


ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ

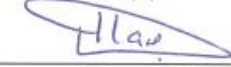


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО


Руководитель программы
аспирантуры
доцент Д.В. Мардашов

УТВЕРЖДАЮ


Декан
нефтегазового факультета
доцент Д.С. Тананыхин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:	2. Технические науки
Группа научных специальностей:	2.8. Недропользование и горные науки
Научная специальность:	2.8.4. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Отрасли науки:	Технические
Форма освоения программы аспирантуры:	Очная
Срок освоения программы аспирантуры:	4 года
Составитель:	к. филол. н. доц. Згурская О.Г.

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии:

– с требованиями Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– на основании учебного плана подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.8.4. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Составитель:



к.филол.н.,
доц.

О.Г. Згурская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы «27» июня 2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа согласована:

Декан факультета аспирантуры
и докторантуры



к.т.н.

В.В. Васильев

Заведующий кафедрой
разработки и эксплуатация
нефтяных и газовых
месторождений



к.т.н., доц.

Д.В. Мардашов

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы



д.филол.н.,
проф.

Д.А. Щукина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов педагогических навыков, необходимых для осуществления учебного процесса в высшей школе; создание стимулов к изучению зарубежного педагогического опыта, создание методологической базы в мировоззрении, позволяющей продуктивно сравнивать данный опыт с опытом отечественным; создание мотивационной базы и методологических основ самообразования в области педагогики, подготовка аспирантов к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основ психологии личности и психологии коллектива как базы для осуществления педагогической деятельности;
- овладение традиционными и инновационными педагогическими приемами, используемыми в отечественной и зарубежной дидактике;
- формирование условий для успешной адаптации аспиранта к будущей педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на подготовку к сдаче экзамена, входит в составляющую «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.8.4. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и изучается в 3 и 4 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные принципы организации работы высшего учебного заведения; структуру деятельности преподавателя вуза: учебная, научная, воспитательная работа, формы ее организации; основные факторы формирования учебных планов по направлениям подготовки, правила подбора учебных дисциплин, формирования соотношения теории и практики в рамках дисциплины, целесообразность выбора той или иной формы итогового контроля знаний; структуру научного стиля, правила трансформации научного текста в зависимости от особенностей адресата и целей предъявления научной информации;

уметь: создавать учебно-методические материалы по читаемым дисциплинам; проводить учебные занятия, анализировать их эффективность, осмысливать возможность и характер их совершенствования; анализировать собственный методический опыт, соотносить его с опытом коллег, корректировать учебные программы и учебно-методические материалы в целях повышения качества преподавания; анализировать актуальность и эффективность создаваемых учебно-методических материалов, отбирать научный материал для их обновления;

владеть навыками: формирования у обучающихся научной картины мира; навыками установления и поддержания учебной дисциплины; повышения собственной научно-педагогической квалификации; популяризации и методической трансформации научных исследований.

Уровень владения аспирантом знаниями, умениями и навыками по итогам освоения дисциплины определяется на основании результатов промежуточной аттестации в форме экзамена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с учетом промежуточной аттестации по дисциплине составляет 108 академических часов, 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам
		3,4
Аудиторные занятия, в том числе:	32	32
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа аспирантов, в том числе	40	40
Методика предъявления учебного материала, первичный и итоговый контроль его усвоения	20	20
Психологические аспекты подготовки учебного занятия, его проведения и оценки результатов	20	20
Трудоемкость дисциплины	72	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен (Э)	Э (36)	Э (36)
Общая трудоемкость дисциплины с учетом промежуточной аттестации		
	ак. час. 108	108
	зач. ед. 3	3

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Виды занятий				
		Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Основы педагогики высшей школы	30	4	10		16
2.	Психологические аспекты педагогической деятельности	36	6	10		20
3.	Корпоративная культура высшего учебного заведения	6	2			4
	Итого:	72	12	20		40

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина включает 3 раздела (10 тем), содержание которых направлено на изучение педагогических и психологических составляющих образовательного процесса.

Тема 1. Межличностное восприятие и эффективное лидерство.

Комплексная оценка и анализ профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы. Сущность и виды самопрезентации. Понятие эффективного лидерства. Влияние группы на индивидуальное поведение. Методы построения обратной связи и психологические особенности эффективного слушания.

Самостоятельная работа.

Различия в восприятии и оценке абитуриентами, студентами, аспирантами, коллегами и администрацией профессионально важных качеств преподавателя высшей школы. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя студентами.

Тема 2. Специфика студенческого возраста.

Возрастные особенности психики человека. Понятие и компоненты самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция. Особенности самооценки в юношеском возрасте и ее влияние на успешность обучения. Способы активизации интеллектуальной деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.

Самостоятельная работа.

Самооценка студента как фактор успешности обучения. Педагогические приемы, повышающие мотивацию к учебной деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация как фактор удовлетворенности учебным процессом.

Тема 3. Субъективные факторы, затрудняющие учебную и профессиональную деятельность.

Роль психических состояний в учебной и профессиональной деятельности. Способы коррекции негативных функциональных состояний. Факторы фрустрационной устойчивости. Стресс в преподавательской деятельности. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.

Самостоятельная работа.

Тайм-менеджмент как способ коррекции негативных функциональных состояний. Типы реакций студентов на фрустрационные ситуации и успешность учебной деятельности.

Тема 4. Управление конфликтной ситуацией.

Предпосылки возникновения барьеров в общении и конфликтов в учебной практике. Стадии развития конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов в научно-педагогической среде.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 5. Жанровая система учебных занятий в высшем учебном заведении.

История организации обучения в вузе. Жанрово-функциональные особенности лекционных и практических занятий. Методика преподавания технических дисциплин в отечественной и зарубежной практике. Педагогическая документация.

Тема 6. Приемы обучения в высшей школе.

Постановка педагогической задачи и отбор эффективных средств ее достижения. Способы отслеживания внимания и понимания аудитории. Правила адекватной оценки достигнутых результатов (оценка уровня знаний студентов и самооценка преподавателя).

Самостоятельная работа.

Педагогическая документация: ее разновидности и функции. Виды и формы текущей и итоговой аттестации студентов. Принципы самооценки преподавателя и оценки педагогического опыта коллег.

Тема 7. Работа с научным текстом в педагогической практике.

Сферы распространения научного знания в современном мире. Навыки трансформации научного текста для разных аудиторий. Популяризация науки, методика представления студентам новейших научных достижений. Методика написания научной квалификационной работы: демонстрация научной эрудиции и собственных

теоретических и практических достижений. Подготовка научного текста для устной и письменной презентации.

Самостоятельная работа.

Лингвистические и экстралингвистические особенности научного стиля. Риторические аспекты создания научного текста. История популяризации научного знания.

Тема 8. Система преподавания в высшей школе в динамике: оценка продуктивности нововведений.

Продуктивная консервативность педагогики. Необходимость тщательной подготовки любых нововведений и проверки их действенности. Инновационные «ниши» в современной педагогической системе: сферы педагогики, наиболее открытые к нововведениям.

Самостоятельная работа.

Инновации в современной педагогике, ее факторы и основные тенденции. Реформирование высшей школы: причины, задачи, мировой опыт.

РАЗДЕЛ III. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Тема 9. Понятие корпоративной культуры.

Корпоративная культура как отражение опыта нации и опыта отдельного коллектива. Специфика корпоративной культуры учебного заведения. Формы поддержания и развития корпоративной культуры в образовательном учреждении.

Тема 10. Опыт формирования и сохранения корпоративной культуры горного университета.

Уникальность исторического опыта развития первого высшего технического учебного заведения России. Формирование корпоративной культуры горного университета, ее связь с историей и культурой страны на каждом этапе развития.

Экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки аспирантов.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия, цель которых углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы аспиранта. На практических занятиях аспиранты делают краткие устные сообщения о результатах самостоятельной работы с последующим обсуждением при участии преподавателя.

Консультации (текущая консультация, накануне экзамена) является одной из форм руководства учебной работой аспирантов и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям.

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме экзамена.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль используется для оценки хода и уровня достижения аспирантом планируемых результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, консультирования аспирантов и проверки выполнения самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля по дисциплине является устное сообщение аспиранта о результатах выполненной самостоятельной работы (доклад).

6.2. Примерный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов:

1. Особенности восприятия преподавателя глазами студентов, коллег и администрации.
2. Реальный и идеальный образ преподавателя и студента.
3. Точность социальной перцепции как фактор эффективной преподавательской деятельности.
4. Имидж преподавателя как фактор успешности профессиональной деятельности.
5. Роль социальных стереотипов во взаимодействии студентов с преподавателями.
6. Влияние установки на эффективность запоминания.
7. Феномены оперативной памяти в учебной деятельности.
8. Эффект Зейгарник и стратегия подачи учебного материала.
9. Отечественная и зарубежная педагогика: разные пути развития.
10. Обусловленность педагогики культурно-историческими факторами.
11. Организация высшего образования в современном мире.
12. Связь педагогики с философией, логикой, психологией.
13. История поощрения и наказания в высшей школе в отечественной и зарубежной практике.
14. Корпоративная культура в отечественной и зарубежной практике.
15. Формы воспитания и поддержания корпоративной культуры в учебном заведении.
16. История популяризации науки.
17. История развития науки и организационных форм ее изучения и преподавания.

6.3. Критерии оценивания устных ответов аспирантов

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа аспиранта необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и правильное ее использование;
- 4) соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.

Устный ответ оценивается положительно, если аспирант:

- 1) ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подкрепляет теоретические положения примерами;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом;
- 4) не допускает (или допускает немногочисленные негрубые) ошибки при ответе; способен исправить допущенные им ошибки при помощи уточняющих вопросов преподавателя.

6.4. Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Сдача аспирантом дифференцированного зачета по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть представляет собой устное собеседование по экзаменационному билету, включающему 2 вопроса (первый – из раздела 1 или 2; второй – из раздела 3).

Практическая часть представляет собой выполнение задания по обучению студентов.

Виды заданий практической части экзамена:

1. Объяснение студентам нового термина из специальности, выбранной аспирантом (специальность выбирается из учебного плана студентов).
2. Объяснение закона, правила, принципа из специальности, выбранной аспирантом (специальность выбирается из учебного плана студентов).
3. Популярное изложение студентам результатов научного исследования, проводимого аспирантом.

Список вопросов теоретической части дифференцированного зачета

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.

1. Общие принципы организации образования в высшем учебном заведении.
2. Основные факторы формирования учебного плана специальности в высшем учебном заведении.
3. Юридическая база формирования учебных планов специальности в высшем учебном заведении.
4. Логические и психологические аспекты формирования учебных планов и программ в высшем учебном заведении.
5. Система жанров учебных занятий в высшем учебном заведении.
6. Учебная литература в вузе: жанровая система, правила составления.
7. Научные жанры и их адаптация к образовательным нуждам в высшем учебном заведении.
8. Наивная и научная картина мира обучающегося.
9. Сущность педагогического воздействия на обучающегося: основные сложности преподавания и пути их преодоления.
10. Адаптация современных цифровых технологий к нуждам преподавания.
11. Современные инновационные технологии в преподавании: традиционное и новое в педагогике высшей школы.
12. Что такое педагогический эксперимент, методика его организации и правила обработки результатов.
13. Передовая наука и преподавание: отбор и адаптация новейших научных достижений в образовательном процессе.
14. Жанр научной статьи: для чего существует и как строится.
15. Приемы обучения на теоретических занятиях в высшем техническом учебном заведении.
16. Приемы обучения на практических занятиях в высшем техническом учебном

заведении.

17. Что такое учебная дисциплина и как она поддерживается в высшем учебном заведении.
18. Виды контроля в процессе обучения в высшем техническом учебном заведении.
19. Формы промежуточного контроля в высшем техническом учебном заведении.
20. Формы итогового контроля в высшем техническом учебном заведении.

Раздел 2. Корпоративная культура высшего учебного заведения.

1. Понятие корпоративной культуры, факторы ее формирования и функции.
2. Специфика корпоративной культуры образовательного учреждения.
3. История Горного университета как основной фактор формирования его корпоративной культуры.
4. Сохранение и развитие корпоративной культуры высшего учебного заведения.
5. Этический и эстетический аспекты корпоративной культуры высшего учебного заведения.

Раздел 3. Психологические аспекты педагогической деятельности.

1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Учебная деятельность и познавательные процессы.
3. Развитие творческого мышления студентов.
4. Влияние темперамента и характера на успешность учебной деятельности студентов.
5. Управление учебной мотивацией студентов.
6. Психологические особенности студенческого возраста.
7. Типологии личности студентов.
8. Факторы, влияющие на успешность обучения.
9. Адаптация студентов к обучению в вузе.
10. Психология профессионального становления личности студента.
11. Психологические особенности студенческой группы.
12. Руководство и лидерство в учебной группе.
13. Приемы активного слушания.
14. Стили педагогического общения.
15. Уровни общения в образовательном процессе: императивное, манипулятивное, гуманистическое общение.
16. Психолого-педагогические особенности онлайн-коммуникаций в профессиональном обучении.
17. Барьеры педагогического общения.
18. Факторы, затрудняющие учебную деятельность.
19. Профессиональный стресс и эмоциональное «выгорание» в педагогической и учебной деятельности.
20. Эмоциональное выгорание и копинг-стратегии.
21. Психогигиена педагогической и учебной деятельности.
22. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
23. Виды конфликтов в образовательном процессе в высшей школе.
24. Управление конфликтными ситуациями.
25. Профилактика конфликтов в образовательном процессе.

6.2. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа аспиранта необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и правильное ее использование;
- 4) соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются системно и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

Дополнительная:

1. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00881-3; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14072>

2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта — Методические указания для самостоятельной работы аспирантов

7.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Информационная справочная система «Консультант плюс».
2. Библиотека ГОСТов www.gostrf.com.
3. Сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России.
<http://www.gpntb.ru/>
5. Каталог образовательных интернет ресурсов <http://www.edu.ru/modules.php>
6. Электронные библиотеки: <http://www.pravoteka.ru/>, <http://www.zodchii.ws/>,
<http://www.tehlit.ru/>.
7. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

7.4 Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «ZNIANIUM.COM» <https://znanium.com>
- ЭБС «IPRbooks» <https://iprbookshop.ru>
- ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru>
- Автоматизированная информационно-библиотечная система «Mark -SQL»
<https://informsystema.ru>
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» <https://elnit.org>

7.5 Современные профессиональные базы данных:

- Электронная база данных Scopus <https://scopus.com>
- «Clarivate Analytics» <https://Clarivate.com>
- «Springer Nature» <http://100k20.ru/products/journals/>

7.6 Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.
2. Электронно-периодический справочник «Система Гарант» <http://www.garant.ru/>.
3. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.
4. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя технические средства обучения, служащие для представления информации (мультимедийные доски, проекторы, и т.д.). Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

8.1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Санкт-Петербург, Малый проспект В.О., д.83, литера Б Учебный центр №3, ауд. 333, 624.

8.2. Помещения для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional:ГК № 1464-12/10 от 15.12.10 «На поставку компьютерного оборудования» ГК № 959-09/10 от 22.09.10 «На поставку компьютерной техники» (обслуживание до 2020 года) ГК № 447-06/11 от 06.06.11 «На поставку оборудования» (обслуживание до 2020 года) ГК № 984-12/11 от 14.12.11 «На поставку оборудования" (обслуживание до 2020 года) Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования» (обслуживание до 2020 года), Договор № 1106-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования» (обслуживание до 2020 года) ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции» (обслуживание до 2020 года), Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012, Microsoft Open License 48358058 от 11.04.2011, Microsoft Open License 49487710 от 20.12.2011, Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011 (обслуживание до 2020 года),

Microsoft Office 2010 Standard: Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012 (обслуживание до 2020 года), Microsoft Open License 60853086 от 31.08.2012 (обслуживание до 2020 года)

Kaspersky antivirus 6.0.4.142

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows XP Professional: Microsoft Open License 16020041 от 23.01.2007.

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011 (обслуживание до 2020 года).

Microsoft Office 2007 Standard Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007 (обслуживание до 2020 года)

3. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 16 посадочных мест. Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., плакат – 5 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional: Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011 (обслуживание до 2020 года).

Microsoft Office 2007 Professional Plus: Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010 (обслуживание до 2020 года).

CorelDRAW Graphics Suite X5 Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения» (обслуживание до 2020 года)

Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766N1

Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО)

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi – 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012)

Microsoft Office 2010 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17)

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., балон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012)

Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17)

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 2 шт., стула – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 48358058 от 11.04.2011)

Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17)

8.4. Библиотека Университета

Месторасположение	Оснащенность	Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)
Санкт-Петербург, 21-я линия В.О., д.2, Учебный центр №1, Ауд. № 1165 Читальный зал	Аппарат Xerox W.Centre 5230- 1 шт; Сканер K.Filem - 1 шт; Копир. Аппарат -1 шт; Кресло – 521AF-1 шт; Монитор ЖК HP22-1 шт; Монитор ЖК S.17-11 шт; Принтер HP L/Jet-1 шт; Системный блок HP6000 Pro-1 шт; Системный блок Ramec S. E4300-10 шт; Сканер Epson V350-5 шт; Сканер Epson 3490-5 шт; Стол 160*80*72-1 шт;	MARK-SQL, Ирбис

	Стул 525 ВFN030-12 шт; Шкаф каталожн. -20 шт; Стул «Кодоба» - 22 шт; Стол 80*55*72-10 шт	
Санкт-Петербург, 21-я линия В.О., д.2, Учебный центр №1, Ауд. № 1171 Читальный зал	Книжный шкаф 1000*3300*400-17 шт; Стол, 400*180 Титаник «Рисо» - 1 шт; Стол письменный с тумбой - 37 шт; Кресло «Cannes» черное-42 шт; Кресло (кремовое) -37 шт; Телевизор 3DTV Samsung UE85S9AT-1 шт; Монитор Benq 24-18 шт; Цифровой ИК-трансивер TAIDEN -1 шт; Пульт для презентаций R700-1 шт; Моноблок Lenovo 20 HD 19 шт; Сканер Xerox 7600- 4шт;	
Санкт-Петербург, В.О., Малый пр., д.83, Инженерный корпус Ауд. № 327-329 Читальные залы	Компьют. Кресло 7875 A2S – 35 шт; Стол компьютер. – 11 шт; Моноблок Lenovo 20 HD 16 шт; Доска настенная белая -- 1 шт; Монитор ЖК Philips - 1 шт; Монитор HP L1530 15tft - 1 шт; Сканер Epson Perf.3490 Photo - 2 шт; Системный блок HP6000 – 2 шт; Стеллаж открытый- 18 шт; Микрофон Д-880 с 071с.ч.- - 2 шт; Книжный шкаф - 15 шт; Парта- 36 шт; Стул- 40 шт	

8.5. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional (договор бессрочный ГК № 875-09/13 от 30.09.2013 «На поставку компьютерной техники»)

2. Microsoft Office 2007 Standard (договор бессрочный Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007)

3. Microsoft Office 2010 Professional Plus (договор бессрочный Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012, договор бессрочный Microsoft Open License 47665577 от 10.11.2010, договор бессрочный Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011)