

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель ОПОП ВО
профессор А.Б. Пономарев**

**Проректор по образовательной
деятельности
доцент Д.Г. Петраков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	Магистратура
Направление подготовки:	08.04.01 Строительство
Направленность (профиль):	Проектирование строительства и реконструкции зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная
Составитель:	доц. Новикова Е.С., к.соц.н. Нагайчук А.Ф.

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в высшем образовании» разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 08.04.11 «Строительство», утвержденного приказом Минобрнауки России № 482 от 31 мая 2017 г.;

- на основании учебного плана магистратуры по направлению подготовки 08.04.01

«Строительство» направленность (профиль) «Проектирование строительства и реконструкции зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения».

Составитель:

к.ист.н. доц.
к.соц.н.

Е.С. Новикова
А.Ф. Нагайчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и психологии от 22 февраля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

к.ф.н. доц.

Н. А. Вахнин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – подготовка выпускника, знающего специфику инновационного процесса, обладающего современными и актуальными психологическими и педагогическими знаниями и опытом, необходимыми для профессионального и личностного развития, адаптации к изменениям и преодолению инновационных конфликтов; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности в современном высшем профессиональном образовании и меняющемся мире.

Основные задачи дисциплины:

- освоение специфики инновационного процесса в ее применении к высшей школе;
- изучение характеристик основных инновационных явлений и функций, закономерностей развития и модернизации;
- формирование представлений о сущности новации и новаторского процесса, роли изменений в развитии не только системы высшего образования, но и общества;
- приобретения навыков использования доступных социально-психологических и педагогических методов для решения проблем адаптации к инновациям и преодоления инновационных конфликтов;
- развитие способностей для анализа актуальных ситуаций, связанных с трансформацией;
- развитие мотивации к самостоятельному повышению уровня профессиональных навыков в области управления конфликтными ситуациями;
- овладение формами и методами обучения и воспитания в профессиональной подготовке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в высшем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Проектирование строительства и реконструкции зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения» и изучается в 3 семестре. Результаты освоения дисциплины «Инновационные процессы в высшем образовании» является значимыми для гуманитарной подготовки, формирования мировоззрения личности и последующих профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в высшем образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции по ФГОС ВО		Основные показатели освоения программы дисциплины
Содержание компетенции	Код компетенции	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1	УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2. Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать

Формируемые компетенции по ФГОС ВО		Основные показатели освоения программы дисциплины
Содержание компетенции	Код компетенции	
действий		конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий организации и управления коллективом.
Способен выполнять и организовывать научные исследования объектов промышленного и гражданского строительства	ПКС-1	ПКС-1.1. Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере промышленного и гражданского строительства ПКС-1.2. Обработка и систематизация результатов исследования, описывающих поведение исследуемого объекта ПКС-1.3. Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационные процессы в высшем образовании» составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часов.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам
		3
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Реферат	18	18
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Подготовка к лабораторным занятиям	-	-
Промежуточная аттестация – зачет (3)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины	ак. час. 72	72
	зач. ед. 2	2

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Виды занятий			
		Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента, в том числе курсовая работа
1	Раздел 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	10	4	-	6
2	Раздел 2. Содержание инновационного образования, инновационные процессы как объект управления	14	4	2	8
3	Раздел 3. Инновационная педагогическая деятельность, инновационные образовательные технологии	12	4	2	6
4	Раздел 4. Психологические барьеры и инновационные конфликты	14	4	2	8
5	Раздел 5. Способы адаптации к инновационному процессу и преодоления инновационных конфликтов	22	8	6	8
	Итого:	72	24	12	36

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Предмет, структура, методы и задачи дисциплины. Методы исследования инновационного процесса. Роль социологических и психолого-педагогических знаний в инновационной деятельности. Специфика инноваций и инновационного процесса. Новшество, открытие, изобретение. Инновационный процесс в образовании. Структура инновационного процесса. Особенности новаций.	-
2	Раздел 2	Содержание инновационного образования, принципы и цели построения. Основные этапы эволюции: становление, стабильное функционирование, развитие. Подходы авторов: И.Ф. Исаев, Н.П. Капустин, В.А. Караковский, М.Л. Портнов и др. Специфика подхода в рамках гуманистической педагогики. Традиционное понимание. Содержание инновационного подхода. Федеральная программа. Модифицированная адаптированная программа. Рабочая программа. Экспериментальная программа. Авторская программа. Дополнительная образовательная программа.	2
3	Раздел 3	Инновационная деятельность. Инновационный потенциал. Готовность педагога к инновационной деятельности. Адаптация студентов к инновационному процессу. Аксиологический, рефлексивно-деятельностный, системный, социально-психологический, индивидуально-	2

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		творческий подходы. Структура инновационной деятельности. Специфика технологического подхода. Функциональная модель деятельности. Современные инновационные образовательные технологии и их роль в образовательном процессе подготовки специалистов инженерной сферы. Индивидуальный стиль педагога.	
4	Раздел 4	Психологические барьеры при инновациях. Коммуникационные сбои. Социальные препятствия. Адаптационные механизмы и внутриличностные конфликты. Специфика инновационных конфликтов в рамках инновационного процесса. Особенности инновационных конфликтов в системе высшего образования: конфликты между педагогами, преподавателями и студентами, преподавателями и управлением, между студентами и управлением. Типология инновационных конфликтов. Стратегии поведения участников конфликта. Структурно-динамическая модель. Закономерности инновационных конфликтов. Психофизиологические личностные факторы.	2
5	Раздел 5	Особенности управления инновационным процессом: планирование, прогнозирование, диагностика, регуляция. Адаптационные механизмы, способы и методы адаптации к изменениям. Организация и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Подходы к урегулированию инновационных конфликтов. Методы, способы и технологии урегулирования. Отличие регулятивных и управленческих способов. Структура и алгоритм урегулирующей технологии. Профилактика, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в рамках инновационного процесса в высшем образовании. Этапы разработки и внедрения технологии. Стадия имплементации. Нормализация отношений как необходимый этап после завершения инновационного конфликта.	6
Итого:			12

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
	Раздел 1	-	-
1	Раздел 2	Инновационные процессы как объект управления	2
2	Раздел 3	Инновационные образовательные технологии	2
3	Раздел 4	Психологические барьеры и инновационные конфликты	2
4	Раздел 5	Способы адаптации к инновации	2
5		Способы урегулирования инновационных конфликтов	2
6		Технологии предупреждения и разрешения	2

№ п/п	Раздел	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
	Раздел 1	-	-
		инновационных проблем и конфликтов	
Итого:			12

4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.2.6 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные процессы в высшем образовании» проходит в форме подготовки и сдачи рефератов, подготовки к практическим занятиям и к сдаче зачета.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации высшего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе образования.
6. Дифференциация и профилизация в высшей школе.
7. Технологии модульного обучения в высшей школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в высшей школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений студентов.
10. Взаимодействие учреждений профессионального высшего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений высшего профессионального образования.
12. Инновационный менеджмент в высшем образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.
16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Управление инновационными образовательными учреждениями.
18. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
19. Стратегии развития национальных образовательных систем.
20. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
21. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
22. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
23. Преподаватель в инновационной деятельности.
24. Личностно-профессиональные компетентности педагога-новатора/руководителя инновационного процесса.

25. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
26. Конфликтный потенциал инноваций.
27. Стратегии урегулирования инновационных конфликтов.
28. Институты конфликто разрешения.
29. Предупреждение конфликтов в инновационном процессе.
30. Способы урегулирования инновационных конфликтов.
31. Адаптация к инновациям.
32. Адаптационные механизмы.
33. Способы адаптации.
34. Профессиональная специфика адаптационного процесса.
35. Инновационный процесс и адаптационные механизмы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

Лекции. Они являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Цели практических занятий:

- совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации. Они являются одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, а также выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю. Одним из видов самостоятельной работы является выполнение письменных работ, которые позволяют обучающимся развить навыки научного поиска и самостоятельного профессионального творчества.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Тематика для самостоятельной подготовки

1. Охарактеризуйте педагогическую инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Обоснуйте функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Представьте их в виде схемы.
3. Выявите особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Приведите конкретные примеры.

4. Разработайте и обоснуйте принципы анализа эффективности инновационной деятельности.
5. Составьте глоссарий на тему «Инновационный процесс и его основные характеристики».
6. Составьте глоссарий на тему «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в высшем образовании».
7. Проанализируйте последовательность стилей преподавания (по М.Мосстону). Какой из представленных стилей, по вашему мнению, наиболее продуктивен? Ответ поясните.
8. Как бы вы оценили качество образования, обучения в вашем образовательном учреждении с учетом современных требований к подготовке выпускника? Ваши аргументы.
9. Напишите краткое эссе, отражающее ваши взгляды, ваше отношение к изменениям, происходящим в системе высшего образования в России.
10. Охарактеризуйте отличия личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода. Выявите основные идеи личностно-ориентированного подхода.
11. Охарактеризуйте понятие современной грамотности в русле современной парадигмы высшего образования.
12. Обоснуйте педагогическую и социальную целесообразность введения в стране ЕГЭ.
13. Предложите варианты оптимизации ЕГЭ в России.
14. Предложите оптимальный вариант трансформации системы профессионального высшего образования в современной России.

6.2. Оценочные средства для контроля СРС и проведения промежуточной аттестации (зачета)

6.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в высшем образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
9. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
10. Технологии планирования инновационного процесса.
11. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
12. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в высшем образовании.
13. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности высшего образовательного учреждения.
14. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
15. Управление рисками в инновационной деятельности.
16. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в высшем образовании.
17. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

18. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
19. Направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.
20. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
21. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
22. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в высшем образовании.
23. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
24. Критический анализ болонского процесса в условиях российского высшего образования.
25. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.
26. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
27. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
28. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-новатора.
29. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.
30. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
31. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.
32. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.
33. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.
34. Перспективные концепции педагогических инноваций.
35. Инновационный потенциал информационных технологий в высшем профессиональном образовании.
36. Дистанционные образовательные технологии.
37. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.
38. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
39. Цифровизация современного высшего образования.
40. Особенности применения инновационных технологий в профессиональном инженерном образовании.

6.2.2. Примерные тестовые задания к зачету

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Основным отличием инновации от новшества является:	1. инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения; 2. инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание; 3. инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий; 4. инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.
2.	Кто из перечисленных ниже педагогов не относится к учителям-новаторам:	1. В.П.Беспалько 2. И.П.Волков 3. С.Н.Лысенкова 4. В.Ф.Шагалов
3.	Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:	1. реализация – распространение – кризис – тривиализация; 2. кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение; 3. зарождение – реализация – распространение –

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		тривиализация – кризис; 4. мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика
4.	Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:	1. философией образования; 2. прагматической педагогикой; 3. личностно-ориентированной педагогикой; 4. антипедагогикой.
5.	Идеи непрерывного образования предполагают:	1. возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени; 2. возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте; 3. возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами; 4. возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.
6.	Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:	1. природосообразности 2. индивидуализации 3. критериального оценивания 4. самостоятельности
7.	Кто из авторов не является идеологом личностно-ориентированного образования:	1. Е.В. Бондаревская 2. И.Я. Лернер 3. В.В. Сериков 4. И.С. Якиманская
8.	Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:	1. субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении; 2. субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна; 3. субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением; 4. субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.
9.	Б. Скиннер полагал, что лучшим способом формирования желаемого поведения является...	1. Позитивное наказание 2. Позитивное подкрепление 3. Негативное наказание 4. Негативное подкрепление
10.	Базовая потребность по А. Маслоу.	1. Физиологическая 2. В принадлежности 3. В уважении 4. В самоактуализации
11.	Центральное место в идеях В. Франкла занимает понятие...	1. Научения 2. Наблюдения 3. Личности 4. Смысла
12.	Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.	1. Рефлексия 2. Идентификация 3. Аттракция 4. Конформизм
13.	Организатор Стэнфордского тюремного эксперимента.	1. З. Фрейд 2. Д.А. Леонтьев 3. Ф. Зимбардо 4. И.П. Павлов
14.	Процесс, который возникает при взаимоотношении людей друг с другом и включает восприятие, изучение, понимание и оценку людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп или социальных общностей.	1. Конгруэнтность 2. Экзистенциальный вакуум 3. Социальная перцепция 4. Интернальность

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
15.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором максимально удовлетворены интересы всех сторон.	1. Соперничество 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Избегание
16.	Категория образования приобрела статус ведущей категории для характеристики предмета педагогической науки в ...	1. XX веке 2. Эпоху Просвещения 3. XIX веке 4. Эпоху Возрождения
17.	Целенаправленный, специально организованный процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.	1. Обучение 2. Развитие 3. Образование 4. Воспитание
18.	Словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений - это ...	1. Объяснение 2. Аннотирование 3. Рецензирование 4. Повторение
19.	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.	1. Мозговой штурм 2. Деловая игра 3. Дискуссия 4. Ситуационная задача
20.	Для ... стиля характерны широкий контакт с обучающимися, проявление уважения и доверия к ним, стремление наладить эмоциональный контакт, преобладание положительных оценок.	1. Демократический 2. Авторитарный 3. Либеральный 4. Попустительский

Вариант 2

№ п.п.	Вопрос	Варианты ответа
1.	Подход к пониманию психики, согласно которому психика – явление вторичное, производное от материи, а материя – первичное, основа, носитель психики.	1. Материалистический 2. Дуалистический 3. Идеалистический 4. Антропоцентрический
2.	Восприятие в инновационном процессе относится к...	1. Психическим процессам 2. Психическим состояниям 3. Свойствам личности 4. Чертам личности
3.	Способность человека к новациям, быстрому и легкому поиску новых стратегий решения.	1. Гибкость 2. Беглость 3. Ригидность 4. Наглядность
4.	Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:	1.реализация – распространение – кризис – тривиализация; 2.кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение; 3.зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис; 4.мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика
5.	Черта личности, выражающаяся в спокойствии, застенчивости, отдаленности от всех, кроме близких людей, контроле своих чувств.	1. Экстраверсия 2. Интроверсия 3. Стабильность 4. Нейротизм
6.	Память на образы, сформированные с помощью процессов восприятия.	1. Кратковременная 2. Долговременная 3. Мгновенная 4. Образная
7.	Кто из авторов не является идеологом личностно-ориентированного образования:	1.Е.В.Бондаревская 2.И.Я.Лернер 3.В.В.Сериков 4.И.С.Якиманская
8.	Совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта.	1. Бессознательное 2. Предсознательное

№ п./п.	Вопрос	Варианты ответа
		3. Сознание 4. Эго
9.	Предъявление человеку положительного стимула как награды за желательное поведение.	1. Позитивное наказание 2. Позитивное подкрепление 3. Негативное наказание 4. Негативное подкрепление
10.	Высшая потребность, позволяющая личности развиваться и способствующая инновационному процессу по А. Маслоу.	1. Физиологическая 2. В принадлежности 3. В уважении 4. В самоактуализации
11.	Ситуация, когда человек получает похвалу, внимание и одобрение за то, что ведет себя в соответствии с тем, чего от него ожидали другие.	1. Безусловное позитивное внимание 2. Обусловленное позитивное внимание 3. Я-концепция 4. Конгруэнтность
12.	Стремление человека придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия и поведение, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе.	1. Рефлексия 2. Идентификация 3. Нонконформизм 4. Конформизм
13.	Основным отличием инновации от новшества является:	1. инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения; 2. инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание; 3. инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий; 4. инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.
14.	Феномен межличностного восприятия, заключающийся в интерпретации, приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий.	1. Конгруэнтность 2. Экзистенциальный вакуум 3. Каузальная атрибуция 4. Интернальность
15.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором не удовлетворены интересы ни одной из сторон.	1. Соперничество 2. Компромисс 3. Сотрудничество 4. Избегание
16.	Авторитарной педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...	1. А.С. Макаренко 2. Ж.-Ж. Руссо 3. Ю.К. Бабанского 4. Н.К. Крупской
17.	Процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоения системы знаний, умений и навыков.	1. Образование 2. Обучение 3. Развитие 4. Воспитание
18.	Развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи изучает...	1. История педагогики 2. Сравнительная педагогика 3. Социальная педагогика 4. Общая педагогика
19.	Педагоги с ... стилем общения чаще используют запреты и ограничения, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание – основные педагогические средства.	1. Авторитарным 2. Либеральным 3. Демократическим 4. Попустительским
20.	Методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.	1. Устаревшие методы обучения 2. Наглядные методы обучения 3. Традиционные методы обучения 4. Активные методы обучения

Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	По масштабу вносимых изменений	1. локальные, модульные, системные

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	педагогические инновации подразделяются на:	2. внешние, внутренние, ресурсные 3. ресурсные, образовательные, содержательные 4. организационные, дидактические, методические
2.	Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...	1. инновационным 2. преобразовательным 3. творческим 4. передовым
3.	Вид мышления, где используются понятия и логические конструкции, способствующие восприятию новаций:	1. Наглядно-действенное 2. Наглядно-образное 3. Понятийное 4. Эгоцентрическое
4.	Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях	1. системных 2. локальных 3. модульных 4. ресурсных
5.	Внедрение дидактической системы развивающего обучения соответствует ___ изменениям	1. модульным 2. локальным 3. системным 4. внутренним
6.	Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы студентов с учетом их индивидуальных особенностей, называется...	1. внутренней 2. внешней 3. разноуровневой 4. профильной
7.	Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода	1. личностного 2. системного 3. индивидуально-дифференцированного 4. культурологического
8.	В инновационном процессе стоит учитывать поведенческие реакции, основанные на связи стимула и реакции, что является единицей анализа в...	1. Бихевиоризме 2. Психоанализе 3. Гуманистическом направлении 4. Экзистенциальном направлении
9.	Санкции по поводу неконвенционального поведения в инновационном процессе в форме неприятного стимула за нежелательное поведение:	1. Позитивное наказание 2. Позитивное подкрепление 3. Негативное наказание 4. Негативное подкрепление
10.	Инновации в высшем образовании – это ...	1. распространение новшеств в педагогической практике 2. оригинальность студенческой жизни 3. консервативный подход в образовании 4. творческий подход к педагогической деятельности
11.	Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ...	1. новшеством 2. новизной 3. изобретением 4. моделью
12.	Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...	1. инновациями 2. развитием 3. прогрессом 4. корректировкой
13.	Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...	1. инноватикой 2. прогностикой 3. футурологией 4. системологией
14.	К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...	1. содержании образования 2. структуре системы образования 3. оборудовании учебных заведений 4. статусе образования
15.	Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором частично удовлетворены интересы	1. Соперничество 2. Компромисс

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	каждой из сторон.	3. Приспособление 4. Избегание
16.	Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...	1. инновациями 2. опытом 3. реформами 4. мастерством
17.	Предметом инновационной педагогической науки является...	1. Образование как целостный педагогический процесс 2. Личность ребенка 3. Процесс социализации человека 4. Отношение между взрослыми и детьми
18.	Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании высшего образования - это...	1. гуманитаризация 2. гуманизация 3. демократизация 4. углубленное изучение
19.	Тактика невмешательства в инновационном конфликте, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность, сопровождается стилем общения...	1. попустительским 2. авторитарным 3. демократическим 4. гуманистическим
20.	Инновации являются результатом...	1. научного поиска 2. социально-политических изменений 3. выполнения заказа администрации 4. произвольно полученным при развитии учреждения

6.2.3. Критерии оценок промежуточной аттестации

6.2.3.1. Шкала оценивания знаний по выполнению заданий зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Посещение более 50 % лекционных и практических занятий; студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение семестра выполнил творческую работу.
Не зачтено	Посещение менее 50 % лекционных и практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6.2.3.2 Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Не зачтено
50-65	Зачтено
66-85	Зачтено
86-100	Зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Ключкова Г.М. Инновационные процессы в образовании. Электронное учебно-методическое пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск. - ISBN - 978-5- 8259-0845-8; [Электронный ресурс]

https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova_EUMI_Z.pdf

3. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

4. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2012. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

6. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. - М., 2010.

7. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2009.

8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]

https://www.vir.nw.ru/wp-content/uploads/2018/09/SHaripov_Psihologiya-i-pedagogika-vyshejshkoly_pedagogika.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

1. Берн Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 302 с. – ISBN 9785998915505; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>

2. Берн Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 454 с. – ISBN 9785998915512; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132>

4. Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие – Москва: Дашков и К, 2016. – 188 с.; [Электронный ресурс]

<https://e.lanbook.com/book/70563>

5. Мальцева Ю. А. Психология управления: учеб. пособие / Ю. А. Мальцева, О. Ю. Яценко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1777-6; [Электронный ресурс]

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40627/1/978-5-7996-1777-6_2016.pdf

6. Психология управления: учебник / Под ред. В.В. Вахниной – М.: Академия управления МВД России, 2020. 284 с. ISBN 978-5-907187-45-0; [Электронный ресурс]

https://xn--b1aew.xn--1ai/upload/site120/folder_page/015/122/996/uchebnik.pdf

7. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 352 с. (Серия: Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-08294-4; [Электронный ресурс]

https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/C6F451DF-D090-4E7F-8979-B981B4B21F7D.pdf

8. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных

явлений). – ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

9. Франкл В.Э. Сказать жизни "Да" / В.Э. Франкл. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 170 с. – ISBN 978-5-9989-0371-7; [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232>

10. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 622 с.: ил. – (Зарубежный учебник). – ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

11. Сергеев В. А., Кипчарская Е. В., Подымало Д. К. Основы инновационного проектирования: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2010.

12. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие. - М.: Пед. Общество России, 2000.

13. Герасимов Г.И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999.

14. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.

15. Евдокимова Т.Г. Инновационный менеджмент / Т.Г. Евдокимова, Г. А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова. - СПб.: «Вектор», 2005.

16. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. - Тюмень, 2009.

17. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижне-варт. гос. ун-та, 2014 — 133 с. - ISBN 978-5-00047-201-9.

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Психология и педагогика. Когнитивные стили: Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2018. – 16 с.

2. Психология и педагогика: Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2019. – 30 с.

3. Психология и педагогика: Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2020. – 20 с.

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Академический кабинет»: <http://www.netcabinet.ru>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

3. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>

4. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации ООО «ГЕОИНФОРММАРК»: <http://www.geoinform.ru>

5. Информационно-аналитический центр «Минерал»: <http://www.mineral.ru/>

6. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система: www.consultant.ru

7. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

8. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

9. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

11. Научно-техническая библиотека SciTechLibrary: <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Yahoo и др.

13. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

14. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник: www.garant.ru

15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

16. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

17. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
18. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
19. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»»: <http://rucont.ru/>
20. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>
21. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: www.biblio-online.ru
22. «Энциклопедии и словари»: <http://enc-dic.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оборудованные техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по темам курса.

8.1.1. Аудитории для проведения лекционных занятий

128 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийная установка с акустической системой – 1 шт. (в т.ч. мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 1 шт., компьютер – 1 шт.), возможность доступа к сети «Интернет», стул для студентов – 128 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 65 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 2 шт., плакат в рамке настенный – 9 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

64 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 64 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 33 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

60 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 60 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 31 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., доска под мел – 1 шт., плакат в рамке настенный – 3 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

56 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 56 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 29 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

52 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 52 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 26 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.1.2. Аудитории для проведения практических занятий

16 посадочных мест

Оснащенность: Стол компьютерный для студентов (тип 4) – 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм – 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), плакат – 5шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

8.1.3. Помещение для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Open; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 2 шт., стул – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Windows 8 Professional.
3. Microsoft Office 2007 Professional Plus.