение несущественной информации, привнесение лишней информации; не совсем точное толкование текста) не нарушают общего смысла оригинала. Все термины переведены правильно, есть лексические неточности, но их не более 2 и они не препятствуют общему пониманию текста. | Все лексические единицы переведены адекватно. |

| № | Критерии | Баллы | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Грамматические аспекты перевода | Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста. | Грамматические формы и синтаксические структуры переведены адекватно. |
| 4. | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, имеет незначительные нарушения (не более 2) синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода полностью соответствует профессиональной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка |

Шкала оценивания задания 1:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-8 | Задание 1 считается невыполненным и итоговая оценка за экзамен «неудовлетворительно» . |
| 9-16 | Задание 1 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения заданий 2 и 3. |

Второе задание экзамена проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения письменного перевода профессионально ориентированного аутентичного текста.

Задание по грамматике проверяется по ключу, и каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Описание шкалы и критериев оценивания грамматических заданий (задание 2)

Задание 2 (Грамматический раздел) проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод профессионально ориентированного текста с иностранного языка на русский).

Задание 2 проверяется по ключу, и каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Шкала оценивания задания 2:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-10 | Задание 2 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «удовлетворительно» . |
| 11-14 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо» . |
| 15-20 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения задания 3. |

Третье задание экзамена проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения письменного перевода профессионально ориентированного аутентичного текста и грамматического задания на раскрытие скобок.

Описание шкалы и критериев оценивания сочинения (задание 3)

Задание 3 Сочинение на заданную тему проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод профессионально ориентированного текста с иностранного языка на русский) (9-16 баллов) и задания 2 (Грамматический раздел) (15-20 баллов).

Последнее задание (сочинение) считается выполненным, если оно отвечает следующим критериям:

| | |
|--------------------------------|---|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью; дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос; соблюдается нейтральный стиль речи; объем высказывания не менее 100 слов (но не более 150). |
| Организация текста | Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение; в основной части приведены 2-3 аргумента, подтверждающие точку зрения автора сочинения; текст разделён на абзацы; средства логической связи использованы правильно. |
| Лексика | Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче; выбранная лексика разнообразна и правильно употреблена; допускается не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.). |
| Грамматика | Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи; допускается не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста. |
| Орфография | Сочинение написано разборчивым почерком; допускается не более двух орфографических ошибок |

Если сочинение не отвечает указанным выше требованиям, то оно считается невыполненным и не учитывается при выставлении итоговой оценки за экзамен.

Работа студента оценивается **«отлично»**, если грамотно написано сочинение, успешно выполнен перевод и сделано правильно не менее 15 из 20 пунктов грамматического задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

РАЗДЕЛ 1. Бытовая и социально-культурная сферы общения

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067408> (дата обращения: 08.05.2023). – ISBN 978-5-9558-0520-7

2. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник: [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения: 08.05.2023). – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Текст: электронный.

3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1841679> (дата обращения: 08.05.2023). — ISBN 978-5-16-011442-2

4. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959239> (дата обращения: 08.05.2023).

РАЗДЕЛ 2. Учебно-познавательная сфера общения

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067408> (дата обращения: 08.05.2023). — ISBN 978-5-9558-0520-7

2. Радовель, В.А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547> (дата обращения: 08.05.2023).

3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1841679> (дата обращения: 08.05.2023). — ISBN 978-5-16-011442-2

4. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959239> (дата обращения: 08.05.2023).

РАЗДЕЛ 3. Профессиональная сфера общения

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067408>. (дата обращения: 08.05.2023). — ISBN 978-5-9558-0520-7

2. Мельничук, М.В., Третьякова Г.В., Танцура Т.А. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие: / М.В. Мельничук, Г.В. Третьякова, Т.А. Тацура. — 3-е изд. - Издательство "Прометей". 2019. - 182 стр. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/116153> (дата обращения: 08.05.2023).

3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1841679> (дата обращения: 08.05.2023). — ISBN 978-5-16-011442-2

4. Акиншина И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959239> (дата обращения: 08.05.2023).

6.1.2. Дополнительная литература

РАЗДЕЛ 1. Бытовая и социально-культурная сферы общения

1. Английский язык (Информационные системы в управлении): учебное пособие / А.А. Адащик, Н.И. Вдовина, Е.А. Молодых и др.; науч. ред. Е.А. Чигирин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 115 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330627> (дата обращения: 08.05.2023). — ISBN 978-5-9558-0520-7

2. Брунова, Е.Г. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных / Е.Г. Брунова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 159 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57884> (дата обращения: 08.05.2023).

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427> (дата обращения: 09.05.2023).

4. Чазова, А.А. English: Неправильные глаголы в упражнениях / А.А. Чазова. — Москва: Юнити, 2012. — 144 с. — (English + тренинг интеллекта). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118987> (дата обращения: 08.05.2023). — ISBN 5-238-00671-3. — Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 2. Учебно-познавательная сфера общения

1. Кисель, Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис Professional English. Car Service: Учебное пособие / Кисель Л.Н. Минск: Изд-во РИПО, 2016. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463618 (дата обращения: 09.05.2023).
2. Брунова, Е.Г. Англо-русский учебный словарь по технологиям сетей передачи данных / Е.Г. Брунова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 159 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57884> (дата обращения: 08.05.2023).
3. Кушникова, Г.К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие / Г.К. Кушникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83383> (дата обращения: 08.05.2023). – ISBN 978-5-9765-0170-6. – Текст: электронный.
4. Приходько, В.С. Academic English for International Exams. Parts 1 and 2: учебное пособие / В.С. Приходько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный Университет. – Ростов на Дону: Издательство Южного федерального Университета, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462002> (дата обращения: 08.05.2023).

РАЗДЕЛ 3. Профессиональная сфера общения

1. Иксанова, М.Г. English for students of programming: учебно-методическое пособие / М.Г. Иксанова. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 103 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376>
2. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022 — 80 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1843831> (дата обращения: 08.05.2023).
3. Минченков, А.Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=English Grammar in Depth: Verbals: учебное пособие: / А.Г. Минченков. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 160 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917> (дата обращения: 08.05.2023).
4. Рушинская, И.С. The English Verbals and Modals: практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 49 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564> (дата обращения: 08.05.2023).
5. Чазова, А.А. English: Неправильные глаголы в упражнениях / А.А. Чазова. – Москва: Юнити, 2012. – 144 с. – (English + тренинг интеллекта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118987> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 5-238-00671-3. – Текст: электронный

6.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Борисова Ю. В. My Topic is...Healthy Way of Life: методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»: методические указания к практическим работам // Санкт-Петербургский горный университет. Санкт-Петербург, 2016. 50 с. Режим доступа: http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/mu_healty_way_of_life.pdf
2. Борисова Ю. В. Английский язык. Методические указания по выполнению заданий, выносимых на практические занятия для студентов бакалавриата направления подготовки 05.03.06: методические указания к практическим работам // Санкт-Петербургский горный университет. Санкт-Петербург, 2016. 71 с. Режим доступа: http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/mu_ekologiya.pdf
3. Свешникова С. А. English for specific purposes. Environmental Science and Natural Resources Management: методические указания к практическим работам // Санкт-Петербургский горный университет. Санкт-Петербург, 2020. 33 с. Режим доступа: http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/english_for_specific_purposes._environmental_science_and_natural_resources_management_0.pdf
4. Герасимова И.Г., Мурзо Ю.Е., Сищук Ю.М. Английский язык для студентов горного университета. Санкт-Петербург: изд-во Политехнического университета. 2018. 161 с.
5. Скорнякова Э. Р., Борисова Ю. В., Маевская А. Ю., Борисова Ю. В., Маевская А. Ю. Как сдать экзамен по дисциплине "Иностранный язык (Английский)": How to pass an English exam?. Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2021 – 119 с.
6. Маевская А. Ю., Скорнякова Э. Р., Борисова Ю. В. Английский язык для студентов горных специальностей. Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2023 – 81 с.

7. Скорнякова Э. Р., Борисова Ю. В., Маевская А. Ю., Борисова Ю. В., Маевская А. Ю. Как сдать экзамен по дисциплине "Иностранный язык (Английский)"?: How to pass an English exam?. Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2021 – 119 с.

8. Борисова Ю. В., Маевская А. Ю., Скорнякова Э. Р. Английский язык для студентов строительных специальностей: English for specific purposes. Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2021 – 92 с.

6.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Европейская цифровая библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal>
2. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система www.consultant.ru
3. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
4. Научная электронная библиотека «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Научная электронная библиотека ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY» <https://elibrary.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань» <https://e.lanbook.com/books>
11. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru>
12. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
13. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: www.biblio-online.ru.
14. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» <http://rucont.ru/>
15. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>
16. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>
17. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Материально-техническое оснащение аудиторий:

7.1.1. Аудитории для проведения лекционных занятий.

Лекционные занятия не предусмотрены

7.1.2. Аудитории для проведения практических занятий.

Малый проспект В.О., д. 83, лит. А (УЦ 3)

Аудитория для практических занятий оснащена: стол аудиторный-16, стул -30, кресло преподавателя – 1, доска белая магн/марк. -1, монитор – 1, системный блок – 1, телевизор ЖК – 1, трибуна-1.

Малый проспект В.О., д. 83, лит. А (УЦ 3)

Аудитория для практических занятий оснащена: стол аудиторный – 15, стул-28, кресло преподавателя – 1, доска белая магн/марк. – 1, монитор – 1, системный блок – 1, телевизор ЖК – 1, трибуна-1.

Малый проспект В.О., д. 83, лит. А (УЦ 3)

Аудитория для практических занятий оснащена: стол аудиторный – 9, стул – 16, кресло преподавателя – 1, доска белая магн/марк. – 1.

Малый проспект В.О., д. 83, лит. А (УЦ 3)

Аудитория для практических занятий оснащена: стол аудиторный - 2, стул - 10, кресло преподавателя – 1, доска белая магн/марк. -1, системный блок -1, телевизор ЖК-1.

Малый проспект В.О., д. 83, лит. А (УЦ 3)

Аудитория для практических занятий оснащена: стол аудиторный-1, стул-7, кресло преподавателя – 1, доска белая магн/марк. -1, мультимедиа – 1, телевизор ЖК-1.

7.1.3. Аудитории для проведения лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены

7.2. Помещения для самостоятельной работы:

Малый проспект В.О., д. 83, лит. А (УЦ 3)

Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) оснащена: стол аудиторный – 6, кресло преподавателя – 17, моноблок - 16, доска белая магн/марк. – 1. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования:

Управление по цифровому обеспечению деятельности университета:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Professional (Лицензионное соглашение бессрочно);
- Microsoft Office 2019 Professional Plus (Лицензионное соглашение бессрочно);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Срок действия лицензии с 11.01.2024 по 05.01.2025).

7.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Professional (Лицензионное соглашение бессрочно).
2. Microsoft Office 2019 Professional Plus (Лицензионное соглашение бессрочно).
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Срок действия лицензии с 11.01.2024 по 05.01.2025).