


**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОГЛАСОВАНО**

  
Руководитель программы  
аспирантуры  
профессор С.Г. Гендлер

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Декан  
горного факультета  
доцент О.И. Казанин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

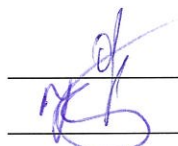
<b>Область науки:</b>	2. Технические науки
<b>Группа научных специальностей:</b>	2.10. Техносферная безопасность
<b>Научная специальность:</b>	2.10.3 Безопасность труда
<b>Отрасли науки:</b>	Технические
<b>Форма освоения программы аспирантуры:</b>	Очная
<b>Срок освоения программы аспирантуры:</b>	3 года
<b>Составители:</b>	к.п.н., доц. Облова И.С., к.ф.н., доц. Кольцова Е.А.

**Рабочая программа дисциплины** «Профессионально ориентированный иностранный язык» составлена в соответствии:

– с требованиями Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– на основании учебного плана подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.10.3 Безопасность труда.

**Составители:**



к.п.н., доц. И.С. Облова

к.ф.н., доц. Е.А. Кольцова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «25» апреля 2022 г., протокол № 10.

**Рабочая программа согласована:**

Декан факультета аспирантуры  
и докторантуры



к.т.н. В.В. Васильев

Заведующий кафедрой безопасности  
производств



д.т.н., проф. С.Г. Гендлер

Заведующий кафедрой  
иностраннных языков



к.п.н., доц. И.Г. Герасимова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – приобретение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих использовать иностранный язык для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

### **Основные задачи дисциплины:**

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- развитие умений эффективно осуществлять межкультурную иноязычную коммуникацию в профессиональной и научно-педагогической деятельности в монологической и диалогической речи;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития;
- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам и к культуре стран изучаемого языка в частности;
- развитие умений использования стратегий самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Профессионально ориентированный иностранный язык» направлена на повышение уровня владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности, входит в составляющую «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)» образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.10.3 Безопасность труда и изучается в 3 и 4 семестрах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

**знать:** академическую и техническую лексику; орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы иностранного языка и правильно их использовать во всех видах речевой коммуникации в форме устного и письменного общения;

**уметь:** осуществлять устную и письменную коммуникацию в профессиональной и научно-педагогической деятельности в монологической и диалогической речи; использовать стратегии самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

**владеть навыками:** беглой и правильной устной речи на иностранном языке по пройденным темам; конспектирования, реферирования и аннотирования научно-технических текстов на иностранном языке; аналитического, изучающего; просмотрового; ознакомительного и поискового чтения.

Уровень владения иностранным языком по итогам освоения дисциплины определяется на основании результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания уровня владения иностранным языком по итогам освоения дисциплины приведены в разделе 6 настоящей программы.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» с учетом промежуточной аттестации по дисциплине составляет 144 академических часа, 4 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам	
		3	4
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа аспирантов, в том числе</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	20	20
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (ДЗ)	<b>72 (ДЗ)</b>	<b>36 (ДЗ)</b>	<b>36 (ДЗ)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины с учетом промежуточной аттестации</b>			
<b>ак. час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа.

#### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Виды занятий				
		Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Учебно-познавательная и общепрофессиональная сферы общения	22	-	10	-	12
2.	Профессионально-исследовательская и педагогическая сферы общения	34	-	12	-	22
3.	Межкультурная коммуникация в профессиональной подготовке молодых ученых	16	-	10	-	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина включает 6 тем, содержание которых направлено на формирование у аспирантов навыков практического владения иностранным языком, позволяющими использовать его в научной работе, профессиональной и педагогической деятельности. Содержание курса по грамматическим аспектам создает основу для эффективного восприятия устной и письменной речи, а также успешного участия в процессе научной, педагогической и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

## РАЗДЕЛ I. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ

### Введение

Диагностическое входное тестирование для определения уровня владения иностранным языком. Структура курса, требования к организации процесса обучения, самостоятельной работе и методам аттестации – дифференцированный зачет. Литература и источники для самостоятельной работы.

**Тема 1. Интеграция образования, науки и промышленности. История, современное состояние и перспективы развития науки. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

Стратегическая образовательная инициатива в России и в странах изучаемого языка. Основные модели реализации взаимодействия профессионального образования и производства. Структура, содержание компонентов взаимодействия профессионального образования и производства. Основные тенденции.

### *Самостоятельная работа*

Изучение теоретического материала, выполнение упражнений, решение кейсов.

### *Рекомендуемая литература:*

основная: [1-7];

дополнительная: [1-11].

**Тема 2. Культура деловой иноязычной речи. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

Особенности официально-делового стиля. Устные, письменные и электронные жанры делового общения на иностранном языке. Особенности письменной речи в деловом иноязычном общении. Виды документов, их оформление, язык и стиль.

### *Самостоятельная работа*

Изучение теоретического материала, выполнение упражнений.

### *Рекомендуемая литература:*

основная: [1-7];

дополнительная: [1-11].

## РАЗДЕЛ II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ

**Тема 3. Международные научные мероприятия. Участие в международных научных программах. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

Сущность, виды и формы международных научных мероприятий. Порядок планирования, подготовки и проведения международных научных мероприятий. Опубликование научных материалов мероприятия на иностранном языке. Учёт и отчетность о проведении научных мероприятий на иностранном языке.

### *Самостоятельная работа*

Оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта, участие в международной конференции, резюме и др.), написание отчета о проведении или участии в международном научном мероприятии на иностранном языке.

### *Рекомендуемая литература:*

основная: [1-7];

дополнительная: [1-11].

**Тема 4. Наука и образование. Нормы ведения научной и преподавательской деятельности в России и в странах изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

Возможности карьерного роста молодых ученых. Нравственно-этические правила ведения научной и преподавательской деятельности в России и в странах изучаемого языка. Профессиональная компетентность. Конфиденциальность. Объективность.

### ***Самостоятельная работа***

Изучение теоретического материала, решение кейсов, выполнение упражнений

### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-7];

дополнительная: [1-11].

## **РАЗДЕЛ III МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

### **Тема 5. Межкультурное взаимодействие в научной и деловой сферах. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

Факторы межкультурного общения. Проявления межкультурных особенностей общения. Обучение на протяжении всей жизни.

### ***Самостоятельная работа***

Редактирование научного текста на иностранном языке в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией.

### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-7];

дополнительная: [1-11].

### **Тема 6. Профессиональная культура как составляющая профессиональной компетенции. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

Основные компоненты профессиональной культуры обучающегося. Личностно деятельностный подход к обучению. Лингвокультурологические аспекты профессиональной подготовки.

### ***Самостоятельная работа***

Описание оборудования, материалов и их свойств, графиков /схем на иностранно языке.

### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1-7];

дополнительная: [1-11].

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» применяются следующие технологии:

**Практические занятия**, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки аспирантов.

Цели практических занятий:

– обеспечение владения аспирантами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование во всех видах речевой коммуникации в научной, педагогической и профессиональной сферах в форме устного и письменного общения;

– совершенствование навыков чтения и анализа аутентичных текстов по специальности аспирантов, умения извлекать, анализировать, реферировать, аннотировать научно-технические тексты;

– реализация социокультурного потенциала иностранного языка, обеспечивающего эффективное участие в общении с представителями других культур, расширение кругозора аспирантов, стремления к саморазвитию.

**Консультации** (текущая консультация, накануне дифференцированного зачета) являются одной из форм руководства учебной работой аспирантов и оказания им помощи

в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям.

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

**Самостоятельная работа** аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Проведение текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль используется для оценки хода и уровня достижения аспирантом планируемых результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, консультирования аспирантов и проверки выполнения самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, письменный контроль, комбинированный опрос.

### **6.2. Примерный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости**

**Тема 1. Интеграция образования, науки и промышленности. История, современное состояние и перспективы развития науки. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

1. Культурно-специфические особенности исторических и современных школ и подходов в рамках научных парадигм стран изучаемого языка;
2. Особенности национальной академической культуры и средств обеспечения норм межкультурного взаимодействия в профессиональном сообществе;
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Тема 2. Культура деловой иноязычной речи. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

1. Аннотирование профессионально ориентированного текста на иностранном языке;
2. Специализированный перевод текстов, относящихся к сфере будущей основной профессиональной деятельности аспирантов, с анализом дискурсивных, лексико-фразеологических, грамматических и стилистических трудностей;
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Тема 3. Международные научные мероприятия. Участие в международных научных программах. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

1. Оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе на иностранном языке;
2. Отчет о проведении или участии в международном научном мероприятии на иностранном языке;
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Тема 4. Наука и образование. Нормы ведения научной и преподавательской деятельности в России и в странах изучаемого языка. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

1. Особенности лексико-грамматических средств межкультурной коммуникации в академической среде стран изучаемого языка;
2. Письменное реферирование и аннотирование информации из различных источников на иностранном языке;

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Тема 5. Межкультурное взаимодействие в научной и деловой сферах. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

1. Редактирование научного /научно-популярного текста на иностранном языке в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией;

2. Средства обеспечения норм межкультурного взаимодействия в профессиональном сообществе;

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Тема 6. Профессиональная культура как составляющая профессиональной компетенции. Развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности**

1. Описание оборудования, материалов и их свойств, графиков /схем на иностранном языке;

2. Основы сопоставительного анализа средств межкультурного общения родного и изучаемого иностранного языка;

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений

**6.3. Критерии оценивания результатов текущего контроля**

Виды текущего контроля успеваемости	Содержание контрольных мероприятий	Критерии	Оценка результата выполнения
Устный опрос	Контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота и правильность ответа;</li> <li>– Знание терминологии на иностранном языке и правильное ее использование;</li> <li>– Соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.</li> </ul>	Оценка текущей успеваемости
Письменный контроль	Контроль, предполагающий работу по поставленным вопросам, решению задач, анализу ситуаций, выполнению практических заданий по отдельным темам курса в виде эссе, сочинений, тестов и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аутентичность использования языкового материала, его коммуникативная, когнитивная уместность и достаточность;</li> <li>– Полнота и правильность ответа;</li> <li>– Функциональность и вариативность языковых и речевых единиц;</li> <li>– Языковое оформление ответа;</li> <li>– Степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>– Связность и корректность речи.</li> </ul>	Оценка текущей успеваемости
Комбинированный опрос	Контроль, предусматривающий одновременное использование устной	Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное	Оценка текущей успеваемости



Виды текущего контроля успеваемости	Содержание контрольных мероприятий	Критерии	Оценка результата выполнения
	и письменной форме оценки успеваемости по одной или нескольким темам; (презентации, дискуссии, тренинги, круглые столы, тесты и т.д.).	сообщение на определенную тему на иностранном языке с использованием базовой терминологии и спектра грамматических конструкций.	

#### 6.4. Порядок проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет используется для оценки соответствия результатов освоения дисциплины аспирантом планируемым.

В ходе проведения дифференцированного зачета контролируются навыки владения следующими видами речевой деятельности:

- аудирование – навыки восприятия иноязычной речи на слух;
- чтение – навыки чтения на иностранном языке;
- письмо – навыки письменного иностранного языка;
- говорение – навыки разговорного иностранного языка.

Аудирование (Listening) – общая длительность теста 40 минут. Перед началом тестирования аспирант получает буклет с заданиями (Listening Question Booklet) и экзаменационный лист (Listening Answer Sheet). Тест на определение навыков аудирования состоит из 40 вопросов, которые распределены по четырём разделам по принципу от простого к сложному. Первые 30 минут теста необходимо читать вопросы, слушать аудиозапись и записывать ответы в буклете с заданиями. Информация предоставляется для прослушивания только один раз. Дополнительные 10 минут даются для переноса ответов из буклета на экзаменационный лист. В записях используется ряд иностранных акцентов.

Чтение (Reading) – общая длительность теста 60 минут. Тест включает в себя 3 раздела. Каждый раздел состоит из одного текста, объёмом от 650 до 1000 слов. Все академические тексты взяты из журналов, газет и книг. Цель чтения состоит в ответе на 40 вопросов по прочитанным текстам. В этом модуле аспирантам не предоставляется дополнительного времени для заполнения экзаменационного листа (Reading Answer Sheet).

Письмо (Writing) – общая длительность теста 60 минут. Модуль состоит из двух заданий: первое задание (от 150 слов) – описание графика или графического рисунка (report); второе задание (от 250 слов) – эссе (essay).

Говорение (Speaking) – общая длительность собеседования от 11 до 14 минут.

Этот модуль заключается в собеседовании экзаменатора с аспирантом и состоит из 3 частей:

- знакомство с экзаменатором и короткая беседа на общие темы;
- экзаменатор выдаёт карточку-задание с определённой темой (cue-card), которую кандидат должен раскрыть в течение 1-2 минут, предоставляется 1 минута на подготовку монолога;
- экзаменатор задаёт вопросы по теме карточки, имеющие более обобщённый и сложный характер.

#### 6.5. Критерии и процедура оценивания результатов дифференцированного зачета

За каждый аспект (говорение, аудирование, чтение, письмо) выставляется отдельная оценка. Общий балл выводится как среднее арифметическое от суммы этих четырех оценок.

Ниже приводится стандартная 9-балльная шкала для оценки навыков владения английским языком:

<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
<b>9.0</b>	<i>Пользователь – эксперт</i> В совершенстве владеет языком. Демонстрирует абсолютное понимание в любой ситуации.
<b>8.0</b>	<i>Очень хороший пользователь</i> Полностью владеет языком, за исключением отдельных неточностей. В отдельных нехарактерных ситуациях может проявить непонимание. Способен детально аргументировать свою позицию.
<b>7.0</b>	<i>Хороший пользователь</i> Хорошо владеет языком, несмотря на некоторые неточности и непонимание. В целом демонстрирует хорошее знание языка и ясное детальное понимание.
<b>6.0</b>	<i>Компетентный пользователь</i> В основном хорошо владеет языком, несмотря на возможные неточности, несоответствия и недопонимание. Может использовать и понимать достаточно сложный язык, особенно в знакомых ситуациях.
<b>5.0</b>	<i>Умеренный пользователь</i> Ограниченно владеет языком, в целом демонстрирует понимание большинства ситуаций, хотя и делает много ошибок. Способен на базовое общение.
<b>4.0</b>	<i>Ограниченный пользователь</i> Базовое знание языка ограничено стандартными ситуациями. Часто испытывает проблемы со сложными языковыми конструкциями.
<b>3.0</b>	<i>Чрезвычайно ограниченный пользователь</i> Демонстрирует только примерное понимание очень стандартных ситуаций.
<b>2.0</b>	<i>Пользователь «с перебоями»</i> В реальности общение невозможно, кроме самых стандартных ситуаций с использованием отдельных слов и коротких формулировок.
<b>1.0</b>	<i>Не владеющий языком</i> В целом не способен использовать язык за исключением нескольких отдельных слов.

Для каждого теста аудирование (Listening) и чтение (Reading) создается своя оценочная шкала в зависимости от сложности текстов, вопросов и аудио материалов. Балл для модулей аудирование (Listening) и чтение (Reading) определяется на основании количества правильных ответов. Неправильные ответы не учитываются. За каждый правильный ответ аспирант получает 1 балл, затем полученные баллы конвертируются по 9-балльной шкале. За 40 правильных ответов аспирант получает 9 баллов.

Письмо (Writing) оценивается по четырём параметрам. Каждый из параметров несёт 25 % оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>
Содержание (Task Achievement и Task Response (для второго задания))	Учитывается насколько полно, точно и правильно был дан ответ на заданную тему.
Связность речи (Cohesion/Coherence)	Оценивается логичность и последовательность распределения абзацев, ключевых предложений и аргументов.
Лексика (Lexical Resource)	Оценивается разнообразие словарного запаса и умение применять его в контексте. Используются эпитеты, слова-усилители, благодаря которым можно оценить знание лексики и соответствие ее вашему уровню.
Грамматика (Grammatical Range and Accuracy)	Оцениваются разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций

Устная часть экзамена (Speaking) оценивается по четырём параметрам. Каждый из параметров несёт 25 % оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>
Беглость и связность речи (Fluency and Cohesion)	Показывает насколько бегло, естественно и связно построены ответы на вопросы.
Лексика (Lexical Resource)	Оценивается разнообразие словарного запаса и умение его применять в контексте.
Грамматика (Grammatical Range and Accuracy)	Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.
Произношение (Pronunciation)	Оценивается насколько точно и ясно произносятся отдельные звуки, слова, фразы и предложения.

Оценки по результатам дифференцированного зачета объявляются аспирантам и заносятся в зачетную ведомость. Выполненные индивидуальные задания на бумажном носителе хранятся на кафедре иностранных языков.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **7.1. Основная литература**

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов: учебное пособие / Е.И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 188 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814595>

2. Миловидов, В.А. Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное пособие / В.А. Миловидов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 333 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428593>

3. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

4. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Л.С. Кателина, Е.А. Ядрихинская; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»; науч. ред. Н.К. Ерилова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 101 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335997>

5. Английский язык для аспирантов=English for Postgraduate students: учебное пособие: [16+] / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 120 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682280>

6. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие: в 2 частях / Т. Г. Камянова. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблицинг, 2020. – Часть 2. Упражнения с ключами. – 321 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669>

7. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: уровень А2–В1: учебное пособие: [16+] / Н. В. Голотвина, В. В. Токарева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 176 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610775>