

**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

---

**Руководитель ОПОП ВО**  
**профессор В.В. Максаров**

---

**Проректор по образовательной**  
**деятельности**  
**доцент Д.Г. Петраков**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Уровень высшего образования:</b> | Бакалавриат                                    |
| <b>Направление подготовки:</b>      | 15.03.02 Технологические машины и оборудование |
| <b>Направленность (профиль):</b>    | Инжиниринг технологического оборудования       |
| <b>Квалификация выпускника:</b>     | Бакалавр                                       |
| <b>Форма обучения:</b>              | очная  |
| <b>Составитель:</b>                 | доцент С.А. Бойко                              |

Санкт-Петербург

**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана:**

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки «15.03.02 Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом Минобрнауки России № 728 от 09 августа 2021 г.;

- на основании учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «15.03.02 Технологические машины и оборудование» направленность (профиль) «Инжиниринг технологического оборудования».

Составитель \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент С.А. Бойко

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры иностранных языков от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент И.Г. Герасимова

**Рабочая программа согласована:**

Начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования \_\_\_\_\_ Ю.А. Дубровская

Начальник отдела методического обеспечения учебного процесса \_\_\_\_\_ к.т.н. А.Ю. Романчиков

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими магистрами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в профессионально-деловом общении.

- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу.

- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности.

- развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении.

- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «15.03.02 Технологические машины и оборудование» и изучается в первом, втором и третьем семестрах.

Особенностью дисциплины является изучение иностранного языка.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции   |                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|-----------------|--|
| Содержание компетенции  | Код компетенции |  |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4            | УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках<br>УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 6 зачётных единицы, 216 ак. часов.

| Вид учебной работы  | Всего ак. часов | Ак. часы по семестрам |             |                   |           |
|---|-----------------|-----------------------|-------------|-------------------|-----------|
|   |                 | 1                     | 2           | 3                 |           |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b>                      | <b>139</b>      | <b>51</b>             | <b>54</b>   | <b>34</b>         |           |
| Практические занятия (ПЗ)                                   | 139             | 51                    | 54          | 34                |           |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:</b> | <b>41</b>       | <b>12</b>             | <b>27</b>   | <b>2</b>          |           |
| Подготовка к практическим занятиям                          | 41              | 12                    | 27          | 2                 |           |
| <b>Промежуточная аттестация –зачет (З), экзамен (Э)</b>     | <b>36</b>       | <b>3</b>              | <b>3</b>    | <b>Э<br/>(36)</b> |           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                        |                 |                       |             |                   |           |
|   | <b>ак. час.</b> | <b>216</b>            | <b>63</b>   | <b>81</b>         | <b>72</b> |
|   | <b>зач. ед.</b> | <b>6</b>              | <b>1.75</b> | <b>2.25</b>       | <b>2</b>  |

##### 4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа.

##### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Наименование разделов   | Виды занятий    |          |                      |                     |                                  |
|---|-----------------|----------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
|   | Всего ак. часов | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа студента, |
| Раздел 1 «Я и моя семья (бытовая сфера общения)»                        | 63              | -        | 51                   | -                   | 12                               |
| Раздел 2 «Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)» | 81              | -        | 54                   | -                   | 27                               |
| Раздел 3 «Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)»    | 19              | -        | 17                   | -                   | 2                                |
| Раздел 4 «Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)»   | 17              | -        | 17                   | -                   | -                                |
| <b>Итого:</b>   | <b>180</b>      | <b>-</b> | <b>139</b>           | <b>-</b>            | <b>41</b>                        |

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание лекционных занятий   | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|--|---|--------------------------|
| 1             | Я и моя семья (бытовая сфера общения)                        | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.<br>2. Распорядок дня.<br>3. Дом, жилищные условия.<br>4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.<br>5. Спорт, здоровый образ жизни.<br>6. Принципы здорового питания. Кухни мира.      | 51                       |
| 2             | Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения) | 1. Язык как средство межкультурного общения.<br>2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.<br>3. Мир природы. Охрана окружающей среды.<br>4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.<br>5. Наука и техника в 21 веке. | 54                       |
| 3             | Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)    | 1. Высшее образование в России и за рубежом.<br>2. Мой вуз.<br>3. Мой факультет.<br>4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.  | 17                       |
| 4             | Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)   | 1. Избранное направление профессиональной деятельности.<br>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.  | 17                       |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>139</b>               |

#### 4.2.3. Практические занятия

##### Английский язык 1 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий  | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|--|--------------------------|
| 1     | Раздел 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой.      | 2                        |
| 2     |          | Выдача задания по индивидуальному чтению. Present Simple, формы глагола be. оборот there is (are).. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности.   | 2                        |
| 3     |          | Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Артикли. Настоящее простое время (Present Simple) в действительном залоге. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2                        |
| 4     |          | Настоящее простое время (Present Simple) в действительном залоге. Имя существительное. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.   | 2                        |
| 5     |          | Настоящее простое время (Present Simple) в действительном  | 2                        |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | залоге. Разговорная тема: Мой распорядок дня.   |   |
| 6  | Настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Указательные местоимения. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.   | 2 |
| 7  | Настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 8  | Особенности употребления настоящих времен (Present Simple, Present Continuous). Разделительные вопросы. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город.   | 2 |
| 9  | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Правильные глаголы. Разговорная тема: Мой родной город.  | 2 |
| 10 | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Правильные глаголы. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье.   | 2 |
| 11 | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Неправильные глаголы. Разговорная тема: Свободное время. Поход в театр, кино, музей.   | 2 |
| 12 | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Конструкция used to. Разговорная тема: Мои хобби.  | 2 |
| 13 | Прошедшее длительное (Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Поездки и путешествия.  | 2 |
| 14 | Прошедшее длительное (Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка.   | 2 |
| 15 | Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. Контроль заданий по индивидуальному чтению.       | 2 |
| 16 | Особенности употребления прошедших времен (Past Simple, Past Continuous). Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Контроль пройденного лексико-грамматического материала.                             | 2 |
| 17 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: Страноведение. Страны изучаемого языка.   | 2 |
| 18 | Способы образования сравнительной степени прилагательных. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры.  | 2 |
| 19 | Способы образования превосходной степени прилагательных. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни.   | 2 |
| 20 | Сравнительные выражения (as...as, the...the, the second biggest, etc.) Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни.   | 2 |
| 21 | Предлоги времени и места. Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания.   | 2 |
| 22 | Фразовые глаголы, идиоматические выражения. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная еда.  | 2 |
| 23 | Словообразование. Устойчивые словосочетания. Рождество в англоговорящих странах. Лингвострановедение.   | 2 |
| 24 | Повторение пройденного лексико-грамматического  | 2 |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | материала. Устное собеседование по пройденным темам.   |           |
| 25            | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>51</b> |

## 2 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий  | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|--|--------------------------|
| 1     | Раздел 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. Разговорная тема: Виды общения.                             | 2                        |
| 2     |          | Способы выражения будущего времени (Future Simple). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка.  | 2                        |
| 3     |          | Способы выражения будущего времени (Present Simple, Present Continuous). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере.                  | 2                        |
| 4     |          | Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы (can, should, must). Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания.   | 2                        |
| 5     |          | Модальные глаголы и их эквиваленты. Разговорная тема: СМИ. Телевидение и радиовещание.   | 2                        |
| 6     |          | Настоящее совершенное время (Present Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: СМИ. Интернет.  | 2                        |
| 7     |          | Настоящее совершенное (Present Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях.  | 2                        |
| 8     |          | Настоящее совершенное (Present Perfect) и длительное (Present Perfect Continuous) времена. Особенности употребления. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Наука. Научные достижения. История науки. | 2                        |
| 9     |          | Настоящее совершенное (Present Perfect) и длительное (Present Perfect Continuous) времена. Разговорная тема: Наука. Научные исследования.  | 2                        |
| 10    |          | Настоящее совершенное (Present Perfect) и простое прошедшее (Past Simple) в действительном залоге. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.  | 2                        |
| 11    |          | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Контроль пройденного лексико-грамматического материала.                         | 2                        |
| 12    |          | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.  | 2                        |
| 13    |          | Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема:  | 2                        |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | Проблемы современного общества и пути их решения.   |           |
| 14            | Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Фразовые глаголы. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат.                | 2         |
| 15            | Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Идиоматические выражения. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2         |
| 16            | Грамматические времена (Simple, Continuous, Perfect) (обобщение). Разговорная тема: Окружающая среда. Глобальные экологические проблемы.    | 2         |
| 17            | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Защита окружающей среды в моем городе.  | 4         |
| 18            | Модальные глаголы may, might. Многозначные глаголы: shall (should), will (would). Разговорная тема: Экологические организации.              | 2         |
| 19            | Конструкции had better и it is time. Модальные глаголы (обобщение). Разговорная тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды.           | 2         |
| 20            | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые.                                | 2         |
| 21            | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Разговорная тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии.                         | 2         |
| 22            | Повторение пройденного лексико-грамматического материала.   | 2         |
| 23            | Собеседование по пройденным разговорным темам.  | 2         |
| 24            | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов).                                      | 4         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>54</b> |

### 3 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий   | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|---|--------------------------|
| 1     | Раздел 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола. Выдача задания по индивидуальному чтению. Условные предложения нулевого и первого типа. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2                        |
| 2     |          | Условные предложения 2 и 3 типа. Условные предложения смешанного типа. Конструкция I wish.../If only... Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. Мой факультет. История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. Горный музей.          | 2                        |
| 3     |          | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Страдательный залог (The Passive). Повествовательные предложения. Обучение переводу технических текстов.  | 2                        |



|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
|   |          | Разговорная тема: Образование в машиностроительной отрасли. Подготовка доклада и выступление с презентацией.  |   |
| 4 |          | Страдательный залог (The Passive). Вопросительные, отрицательные предложения. Особенности образования и перевода пассивных конструкций. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и выступление с презентацией. Секреты академической успеваемости.                     | 2 |
| 5 |          | Страдательный залог (The Passive). Конструкция have smth. done. Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи. Правило согласования времён. Разговорная тема: История развития машиностроения. Крупные машиностроительные заводы России.  | 2 |
| 6 |          | Косвенная речь. Повелительные предложения в косвенной речи. Разговорная тема: Машиностроительные заводы Санкт-Петербурга. Обучение переводу технических текстов. История развития электричества. Работа над лексическим минимумом.  | 2 |
| 7 |          | Разговорная тема: Виды электричества. Единицы измерения. Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.   | 2 |
| 8 |          | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов).   | 3 |
| 1 | Раздел 4 | Ознакомление с целью и задачами четвёртого семестра. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Неличные формы глагола. Разговорная тема: Карьера в машиностроительной отрасли в России и за рубежом. Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 2 |          | Неличные формы глагола. Инфинитив. Виды инфинитива. Инфинитивный оборот Complex Subject. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Особенности прохождения интервью. Обучение переводу технических текстов. Виды стажировок, подача заявки и подготовка.                                    | 2 |
| 3 |          | Неличные формы глагола. Инфинитивный оборот Complex Object. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования нефтедобычи. Инжиниринг сервисного обслуживания технологических машин. Работа над лексическим минимумом.  | 2 |
| 4 |          | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Неличные формы глагола. Герундий. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования нефтепереработки. Машиностроительный инжиниринг.   | 2 |
| 5 |          | Неличные формы глагола. Герундий. Герундиальные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования подготовительного металлургического передела и производства Работа над   | 2 |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | лексическим минимумом.   |           |
| 6             | Неличные формы глагола. Причастие. Причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования открытых разработок. Влияние машиностроительной отрасли на окружающую среду. Работа над лексическим минимумом.                                  | 2         |
| 7             | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования шахт и рудников. Технологии будущего. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 2         |
| 8             | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам.   | 3         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |

### Немецкий язык 1 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий   | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|---|--------------------------|
| 1     | Раздел 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой.   | 2                        |
| 2     |          | Выдача задания по индивидуальному чтению. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности.   | 2                        |
| 3     |          | Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы haben и sein. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание характера.     | 2                        |
| 4     |          | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение слабых глаголов. Глаголы с возвратной частицей sich. Имя существительное в Akkusativ. Неопределенно-личное местоимение man. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2                        |
| 5     |          | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Мой распорядок дня.   | 2                        |
| 6     |          | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение сильных глаголов. Личные и притяжательные местоимения в Akkusativ. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.  | 2                        |
| 7     |          | Настоящее (Präsens) в действительном залоге. Предлоги двойного управления. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии.   | 2                        |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Имя существительное в Dativ. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город.  | 2 |
| 9  | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Мой родной город.  | 2 |
| 10 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Повелительное наклонение (Imperativ). Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье.  | 2 |
| 11 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Личные и притяжательные местоимения в Dativ. Разговорная тема: Свободное время. Поход в кино, театр, музей.   | 2 |
| 12 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с винительным падежом. Разговорная тема: Мое хобби.  | 2 |
| 13 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с дательным падежом. Разговорная тема: Поездки и путешествия.  | 2 |
| 14 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Модальные глаголы. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка.  | 2 |
| 15 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 16 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт.  | 2 |
| 17 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема: Страноведение. Страны изучаемого языка.  | 2 |
| 18 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование PartizipII слабых глаголов. Правила употребления вспомогательных глаголов haben и sein. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры.   | 2 |
| 19 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование PartizipII сильных глаголов. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни.  | 2 |
| 20 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Глаголы haben и sein в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни.   | 2 |
| 21 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания.   | 2 |
| 22 | Имя существительное в Genitiv. Предлоги с родительным падежом. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная кухня.  | 2 |
| 23 | Разговорная тема: Рождество в немецко-говорящих странах. Лингвострановедение.  | 2 |
| 24 | Повторение пройденного лексико-грамматического   | 2 |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | материала. Устное собеседование по пройденным темам.   |           |
| 25            | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>51</b> |

## 2 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий   | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|---|--------------------------|
| 1     | Раздел 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. Разговорная тема: Виды общения.  | 2                        |
| 2     |          | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от слабых глаголов. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка.                                   | 2                        |
| 3     |          | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от сильных глаголов. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2                        |
| 4     |          | Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt) действительного залога. Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания.   | 2                        |
| 5     |          | Будущее время (Futurum) действительного залога. Разговорная тема: СМИ. Телевидение и радиовещание.  | 2                        |
| 6     |          | Разделительный Genitiv. Разговорная тема: СМИ. Интернет.  | 2                        |
| 7     |          | Повтор пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях.  | 2                        |
| 8     |          | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Наука. Научные достижения. История науки.   | 2                        |
| 9     |          | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Наука. Научные исследования.   | 2                        |
| 10    |          | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.   | 2                        |
| 11    |          | Типы склонения прилагательных. Сильное склонение. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Контроль пройденного лексико-грамматического материала.  | 2                        |
| 12    |          | Типы склонения прилагательных. Смешанное склонение. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.   | 2                        |
| 13    |          | Сложносочиненные предложения. Союзы и порядок слов. Разговорная тема: Проблемы современного общества и пути их решения.   | 2                        |
| 14    |          | Сложносочиненные предложения. Местоименные наречия. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат.  | 2                        |
| 15    |          | Повторение типов склонения прилагательных и типов   | 2                        |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | сложносочиненных предложений в немецком языке.<br>Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.  |           |
| 16            | Контроль пройденного лексико-грамматического материала.<br>Разговорная тема: Окружающая среда. Глобальные экологические проблемы.                                      | 2         |
| 17            | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Защита окружающей среды в моем городе.   | 4         |
| 18            | Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения времени и образа действия. Разговорная тема: Экологические организации. | 2         |
| 19            | Определительные придаточные предложения. Склонение относительных местоимений. Разговорная тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды.                            | 2         |
| 20            | Придаточные дополнительные предложения и придаточные предложения причины. Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые                                     | 2         |
| 21            | Бессоюзные условные придаточные предложения.<br>Разговорная тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии.   | 2         |
| 22            | Повторение пройденного лексико-грамматического материала.  | 2         |
| 23            | Собеседование по пройденным разговорным темам.   | 4         |
| 24            | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов).   | 4         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>54</b> |

### 3 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий   | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|---|--------------------------|
| 1     | Раздел 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Выдача задания по индивидуальному чтению. Страдательный залог (Passiv). Präsens и Präteritum в страдательном залоге. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2                        |
| 2     |          | Perfekt и Plusquamperfekt в страдательном залоге. Futurum в страдательном залоге. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. Мой факультет.   | 2                        |
| 3     |          | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. Горный музей.   | 2                        |
| 4     |          | InvinitivPassiv. EingliedrigesPassiv. Zustandspassiv. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Образование в машиностроительной отрасли. Подготовка доклада и выступление с презентацией. Научно-исследовательская работа студентов.   | 2                        |

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
| 5 |          | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Секреты академической успеваемости. История развития машиностроения.   | 2 |
| 6 |          | Инфинитив с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Правила перевода. Разговорная тема: Крупные машиностроительные заводы России. Работа над лексическим минимумом. Машиностроительные заводы Санкт-Петербурга.  | 2 |
| 7 |          | Глаголы haben/sein + инфинитив с частицей zu. Разговорная тема: История развития электричества. Обучение переводу технических текстов. Виды электричества. Единицы измерения. Работа над лексическим минимумом. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.  | 2 |
| 8 |          | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объем 1000 печатных знаков без пробелов).  | 3 |
| 1 | Раздел 4 | Ознакомление с целью и задачами четвертого семестра. Образование причастия I (PartizipI). Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Карьера в машиностроительной отрасли в России и за рубежом. Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.  | 2 |
| 2 |          | Причастие I с частицей zu. Причастие II в роли определения. Обособленные причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Особенности прохождения интервью. Обучение переводу технических текстов. Виды стажировок, подача заявки и подготовка.   | 2 |
| 3 |          | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования нефтедобычи. Инжиниринг сервисного обслуживания технологических машин. Работа над лексическим минимумом.  | 2 |
| 4 |          | Распространенное определение. Алгоритм перевода на русский язык. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Перевод существительного с простым и распространенным определением. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования нефтепереработки. Машиностроительный инжиниринг. | 2 |
| 5 |          | Перевод существительного с простым и распространенным определением. Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования подготовительного металлургического передела и производства. Работа над лексическим минимумом.                   | 2 |
| 6 |          | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования открытых разработок. Влияние машиностроительной отрасли на окружающую среду. Работа              | 2 |
|   |          |  |   |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | над лексическим минимумом.   |           |
| 7             | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования шахт и рудников. Технологии будущего. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 2         |
| 8             | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам.   | 3         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |

**Французский язык**  
**1 семестр**

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий  | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1     |         | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой | 2                        |
| 2     |         | Выдача задания по индивидуальному чтению. Основы словообразования. Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности.   | 2                        |
| 3     |         | Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Особенности французской фонетической системы. Правила чтения. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание характера.                       | 2                        |
| 4     |         | Оборот c'est. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.   | 2                        |
| 5     |         | Особенности французского синтаксиса. Служебные и знаменательные части речи. Разговорная тема: Мой распорядок дня.  | 2                        |
| 6     |         | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений. Разговорная тема: Дом, жилищные условия.             | 2                        |
| 7     |         | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). 3 группы французских глаголов. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии.          | 2                        |
| 8     |         | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город.  | 2                        |
| 9     |         | Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Правильные глаголы. Разговорная тема: Мой родной город.   | 2                        |
| 10    |         | Понятие артикля. Типы и формы артиклей (определённый, неопределённый, частичный). Основные случаи употребления неопределённого артикля. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье.         | 2                        |
| 11    |         | Основные случаи употребления определённого артикля. Разговорная тема: Свободное время. Поход в кино, театр,  | 2                        |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | музей.  |           |
| 12            | Основные случаи употребления частичного артикля. Разговорная тема: Мои хобби.   | 2         |
| 13            | Случаи неупотребления артикля. Разговорная тема: Поездки и путешествия.   | 2         |
| 14            | Употребление артикля перед именами собственными, перед названиями месяцев, времён года, дней недели. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка.                      | 2         |
| 15            | Разговорная тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. Контроль заданий по индивидуальному чтению.   | 2         |
| 16            | Имя прилагательное. Образование рода и числа имён прилагательных. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Контроль пройденного лексико-грамматического материала.               | 2         |
| 17            | Имя прилагательное. Согласование прилагательных. Разговорная тема: Страноведение. Страны изучаемого языка.  | 2         |
| 18            | Наречие. Семантическая классификация. Правила образования. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры.                                       | 2         |
| 19            | Наречие. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни.   | 2         |
| 20            | Особенности образования наречий (beaucoup, jamais, bien, même, tout, autant, aussi, tant, si, tellement). Ограничительный оборот ne ... que. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2         |
| 21            | Числительные (количественные, порядковые, дробные). Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания.   | 2         |
| 22            | Предлоги во французском языке. Особенности употребления некоторых предлогов. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная кухня.   | 2         |
| 23            | Повторение пройденного материала. Разговорная тема: Рождество во франкоговорящих странах. Лингвострановедение   | 2         |
| 24            | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Устное собеседование по пройденным темам.   | 2         |
| 25            | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов).  | 3         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>51</b> |

## 2 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий  | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|--|--------------------------|
| 1     | Раздел 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение настоящего времени Présent. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Разговорная тема: Виды общения. | 2                        |
| 2     |          | Глагол. Понятие вспомогательного глагола. Образование и употребление прошедшего времени Passé Composé.   | 2                        |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Особенности глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом être. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка.  |   |
| 3  | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Imparfait. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраннный язык в моей карьере.   | 2 |
| 4  | Понятие возвратных глаголов. Группы возвратных глаголов. Спряжение таких глаголов в Présent и Passé Composé. Особенности согласования таких глаголов в прошедшем времени Passé Composé. Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5  | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Plus-que-Parfait. Разговорная тема: СМИ. Телевидение и радиовещание.  | 2 |
| 6  | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Plus-que-parfait. Разговорная тема: СМИ. Интернет.  | 2 |
| 7  | Глагол. Образование и особенности употребления прошедшего времени Passé Simple. Разговорная тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях.  | 2 |
| 8  | Повторение изученных времён французского глагола. Настоящее время (Présent). Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Наука. Научные достижения. История науки.  | 2 |
| 9  | Повторение изученных времён французского глагола. Прошедшие времена (Passé Composé, Imparfait, Plus-que-Parfait, Passé Simple). Разговорная тема: Наука. Научные исследования.  | 2 |
| 10 | Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Контроль пройденного лексико-грамматического материала.  | 2 |
| 11 | Глагол. Образование и употребление будущего времени Futur Simple. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке.  | 2 |
| 12 | Употребление времён после союза si в придаточных реального условия. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения.   | 2 |
| 13 | Глагол. Ближайшее будущее (future immédiat) и ближайшее прошедшее (passé immédiat). Образование этих времён и их употребление в речи. Разговорная тема: Проблемы современного общества и пути их решения.   | 2 |
| 14 | Согласование времён изъявительного наклонения (план настоящего и план будущего). Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат.   | 2 |
| 15 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды.   | 2 |
| 16 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Окружающая среда. Глобальные экологические проблемы.  | 2 |
| 17 | Условное наклонение (le Conditionnel). Времена условного наклонения. Образование форм условного наклонения.   | 2 |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | Разговорная тема: Защита окружающей среды в моем городе.   |           |
| 18            | Условное наклонение (le Conditionnel) в простом предложении и сложном предложении с придаточным условия. Разговорная тема: Экологические организации   | 2         |
| 19            | Условное наклонение (le Conditionnel) – обобщение и повторение. Разговорная тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды.  | 2         |
| 20            | Приглагольные местоимения-дополнения. Понятие прямого и косвенного дополнений. Случаи употребления прямого дополнения местоимения (COD). Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 3         |
| 21            | Случаи употребления косвенного дополнения местоимения (COI). Место COI в предложении. Разговорная тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии.   | 3         |
| 22            | Повторение пройденного лексико-грамматического материала.  | 3         |
| 23            | Собеседование по пройденным разговорным темам.   | 3         |
| 24            | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов).   | 3         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>54</b> |

### 3 семестр

| № п/п | Разделы  | Тематика практических занятий  | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|----------|--|--------------------------|
| 1     | Раздел 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола. Выдача задания по индивидуальному чтению. Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Понятие сослагательного наклонения во французском языке. Образование форм сослагательного наклонения. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2                        |
| 2     |          | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в простом и придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных определительных и обстоятельственных.. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. Мой факультет. Выдающиеся учёные и преподаватели. Горный музей.  | 2                        |
| 3     |          | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Образование в машиностроительной отрасли. Подготовка доклада и выступление с презентацией.  | 2                        |
| 4     |          | Страдательный залог (The Passive). Особенности образования и перевода пассивных конструкций. Повторение изученных времён французского глагола. Активная и пассивная форма глагола. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и выступление с презентацией. Секреты академической успеваемости.   | 2                        |

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
| 5 |          | Пассивная форма (la form epassive). Образование пассивной формы французского глагола. Разговорная тема: История развития машиностроения. Крупные машиностроительные заводы России. Работа над лексическим минимумом.   | 2 |
| 6 |          | Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Залоговое значение. Местоимение <i>en</i> и <i>y</i> , случаи их употребления. Разговорная тема: Машиностроительные заводы Санкт-Петербурга. Обучение переводу технических текстов. История развития электричества. Работа над лексическим минимумом.                                   | 2 |
| 7 |          | Разговорная тема: Виды электричества. Единицы измерения. Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.  | 2 |
| 8 |          | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов).  | 3 |
| 1 | Раздел 4 | Ознакомление с целью и задачами четвёртого семестра. Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Разговорная тема: Карьера в машиностроительной отрасли в России и за рубежом. Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности.  | 2 |
| 2 |          | Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Косвенный вопрос. Разговорная тема: Особенности прохождения интервью. Обучение переводу технических текстов. Виды стажировок, подача заявки и подготовка.   | 2 |
| 3 |          | Косвенная речь. Подготовка к контрольной работе. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования нефтедобычи. Инжиниринг сервисного обслуживания технологических машин. Работа над лексическим минимумом.  | 2 |
| 4 |          | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Определение терминологии, знакомство с понятием тезауруса. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования нефтепереработки. Машиностроительный инжиниринг.   | 2 |
| 5 |          | Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования подготовительного металлургического передела и производства   | 2 |
| 6 |          | Неличные формы глагола. Gerondif. Образование. Особенности употребления. Сочинительные и подчинительные союзы во французском предложении. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования открытых разработок. Влияние машиностроительной отрасли на окружающую среду. Работа над лексическим минимумом. | 2 |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 7             | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Инжиниринг машин и оборудования шахт и рудников. Технологии будущего. Работа над лексическим минимумом. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2         |
| 8             | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам.   | 3         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |

#### 4.2.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы не предусмотрены

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

**Практические занятия.** Цели практических занятий:

-совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** (текущая консультация, накануне зачета и экзамена) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

**Самостоятельная работа обучающихся** направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1.1 Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости (Практические занятия)

##### Раздел 1. Я и моя семья (бытовая сфера общения).

1. Расскажите о Ваших семейных традициях, укладе жизни.
2. Каков Ваш распорядок дня?
3. Расскажите о Ваше доме, жилищных условиях.
4. Каков Ваш досуг и развлечения в семье? Расскажите о Ваших семейных путешествиях.
5. Расскажите о Вашем виде спорта, здоровом образе жизни.
6. Каковы принципы здорового питания? Кухни мира Вы знаете?

##### Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения).

1. Какова роль языка как средства межкультурного общения?
2. Расскажите о средствах массовой информации.
3. Какова роль средств массовой информации в современном мире?
4. Расскажите о мире природы.
5. Расскажите о мерах охраны окружающей среды.

6. Каковы глобальные проблемы человечества? Каковы пути их решения?

7. Расскажите о науке и технике в 21 веке.

### **Раздел 3. Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения).**

1. Сравните систему высшего образования в России и странах изучаемого языка.

2. Расскажите о преимуществах обучения в России.

3. Расскажите об истории Горного университета.

4. Расскажите об истории и современной структуре вашего факультета.

5. Каких выдающихся учёных, которые работали в Горном университете, вы знаете? Расскажите об одном из них.

### **Раздел 4. Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения).**

1. Расскажите об избранном Вами направлении профессиональной деятельности.

2. Что вы знаете о возможностях постдипломного образования в Гоном университете?

3. Что Вы знаете об истории изучаемой науки?

4. Расскажите о современном состоянии и перспективах развития изучаемой науки.

5. Какие международные научные мероприятия проводятся в Горном университете?

#### **6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Подготовить устное сообщение по одной из пройденных в течение семестра разговорных тем.

2. Чтение, перевод и пересказ текста объемом 1000 печатных знаков без пробелов.

3. Компрессия технических текстов по специальности.

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Перевод текста с иностранного языка на русский (объём текста для перевода 1000 печатных знаков без пробелов, время выполнения 30 мин.).

2. Грамматический раздел (20 тестовых заданий, время выполнения 30 мин.).

3. Эссе (объемом не менее 120 слов, время выполнения 30 минут).

#### **6.2.1. Примерный перечень вопросов/заданий к зачету (по дисциплине):**

### **Раздел 1. Я и моя семья (бытовая сфера общения)**

#### **Английский язык**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

2. Дом, жилищные условия.

3. Мой распорядок дня. Спорт, здоровый образ жизни. Принципы здорового питания.

4. Простое предложение: классификация частей предложения и порядок слов в различных типах предложений.

5. Действительный залог (Present Simple, Present Continuous, Past Simple и конструкция used to, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).

6. Местоимения.

#### **Немецкий язык**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

2. Дом, жилищные условия.

3. Мой распорядок дня. Спорт, здоровый образ жизни. Принципы здорового питания.

4. Части речи и члены предложения. Типы предложений. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Имя существительное и артикль. Образование множественного числа существительных.

5. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens Aktiv). Настоящее время (Präsens Aktiv) сильных глаголов с изменяемой корневой гласной. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Präsens Aktiv глаголов с возвратной частицей sich.

6. Имя существительное в винительном падеже. Имя существительное в дательном падеже. Неопределённо-личное местоимение *man*. Безличное местоимение *es*. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах.

7. Количественные и порядковые числительные. Повелительное наклонение (*Imperativ*). Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом.

### **Французский язык**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

2. Дом, жилищные условия.

3. Мой распорядок дня. Спорт, здоровый образ жизни. Принципы здорового питания.

4. Настоящее время *Présent*. Образование и употребление повелительного наклонения.

5. Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Множественное число сложных существительных. Множественное число имён собственных. Имя прилагательное. Образование рода и числа имён прилагательных. Согласование прилагательных.

6. Основные случаи употребления определённого, неопределённого и частичного артиклей. Случаи неупотребления артикля.

7. Личные местоимения. Притяжательные и указательные прилагательные: формы и употребление в речи. Наречие. Правила образования. Степени сравнения. Числительные (количественные, порядковые, дробные).

## **Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)**

### **Английский язык**

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Мир природы. Охрана окружающей среды. Наука и техника в 21 веке.

4. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения.

5. Средства выражения будущего действия (*Future Simple, be going to, Present Simple* и *Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous*).

6. Страдательный залог. Конструкция *have smth. done*.

7. Типы модальных глаголов. Характеристики модальных глаголов.

8. Условные предложения. Конструкция *I wish / If only*.

### **Немецкий язык**

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Мир природы. Охрана окружающей среды. Наука и техника в 21 веке.

4. Имя существительное в родительном падеже. Разделительный генитив.

5. *Perfekt Aktiv, Präteritum Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Futurum I Aktiv*. Образование и употребление. *Präsens Aktiv* модальных глаголов. Образование *Partizip II* слабых глаголов.

6. Степени сравнения прилагательных и наречий. Слабое склонение прилагательных. Сильное склонение прилагательных. Смешанное склонение прилагательных.

7. Сложносочинённые предложения. Союзы и порядок слов. Придаточные предложения времени. Местоимённые наречия.

### **Французский язык**

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Мир природы. Охрана окружающей среды. Наука и техника в 21 веке.

4. Образование и употребление времени Passé Composé. Особенности возвратных глаголов.

5. Образование и употребление времени Imparfait. Образование и употребление времени Plus-que-Parfait. Образование и употребление времени Passé Simple. Ближайшее прошедшее (passé immédiat).

6. Образование и употребление времени Futur Simple. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия. Ближайшее будущее (future immédiat). Согласование времён изъявительного наклонения.

7. Условное наклонение (le Conditionnel) в простом и сложноподчиненном предложении.

### **Раздел 3. Я и мое образование (учебно-познавательная сфера общения)**

#### **Английский язык**

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Горный университет. История. Структура. Мой факультет. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.

3. Косвенная речь.

4. Предлоги в английском языке. Устойчивые выражения с предлогами.

5. Фразовые глаголы

6. Правила употребления артиклей.

#### **Немецкий язык**

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Горный университет. История. Структура. Мой факультет. Выдающиеся преподаватели и учёные моего вуза.

3. Понятие сложноподчинённого предложения. Особенности синтаксиса. Определительные придаточные предложения.

4. Придаточные дополнительные предложения. Бессоюзные условные придаточные предложения.

5. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения образа действия.

#### **Французский язык**

1. Высшее образование в России и за рубежом.

2. Горный университет. История. Структура. Мой факультет. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.

3. Случаи употребления прямого (COD) и косвенного (COI) дополнения местоимения.

4. Местоимение en и случаи его употребления. Местоимение у и случаи его употребления.

5. Относительные местоимения qui, que, dont, où, d'où. Сложные относительные местоимения.

### **Раздел 4. Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)**

#### **Английский язык**

1. Инжиниринг машин и оборудования нефтедобычи. Инжиниринг сервисного обслуживания технологических машин.

2. Инжиниринг машин и оборудования нефтепереработки. Машиностроительный инжиниринг.

3. Инжиниринг машин и оборудования подготовительного металлургического передела и производства. Инжиниринг машин и оборудования открытых разработок.

4. Сложноподчинённое предложение в английском языке. Типы придаточных предложений.

5. Неличные формы глагола.

### Немецкий язык

1. Инжиниринг машин и оборудования нефтедобычи. Инжиниринг сервисного обслуживания технологических машин.
2. Инжиниринг машин и оборудования нефтепереработки. Машиностроительный инжиниринг.
3. Инжиниринг машин и оборудования подготовительного металлургического передела и производства. Инжиниринг машин и оборудования открытых разработок.
4. Страдательный залог (Passiv). Форма Präsens. Форма Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Infinitiv Passiv. Eingliedriges Passiv. Zustandspassiv.
5. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Глаголы haben/sein + инфинитив с частицей zu. Образование причастия I. Причастие I с частицей zu. Обособленные причастные обороты. Распространённое определение.

### Французский язык

1. Инжиниринг машин и оборудования нефтедобычи. Инжиниринг сервисного обслуживания технологических машин.
2. Инжиниринг машин и оборудования нефтепереработки. Машиностроительный инжиниринг.
3. Инжиниринг машин и оборудования подготовительного металлургического передела и производства. Инжиниринг машин и оборудования открытых разработок.
4. Употребление Subjonctif в простом предложении. Употребление Subjonctif в придаточных предложениях
5. Пассивная форма (la forme passive).
6. Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Безличные глаголы во французском языке. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие (le participe). Gerondif.
7. Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной.

### **Примерные варианты технических текстов на перевод с иностранного языка на русский.**

#### Английский язык

It is known that in the development of technological processes for the production and repair of equipment in the selection of construction and repair materials, the conditions in which this equipment will be used play an important role. In the context of the growing pace of development of the Arctic zone, the development and implementation of modern, reliable technological methods for the production and repair of machines adapted to the conditions of the Arctic is one of the most important directions in the development of science and technology. For the production of modern technology, a variety of structural materials are used, among which, due to the ability to create products with specified physical, mechanical, thermophysical and other properties, polymer composite materials (PCM) are widely used. The expansion of the use of PCM in various industries, including the automotive industry and road-building engineering, is hampered by the lack of awareness of engineering and scientific workers in matters of their strength, reliability and durability, including in the extreme conditions of the Arctic.

These properties of PCM are of particular importance, since they are less studied in comparison with the properties of such traditional structural materials as metals and their alloys. One of the areas of research on the problem of the use of PCM is the expansion of the temperature range of operation of products and structures made or restored using composites. Among the modern methods of repairing machine parts, polymer technologies have recently been widely used. This is due to the low labor intensity and cost of repair work, as well as the lack of the need to attract qualified specialists.

#### Немецкий язык



International sind die deutschen Hochschulen vor allem für ihre Orientierung am Humboldtschen Bildungsideal bekannt, das dieser mit Gründung der Berliner Universität zu Beginn des 19. Jahrhunderts zu verwirklichen suchte. Dem Reformers schwebte dabei die Realisierung einer Volluniversität mit vier klassischen Fakultäten (theologisch, medizinisch, juristisch, philosophisch) vor, an der die viel beschworene „Einheit von Forschung und Lehre“ verwirklicht werden sollte. Die Professoren hatten nicht nur Hochschullehrer, sondern aktive Forscher zu sein, welche die Studenten im Rahmen der Lehre an den neuesten Forschungsergebnissen teilhaben lassen. In der Wahl ihrer Forschungsthemen sollten die Professoren frei und nur der innerwissenschaftlichen Rationalität verpflichtet sein. In der Folgezeit orientierte sich das gesamte deutsche Hochschulwesen auf das Berliner Modell, auch wenn das Ideal bereits um 1900 zur Ideologie erstarrt war und sich die Realität vom Ideal entfernte hatte.

In der unmittelbaren Nachkriegszeit erlebte die vordergründige Orientierung am Humboldtschen Ideal eine erstaunliche Renaissance, da sich im Gegensatz zur Entwicklung in der DDR in der Bundesrepublik teilweise erhebliche Spielräume für die Universitätsleitungen boten. Die drei westlichen Besatzungsmächte verfuhrten nach dem Zweiten Weltkrieg nicht nach einem einheitlichen Konzept in der Hochschulpolitik. Die Universitätsoffiziere oder Hochschulbeauftragten hatten relativ freie Hand, knüpften in der Regel an die vorgefundenen Strukturen an und übertrugen das operative Geschäft rasch an die neuen Landesregierungen. Umfang und Konsequenzen der Entnazifizierung divergierten. Eine zu große Industrienähe galt nach 1945 als verdächtig, da derartige Haltungen durch nationalsozialistische Versuche einer totalen Indienstnahme der Wissenschaft delegitimiert schienen.

#### Французский язык

Le processus d'apprentissage dépend aussi en partie de la capacité d'absorption, qui comprend deux éléments importants, la base de connaissances existantes et l'intensité de l'effort. La base de connaissances existantes est un tremplin indispensable à l'apprentissage technologique, car le savoir d'aujourd'hui influe sur les processus d'apprentissage et la nature des connaissances dont l'acquisition aboutira demain à la création d'un supplément de savoir. Quant à l'intensité de l'effort, c'est la quantité d'énergie dépensée par les membres de l'organisation pour résoudre les problèmes. Il ne suffit pas de mettre les entreprises en contact avec les connaissances extérieures pertinentes si elles ne font aucun effort pour les internaliser. Partant, l'apprentissage est d'autant plus rapide et solide que la base de connaissances existantes et l'intensité de l'effort sont plus importants. Comment les entreprises peuvent-elles accroître ces connaissances? Pour celles des pays en développement, le transfert de technologie des entreprises étrangères de pays avancés peut constituer une source très importante de connaissances neuves. Il peut faire l'objet de transactions en bonne et due forme par l'intermédiaire des mécanismes du marché, dont les principales sont l'investissement étranger direct, les licences étrangères et les installations clés en main. Il peut aussi s'effectuer hors marché par des mécanismes informels, qui sont le plus souvent la construction de matériel d'origine (en OEM), les publications et la mobilité des personnes. La création de connaissances neuves par le processus d'apprentissage technologique en spirale peut aussi rehausser le niveau de la base de connaissances existantes.

#### *Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену (по дисциплине):*

##### **1. Темы текстов на перевод**

1. Образование в машиностроительной отрасли.
2. Инжиниринг сервисного обслуживания технологических машин.
3. Крупные машиностроительные заводы России.
4. Машиностроительный инжиниринг.
5. Инжиниринг машин и оборудования открытых разработок.
6. Инжиниринг машин и оборудования шахт и рудников.
7. Влияние машиностроительной отрасли на окружающую среду.

##### **2. Грамматические темы**

#### Английский язык

1. Настоящее простое и длительное (Present Simple & Present Continuous)
2. Настоящее совершенное и совершенное длительное (Present Perfect & Present Perfect Continuous).
3. Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous & Past Perfect).
4. Средства выражения будущего (Future Simple, Present Simple & Present Continuous with future meaning).
5. Страдательный залог (Passive Voice).
6. Условные предложения (The First & Second Conditionals).
7. Модальные глаголы (Modal Verbs).
8. Неличные формы глагола (Infinitive vs. -ing form).
9. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения (Adjectives & Adverbs. Degrees of Comparison).
10. Показатели количества (Many, much, (a) little, (a) few, some, any).

### **Немецкий язык**

1. Порядок слов. Спряжение глаголов haben и sein в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
2. Имя существительное. Артикли. Местоимения.
3. Модальные глаголы.
4. Настоящее и прошедшее время глагола действительного залога.
5. Склонение прилагательных.
6. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
7. Страдательный залог.
8. Инфинитивы.
9. Причастие.
10. Распространённое определение.

### **Французский язык**

1. Настоящее время Présent (повествовательная, вопросительная и отрицательная форма). Безличные глаголы.
2. Имя существительное. Артикли. Притяжательные и указательные прилагательные. Имя прилагательное. Имя числительное, наречие, предлог.
3. Прошедшие времена.
4. Будущие времена. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия.
5. Согласование времён изъявительного наклонения.
6. Условное наклонение (le Conditionnel).
7. Местоимения (прямое и косвенное дополнения, en, y, относительные местоимения)
8. Сослагательное наклонение (le Subjonctif).
9. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.
10. Неличные формы глагола.

### **3. Базовые темы сочинений**

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Язык как средство межкультурного общения.
8. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.
9. Мир природы. Охрана окружающей среды.
10. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
11. Наука и техника в 21 веке.

12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Мой вуз.
14. Мой факультет.
15. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза.
16. Избранное направление профессиональной деятельности.
17. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

### 6.2.2. Примерные тестовые задания к экзамену

#### Английский язык

#### Вариант 1

|   |                       |                     |                     |
|---|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Athletics ... very popular in Britain.   |                       |                     |                     |
| A. be   | B. am                 | C. is               | D. are              |
| 2. By the time he started his exams, I ... mine.  |                       |                     |                     |
| A. 'd finished  | B. 's finished        | C. finish           | D. 'll finish       |
| 3. Can you pass me ... paper, please? I want to look at the job advertisements. I'm looking for a part-time job, you know.  |                       |                     |                     |
| A. a  | B. an                 | C. the              | D. -                |
| 4. Good luck with your interview on Wednesday. I ... of you.  |                       |                     |                     |
| A. thought  | B. think              | C. have thought     | D. 'll be thinking  |
| 5. He's in his room. He's revising for a test. He ... very well at university lately.                                       |                       |                     |                     |
| A. was doing  | B. has not been doing | C. is doing         | D. 'll be doing     |
| 6. Her ankle was swollen and painful. She could ... move it.  |                       |                     |                     |
| A. hard   | B. harder             | C. hardest          | D. hardly           |
| 7. I haven't got my rucksack because Matt ... it.   |                       |                     |                     |
| A. had borrowed   | B. was borrowing      | C. has borrowed     | D. 'll borrow       |
| 8. I knew that she was not going to help me. When I asked people for help she answered ... enthusiastically.                |                       |                     |                     |
| A. little   | B. less               | C. least            | D. a little         |
| 9. I've been feeling ill for a week. I ... go to the doctor today.  |                       |                     |                     |
| A. am   | B. should             | C. have             | D. ought            |
| 10. In the summer a lot of tourists come to enjoy the peace and quiet, but very ... people visit the islands in the winter. |                       |                     |                     |
| A. many   | B. few                | C. much             | D. little           |
| 11. It's definitely the biggest city I ... in.  |                       |                     |                     |
| A. had ever lived   | B. am ever living     | C. have ever lived  | D. will ever living |
| 12. It's impossible! He ... be in London.   |                       |                     |                     |
| A. mustn't  | B. can't              | C. may not          | D. hasn't           |
| 13. I think Mike ... with us tomorrow. He doesn't like football.  |                       |                     |                     |
| A. doesn't come   | B. wasn't coming      | C. isn't going come | D. won't come       |
| 14. My car broke down while I ... home.   |                       |                     |                     |
| A. had driven   | B. was driving        | C. drived           | D. have driven      |
| 15. The boys are outside. They ... in the garden.   |                       |                     |                     |
| A. sit  | B. siting             | C. sitting          | D. are sitting      |
| 16. The two jobs are more or ... the same.  |                       |                     |                     |
| A. little   | B. less               | C. least            | D. a little         |
| 17. There was a huge traffic jam on M6 after two lorries ... into each other.   |                       |                     |                     |
| A. had crashed  | B. were crashing      | C. crash            | D. have crashed     |
| 18. Tom drives ... than I do.   |                       |                     |                     |
| A. slowly   | B. slowlier           | C. more slowly      | D. more slowlier    |
| 19. We went for a walk when it stopped ... .  |                       |                     |                     |

|  |                 |                  |            |
|--|-----------------|------------------|------------|
| A. rain                                    | B. being rained | C. having rained | D. raining |
| 20. ... in this region eat deer and sheep. |                 |                  |            |
| A. Wolf                                    | B. Wolfs        | C. Wolfes        | D. Wolves  |

### Вариант 2.

|   |                    |                        |                      |
|---|--------------------|------------------------|----------------------|
| 1. I ... one of Harry Potter books at the moment.         |                    |                        |                      |
| A. had read   | B. has read        | C. am reading          | D. will be reading   |
| 2. Nick ... to Greece every year to visit his family.     |                    |                        |                      |
| A. was going  | B. has gone        | C. goes                | D. will have gone    |
| 3. ... Sarah always ... early in the morning?             |                    |                        |                      |
| A. Had ... got up   | B. Does ... get up | C. Have ... get up     | D. Will ... got      |
| 4. I ... Anna since October.                              |                    |                        |                      |
| A. was knowing  | B. know            | C. have known          | D. will know         |
| 5. We ... for hours. Let's relax a bit!                   |                    |                        |                      |
| A. had walked   | B. walked          | C. have been walking   | D. walk              |
| 6. We ... our tickets months ago.                         |                    |                        |                      |
| A. had booked   | B. booked          | C. have booked         | D. book              |
| 7. Johnny ... the paper when I interrupted him.           |                    |                        |                      |
| A. was reading  | B. has read        | C. reads               | D. will read         |
| 8. Tom and Sarah ... for Dubai at 8 o'clock next Tuesday. |                    |                        |                      |
| A. left   | B. have left       | C. leave               | D. are leaving       |
| 9. The report ... soon.                                   |                    |                        |                      |
| A. had been published                                     | B. were published  | C. have been published | D. will be published |
| 10. The robbers ... last night.                           |                    |                        |                      |
| A. had been caught  | B. were caught     | C. are caught          | D. will be caught    |
| 11. If I ... you, I'd call and apologise.                 |                    |                        |                      |
| A. 'd been  | B. were            | C. 've been            | D. am                |
| 12. If water ... too cold, it turns into ice.             |                    |                        |                      |
| A. had got  | B. got             | C. gets                | D. 'll get           |
| 13. The suitcase was so heavy I ... lift it.              |                    |                        |                      |
| A. didn't have to   | B. couldn't        | C. ought not           | D. may not           |
| 14. It's difficult ... this textbook.                     |                    |                        |                      |
| A. understand   | B. to understand   | C. understanding       | D. understood        |
| 15. My results were ... than I expected.                  |                    |                        |                      |
| A. bad  | B. badly           | C. worse               | D. bader             |
| 16. ... damage has been caused by this kind of hunting.   |                    |                        |                      |
| A. Many   | B. Few             | C. A few               | D. Much              |
| 17. For .... details, consult our website.                |                    |                        |                      |
| A. far  | B. farther         | C. farer               | D. further           |
| 18. If I ... money, I would buy a new car.                |                    |                        |                      |
| A. had  | B. have            | C. have had            | D. will have         |
| 19. I ... TV yesterday from 2 till 5 p.m.                 |                    |                        |                      |
| A. was watching   | B. have watched    | C. watched             | D. will be watching  |
| 20. ...you ever ... 'War and Peace'?                      |                    |                        |                      |
| A. Had ... read   | B. Did ... read    | C. Have ... read       | D. Are ...reading    |

### Вариант 3

|  |                    |                 |                     |
|--|--------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Look, everybody ... .                   |                    |                 |                     |
| A. had left                                | B. was leaving     | C. have left    | D. is leaving       |
| 2. Chris ... tennis but he plays football. |                    |                 |                     |
| A. hadn't played                           | B. weren't playing | C. doesn't play | D. won't be playing |

|   |                      |                      |                       |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 3. How much water ... the brain ... ?                               |                      |                      |                       |
| A. had ... contain  | B. did ... contained | C. does ... contain  | D. will ... contained |
| 4. I ... to London once.  |                      |                      |                       |
| A. had been   | B. were              | C. have been         | D. am                 |
| 5. I ... here for the past three years, and I really like it.       |                      |                      |                       |
| A. had been working   | B. have been working | C. has been working  | D. will be working    |
| 6. There ... a lot of people in the park yesterday.                 |                      |                      |                       |
| A. had  | B. was               | C. were              | D. has been           |
| 7. When I ... my tea, my husband brought me a bar of chocolate.     |                      |                      |                       |
| A. was drinking   | B. am drinking       | C. has been drinking | D. will have drunk    |
| 8. I ... to London next Friday. I've already bought a ticket.       |                      |                      |                       |
| A. fly  | B. am flying         | C. will fly          | D. 'll have flied     |
| 9. Coffee ... in Colombia.  |                      |                      |                       |
| A. had grown  | B. were growing      | C. is grown          | D. will be growing    |
| 10. This church ... in 1894.  |                      |                      |                       |
| A. was built  | B. has built         | C. is built          | D. will be built      |
| 11. If the weather is good tomorrow, I... to the beach.             |                      |                      |                       |
| A. had gone   | B. went              | C. go                | D. 'll go             |
| 12. His father won't let him leave the house until he ... his room. |                      |                      |                       |
| A. had cleaned  | B. cleaned           | C. is cleaning       | D. cleans             |
| 13. That shelf is too high. I ... reach it.                         |                      |                      |                       |
| A. mustn't  | B. doesn't have to   | C. can't             | D. ought not          |
| 14. I look forward to ... to Italy and Spain.                       |                      |                      |                       |
| A. travel   | B. have travelled    | C. travelling        | D. travelled          |
| 15. The book is ... than I expected.                                |                      |                      |                       |
| A. interesting  | B. more interesting  | C. most interesting  | D. least interesting  |
| 16. How ... salt is there in the world's oceans and seas?           |                      |                      |                       |
| A. many   | B. few               | C. much              | D. a little           |
| 17. ... people hunt wild animals for sport.                         |                      |                      |                       |
| A. many   | B. very              | C. little            | D. much               |
| 18. The first mobile phones with cameras ... in Japan 15 years ago. |                      |                      |                       |
| A. had sold   | B. were sold         | C. is sold           | D. have sold          |
| 19. Alexander Fleming ... penicillin by accident.                   |                      |                      |                       |
| A. had discovered   | B. discovered        | C. have discovered   | D. discovers          |
| 20. I ... in London two days ago.                                   |                      |                      |                       |
| A. was  | B. am                | C. have been         | D. will be            |

### Немецкий язык

#### Вариант 1

|   |          |         |         |
|---|----------|---------|---------|
| 1. Herr Meier ... Lehrer.   |          |         |         |
| A. ist  | B. sein  | C. seid | D. bin  |
| 2. Was ... Sie von Beruf?   |          |         |         |
| A. sind   | B. sein  | C. seid | D. bin  |
| 3. Magst du ... Bruder von Irene?   |          |         |         |
| A. der  | B. dem   | C. den  | D. das  |
| 4. Maria kauft ... Auto.  |          |         |         |
| A. der  | B. einen | C. es   | D. ein  |
| 5. Ich habe Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich ... jeden Morgen Gymnastik machen. |          |         |         |
| A. möchte   | B. mag   | C. muss | D. darf |
| 6. Im Museum ... man nicht fotografieren.   |          |         |         |

|   |                               |                               |                               |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| A. möchte   | B. mag                        | C. kann                       | D. darf                       |
| 7. Die Studenten ... viele neue Wörter.                                     |                               |                               |                               |
| A. lernten  | B. lerne                      | C. lernteten                  | D. lernst                     |
| 8. Der Film ... in 10 Minuten ....  |                               |                               |                               |
| A. fängt ...an  | B. fängt...an                 | C. anfangen                   | D. fängst ...an               |
| 9. Anna trägt ... Bluse.  |                               |                               |                               |
| A. eine rote  | B. einen roten                | C. ein rotes                  | D. eine roten                 |
| 10. Ich trinke gern ... Kaffee.   |                               |                               |                               |
| A. schwarz  | B. schwarze                   | C. schwarzer                  | D. schwarzen                  |
| 11. Ich weiß nicht, ... Petra wohnt.  |                               |                               |                               |
| A. was  | B. warum                      | C. wo                         | D. wann                       |
| 12. ... ich 17 Jahre alt wurde, begann ich mein Studium an der Uni.         |                               |                               |                               |
| A. wie  | B. als                        | C. wann                       | D. wenn                       |
| 13. Die neuen Wörter ... im Deutschunterricht ....                          |                               |                               |                               |
| A. werden ...gelernt  | B. wird ... gelernt           | C. werde ... lernen           | D. werden ... lernen          |
| 14. Das erste Auto ... von Karl Benz ... .                                  |                               |                               |                               |
| A. wurde... erfunden  | B. wurde... erfundet          | C. wurde... erfindet          | D. werde... erfunden          |
| 15. Der Student geht weg, ... "Auf Wiedersehen" ... ..                      |                               |                               |                               |
| A. um ...zu sagen   | B. statt ...zu sagen          | C. ohne... zu sagen           | D. nicht... zu sagen          |
| 16. Ich gehe zum Sport, ... fit ... .                                       |                               |                               |                               |
| A. um... zu bleiben   | A. um... zu bleiben           | A. um... zu bleiben           | A. um... zu bleiben           |
| 17. Den ... Text muss ich dem Lehrer zeigen.                                |                               |                               |                               |
| A. geübersetzten  | A. geübersetzten              | A. geübersetzten              | A. geübersetzten              |
| 18. Man muss die ... Anlage vor der Reparatur untersuchen.                  |                               |                               |                               |
| A. reparierte   | B. gereparierte               | C. zu reparierende            | D. reparierende               |
| 19. Er hat einen ... Artikel veröffentlicht.                                |                               |                               |                               |
| A. für seine Arbeit wichtigen   | B. wichtigen für seine Arbeit | C. seine für Arbeit wichtigen | D. für Arbeit seine wichtigen |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er einen guten Beruf erwerben will. |                               |                               |                               |
| A. Weil   | B. Denn                       | C. Obwohl                     | D. Wie                        |

### Вариант 2

|  |                   |                   |                  |
|--|-------------------|-------------------|------------------|
| 1. I ... du aus Moskau?  |                   |                   |                  |
| A. bist  | B. sein           | C. seid           | D. bin           |
| 2. Wo ... meine Tasche?  |                   |                   |                  |
| A. bist  | B. ist            | C. sind           | D. bin           |
| 3. Magst du ... neue Kleid von Inge?                               |                   |                   |                  |
| A. der   | B. dem            | C. den            | D. das           |
| 4. Maria kauft ... Tasche.   |                   |                   |                  |
| A. der   | B. eine           | C. es             | D. ein           |
| 5. Ich muss mich beeilen, ich ... mich zur Schule nicht verspäten. |                   |                   |                  |
| A. möchte  | B. mag            | C. muss           | D. darf          |
| 6. Ich ... gern ein Eis essen.                                     |                   |                   |                  |
| A. möchte  | B. mag            | C. soll           | D. darf          |
| 7. Die Studenten ... viele Hausaufgaben.                           |                   |                   |                  |
| A. machen  | B. macht          | C. mache          | D. machst        |
| 8. Ich ... heute viel ... .  |                   |                   |                  |
| A. habe ...gelaufen  | B. habe...gelauft | C. bin...gelaufen | D. bin...gelauft |
| 9. Helena trägt ... Kleid.   |                   |                   |                  |
| A. eine rote   | B. einen roten    | C. ein rotes      | D. eine roten    |
| 10. Ich kaufte gestern diesen ... Pullover.                        |                   |                   |                  |

|  |                                |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| A. schwarz   | B. schwarze                    | C. schwarzer                   | D. schwarzen                   |
| 11. Ich weiß nicht, ... Peter heute zum Unterricht nicht gekommen ist.                           |                                |                                |                                |
| A. was   | B. warum                       | C. wo                          | D. wann                        |
| 12. ... ich klein war, besuchte ich oft meine Oma.   |                                |                                |                                |
| A. wie   | B. als                         | C. wann                        | D. wenn                        |
| 13. Die neuen Geräte ... im Werk ... .   |                                |                                |                                |
| A. werden ...entwickelt  | B. wird ... geentwickelt       | C. werde ... entwickelt        | D. werden...entwickeln         |
| 14. Die Buchdruckerkunst ... von Johannes Gutenberg ... .  |                                |                                |                                |
| A. wurde... erfunden   | B. wurde... erfundet           | C. wurde... erfindet           | D. werde... erfunden           |
| 15. Ich gebe mir Mühe, jeden Tag neue Wörter ... ....  |                                |                                |                                |
| A. um ... zu lernen  | B. zu lernen                   | C. ohne... zu lernen           | D. lernen                      |
| 16. Ich studiere viel, ... eine gute Arbeit nach dem Studium ... .                               |                                |                                |                                |
| A. um... zu finden   | A. statt... zu finden          | A. ohne... zu finden           | A. um... finden                |
| 17. Das ... Gedicht muss ich dem Lehrer erzählen.  |                                |                                |                                |
| A. gelernte  | A. zu gelernte                 | A. lernende                    | A. lernte                      |
| 18. Man muss das ... Buch in der Bibliothek ausleihen.   |                                |                                |                                |
| A. zu lesende  | B. gelesene                    | C. lesende                     | D. geleste                     |
| 19. Er hat eine ... Arbeit beendet.  |                                |                                |                                |
| A. für seine Karriere wichtige   | B. wichtige für seine Karriere | C. seine für Karriere wichtige | D. für Karriere seine wichtige |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. |                                |                                |                                |
| A. Weil  | B. Denn                        | C. Obwohl                      | D. Wie                         |

### Вариант 3

|   |                          |                         |                       |
|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. ... Sie aus Russland?                          |                          |                         |                       |
| A. bist   | B. sein                  | C. seid                 | D. sind               |
| 2. ... du Geschwister?                            |                          |                         |                       |
| A. hast   | B. habe                  | C. haben                | D. hat                |
| 3. Kennst du ... neue Freundin von Markus?        |                          |                         |                       |
| A. die  | B. dem                   | C. den                  | D. das                |
| 4. Er kauft ... Buch.                             |                          |                         |                       |
| A. der  | B. eine                  | C. es                   | D. ein                |
| 5. Meine Mutter sagt, ich ... ihr helfen.         |                          |                         |                       |
| A. möchte   | B. soll                  | C. muss                 | D. darf               |
| 6. Ich ... kein Eis essen, denn ich bin erkältet. |                          |                         |                       |
| A. möchte   | B. mag                   | C. soll                 | D. darf               |
| 7. Dieses Mädchen ... viele Hausaufgaben.         |                          |                         |                       |
| A. machen   | B. macht                 | C. mache                | D. machst             |
| 8. Ich ... im See ... .                           |                          |                         |                       |
| A. habe...geschwommen                             | B. habe...geschwimmt     | C. bin...geschwimmen    | D. bin...geschwommen  |
| 9. Peter kauft ... Krawatte.                      |                          |                         |                       |
| A. eine graue                                     | B. einen grauen          | C. ein graues           | D. eine grauen        |
| 10. Ich trage diesen Rock mit dem ... Pullover.   |                          |                         |                       |
| A. schwarz  | B. schwarze              | C. schwarzer            | D. schwarzen          |
| 11. Ich weiß nicht, ... Maria Geburtstag hat.     |                          |                         |                       |
| A. was  | B. warum                 | C. wo                   | D. wann               |
| 12. ... das Wetter gut ist, gehe ich spazieren.   |                          |                         |                       |
| A. wie  | B. als                   | C. wann                 | D. wenn               |
| 13. Diese Methode ... in unserem Institut ... .   |                          |                         |                       |
| A. werden ...entwickelt                           | B. wird ... geentwickelt | C. wurde ... entwickelt | D. werde...entwickeln |

|   |                                   |                                   |                                   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 14. Die Straßenbahn ... von Siemens ... .   |                                   |                                   |                                   |
| A. wurde ... erfunden   | B. wurde ... erfundet             | C. wurde ... erfindet             | D. werde ... erfunden             |
| 15. Ich habe leider wenig Zeit, jeden Tag Sport ... ..  |                                   |                                   |                                   |
| A. um ... zu machen   | B. machen                         | C. statt... zu machen             | D. zu machen                      |
| 16. Ich fahre nach Deutschland, ... meine Deutschkenntnisse ... .                                     |                                   |                                   |                                   |
| A. um... zu verbessern  | A. statt... zu verbessern         | A. verbessern                     | A. zu... verbessern               |
| 17. Die ... Methode muss ich noch finden.   |                                   |                                   |                                   |
| A. geeignete  | A. zu geeignete                   | A. eignende                       | A. eignete                        |
| 18. Die ... Rohstoffe müssen verarbeitet werden.  |                                   |                                   |                                   |
| A. gewonnenen   | B. gewinnten                      | C. gewinnenden                    | D. zu gewinnten                   |
| 19. Er hat einen ... Vortrag gemacht.   |                                   |                                   |                                   |
| A. vom Publikum gut aufgenommenen   | B. gut aufgenommenen vom Publikum | C. aufgenommenen gut vom Publikum | D. vom Publikum aufgenommenen gut |
| 20. Er fand nach der Schule eine Stelle, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. |                                   |                                   |                                   |
| A. Weil   | B. Denn                           | C. Obwohl                         | D. Wie                            |

## Французский язык

### Вариант 1

|   |                              |                                |                              |
|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Nous ... (prendre) notre petit déjeuner à 8 heures du matin. Ensuite, nous ...(sortir) et nous ...(aller) à l'école. |                              |                                |                              |
| A. prenons\sortons\ allons  | B. prendons\ sortons\ irons  | C. prennent\ sortissons\ vont  | D. prenons\sortiront\ allons |
| 2. Le matin vous (se laver) avec de l'eau et du savon.  |                              |                                |                              |
| A. se lavez   | B. vous lavez                | C. lavez                       | D. son lavez                 |
| 3. Elle... (entrer) dans la salle et ...(se présenter).   |                              |                                |                              |
| A. Est entreé\ s'est presenté   | B. Est entré\ s'est présenté | C. Est entrée\ s'est présentée | D. a entreé\ s'a presenté    |
| 4. Il... (monter) la valise elle-même.  |                              |                                |                              |
| A. a  | B. as                        | C. est                         | D. ont                       |
| 5. Tu ...(ne pas voir) le château médiéval si tu... (ne pas venir).   |                              |                                |                              |
| A. verras\ viens  | B. verra\ viens              | C. verras\ vient               | D. verras\ viendras          |
| 6. Dépêchez-vous. Le train... (partir) dans quelques minutes.   |                              |                                |                              |
| A. iras   | B. allait                    | C. va                          | D. vient                     |
| 7. ... il dit? Je n'entends rien.   |                              |                                |                              |
| A. qu'est-ce que  | B. qu'est-ce qu'             | C. qu'est-ce                   | D. que                       |
| 8. ...se passe-t-il entre vous?   |                              |                                |                              |
| A. que  | B. qui                       | C. quoi                        | D. qu'est-ce qui             |
| 9. J'ai reçu la lettre ... j'attendais.   |                              |                                |                              |
| A. qui  | B. que                       | C. dont                        | D. quoi                      |
| 10. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas.   |                              |                                |                              |
| A. dont   | B. que                       | C. lequel                      | D. donc                      |
| 11. Au théâtre j'ai réservé des places ... je verrai très bien la scène.  |                              |                                |                              |
| A. où   | B. d'où                      | C. quand                       | D. desquels                  |
| 12. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, .....  |                              |                                |                              |
| A. j'en ai peur   | B. je les ai peur            | C. je ai en peur               | D. j'y ai peur               |
| 13. Pensez-vous souvent à vos études? Non, .....  |                              |                                |                              |
| A. je n'y pense pas souvent   | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent   | D. je ne'y pas pense souvent |
| 14. On (avoir) faim si on (ne pas manger).  |                              |                                |                              |
| A. aura\ mange  | B. a\ mange                  | C. aura\ mangera               | D. a\ mangera                |



|  |                   |                 |                   |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|
| 15. Il fait froid aujourd'hui. Le vent glacial... (geler) les doigts et... (mordre) la peau. |                   |                 |                   |
| A. gèle \ mord   | B. géle \ mord    | C. gèle \ morde | D. gèle \ mords   |
| 16. Je vais vous montrer le voilier ... je veux acheter.                                     |                   |                 |                   |
| A. que   | B. qui            | C. lequel       | D. dont           |
| 17. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte.                             |                   |                 |                   |
| A. écoutions   | B. écoutons       | C. écoutent     | D. écouterons     |
| 18. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder.   |                   |                 |                   |
| A. avais répondu   | B. aurais répondu | C. a répondu    | D. avais répondue |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre.                           |                   |                 |                   |
| A. a monté   | B. avais monté    | C. est monté    | D. avait monté    |
| 20. Je (changer) de voiture dans trois jours.  |                   |                 |                   |
| A. vais changer  | B. vas changer    | C. irai changer | D. allais changer |

### Вариант 2

|  |                              |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Il a acheté un ..... appartement au centre-ville.   |                              |                              |                              |
| A. nouveau   | B. nouvel                    | C. nouvelles                 | D. neuf                      |
| 2. Aujourd'hui, les femmes sont ..... qu'avant.  |                              |                              |                              |
| A. indépendants  | B. indépendantes             | C. plus indépendantes        | D. les plus indépendantes    |
| 3. Marie et Gérard ont invité tous .... amis pour fêter .... deuxième anniversaire de mariage.   |                              |                              |                              |
| A. leurs\ leur   | B. leur\ leur                | C. ses\ son                  | D. -\ leur                   |
| 4. Mon ami Pierre était de passage à Lion; je .... ai rencontré dans la rue et je .... ai parlé. |                              |                              |                              |
| A. le \ lui  | B. l' \ lui                  | C. lui\ le                   | D. lui \ lui                 |
| 5. Est-ce que vous êtes contents de vos résultats? Oui, .....                                    |                              |                              |                              |
| A. j'en suis content.  | B. j'y suis content.         | C. je suis en content.       | D. je suis content d'eux.    |
| 6. Pensez-vous souvent à vos études? Non, .....  |                              |                              |                              |
| A. je n'y pense pas souvent  | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent | D. je ne'y pas pense souvent |
| 7. Le musée ..... vous voulez visiter est fermé.   |                              |                              |                              |
| A. que   | B. qui                       | C. dont                      | D. lequel                    |
| 8. Elle a une chambre ..... donne sur une jolie place.   |                              |                              |                              |
| A. qui   | B. que                       | C. laquelle                  | D. ---                       |
| 9. Je n'habite plus la ville ..... je suis né.   |                              |                              |                              |
| A. dans laquelle   | B. où                        | C. dont                      | D. par où                    |
| 10. C'est le château .....j'admire l'architecture.   |                              |                              |                              |
| A. que   | B. dont                      | C. où                        | D. lequel                    |
| 11. On (avoir) faim si on (ne pas manger).   |                              |                              |                              |
| A. aura\ ne mange pas  | B. a\ ne pas mange           | C. aura\ ne mangera pas      | D. a\ pas mangera            |
| 12. Pascal est très malheureux. Il .... de perdre son travail.                                   |                              |                              |                              |
| A. va  | B. vient                     | C. a                         | D. allait                    |
| 13. Demain matin, tu (aller) à la poste et (envoyer) ce paquet à Michel.                         |                              |                              |                              |
| A. iras\ enverras  | B. iras\ enverras            | C. irais\ enverrais          | D. iras\ enverrais           |
| 14. Hier soir je (aller) à la banque pour retirer de l'argent.                                   |                              |                              |                              |
| A. suis allé   | B. a allé                    | C. suis allée                | D. est allé                  |
| 15. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte.                                 |                              |                              |                              |
| A. écoutons  | B. écoutions                 | C. avons écouté              | D. étions écouté             |

|   |                    |                  |                   |
|---|--------------------|------------------|-------------------|
| 16. Le touriste a récupéré les bagages qu'il (laisser) à la consigne. |                    |                  |                   |
| A. a laissé   | B. avais laissé    | C. avait laissé  | D. avait laissés  |
| 17. La copie du document vous (transmettre) par la secrétaire demain. |                    |                  |                   |
| A. Sera transmise   | B. serait transmis | C. est transmis  | D. transmettera   |
| 18. Si l'eau était moins froide je (se baigner).                      |                    |                  |                   |
| A. me baignerais  | B. se baignerais   | C. me baignerai  | D. se baigneras   |
| 19. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder.                  |                    |                  |                   |
| A. avais répondu  | B. aurais répondu  | C. a répondu     | D. avais répondue |
| 20. ... veux-tu que je te dise?                                       |                    |                  |                   |
| A. que  | B. quoi            | C. qu'est-ce que | D. qu'est-ce      |

### Вариант 3

|   |                             |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ce .... homme est très gentil.   |                             |                             |                             |
| A. vieux  | B. vieil                    | C. vieille                  | D. vieile                   |
| 2. Le Sahara est ..... désert au monde.   |                             |                             |                             |
| A. le plus vaste  | B. le vaste                 | C. vaste                    | D. plus vaste               |
| 3. Aujourd'hui tu as des invités: tu dois ranger .....affaires.                                 |                             |                             |                             |
| A. tes  | B. ses                      | C. ces                      | D. leurs                    |
| 4. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, .....   |                             |                             |                             |
| A. j'en ai peur   | B. je les ai peur           | C. je ai en peur            | D. j'y ai peur              |
| 5. Est-ce que vous vous intéressez à l'histoire? Non, je ne m'intéresse pas. (pronom personnel) |                             |                             |                             |
| A. je ne m'y intéresse pas  | B. je n'y m'intéresse pas   | C. je ne m'en intéresse pas | D. je ne le m'intéresse pas |
| 6. La route ..... tu prends mène au village.  |                             |                             |                             |
| A. que  | B. qui                      | C. où                       | D. lequel                   |
| 7. Alice a acheté les fraises ..... sont mûres.   |                             |                             |                             |
| A. qui  | B. que                      | C. dont                     | D. elles                    |
| 8. C'était à l'époque .....j'étais étudiant.  |                             |                             |                             |
| A. où   | B. quand                    | C. dans lequel              | D. que                      |
| 9. Le roman ..... je vous parle est très intéressant.   |                             |                             |                             |
| A. que  | B. lequel                   | C. dont                     | D. auquel                   |
| 10. On (être) fatigué si on (travailler) beaucoup.  |                             |                             |                             |
| A. sera\ travaille  | B. est\ travaille           | C. sera\ travaillera        | D. serais\ travaillerais    |
| 11. Ils ..... faire des courses parce qu'il n'y a rien à manger à la maison.                    |                             |                             |                             |
| A. vont   | B. viennent                 | C. font                     | D. ont                      |
| 12. Ce soir, tu le (voir) et tu (savoir) la vérité.   |                             |                             |                             |
| A. verras\ sauras   | B. verrais\ saurais         | C. voiras\ sauras           | D. verras\ sacheras         |
| 13. L'année dernière ma soeur ( se marier) avec un Italien et (rester) en Italie.               |                             |                             |                             |
| A. s'est mariée\ est resté  | B. s'est mariée\ est restée | C. s'a mariée\ est restée   | D. s'est mariée\ a resté    |
| 14. Quand Sophie est arrivée, les enfants (manger).   |                             |                             |                             |
| A. mangeaient   | B. ont mangé                | C. ont mangés               | D. sont mangés              |
| 15. Charles ne savait plus où il (mettre) ces documents.  |                             |                             |                             |
| A. a mis  | B. avait mis                | C. était mis                | D. mettait                  |
| 16. L'année dernière toutes ces villes (inonder) par la rivière.                                |                             |                             |                             |
| A. ont inondé   | B. ont été inondé           | C. ont été inondées         | D. ont été inondés          |
| 17. Si j'étais face à un tigre, je (avoir) peur.  |                             |                             |                             |

|   |                |              |                  |
|---|----------------|--------------|------------------|
| A. aurais   | B. avais       | C. avais eu  | D. serais        |
| 18. S'ils avaient travaillé plus, ils (réussir) aux examens.              |                |              |                  |
| A. réussiraient   | B. réussissez  | C. réussient | D. réussissaient |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre.        |                |              |                  |
| A. a monté  | B. avais monté | C. est monté | D. avait monté   |
| 20. Comme il s'est mis à pleuvoir on (rentrer) les meubles à l'intérieur. |                |              |                  |
| A. a rentré   | B. est rentré  | C. a rentrés | D. rentrait      |

### **Задание 3. Сочинение на заданную тему.**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

- 1) What are the advantages and disadvantages of being the only child in the family?
- 2) Why do you think it is important to know and appreciate the history of your native place?
- 3) Leisure activities are not just for fun, but necessary to live a healthy, active life. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 4) What is your favourite time of the day? Why?
- 5) Some people think that you can never become fluent in a language unless you have spent time living or working in that country. Do you agree?
- 6) In 2015, there were more than 50 sovereign states where English was an official language. And which English-speaking country would you like to visit? Why?
- 7) Why do you think more and more people are travelling nowadays as compared to the past? What are the reasons behind it?
- 8) The mass media, including television, radio and newspapers have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 9) Some people say that the best way to improve public health is by increasing the number of sports facilities. What do you think?
- 10) Global warming is one of the most serious issues that the world is facing today. What are the causes of global warming and what measures can we take to tackle the issue?

#### **Немецкий язык**

- 1) Das einzige Kind in der Familie: Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
- 2) Nehmen Sie Stellung zur folgenden Frage: Warum muss man die Geschichte seiner Heimatstadt kennen und achten?
- 3) Freizeit ist nicht nur die Abwechslung. Man muss auch gesund leben. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 4) Welche Uhrzeit mögen Sie am liebsten und warum?
- 5) Einige Leute meinen, dass sie nie fließend eine Fremdsprache sprechen können, obwohl sie in diesem Land leben und arbeiten. Sind Sie damit einverstanden?
- 6) Welches deutschsprachige Land möchten Sie besuchen und warum?
- 7) Globale Erwärmung ist eines der wichtigsten Probleme der heutigen Gesellschaft. Was verursacht die globale Erwärmung und wie kann man dagegen kämpfen?
- 8) Immer mehr Menschen ziehen in die Städte um, um ein besseres Leben zu finden. Das Leben in einer grossen Stadt aber kann sehr schwer sein. Welche Schwierigkeiten können die Leute in einer grossen Stadt haben?
- 9) Medien beeinflussen die Meinung der Menschen. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 10) Einige meinen, dass der beste Weg zur gesunden Lebensweise ist, mehr Sportklubs zu haben. Äussern Sie Ihre Meinung dazu?

#### **Французский язык**

- 1) Quels sont les avantages et les inconvénients d'être l'enfant unique dans la famille?
- 2) A votre avis est-il important de connaître et de respecter l'histoire de sa ville natale?
- 3) Comment vos intérêts vous aident à mener une vie active et intéressante?

- 4) Quelle période de la journée préférez-vous? Pourquoi?
- 5) Certaines personnes étant étrangères pensent qu'elles ne maîtriseront jamais la langue du pays où elles vivent et travaillent. A votre avis ont-elles raison ou pas?
- 6) Le monde francophone est très vaste aujourd'hui. Quel est le pays francophone que tu voudrais visiter? Pourquoi?
- 7) Le monde moderne est devenu petit. On peut voyager partout dans le monde. Pourquoi, selon vous, voyage-t-on beaucoup plus qu'avant? Quelles en sont les raisons?
- 8) Les medias influencent la conscience. Souvent le raisonnement et le comportement des gens dépendent de ce qu'ils ont vu à la télé, entendu à la radio ou lu dans des journaux. Y êtes-vous d'accord?
- 9) Selon vous qu'est-ce qui peut pousser les gens à faire plus de sport dans la vie quotidienne? Peut-on améliorer la santé des gens en augmentant tout simplement le nombre de clubs sportifs?
- 10) Le réchauffement de la Terre est un des problèmes globaux de la société moderne. Quelles en sont les causes et quelles sont les mesures que l'humanité doit entreprendre pour résoudre ce problème?

### 6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

#### 6.3.2. Критерии оценок промежуточной аттестации (экзамен)

*Описание шкалы и критериев оценивания письменного перевода текста по специальности с иностранного языка на русский (задание 1)*

#### Критерии оценивания задания 1 (русский язык)

| Критерии   | Баллы   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | 0   | 1  | 2   | 3   | 4   |
| Объем текста для изложения                                       | Текст изложен не полностью (менее 30%) за указанное время (90 мин).   | Текст изложен не полностью (на 30-49%) за указанное время (90 мин).  | Текст изложен не полностью (на 50%-69%) за указанное время (90 мин).  | Изложено 70-89% текста за указанное время (90 мин).   | Текст изложен почти полностью или полностью (90-100%) за указанное время (90 мин.). |
| Лексические аспекты изложения, включая терминологических единиц. | Студент демонстрирует непонимание содержания текста на русском языке. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста.      | Погрешности изложения (опущение незначительной информации, приведение лишней информации; не совсем точное толкование текста) не нарушают общего смысла оригинала. Все термины изложены правильно, есть лексические неточности, но их не более 2-х, и они не препятствуют общему пониманию текста. | Все лексические единицы изложены адекватно.   |
| Грамматические аспекты изложения                                 | Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.  | В изложении есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.   | В изложении есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста. | В изложении есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста.   | Грамматические формы и синтаксические структуры изложены адекватно.                 |
| Соблюдение языковых норм и правил языка изложения:               | Текст изложения не соответствует профессиональной   | Текст изложения не соответствует профессиональной  | Текст изложения в целом соответствует профессиональной  | Текст изложения в целом соответствует профессиональной  | Текст изложения полностью соответствует   |

| Критерии                                     | Баллы  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | 0  | 1  | 2  | 3   | 4  |
| стилистическая идентичность текста изложения | стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала. | стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала. | стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций оригинала. | стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, имеет незначительные нарушения (не более 2-х) синтаксических конструкций оригинала. | профессиональной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка |

### Шкала оценивания задания 1 (русский язык)

| Количество набранных баллов | Оценка  |
|-----------------------------|---|
| 0-8                         | Задание 1 считается невыполненным, итоговая оценка - « <b>неудовлетворительно</b> ».                |
| 9-16                        | Задание 1 считается выполненным, итоговая оценка будет зависеть от успешности выполнения задания 2. |

### Описание шкалы и критериев оценивания грамматических тестовых заданий (задание 2)

Задание 2 (Грамматический раздел) **проверяется и учитывается** при выставлении итоговой оценки **только при условии успешного выполнения** задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский).

Задание 2 проверяется по ключу, и каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

### Шкала оценивания задания 2:

| Количество набранных баллов | Оценка   |
|-----------------------------|--|
| 0-10                        | Задание 2 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен « <b>удовлетворительно</b> ».                    |
| 11-14                       | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен « <b>хорошо</b> ».                                 |
| 15-20                       | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения задания 3. |

### Описание шкалы и критериев оценивания сочинения (задание 3)

Задание 3 (Сочинение на заданную тему) **проверяется и учитывается** при выставлении итоговой оценки **только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский) (9-16 баллов) и задания 2 (Грамматический раздел) (15-20 баллов).**

### Критерии оценки сочинения:

| Критерии                       | Описание  | Баллы |
|--------------------------------|---|-------|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью, дан развернутый ответ на поставленный вопрос             | 1     |
|                                | Соблюдается нейтральный стиль речи  | 1     |
|                                | Объем высказывания не менее 100 слов  | 1     |
| Организация текста             | Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение            | 1     |
|                                | В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения | 1     |

| Критерии   | Описание   | Баллы |
|------------|--|-------|
|            | Текст разделён на абзацы   | 1     |
|            | Средства логической связи использованы правильно   | 1     |
| Лексика    | Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче  | 1     |
|            | Выбранная лексика разнообразна и правильно употреблена   | 1     |
|            | Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.). | 1     |
| Грамматика | Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи                                    | 1     |
|            | Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста.         | 1     |
| Орфография | Сочинение написано разборчивым почерком  | 1     |
|            | Не более двух орфографических ошибок.  | 1     |

### Шкала оценивания выполнения задания 3:

| Количество набранных баллов | Оценка  |
|-----------------------------|---|
| 0-9                         | Задание 3 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо». |
| 10-14                       | Задание 3 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «отлично».  |

### 6.3.3 Критерии оценок промежуточной аттестации (экзамен)

| Оценка  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| «2»<br>(неудовлетворительно)  | Пороговый уровень освоения  | Углубленный уровень освоения  | Продвинутый уровень освоения   |
|   | «3»<br>(удовлетворительно)  | «4»<br>(хорошо)   | «5»<br>(отлично)   |
| Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы | Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос | Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос. | Студент в полном объёме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |
| Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий                 | Иногда находит решения, предусмотренные программой обучения заданий   | Уверенно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий   | Безошибочно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий   |
| Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено                              | Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно   | Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены   | Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены  |

### Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:

| Количество правильных ответов, % | Оценка              |
|----------------------------------|---------------------|
| 0-49                             | Неудовлетворительно |
| 50-65                            | Удовлетворительно   |
| 66-85                            | Хорошо              |
| 86-100                           | Отлично             |

### 6.3.4. Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)

| Оценка     | Описание   |
|------------|--|
| Зачтено    | Посещение более 50 % практических занятий; студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое; в течение семестра выполнил творческую работу. |
| Не зачтено | Посещение менее 50 % практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.                                    |

#### *Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:*

| Количество правильных ответов, % | Оценка     |
|----------------------------------|------------|
| 0-49                             | Не зачтено |
| 50-65                            | Зачтено    |
| 66-85                            | Зачтено    |
| 86-100                           | Зачтено    |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / В.А. Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>

2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург : Антология, 2014.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

3. Крылова Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535143>

5. Осетрова М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Кушникова Г.К. Electrical Power : обучение профессионально-ориентированному чтению: учебное пособие / Г.К. Кушникова, Москва: Флинта, 2018.

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364253](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364253)

2. Фомиченко А.С. English Grammar for Electrical Engineers: учебное пособие / А.С. Фомиченко, Оренбург: ОГУ, 2016.

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467137)

3. Климова Г., Шутов Е., Шарапова И. Industrial Energy Efficiency: study aid / Г.Климова, Е.Шутов, И., Шарапова Издательство: Издательство Томского политехнического университета, 2015.

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442110)

### **7.1.3. Учебно-методическое обеспечение**

1. Английский язык для студентов Горного университета: Учебное пособие. Сост. И.Г. Герасимова, Ю.Е. Мурзо, Ю.М. Сищук. СПб, 2018. – 161 с.

Режим доступа: [http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set\\_static\\_req&bns\\_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req\\_irb=<.>I=4%D0%98%28%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%2E%29%2F%D0%93%2037%2D231217415<.>](http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=4%D0%98%28%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%2E%29%2F%D0%93%2037%2D231217415<.>)

2. Грамматика научного текста: методические указания для самостоятельной работы иностранных студентов [Электронный ресурс] / Горный университет. Сост. О.Г. Згурская СПб., 2012. 26с. Б. ц.

Режим доступа: [http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set\\_static\\_req&bns\\_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req\\_irb=<.>I=%D0%90%2088199%2F%D0%93%2076%2D751093<.>](http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%90%2088199%2F%D0%93%2076%2D751093<.>)

## **7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):

Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com:

Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»:

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

5. Научная электронная библиотека «Scopus»:

Режим доступа: <https://www.scopus.com>

6. Электронный словарь Multitran:

Режим доступа: <http://www.multitran.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий:**

#### **Аудитории для проведения практических занятий.**

*16 посадочных мест*

Оснащённость: Стол аудиторный для студентов - 9 шт., стул аудиторный - 16 шт., кресло для преподавателя - 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny - 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК - 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

*28 посадочных мест*



Оснащённость: Стол аудиторный для студентов – 15 шт., стул аудиторный - 28 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна - 1 шт., проекционный телевизор Samsung - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

*12 посадочных мест*

Оснащённость: Стол аудиторный для студентов - 7 шт., стул аудиторный - 12 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт.; переносная настольная трибуна-1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 7 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959 от 20.08.2007), Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

## **8.2. Помещения для самостоятельной работы:**

1. Оснащённость помещения для самостоятельной работы (Учебный центр №1): 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования», Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 45207312 от 03.03.2009), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащённость помещения для самостоятельной работы (Учебный центр №2): 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18

шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования», Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 45207312 от 03.03.2009), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Оснащённость помещения для самостоятельной работы (Инженерный корпус): 16 посадочных мест. Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) - 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) - 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) - 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 - 17 шт., плакат - 5 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010); CorelDRAW Graphics Suite X5 (Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения»), Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

### **8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования:**

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения (Учебный центр №1):

Оснащённость: персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 4 шт., сетевой накопитель - 1 шт., источник бесперебойного питания - 2 шт., телевизор плазменный Panasonic - 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция - 2 шт., дрель - 5 шт., перфоратор - 3 шт., набор инструмента - 4 шт., тестер компьютерной сети - 3 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., паста теплопроводная - 1 шт., пылесос - 1 шт., радиостанция - 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках - 1 шт., подставка на колесиках - 1 шт., шкаф - 5 шт., кресло - 2 шт., лестница Alve - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional (ГК № 797-09/09 от 14.09.09 "На поставку компьютерного оборудования"), Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), Microsoft Office 2010 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО),

распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения (Учебный центр №2):

Оснащённость: стол - 5 шт., стул - 2 шт., кресло - 2 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 2 шт., МФУ - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., шуруповёрт - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security (Договор № Д810(223)-12/17 от 11.12.17), 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения (Инженерный корпус)

Оснащённость: стол - 2 шт., стул - 4 шт., кресло - 1 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 - 1 шт., колонки Logitech - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., дрель - 1 шт., телефон - 1 шт., набор ручных инструментов - 1 шт.

#### **8.4. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office 2007 Standard
3. Microsoft Windows XP Professional