

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
профессор Д.А. Щукина

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
факультета фундаментальных и  
гуманитарных дисциплин  
доцент А.Б. Маховиков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА


Уровень высшего образования:	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль):	Русский язык
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года
Составитель:	д.филол.н., профессор Д.А. Щукина

Санкт-Петербург

**Рабочая программа дисциплины «Современные методы изучения и описания языка»** составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30.07.2014;
- на основании учебного плана направленности (профиля) Русский язык по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.


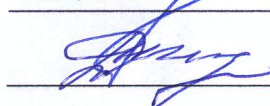
**Составитель:**

 д.фил.н., проф. Д.А. Щукина

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы** от «25» июня 2019 г., протокол № 12

**Рабочая программа согласована:**

Декан факультета аспирантуры и докторантуры  
Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 к.т.н. В.В. Васильев  
 д.фил.н., проф. Д.А. Щукина

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели дисциплины:

- формирование представления о разнообразии современных методов описания и изучения языка;
- развитие представления о способах представления результатов научного исследования в письменной и устной форме;
- повышение общенаучной и методологической культуры исследования.

### Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать способность ориентироваться в научных методах описания и изучения языка;
- сформировать аргументированную позицию выбора лингвистических методов описания и изучения языка в соответствии с задачами исследования;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении лингвистического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в состав Блока 1 и относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО аспирантуры) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность ориентироваться в современных научных подходах к изучению и описанию языка (ПК-1);
- способность самостоятельно выбирать или формировать методологию исследования (ПК-2);
- умение отбирать языковой материал в соответствии с поставленными научными задачами (ПК-3);
- умение работать с лексикографическими источниками (ПК-4);
- способность представлять результаты научного исследования в письменной и устной форме (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- критически анализировать и оценивать современные методы описания и изучения языка;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с опорой на современные методы описания и изучения языка;

*в научно-инновационной деятельности (в соответствии с профилем подготовки):*

- идентифицировать инновации и новые проблемы в области исследования, формулировать стратегические цели и задачи научных исследований, предлагать пути их решения с учетом современных подходов к изучению языка;
- проектировать и осуществлять лингвистические и междисциплинарные исследования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в общенаучном, профессиональном и социальном контекстах.

### 3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны приобрести:	Этапы формирования*
1.	ПК-1	Способность ориентироваться в современных научных подходах к изучению и описанию языка.	<b>Выпускник знает:</b> современные научные подходы к изучению и описанию языка <b>Умеет:</b> анализировать и выбирать в соответствии с задачами исследования современные научные подходы к изучению и описанию языка <b>Владеет навыками:</b> применения в соответствии с задачами исследования современных научных подходов к изучению и описанию языка	В соответствии с учебным планом
2.	ПК-2	Способность самостоятельно выбирать или формировать методологию исследования.	<b>Выпускник знает:</b> систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования <b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать или формировать методологию лингвистического исследования <b>Владеет навыками:</b> применения методологии в соответствии с задачами исследования	В соответствии с учебным планом
3.	ПК-3	Умение отбирать языковой материал в соответствии с поставленными научными задачами.	<b>Выпускник знает:</b> способы отбора языкового материала в соответствии с поставленными научными задачами <b>Умеет:</b> отбирать языковой материал в соответствии с поставленными научными задачами <b>Владеет навыками:</b> отбора языкового материала в соответствии с поставленными научными задачами	В соответствии с учебным планом
4.	ПК-4	Умение работать с лексикографическими источниками.	<b>Выпускник знает:</b> теоретические основы современной лексикологии и лексикографии <b>Умеет:</b> работать с лексикографической литературой, с современными информационно-поисковыми и гипертекстовыми системами <b>Владеет:</b> навыками работы с бумажными и электронными версиями лексикографических изданий и методиками извлечения из словарей разных видов информации	В соответствии с учебным планом
5.	ПК-5	Способность представлять результаты научного исследования в письменной и устной форме.	<b>Выпускник знает:</b> способы представления результатов научного исследования в письменной и устной форме <b>Умеет:</b> представлять результаты научного исследования в письменной и устной форме <b>Владеет навыками:</b> представления результатов научного исследования в письменной и устной форме	В соответствии с учебным планом

\*Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий в течение учебного семестра (семестров).

### 3.2. Планируемые результаты обучения и критерии оценивания

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обрести знания, умения и навыки, указанные в разделе 3.1 настоящей программы.

Уровень освоения компетенций обучающимися на каждом этапе ее формирования определяется на основании результатов текущего контроля последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Уровень освоения компетенций обучающимися по итогам изучения дисциплины определяется на основании результатов промежуточной аттестации. Критерии оценивания сформированности компетенций, применяемые в процессе освоения этапов дисциплины и по итогам ее изучения, приведены в разделе 6 настоящей программы.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя 10 тем, содержание которых направлено на рассмотрение современных проблем отечественной лексикографии, изучение устройства словарей, определение роли словаря в лингвистическом исследовании.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 180 часов, 5 зачётных единиц. Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения. Форма контроля для очной формы обучения: дифференцированный зачет в 3 и 4 семестрах.

#### 4.1. Распределение трудоемкости освоения дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	100	80
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	30	30
Лекции	20	10	10
Практические занятия	40	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	120	70	50
<b>Вид аттестации</b>	Диф.зачет	Диф.зачет	Диф.зачет

#### 4.2. Темы учебной дисциплины и виды занятий

Тема № п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			
			Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа
3 семестр						
Раздел I. Общее понятие о методе в лингвистике						
1	Методология – методика – метод. Соотношение понятий.	4	2	2		
2	Метод в лингвистике. Хронология развития лингвистической методологии.	14	2	2		10

Раздел II. Общие методы изучения и описания языка						
3	Описательный метод в лингвистике.	14	2	2		10
4	Сравнительно-исторический и сопоставительный (типологический) методы.	26	2	4		20
5	Статистический и экспериментальный методы.	42	2	10		30
	<b>Дифференцированный зачет</b>					
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>70</b>
Тема № п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			
			Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостояте льная работа
4 семестр						
Раздел I. Соотношение общих и частных методов в лингвистике.						
1	Метод в лингвистике: общий и частный. Прием в лингвистике.	16	2	4		10
Раздел II. Частные методы изучения и описания языка						
2.	Метод лингвистического эксперимента.	16	2	4		10
3	Таксономия и проблема классифицирования в лингвистике.	16	2	4		10
4	Метод компонентного анализа в лингвистике.	16	2	4		10
5	Методы количественного анализа в лингвистике.	16	2	4		10
	<b>Дифференцированный зачет</b>					
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>50</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>120</b>

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

#### 3 семестр

#### РАЗДЕЛ I. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МЕТОДЕ В ЛИНГВИСТИКЕ

##### Тема 1. Методология – методика – метод. Соотношение понятий.

Введение. Структура курса, способы аттестации – доклад, дифференцированный зачет. Литература и источники по курсу.

Методология в языкознании – учение о принципах исследования языков. Методология определяет подход к объекту языкознания, способ построения научного знания, общую ориентацию и характер лингвистического исследования.

Методика – 1) совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо; 2) учение о методах преподавания той или иной науки.

Метод – систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определенной задачи или достижение определенной цели.

***Практическое занятие.***

Обоснование тезиса: Выбор и применение методов и различных методик исследовательской работы определены природой изучаемого явления и задачами, которые ставит перед собой исследователь.

Метод как способ сбора, обработки и анализа лингвистических данных.

***Самостоятельная работа.***

Не предусмотрена.

***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

**Тема 2. Метод в лингвистике.**

**Хронология развития лингвистической методики.**

Методы лингвистического анализа: классификация по разным основаниям (по способу описания и по соотношению единиц языка и единиц анализа).

Метод лингвистического моделирования – один из основных теоретических и экспериментальных методов исследования языковых единиц в системе языка и в речи. Метод лингвистического моделирования предполагает составление моделей языковых единиц (словообразовательная модель, модель предложения и т.д.) или языка в целом (структурные и функциональные модели языка).

***Практическое занятие.***

Классификации лингвистических методов и приемов исследования.

***Самостоятельная работа.***

Научная гипотеза и методология лингвистического исследования: соотношение понятий.

***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

## **РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА**

### **Тема 1. Описательный метод в лингвистике.**

Описательный метод – система исследовательских приемов, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития, иначе, метод синхронного анализа. Методика описательного изучения языка ориентируется на язык как структурное и социальное целое, при этом необходимо определить те единицы и явления, которые являются предметом специального изучения.

Виды описательного метода. Категориальный анализ: выделенные единицы объединяются в группы, анализируется структура этих групп, каждая единица рассматривается как часть определенной категории. Дискретный анализ: в структурной единице выделяются мельчайшие, предельные признаки, которые и анализируются как таковые.

***Практическое занятие.***

Обобщение как составная часть описательного метода.

***Самостоятельная работа.***

Интерпретация полученных данных: способы и приемы.

***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

### **Тема 2. Сравнительно-исторический и сопоставительный (типологический) методы.**

Сравнение широко используется при экспериментальном и теоретическом познании, в том числе и в лингвистике. При помощи сравнения устанавливаются общие и специфические черты

сходных явлений одного или разных языков. Сравнение как общенаучная операция мышления присутствует во всех методах лингвистического анализа.

Сравнительно-исторический метод основывается на понятии генетической общности и наличии семей и групп родственных языков. Используемая при изучении родственных языков для обнаружения закономерностей развития их структуры, начиная от восстанавливаемых древнейших звуков и форм, наблюдаемые факты извлекаются из всех родственных языков – живых и мертвых, литературно-письменных и разговорно-диалектных, а также обязательен учет степени родства языков: при сравнении идут от близкородственных языков к языкам других родственных групп.

Сопоставительный (типологический) метод: сопоставляются как родственные, так и неродственные языки. Приемы сопоставительного изучения языков: установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация и типологическая характеристика.

***Практическое занятие.***

Приемы сравнительно-исторического метода: установление генетического тождества сопоставляемых значащих единиц и звуков и отграничение фактов заимствования и субстрата; реконструкция древнейшей формы.

***Самостоятельная работа.***

Установление абсолютной и относительной хронологии как прием сравнительно-исторического метода

***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

**Тема 3. Статистический и экспериментальный методы.**

В лингвистике широко используются статистические методы – методы подсчета, с помощью которых устанавливается частота использования той или иной языковой единицы в определенном тексте или в языке в целом, типичность конкретных языковых явлений для определенного периода развития языка или для определенного языкового стиля. Корреляционный анализ как разновидность статистического метода исследования: установление определенных соотношений или зависимости между изучаемыми явлениями и конкретной единицей языка.

***Практическое занятие.***

Различные способы индексации, например, определяющие количество употреблений анализируемой формы (или слова) на каждые 100 слов текста.

***Самостоятельная работа.***

Разновидности статистического метода, используемого в лингвистике.

***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

**4 семестр**

**РАЗДЕЛ I. СООТНОШЕНИЕ ОБЩИХ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ В ЛИНГВИСТИКЕ**

**Тема 1. Метод в лингвистике: общий и частный. Прием в лингвистике.**

Методы (греч. method «путь исследования») в языкознании: 1) обобщенные совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанные с определенной лингвистической теорией и с общей методологией, – общие методы; 2) отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки, как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка, – частные методы.

Общенаучные приемы исследования: наблюдение, экспериментирование, моделирование, классификация и т.д. Прием – определенное действие, операция, оперирование языковым материалом. Научные приемы – сравнение, выявление дифференциальных признаков. Технические приемы – конспектирование изученной литературы, занесение на карточки, создание анкет.

***Практическое занятие.***

Общенаучные приемы исследования: наблюдение, экспериментирование, моделирование, классификация (применительно к лингвистическим работам).



### ***Самостоятельная работа.***

Обоснование выбора одного-двух общенаучных приемов исследования с учетом формулировки темы диссертации.

### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

## **РАЗДЕЛ II. ЧАСТНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА**

### **Тема 1. Метод лингвистического эксперимента.**

Метод лингвистического эксперимента используется для выявления значений языковых единиц и их функциональных возможностей. Метод лингвистического эксперимента заключается в искусственном создании определенной языковой ситуации с целью проверки использования исследуемых языковых единиц.

Психолингвистический эксперимент как обращение к языковой интуиции носителей языка. При поведении психолингвистического эксперимента субъективность результатов компенсируется большим количеством испытуемых.

### ***Практическое занятие.***

Лингвистический эксперимент как метод лингвистического и психолингвистического исследования.

### ***Самостоятельная работа.***

Статья Л.В. Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании».

### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

### **Тема 2. Таксономия и проблема классифицирования в лингвистике.**

Таксономический метод объединяет совокупность принципов и правил классификации лингвистических объектов (языков и языковых единиц), а также саму эту классификацию. Таксономический метод используется для выявления и описания системы языка, которая в непосредственном наблюдении не дана, а выводится из языкового материала путем умозаключений. Процедурной основой таксономического метода являются структурные методики вычленения лингвистических единиц, обобщения их в классы, классифицирования (установления иерархических отношений), моделирования и другие.

### ***Практическое занятие.***

Процедура дистрибутивного анализа.

### ***Самостоятельная работа.***

Методика анализа по непосредственным составляющим.

Трансформационный анализ.

### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

### **Тема 3. Метод компонентного анализа в лингвистике.**

Компонентный анализ исходит из того, что единицами анализа являются части или элементы языковой единицы – номинативно-коммуникативной и структурной. Толкование слова как пример компонентного анализа. В отечественной лингвистике впервые был использован при исследовании лексического материала как техника описания узкого круга лексических единиц (терминов родства) в разных языках (50-е годы XX в.).

### ***Практическое занятие.***

Семы: архисема, дифференциальная сема, потенциальная сема.

### ***Самостоятельная работа.***

Компонентный анализ лексического значения.

### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

#### **Тема 4. Методы количественного анализа в лингвистике.**

Сущность количественных методов – использование подсчетов и измерений при изучении языковых явлений. С помощью количественных методов описывается поведение различных языковых единиц – фонем, букв, морфем, слов и частоты различных фактов, зафиксированных в текстах: частота употребления единиц, их распределение в текстах разного жанра, сочетаемость с другими единицами и т.д.

Значение статистических данных при составлении словарей-минимумов и отборе лексических явлений для активного и пассивного усвоения при изучении иностранных языков.

##### ***Практическое занятие.***

Национальный корпус русского языка: роль при использовании количественных методов исследования.

##### ***Самостоятельная работа.***

Количественный подсчет анализируемых языковых единиц при лингвистическом исследовании.

##### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-2];

дополнительная: [3-5].

### **5. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины**

При изучении дисциплины «Современные методы изучения и описания языка» обучающийся использует учебную, научную, исследовательскую базу университета в установленном порядке.

В ходе обучения применяются:

**Лекции**, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся.

Цели лекционных занятий:

— дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;

— стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия** составляют основу практической подготовки обучающихся и позволяют углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебно-научной и научной литературой. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками, предусмотренными данной дисциплиной и необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Консультации** (текущая консультация, накануне дифференцированного зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям.

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля изучения дисциплины**

#### **6.1. Цель и основные задачи текущего контроля по дисциплине**

Текущий контроль имеет целью проверить ход формирования компетенций в соответствии с этапами ее освоения. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и

консультирования обучающихся по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение на консультациях вопросов тем и контрольных вопросов (устный ответ);
- участие в дискуссии по актуальным темам дисциплины (устный ответ);
- подготовка докладов.

## **6.2. Критерии оценивания результатов текущего контроля** **Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение лингвистические термины, правила изложения материала в конкретных случаях.

При оценке ответа аспиранта необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и правильное ее использование;
- 4) соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант:

- 1) ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подкрепляет теоретические положения иллюстрациями;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом;
- 4) не допускает (или допускает немногочисленные негрубые) ошибки при анализе языковых фактов; способен исправить допущенные им ошибки при помощи уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, нелогично, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются нарушения норм литературной речи.

## **6.3. Критерии формирования оценок по подготовке докладов**

Оценка «зачтено» ставится, если:

- 1) аспирант показывает знание материала по подготовленной теме, грамотно, логично его излагает;
- 2) информация в докладе представлена в переработанном виде, аспирант использует иллюстративный материал, умеет создать и прокомментировать мультимедийную презентацию;
- 3) аспирант демонстрирует мастерство публичного выступления.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации, не соблюдает требования к публичному выступлению.

## **6.4. Цель и основные задачи дифференцированного зачета по дисциплине**

Дифференцированный зачет по дисциплине «Современные методы изучения и описания языка» имеет целью проверить теоретические знания аспирантов, а также их навыки и умение применять полученные знания. На дифференцированном зачете аспирант должен показать глубокое и всестороннее знание программного материала, рекомендованной литературы, умение аргументированно и логично изложить содержание поставленных проблем.

Индекс контролируемой компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Оценки по результатам дифференцированного зачета выставляются преподавателем, ведущим дисциплину, объявляются обучающимся и заносятся в зачетную ведомость.

## 6.5. Методика и порядок проведения дифференцированного зачета

Сдача зачета осуществляется по билетам.

Вопросы в билете выбираются преподавателем из списка 20 теоретических вопросов по изучаемому курсу. Билет содержит два вопроса.

### 6.6. Критерии и процедура оценивания результатов дифференцированного зачета

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на вопросы выставляются, исходя из следующих критериев:

– **«отлично» (5)**: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

– **«хорошо» (4)**: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на дополнительные вопросы:

а) обучающийся ответил правильно, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов работ или ошибки при ответах на вопросы (ошибки оценки промежуточных результатов, неполноты сделанных выводов);

б) обучающийся правильно ответил (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности.

– **«удовлетворительно» (3)**: если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответах на вопросы;

– **«неудовлетворительно» (2)**: если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает или по существу не отвечает на дополнительные вопросы.

### 6.7. Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

#### 3 семестр

1. Методология в языкознании – учение о принципах исследования языков.
2. Методика – совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо.
3. Методика – учение о методах преподавания той или иной науки.
4. Метод – систематизированная совокупность шагов, действий, направленных на решение определенной задачи или достижение определенной цели.
5. Метод лингвистического анализа. Общее понятие.
6. Хронология развития лингвистической методики.
7. Описательный метод в лингвистике.
8. Виды описательного метода в лингвистике.
9. Категориальный анализ: его специфика и принципы.
10. Дискретный анализ: его специфика и принципы.
11. Обобщение как составная часть описательного метода.
12. Интерпретация полученных данных: способы и приемы.
13. Сравнение как общенаучная операция мышления.
14. Сравнительно-исторический метод в лингвистике.
15. Сопоставительный (типологический) метод в лингвистике.
16. Приемы сравнительно-исторического метода.
17. Приемы сопоставительного изучения языков.

18. Статистические методы в лингвистике.
19. Корреляционный анализ как разновидность статистического метода исследования.
20. Эксперимент в лингвистике.

#### 4 семестр

1. Метод в лингвистике: общий и частный.
2. Общенаучные приемы исследования: наблюдение, экспериментирование, моделирование, классификация и др.
3. Научные и технические приемы в лингвистике.
4. Таксономия и проблема классифицирования в лингвистике.
5. Таксономический метод для выявления и описания системы языка
6. Структурные методики вычленения лингвистических единиц как процедурная основа таксономического метода.
7. Статья Л.В. Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании».
8. Методика анализа по непосредственным составляющим.
9. Процедура дистрибутивного анализа.
10. Процедура трансформационного анализа.
11. Метод компонентного анализа в лингвистике.
12. Толкование слова как пример компонентного анализа.
13. Семы: архисема, дифференциальная сема, потенциальная сема.
14. Сущность количественных методов в науке.
15. Методы количественного анализа в лингвистике.
  
16. Значение статистических данных при составлении словарей-минимумов.
17. Лингвистические параметры, по которым производятся подсчеты.
18. Значение статистических данных при отборе лексических явлений для активного и пассивного усвоения при изучении иностранных языков.
19. Количественный подсчет анализируемых языковых единиц при лингвистическом исследовании.
20. Национальный корпус русского языка: роль при использовании количественных методов исследования.

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 7.1. Обеспеченность литературой

##### **Основная:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1703-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>

##### **Дополнительная:**

3. Климовская, Г.И. Тонкий мир смыслов художественного (прозаического) текста: методологический и теоретический очерк лингвопоэтики: монография / Г.И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 167 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1224-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94684>

4. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-89349-653-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

5. Фефилов, А.И. Когитология: монография / А.И. Фефилов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. – 407 с. - ISBN 978-5-9765-1395-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739>

## **7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта**

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания для практической работы аспирантов.

## **7.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Информационная справочная система «Консультант плюс».

2. Библиотека ГОСТов [www.gostrf.com](http://www.gostrf.com).

3. Сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.rsl.ru/>

4. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. <http://www.gpntb.ru/>

5. Каталог образовательных интернет ресурсов <http://www.edu.ru/modules.php>

6. Электронные библиотеки: <http://www.pravoteka.ru/>, <http://www.zodchii.ws/>, <http://www.tehlit.ru/>.

7. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

## **7.4. Электронно-библиотечные системы:**

– ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

– ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

– ЭБС «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com>

– ЭБС «IPRbooks» <https://iprbookshop.ru>

– ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru>

– Автоматизированная информационно-библиотечная система «Mark -SQL» <https://informsystema.ru>

– Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» <https://elnit.org>

## **7.5. Современные профессиональные базы данных:**

– Электронная база данных Scopus <https://scopus.com>

– «Clarivate Analytics» <https://Clarivate.com>

– «Springer Nature» <http://100k20.ru/products/journals/>

## **7.6. Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.

2. Электронно-периодический справочник «Система Гарант» <http://www.garant.ru/>.

3. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя технические средства обучения, служащие для представления информации (мультимедийные доски, проекторы, и т.д.). Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

### **8.1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **Аудитории для проведения лекционных и практических занятий (Инженерный корпус)**

7 посадочных мест. Стол – 1 шт., стул – 8 шт. (7 посадочных мест + рабочее место преподавателя), доска маркерная – 1 шт., плакат – 1 шт.

Перекатная мультимедийная установка (ноутбук Acer Aspire7720 (Intel(R) Core (TM)2 Duo CPU T7700 2.40GHz 2 ГБ); мышь проводная Genius Laser; проектор DLP Texas Instruments VLT-XD600LP; стойка передвижная металлическая многоярусная).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows Pro 7 RUS (Контракт № 0372100009514000092-0003177-01 от 02.09.2014, период поддержки до 2020 года), Microsoft Office Std 2007 RUS (Контракт № 0372100009514000092-0003177-01 от 09.10.2014), Microsoft Open License 46082032 от 30.10.2009 (обслуживание до 2020 года), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java 8 Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-LiteCodecPack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

### **8.2. Помещения для самостоятельной работы**

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional: ГК № 1464-12/10 от 15.12.10 «На поставку компьютерного оборудования» ГК № 959-09/10 от 22.09.10 «На поставку компьютерной техники» (обслуживание до 2020 года) ГК № 447-06/11 от 06.06.11 «На поставку оборудования» (обслуживание до 2020 года) ГК № 984-12/11 от 14.12.11 «На поставку оборудования» (обслуживание до 2020 года) Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования» (обслуживание до 2020 года), Договор № 1106-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования» (обслуживание до 2020 года) ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции» (обслуживание до 2020 года), Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012, Microsoft Open License 48358058 от 11.04.2011, Microsoft Open License 49487710 от 20.12.2011, Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011 (обслуживание до 2020 года),

Microsoft Office 2010 Standard: Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012 (обслуживание до 2020 года), Microsoft Open License 60853086 от 31.08.2012 (обслуживание до 2020 года)

Kaspersky antivirus 6.0.4.142

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows XP Professional: Microsoft Open License 16020041 от 23.01.200.

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011 (обслуживание до 2020 года).

Microsoft Office 2007 Standard Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007 (обслуживание до 2020 года)

3. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 16 посадочных мест. Стол компьютерный для студентов (тип 4) – 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм – 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., плакат – 5 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional: Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011 (обслуживание до 2020 года).

Microsoft Office 2007 Professional Plus: Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010 (обслуживание до 2020 года).

CorelDRAW Graphics Suite X5 Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения» (обслуживание до 2020 года)

Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1

Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО)

### **8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования**

#### **1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:**

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi – 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012)

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17)

#### **2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:**

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., балон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012)

Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17)

#### **3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:**

Оснащенность: стол – 2 шт., стул – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки



Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 48358058 от 11.04.2011)

Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17)

#### 8.4. Библиотека Университета

Месторасположение	Оснащенность	Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)
Санкт-Петербург, 21-я линия В.О., д.2, Учебный центр №1, Ауд. № 1165 Читальный зал	Аппарат Xerox W.Centre 5230 – 1 шт.; Сканер K.Filem – 1 шт.; Копир. Аппарат – 1 шт; Кресло – 521AF – 1 шт; Монитор ЖК HP22 – 1 шт.; Монитор ЖК S.17 – 11 шт.; Принтер HP L/Jet – 1 шт.; Системный блок HP6000 Pro – 1 шт.; Системный блок Ramec S. E4300 – 10 шт.; Сканер Epson V350 – 5 шт.; Сканер Epson 3490 – 5 шт.; Стол 160*80*72 – 1 шт.; Стул 525 VFH030 – 12 шт.; Шкаф каталожн. – 20 шт.; Стул «Кодоба» – 22 шт.; Стол 80*55*72 – 10 шт.	MARK-SQL, Ирбис
Санкт-Петербург, 21-я линия В.О., д.2, Учебный центр №1, Ауд. № 1171 Читальный зал	Книжный шкаф 1000*3300*400 – 17 шт.; Стол, 400*180 Титаник «Рисо» – 1 шт.; Стол письменный с тумбой – 37 шт.; Кресло «Cannes» черное – 42 шт.; Кресло (кремовое) – 37 шт.; Телевизор 3DTV Samsung UE85S9AT – 1 шт.; Монитор Benq 24 – 18 шт.; Цифровой ИК-трансвер ТАIDEN – 1 шт.; Пульт для презентаций R700 – 1 шт.; Моноблок Lenovo 20 HD – 19 шт.; Сканер Xerox 7600 – 4шт.	
Санкт-Петербург, В.О., Малый пр., д.83, Инженерный корпус Ауд. № 327-329 Читальные залы	Компьют. Кресло 7875 A2S – 35 шт.; Стол компьют. – 11 шт.; Моноблок Lenovo 20 HD – 16 шт.; Доска настенная белая – 1 шт.; Монитор ЖК Philips – 1 шт.; Монитор HP L1530 15ft – 1 шт.; Сканер Epson Perf.3490 Photo – 2 шт.; Системный блок HP6000 – 2 шт.; Стеллаж открытый – 18 шт.; Микрофон Д-880 с 071с.ч. – 2 шт.; Книжный шкаф – 15 шт.; Парта – 36 шт.; Стул – 40 шт.	

#### 8.5. Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows Pro 7 RUS (Контракт № 0372100009514000092-0003177-01 от 02.09.2014, период поддержки до 2020 года), Microsoft Office Std 2007 RUS (Контракт № 0372100009514000092-0003177-01 от 09.10.2014), Microsoft Open License 46082032 от 30.10.2009 (обслуживание до 2020 года), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java 8 Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-LiteCodecPack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Рабочая программа дисциплины «Современные методы изучения и описания языка» рассмотрена и актуализирована на заседании кафедры русского языка и литературы*

№ п/п	№ протокола заседания кафедры	Дата протокола кафедры	Основание
1	№ 6	«30» июня 2020	Договор с Электронно-библиотечной системой «Лань» № Д033(44)-04/20 от 28.04.2020
2	№ 10	«28» июня 2021	Договор с Электронно-библиотечной системой «Лань» № Д041(44)-04/21 от 28.04.2021
3	№ 10	«27» июня 2022	Договор с Электронно-библиотечной системой «Лань» № Д063(44)-04/22 от 28.04.2022