

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
профессор А.Б. Пономарев

Проректор по образовательной
деятельности
доцент Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Магистратура
Направление подготовки:	08.04.01 Строительство
Направленность (профиль):	Проектирование строительства и реконструкции зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения:	очная
Составитель:	доц. Новикова Е.С.

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и высшего образования» разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 08.04.1 «Строительство», утвержденного приказом Минобрнауки России № 482 от 31 мая 2017 г.;
- на основании учебного плана магистратуры по направлению подготовки 08.04.1 «Строительство» направленность (профиль) «Проектирование строительства и реконструкции зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения».

Составитель: _____ к.ист.н. доц. Новикова Е.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и психологии от 22 февраля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. доц. Вахнин Н. А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – подготовка выпускника, обладающего фундаментально-теоретическими знаниями и осознанной профессиональной позицией по современным вопросам развития педагогической науки и образования, необходимыми для профессионального и личностного развития; повышение мотивации к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Основные задачи дисциплины:

- изучение мировых и российских тенденций развития современной науки и образования;
- формирование способности анализировать тенденции развития образования в России и оценивать практические изменения его реформирования, умения анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, а также программ, научной и учебно-методической литературы;
- развитие заинтересованности не только в личном успехе, но и в успехе коллектива, в процветании страны;
- продолжение работы над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры;
- овладение формами и методами обучения и воспитания в профессиональной подготовке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и высшего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Проектирование строительства и реконструкции зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения» и изучается в 3 семестре. Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы науки и высшего образования» является основополагающими для гуманитарной подготовки, формирования мировоззрения личности и последующих профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции по ФГОС ВО		Основные показатели освоения программы дисциплины
Содержание компетенции	Код компетенции	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1	УК-1.1. Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2. Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий организации и управления коллективом.

Формируемые компетенции по ФГОС ВО		Основные показатели освоения программы дисциплины
Содержание компетенции	Код компетенции	
Способен выполнять и организовывать научные исследования объектов промышленного и гражданского строительства	ПКС-1	ПКС-1.1. Составление аналитического обзора научно-технической информации в сфере промышленного и гражданского строительства ПКС-1.2. Обработка и систематизация результатов исследования, описывающих поведение исследуемого объекта ПКС-1.3. Оформление аналитических научно-технических отчетов по результатам исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и высшего образования» составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часов.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам
		3
Аудиторные занятия, в том числе:	36	36
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	36	36
Реферат	18	18
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Подготовка к лабораторным занятиям	-	-
Промежуточная аттестация – зачет (З)	3	3
Общая трудоемкость дисциплины	ак. час. 72	72
	зач. ед. 2	2

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Виды занятий			
		Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента, в том числе курсовая работа
1	Раздел 1. Научное знание: история становления и развития	24	8	4	12

№ п/п	Наименование разделов	Виды занятий			
		Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента, в том числе курсовая работа
2	Раздел 2. Современные направления развития науки и образования	36	12	6	18
3	Раздел 3. Научная школа как форма подготовки ученых	12	4	2	6
	Итого:	72	24	12	36

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	<p>Научное знание: понятие, классификация. Критерии научного знания. Становление форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная наука: основные концепции. Смена научных парадигм. Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Основные тенденции развития современной науки. Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества. Роль науки в формировании мировоззрения.</p> <p>Педагогика в системе научного знания. Педагогика как наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Педагогическое знание: проблемы дифференциации и интеграции, структурной и содержательной динамики. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания и смысла образования.</p>	8
2	Раздел 2	<p>Концептуальные направления развития педагогической науки. Современные подходы к образованию. Понятия «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода. Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Сущность понятий: «ценность образования», «образованность», «образовательные результаты». Ценностные ориентиры образования. Историко-социологические основы образования. Понятия «общество», «культура», «социализация», «социальная роль» в контексте современной парадигмы образования. Влияние социальных отношений на развитие образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии:</p>	12

№ п/п	Разделы	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
		исторический и современный аспекты. Современное образование в России: современное состояние и тенденции развития. Функции образования. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Проблемы модернизации и глобализации образования. Отечественная система образования и мировое образовательное пространство: проблемы и перспективы. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Проектирование путей развития образования.	
3	Раздел 3	Понятие «научная школа». Классификация научных школ. Признаки научной школы. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе.	4
Итого:			24

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Становление форм теоретической науки в античности и средневековье.	2
2		Роль науки в формировании мировоззрения.	2
3	Раздел 2	Ценностные аспекты науки и образования.	2
4		Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации.	2
5		Отечественная система образования и мировое образовательное пространство: проблемы и перспективы.	2
6	Раздел 3	Проблемы и перспективы подготовки ученых.	2
Итого:			12

4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.2.6 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и высшего образования» проходит в форме подготовки и сдачи рефератов, подготовки к практическим занятиям и к сдаче зачета.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Наука как социальный институт, производительная и социальная сила общества, ее задачи и функции.
2. Классификация научного знания.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
4. Традиции и новации в истории науки.
5. Научные традиции и научные революции.
6. Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.

7. Интуиция: природа и ее роль в познании.
8. Методы эмпирического знания. Эксперимент.
9. Понятие и типология научных проблем.
10. Факты и ценности: понятие, особенности.
11. Научная гипотеза как форма научного знания.
12. Научный закон: понятие, функции, основные типы.
13. Искусственный интеллект.
14. Ценности общества.
15. Творчество как характеристика научной деятельности.
16. Педагогика ненасилия.
17. Компетентностный подход в образовании.
18. Понятия «образование» и «воспитание»: общее и особенное.
19. Роль деятельности в процессе формирования личности.
20. Сущность концепции гуманитарного образования.
21. Педагогическая наука и педагогическая практика: проблема взаимосвязи.
22. Перспективы развития современного российского образования.
23. Мотивация профессиональной деятельности.
24. Развитие личности и самореализация.
25. Профессиональная социализация личности.
26. Формы организации учебной деятельности.
27. Профессиональная деформация личности.
28. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.
29. Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.
30. Современные подходы к образованию как научная проблема.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

Лекции. Они являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Цели практических занятий:

- совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации. Они являются одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, а также выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю. Одним из видов самостоятельной работы является выполнение письменных работ, которые позволяют обучающимся развить навыки научного поиска и самостоятельного профессионального творчества.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Тематика для самостоятельной подготовки

Раздел 1. Научное знание: история становления и развития.

1. Место науки в системе мировоззренческого знания.
2. Циклы развития науки в концепции Т. Куна.
3. Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.
4. Отрасли педагогического знания.
5. Предмет изучения педагогики.

Раздел 2. Современные направления развития науки и образования.

1. Соотношение понятий «образование» и «воспитание».
2. «Педагогическая компетентность»: понятие, общая характеристика.
3. Характеристика понятия «ценностные ориентиры».
4. Теория «4-х революций в образовании».
5. «Качество образования»: понятие, сущность.

Раздел 3. Научная школа как форма подготовки ученых.

1. Понятие «научная школа».
2. Классификация научных школ.
3. Признаки научных школ подготовки ученых.
4. Педагогические цели и функции научных школ.
5. Научные школы России.

6.2. Оценочные средства для контроля СРС и проведения промежуточной аттестации (зачета)

6.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт.
2. Классификация научного знания. Становление первых форм европейской теоретической науки и античного средневековья.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
4. Традиции и новации в истории науки.
5. Проблемы целеполагания в образовании.
6. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
7. Методы психологического исследования.
8. Психологические источники влияния и власти.
9. Конформизм и нонконформизм.
10. Основные тенденции современного образования.
11. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
12. Структура современной педагогики. Междисциплинарные связи педагогики.
13. Современные парадигмы образования.
14. Основные тенденции современного образования.
15. Образование как социокультурный феномен.
16. Педагогические ценности.
17. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
18. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их краткая характеристика.
19. Проблематика целеполагания в образовании.
20. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

21. Социальная природа образования: характер и основные черты образования. Теория «4-х революций в образовании».
22. Виды образования в их историческом развитии.
23. Проблемы модернизации и глобализации в образовании.
24. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.
25. Содержание и пути интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
26. Характеристика и динамика современных видов образования.
27. Современная образовательная стратегия.
28. Позитивная роль и значение использования интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности.
29. Основные методы эмпирического познания.
30. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации в педагогической теории и образовательной практике.

6.2.2. Примерные тестовые задания к зачету

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Что такое «технология»?	1. организация естественных процессов, направленная на создание искусственных объектов 2. производство искусственных объектов из природных материалов 3. организация искусственных процессов, направленных на преобразование природных материалов 4. все ответы верны
2.	Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание:	1. основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания; 2. факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей; 3. основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности; 4. оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.
3.	Факт в его гносеологической интерпретации - это:	1. элемент знания; 2. элемент действительности; 3. элемент действительности, выраженный в знании. 4. верно 2 и 3.
4.	Модель, в рамках которой соотношения, взаимосвязи между наукой и техникой рассматриваются как автономные,	1. линейная; 2. эволюционная; 3. спонтанная;

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	независимые друг от друга, но имеющие определенную степень скоординированности между собой.	4. онтологическая.
5.	В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения?	1. в начале XIX века 2. в 70-х гг. XX века 3. в 30-е годы XX века 4. в начале XX века
6.	По Аристотелю, в процессе своего функционирования практические науки стремятся к достижению ...	1. истины 2. блага 3. прекрасного 4. все ответы верны
7.	Принцип не составляющий, коренного отличия современной науки от античной:	1. логическая обоснованность выводов 2. нацеленность на подчинение природы человеку 3. математизация естествознания 4. применение экспериментального метода
8.	Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические биологические геологические и иные знания об эволюции:	1. метафизика 2. биогеофизика 3. глобальный эволюционизм 4. синтетическая теория эволюции
9.	Отечественный философ, полагающий, что факт по своей природе является статистическим компонентом:	1. Никифоров Л.А. 2. Елсуков А.Н. 3. Ракитов А.И. 4. Сорокин П.А.
10.	Базовая потребность по А. Маслоу.	1. Физиологическая 2. В принадлежности 3. В уважении 4. В самоактуализации
11.	Основание для дифференциации наук, предполагающее учет аспекта происхождения самой специальной науки:	1. генетическое основание 2. функциональное основание 3. морфологическое основание 4. структурное основание
12.	Сфера человеческих способностей, к которой Ф. Бэкон относит этику:	1. память 2. фантазия 3. рассудок 4. воображение
13.	Парадигма – это...	1. комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени 2. методологическая компетентность педагога 3. контекст научного знания 4. эмпирический опыт
14.	Подход, утверждающий научная интеграция – это взаимообмен информацией.	1. гносеологический 2. системный 3. информационный 4. деятельностный
15.	Эндогенный тип интеграции научного	1. внутри элементные преобразования в

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	знания – это ...	научном знании 2. межэлементные преобразования научного знания 3. интеграция фундаментальной и прикладной науки 4. все ответы верны
16.	Объективным показателем интеграции является (исключить лишнее):	1. логическая дизъюнкция определений 2. проведение междисциплинарных исследований 3. наличие общенаучных средств и методов исследования 4. верно только 1 и 2
17.	Целенаправленный, специально организованный процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.	1. Обучение 2. Развитие 3. Образование 4. Воспитание
18.	Словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений - это ...	1. Объяснение 2. Аннотирование 3. Рецензирование 4. Повторение
19.	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.	1. Мозговой штурм 2. Деловая игра 3. Дискуссия 4. Ситуационная задача
20.	Что имеет наиболее длительную историю?	1. естествознание 2. физика 3. математика 4. ремесло

Вариант 2

№ п./п.	Вопрос	Варианты ответа
1.	Кто впервые отказался от системы дифференциации наук, заложенной Платоном, предложив разделять науки на основании объектов, которые науки исследуют:	1. И. Бентам 2. О. Конт 3. Г. Спенсер 4. К. Маркс
2.	В рамках позитивистской философии науки было установлено:	1. различие между данными наблюдения и эмпирическими фактами 2. различие и выделение у человека пяти чувств 3. различие между данными чувственного и рационального познания 4. все ответы верны
3.	Способность человека к быстрому и легкому поиску новых стратегий решения.	1. Гибкость 2. Беглость 3. Ригидность 4. Наглядность

№ п./п.	Вопрос	Варианты ответа
4.	Эксперимент и наблюдение имеют общие родовые признаки, состоящие в следующем (исключить лишнее):	<ol style="list-style-type: none"> 1. в практическом подходе к объекту исследования 2. в наложении ограничений на изучаемые проявления объекта 3. в деятельностном отношении субъекта к объекту исследования 4. все ответы верны
5.	Автор дедуктивного метода...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бэкон 2. Лейбниц 3. Ньютон 4. Декарт
6.	Эмпирическое исследование предполагает (исключить лишнее):	<ol style="list-style-type: none"> 1. рациональную обработку данных 2. сравнительный анализ данных множества наблюдений или экспериментов 3. статистическую обработку результатов измерений 4. верно 1 и 2.
7.	Модель исторической реконструкции науки, согласно которой открытие исследуется как неповторимое событие, и результатом работы социолога выступает реконструкция этой уникальности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. линейная; 2. кейс-стадис; 3. научных революций; 4. кумулятивистская.
8.	Интеграция научного знания - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. обобщение, уплотнение научной информации, рост системности знания 2. объединение разнородного знания с производством нового знания 3. сведение разнородного знания к логически эквивалентным формулировкам 4. все ответы верны
9.	Предъявление человеку положительного стимула как награды за желательное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивное наказание 2. Позитивное подкрепление 3. Негативное наказание 4. Негативное подкрепление
10.	Высшая потребность по А. Маслоу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологическая 2. В принадлежности 3. В уважении 4. В самоактуализации
11.	Какая технология имеет цель усовершенствовать биологию самого человека, обогатить биосферу новыми полезными видами, служит в качестве инструмента в производстве продуктов питания и небιологических изделий?	<ol style="list-style-type: none"> 1. космическая 2. ядерная 3. химическая 4. генная
12.	Стремление человека придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия и поведение, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия 2. Идентификация 3. Нонконформизм 4. Конформизм

№ п./п.	Вопрос	Варианты ответа
13.	Подход, утверждающий научная интеграция – это взаимообмен информацией.	1. гносеологический 2. информационный 3. системный 4. деятельностный
14.	Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...	1. Гуманитаризация 2. Углубленное изучение 3. Демократизация 4. Гуманизация
15.	Владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.	1. компетентность 2. навык 3. качество 4. умение
16.	Авторитарной педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы...	1. А.С. Макаренко 2. Ж.-Ж. Руссо 3. Ю.К. Бабанского 4. Н.К. Крупской
17.	Процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоения системы знаний, умений и навыков.	1. Образование 2. Обучение 3. Развитие 4. Воспитание
18.	Развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи изучает...	1. История педагогики 2. Сравнительная педагогика 3. Социальная педагогика 4. Общая педагогика
19.	Единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, ситуацией и должностью.	1. компетентность 2. навык 3. компетенция 4. умение
20.	Методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.	1. Устаревшие методы обучения 2. Наглядные методы обучения 3. Традиционные методы обучения 4. Активные методы обучения

Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Научная теория выполняет следующие функции (исключить лишнее):	1. объяснительную 2. прогностическую 3. информационную 4. эвристическую
2.	На основе какого принципа Платон выстраивает свою дифференциацию наук:	1. гносеологический 2. онтологический 3. аксиологический 4. праксеологический
3.	Подход, утверждающий научная интеграция – это взаимообмен информацией.	1. системный 2. информационный 3. гносеологический 4. деятельностный
4.	Философ, отметивший в слове «problema» содержание двух первоначальных значений - нечто с помощью чего кто-либо хочет себя	1. Дж. Локк 2. Аристотель 3. Й. Хейзинга 4. Т. Гоббс

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	защитить, ставя или держа это перед собой, например щит и нечто, что бросают другому с тем, чтобы тот это принял.	
5.	Гипотеза отличается от других видов вероятностного знания (догадка, предположение) следующими свойствами:	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержательным аспектом 2. количественным аспектом 3. качественным аспектом 4. все ответы верны
6.	Единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, ситуацией и должностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение 2. навык 3. компетенция 4. компетентность
7.	Требования, которые применяются в ходе постановки проблем, ориентированы на учитывание фактора случайности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. логические 2. гносеологические 3. неформальные 4. все ответы верны
8.	Отечественный философ, полагающий, что факт по своей природе является статистическим компонентом:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокин П.А.. 2. Елсуков А.Н. 3. Ракилов А.И. 4. Никифоров Л.А.
9.	Функция научной проблемы, заключающаяся в наделении всевозможных решений, полученных во время эвристического поиска, «экзистенциальными» для науки характеристиками, то есть в проведении рационального обоснования нового знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. гносеологическая 2. этическая 3. аксиоматическая 4. онтологическая
10.	Желание быть частью определенной социальной группы – это потребность в...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасности 2. Принадлежности 3. Уважении 4. Самоактуализации
11.	Гипотеза представляет собой «прообраз»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. теоретического знания 2. практического знания 3. теоретического и практического 4. знания одновременно
12.	Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия 2. Идентификация 3. Эмпатия 4. Конформизм
13.	Определенная совокупность действий или модель поведения человека в социальной среде, которая определяется его статусом или положением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль 2. Нонконформизм 3. Аттракция 4. Локус контроля
14.	Автор дедуктивного метода...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декарт 2. Лейбниц 3. Ньютон 4. Бекон
15.	По своей специфике гипотеза носить характер ... знания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. истинностного 2. достоверного

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		3. вероятностного 4. все ответы верны
16.	Как может проявиться гипотеза на уровне чувственного познания:	1. не проявляется вообще 2. может проявиться, т. к. чувственное восприятие у всех разное 3. может проявиться, т. к. чувственное познание у всех людей имеет границы 4. все ответы верны
17.	Заключительной задачей разработки гипотезы является ее превращение в ...	1. новую гипотезу 2. аксиому 3. теорию 4. все ответы верны
18.	Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...	5. Гуманитаризация 6. Гуманизация 7. Демократизация 8. Углубленное изучение
19.	Статус гипотезы в рамках научного познания следует определить:	1. эпизодический и случайный 2. вспомогательный и дополнительный 3. является самостоятельным этапом научного познания 4. все ответы верны
20.	Процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление личности.	1. Развитие 2. Обучение 3. Образование 4. Воспитание

6.2.3. Критерии оценок промежуточной аттестации

6.2.3.1. Шкала оценивания знаний по выполнению заданий зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Посещение более 50 % лекционных и практических занятий; студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение семестра выполнил творческую работу.
Не зачтено	Посещение менее 50 % лекционных и практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6.2.3.2 Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Не зачтено
50-65	Зачтено
66-85	Зачтено
86-100	Зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12038-7.- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446688> (дата обращения: 15.04.2023).

2. История и философия науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-534-00443-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432052> (дата обращения: 16.06.2023).

3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2012. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

5. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с. ISBN 978-5-91283-586-5. - URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/Гревцева,%20Циулина.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 15.06.2023).

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; [Электронный ресурс]

https://www.vir.nw.ru/wp-content/uploads/2018/09/SHaripov_Psihologiya-i-pedagogika-vysshej-shkoly_pedagogika.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки: учеб. пособие / [М. Г. Федотова и др.]; под общ. ред. М.Г. Федотовой; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2018. ISBN 978-5-8149-2647-0.- URL:

https://www.omgtu.ru/scientific_activities/division_of_graduate_and_doctorate/graduate%20school%20plus/Федотова%20М.Г.%20и%20др.%20История%20и%20философия.pdf. (дата обращения: 15.06.2023).

2. Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие – Москва: Дашков и К, 2016. – 188 с.; [Электронный ресурс]

<https://e.lanbook.com/book/70563>

3. Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с. URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1077/Циулина%20Основы%20научного%20исследования%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (дата обращения: 15.06.2023).

4. Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие – Москва: Дашков и К, 2016. – 188 с.; [Электронный ресурс]

<https://e.lanbook.com/book/70563>

5. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 16.06.2021).

6. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 352 с. (Серия: Образовательный процесс) – ISBN 978-5-534-08294-4; [Электронный ресурс]

https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/C6F451DF-D090-4E7F-8979-B981B4B21F7D.pdf

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Психология и педагогика: Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2020. – 20 с.

2. Современные проблемы науки и высшего образования: Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. В.В. Шарок, СПб., 2022. – 27 с.

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Академический кабинет»: <http://www.netcabinet.ru>

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

3. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>

4. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации ООО «ГЕОИНФОРММАРК»: <http://www.geoinform.ru>

5. Информационно-аналитический центр «Минерал»: <http://www.mineral.ru/>

6. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система: www.consultant.ru

7. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

8. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

9. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

11. Научно-техническая библиотека SciTechLibrary: <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Yahoo и др.

13. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

14. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник: www.garant.ru

15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

16. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

17. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

18. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>

19. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»»: <http://rucont.ru/>

20. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>

21. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: www.biblio-online.ru

22. «Энциклопедии и словари»: <http://enc-dic.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оборудованные техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по темам курса.

8.1.1. Аудитории для проведения лекционных занятий

128 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийная установка с акустической системой – 1 шт. (в т.ч. мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 1 шт., компьютер – 1 шт.), возможность доступа к сети «Интернет», стул для студентов – 128 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 65 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 2 шт., плакат в рамке настенный – 9 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

64 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 64 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 33 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

60 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук - 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 60 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 31 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска белая настенная магнитно-маркерная – 1 шт., доска под мел – 1 шт., плакат в рамке настенный – 3 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java

Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

56 посадочных мест

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 56 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 29 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

52 посадочных места

Оснащенность: Мультимедийный проектор – 1 шт., проекционная аппаратура: источник бесперебойного питания – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), стойка мобильная – 1 шт., стул для студентов – 52 шт., кресло преподавателя – 1 шт., стол – 26 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., доска настенная магнитно-маркерная – 1 шт., плакат в рамке настенный – 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2007 Professional Plus, CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.1.2. Аудитории для проведения практических занятий

16 посадочных мест

Оснащенность: Стол компьютерный для студентов (тип 4) – 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм – 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), плакат – 5шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python

(свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

8.1.3. Помещение для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Open; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 2 шт., стул – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Windows 8 Professional.
3. Microsoft Office 2007 Professional Plus.