

**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель программы  
аспирантуры  
профессор Д.А. Щукина

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
факультета фундаментальных  
и гуманитарных дисциплин  
доцент А.Б. Маховиков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА**

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

<b>Область науки:</b>	5. Социальные и гуманитарные науки
<b>Группа научных специальностей:</b>	5.9. Филология
<b>Научная специальность:</b>	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
<b>Отрасли науки:</b>	Филологические
<b>Форма освоения программы аспирантуры:</b>	Очная
<b>Срок освоения программы аспирантуры:</b>	3 года
<b>Составитель:</b>	д.филол.н., проф. Д.А. Щукина

Санкт-Петербург

**Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к изучению языка»**  
составлена в соответствии:

– с требованиями Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– на основании учебного плана подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

**Составитель:**



д.филол.н.  
проф.

Д.А. Щукина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы «27» июня 2022 г., протокол №10.

**Рабочая программа согласована:**

Декан факультета аспирантуры  
и докторантуры



к.т.н.

В.В. Васильев

Заведующий кафедрой  
русского языка и литературы



д.филол.н.  
проф.

Д.А. Щукина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины:

- формирование представления о разнообразии современных подходов к изучению языка;
- формирование способности ориентироваться в научных подходах к изучению языка, выделять подход к изучению языка в рамках проводимого исследования;
- формирование умения работать с лексикографическими источниками.

### Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сравнительно-историческом подходе к изучению языка;
- сформировать представление о системном подходе к изучению языка;
- сформировать представление о когнитивном подходе к изучению языка;
- сформировать представление об антропоцентрическом подходе в науке;
- сформировать умение работать со справочной литературой и лексикографическими источниками;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении лингвистического исследования и педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Современные подходы к изучению языка» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, входит в составляющую «Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули), дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, направленности (профилю) «Русский язык. Языки народов России» и изучается в 3 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** современные научные подходы к изучению и описанию языка; современные научные достижения в сфере лингвистики для решения исследовательских и практических задач;

**уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области: формулировать цели и задачи научных исследований, предлагать пути их решения с учетом лингвистической методологии;

**владеть навыками:** навыками отбора и анализа языкового материала в соответствии с поставленными научными задачами, а также навыками работы с лексикографическими источниками.

Уровень владения аспирантом знаниями, умениями и навыками по итогам освоения дисциплины определяется на основании результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Современные подходы к изучению языка» с учетом промежуточной аттестации по дисциплине составляет 72 академических часа, 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего ак. часов	Ак. часы по семестрам
		3
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа аспирантов, в том числе</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины. Подготовка устных сообщений	16	16
Освоение пакетов специализированных прикладных программ	8	8
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (ДЗ)	ДЗ (36)	ДЗ (36)
<b>Общая трудоемкость дисциплины с учетом промежуточной аттестации</b>		
<b>ак. час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

#### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Виды занятий				
		Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Языкознание как смена научных парадигм	8	2	2	-	4
2.	Эволюция общей теории языка	28	2	6	-	20
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина включает 2 раздела, содержание которых направлено на изучение современных научных подходов к изучению и описанию языка; современных научных достижений в сфере лингвистики для решения исследовательских и практических задач.

##### **Раздел 1. Языкознание как смена научных парадигм**

Лингвоцентризм – текстоцентризм – антропоцентризм.

В. фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания. Язык как посредник между миром внешних явлений (природой, вселенной, универсумом) и внутренним миром человека (его духом, психикой, его мышлением).

Текстоцентризм в современной научной парадигме. Представление о текстовой деятельности (продуцирование, восприятие и осмысление текстов) как основной разновидности общения между людьми.

Антропоцентризм – выдвижение человека в центр лингвистических исследований.  
Э. Бенвенист: часть «Общей лингвистики» под заголовком «Человек в языке».

Гипотеза лингвистического детерминизма Сепира-Уорфа.

Лингвистический анализ текста (художественного / научного текста).

Тезис Ю.С. Степанова: лингвистика всегда будет наукой о языке в человеке и о человеке в языке.

##### ***Самостоятельная работа.***

Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины по заданию преподавателя. Подготовка устного сообщения.

1. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики» (1917).
2. Семиотика как наука о знаках, лингвоцентризм семиотики.
3. Н.Д. Арутюнова: дискурс – «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; речь, погруженная в жизнь».
4. Лингвистика текста как современная научная дисциплина, ее основные направления.

##### **Раздел 2. Эволюция общей теории языка**

Сравнительно-исторический подход к изучению языка. Понятие «языкового родства». Приемы и процедуры историко-генетического исследования языковых семей, групп, а также отдельных языков. Основные приемы сравнительно-исторического метода: сопоставление значимых единиц языка; доказательство их генетического тождества; прием относительной хронологизации; прием внешней и внутренней реконструкции.

Системный подход к изучению языка. Понимание языка как сложной знаковой системы, концентрация внимания на изучении устройства языка, характере связей языковых единиц. А.А. Потебня: «Язык <...> система, есть нечто упорядоченное, всякое явление его находится в связи с другими». Продуктивность системного подхода к изучению лексики. Разграничение лексической и лексико-семантической систем в языке.

Когнитивный подход к изучению языка. Когнитивная лингвистика – направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм. Задача когнитивной лингвистики – определить «репрезентации» знаний и процедуры их обработки. Системное описание и объяснение механизмов человеческого усвоения языка и принципы структурирования языковых знаний. Школы и направления лингвокогнитивных исследований в России.

Антропоцентрический подход к изучению языка. Антропоцентрическая парадигма в науке XX века. В. фон Гумбольдт: «Человек становится человеком только через язык, в котором действуют творческие первосилы человека, его глубинные возможности. Язык есть единая духовная энергия народа». В центре внимания исследователей – личность носителя языка. Изучение лингвистических принципов, определяющих развитие современного языкознания: экспланаторность, экспансионизм, функционализм.

#### ***Самостоятельная работа.***

Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины по заданию преподавателя. Подготовка устного сообщения.

1. Компаративистика и контрастивная лингвистика (выявление сходства и различия).
2. Представления об устройстве и функционировании лексической системы языка
3. Лексическая парадигматика и лексическая синтагматика.
4. Когнитивный механизм продуцирования и когнитивный механизм восприятия.
5. Фреймы, сценарии и прототипы – способы экономии усилий, «идеализированные когнитивные модели».
6. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов.
7. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Современные подходы к изучению языка» применяются:

**Лекции**, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки аспирантов.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность аспирантов, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия**, цель которых углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы аспиранта. На практических занятиях аспиранты делают краткие устные сообщения о результатах самостоятельной работы с последующим обсуждением при участии преподавателя.

**Консультации** (текущая консультация, накануне дифференцированного зачета) является одной из форм руководства учебной работой аспирантов и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям.

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

**Самостоятельная работа** аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Проведение текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль используется для оценки хода и уровня достижения аспирантом планируемых результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, консультирования аспирантов и проверки выполнения самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются:

- устный опрос аспиранта по контрольным вопросам (устный ответ);
- устное сообщение аспиранта о результатах выполненной самостоятельной работы (устный ответ).

### **6.2. Примерный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости**

#### **Раздел 1. Языкознание как смена научных парадигм**

1. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики» (1917).
2. Семиотика как наука о знаках, лингвоцентризм семиотики.
3. Н.Д. Арутюнова: дискурс – «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; речь, погруженная в жизнь».
4. Лингвистика текста как современная научная дисциплина, ее основные направления.

#### **Раздел 2. Эволюция общей теории языка**

1. Компаративистика и контрастивная лингвистика (выявление сходства и различия).
2. Представления об устройстве и функционировании лексической системы языка
3. Лексическая парадигматика и лексическая синтагматика.
4. Когнитивный механизм продуцирования и когнитивный механизм восприятия.
5. Фреймы, сценарии и прототипы – способы экономии усилий, «идеализированные когнитивные модели».
6. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов.
7. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.

### **6.3. Критерии оценивания устных ответов аспирантов**

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа аспиранта необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и правильное ее использование;
- 4) соответствие требованиям рабочей программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» за устный ответ ставится, если аспирант:

- 1) ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подкрепляет теоретические положения примерами;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом;
- 4) не допускает (или допускает немногочисленные негрубые) ошибки при ответе; способен исправить допущенные им ошибки при помощи уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «незачтено» за устный ответ ставится, если аспирант:

- 1) излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине;
- 2) не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводит анализ;
- 3) не делает выводов, не дает ответы на дополнительные вопросы;
- 4) допускает заметные нарушения норм литературной речи.

#### **6.4. Цель и основные задачи дифференцированного зачета по дисциплине**

Дифференцированный зачет по дисциплине «Современные подходы к изучению языка» имеет целью проверить теоретические знания аспирантов, а также их навыки и умение применять полученные знания. На зачете аспирант должен показать глубокое и всестороннее знание программного материала, рекомендованной литературы, умение аргументированно и логично изложить содержание поставленных проблем.

Оценки по результатам зачета выставляются преподавателем, ведущим дисциплину, объявляются обучающимся и заносятся в зачетную ведомость.

#### **6.5. Методика и порядок проведения дифференцированного зачета**

Сдача зачета осуществляется по билетам.

Вопросы в билете выбираются преподавателем из списка 20 теоретических вопросов по изучаемому курсу. Билет содержит два вопроса.

#### **6.6. Критерии и процедура оценивания результатов дифференцированного зачета**

Знания, умения и навыки аспирантов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на вопросы выставляются, исходя из следующих критериев:

– **«отлично» (5)**: если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

– **«хорошо» (4)**: если аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при ответе на дополнительные вопросы:



а) аспирант ответил правильно, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов работ или ошибки при ответах на вопросы (ошибки оценки промежуточных результатов, неполноты сделанных выводов);

б) аспирант правильно ответил (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности.

– «удовлетворительно» (3): если аспирант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответах на вопросы;

– «неудовлетворительно» (2): если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает или по существу не отвечает на дополнительные вопросы.

### **6.7. Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

1. Основные положения лингвоцентризма как научной парадигмы в языкознании.
2. В. фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.
3. Представление о текстовой деятельности как разновидности общения между людьми.
4. Антропоцентрический подход в современном языкознании.
5. Основные положения сравнительно-исторического подхода в языкознании.
6. Компаративистика и контрастивная лингвистика.
7. Понимание языка как сложной знаковой системы.
8. Основные положения системного подхода в языкознании.
9. Продуктивность системного подхода к изучению лексики.
10. Обзор трудов Ф. де Соссюра о системном подходе в лингвистике.
11. Лексическая парадигматика и лексическая синтагматика.
12. Основные положения когнитивного подхода в языкознании.
13. Школы и направления лингвокогнитивных исследований в России.
14. Когнитивный механизм продуцирования и когнитивный механизм восприятия.
15. Проблематики когнитивных исследований в работах Е.С. Кубряковой
16. Основные положения антропоцентрического подхода в языкознании.
17. Концепция языковой личности по Ю.Н. Караулову.
18. Лингвистические принципы: экспланаторность, экспансионизм, функционализм.
19. Ментальный лексикон индивида с позиций антропоцентризма.
20. Терминологический инструментарий современной лингвистики.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **7.1. Основная литература**

1. Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-9765-2124-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875605>

2. Сидоренко, Е.Н. Введение в теорию языковых смыслов: учебное пособие / Е.Н. Сидоренко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 113 с. – ISBN 978-5-9765-2492-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150875>

3. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-0700-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234652>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учеб. пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-1040-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034884>

2. Захаров, В.П. Корпусная лингвистика: учебник / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2020. – 234 с. – ISBN 978-5-288-05997-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244746>

3. Фефилов, А.И. Лингвокогнитология [Электронный ресурс]: монография / А.И. Фефилов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-9765-1994-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048243>

## **7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта**

- Методические указания для самостоятельной работы аспирантов;
- Методические указания по практическим занятиям.

## **7.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Информационная справочная система «Консультант плюс».
2. Библиотека ГОСТов [www.gostrf.com](http://www.gostrf.com).
3. Сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. <http://www.gpntb.ru/>
5. Каталог образовательных интернет ресурсов <http://www.edu.ru/modules.php>
6. Электронные библиотеки: <http://www.pravoteka.ru/>, <http://www.zodchii.ws/>, <http://www.tehlit.ru/>.
7. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

## **7.5. Электронно-библиотечные системы:**

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com>
- ЭБС «IPRbooks» <https://iprbookshop.ru>
- ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru>
- Автоматизированная информационно-библиотечная система «Mark -SQL» <https://informsystema.ru>
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» <https://elnit.org>

## **7.6. Информационные справочные системы:**

1. Система ГАРАНТ: информационный правовой портал [Электронный ресурс]. – Электр.дан. <http://www.garant.ru/>
2. Консультант Плюс: справочно – поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр.дан. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. ООО «Современные медиа-технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.
4. Программное обеспечение Норма CS «Горное дело и полезные ископаемые» <https://softmap.ru/normacs/normacs-gornoe-delo-i-poleznye-iskopaemye/>
5. Информационно-справочная система «Техэксперт: Базовые нормативные документы» <http://www.cntd.ru/>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Аудитории для проведения лекционных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Аудитория для проведения лекционных занятий: 7 посадочных мест, стул – 8 шт., стол – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 10 Professional Корпорация Майкрософт, срок полезного использования – бессрочно.

Microsoft Office Standard 2019 Russian Корпорация Майкрософт срок полезного использования – бессрочно

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security срок полезного использования – 17.12.21 - 17.12.22.

Аудитория для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Professional Корпорация Майкрософт, срок полезного использования – бессрочно.

Microsoft Office Standard 2019 Russian Корпорация Майкрософт срок полезного использования – бессрочно

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security срок полезного использования – 17.12.21 - 17.12.22.

### **8.2. Помещения для самостоятельной работы**

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Professional Корпорация Майкрософт, срок полезного использования – бессрочно. Microsoft Office Standard 2019 Russian Корпорация Майкрософт срок полезного использования – бессрочно

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security срок полезного использования – 17.12.21 - 17.12.22.

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Professional Корпорация Майкрософт, срок полезного использования – бессрочно. Microsoft Office Standard 2019 Russian Корпорация Майкрософт срок полезного использования – бессрочно

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security срок полезного использования – 17.12.21 - 17.12.22.

### **8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования**

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi – 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Professional Корпорация Майкрософт, срок полезного использования – бессрочно. Microsoft Office Standard 2019 Russian Корпорация Майкрософт срок полезного использования – бессрочно

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security срок полезного использования – 17.12.21 - 17.12.22.

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Professional Корпорация Майкрософт, срок полезного использования – бессрочно. Microsoft Office Standard 2019 Russian Корпорация Майкрософт срок полезного использования – бессрочно

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security срок полезного использования – 17.12.21 - 17.12.22.

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 2 шт., стулья – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Professional Корпорация Майкрософт, срок полезного использования – бессрочно. Microsoft Office Standard 2019 Russian Корпорация Майкрософт срок полезного использования – бессрочно

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security срок полезного использования – 17.12.21 - 17.12.22.