

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
доцент Двойников М.В.

**Проректор по образовательной
деятельности**
Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(РУССКИЙ ЯЗЫК)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Направление подготовки: | 21.03.01 Нефтегазовое дело |
| Направленность (профиль): | Бурение нефтяных и газовых скважин на шельфе |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Составитель: | к.ф.н., доцент Возбранная Т.В. к.ф.н., доцент Колесова Е.А. к.ф.н., доцент Эгипти И.А. |

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский язык)»
разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки «21.03.01 Нефтегазовое дело», утвержденного приказом Минобрнауки России № 96 от 09.02.2018 г.;

- на основании учебного плана бакалавриата по *направлению подготовки* «21.03.01 Нефтегазовое дело», направленность (профиль) «Бурение нефтяных и газовых скважин на шельфе».

Составитель _____ к.ф.н. доц. Возбранная Т.В.

_____ к.ф.н. доц. Колесова Е.А.

_____ к.ф.н. доц. Эгипти И.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы от 25.01.2021 г., протокол №5.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Щукина Д.А.

Рабочая программа согласована:

Начальник отдела лицензирования,
аккредитации и контроля качества
образования _____ Дубровская Ю.А.

Начальник отдела методического
обеспечения учебного процесса _____ к.т.н. Романчиков А.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Иностранный язык»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими специалистами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в профессионально-деловом общении.
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу.
- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности.
- развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении.
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» входит в состав обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» и изучается с 1 по 4 семестр включительно.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-----------------|---|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4 | УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц, **396** ак. часа.

| Вид учебной работы | Всего ак. часов | Ак. часы по семестрам | | | | |
|--|-----------------|-----------------------|------------|-----------|---------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторная работа, в том числе: | 175 | 51 | 54 | 34 | 36 | |
| Лекции | - | - | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 175 | 51 | 54 | 34 | 36 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе | 185 | 75 | 90 | 20 | - | |
| Выполнение курсовой работы | - | - | - | - | - | |
| Подготовка к семинарским занятиям | - | - | - | - | - | |
| Подготовка к практическим занятиям | 185 | 75 | 90 | 20 | - | |
| Подготовка к лабораторным занятиям | - | - | - | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З). | 36 | ДЗ | ДЗ | 3 | Э (36) | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак. час. | 396 | 26 | 44 | 4 | 2 |
| | зач. ед. | 11 | 3,5 | 4 | 1,5 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия, самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов | Виды занятий | | | | |
|-----------------------|--|-----------------|----------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| | | Всего ак. часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа студента |
| 1. | Я и моя семья (бытовая сфера общения) | 126 | - | 51 | - | 75 |
| 2. | Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения) | 144 | - | 54 | - | 90 |
| 3. | Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения) | 54 | - | 34 | - | 20 |
| 4. | Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения) | 36 | - | 36 | - | - |
| Итого: | | 360 | - | 175 | - | 185 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | | | | |
| Всего: | | 396 | | | | |

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Разделы | Содержание практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|----------|---|--------------------------|
| 1. | Раздел 1 | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Распорядок дня. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 5. Спорт, здоровый образ жизни. 6. Принципы здорового питания. Кухни мира. | 51 |
| 2. | Раздел 2 | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире. 3. Мир природы. Охрана окружающей среды. 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 5. Наука и техника в 21 веке. | 54 |
| 3. | Раздел 3 | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой университет. 3. Мой факультет. 4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета. | 34 |
| 4. | Раздел 4 | 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 36 |
| Итого: | | | 175 |

4.2.3. Практические занятия.

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|------------------|---------|---|--------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой. | 2 |
| 2 | 1 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленное-неодушевленное, собственное- нарицательное). Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности. | 2 |
| 3 | 1 | Значение и употребление падежей. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2 |
| 4 | 1 | Виды простого предложения (повествовательное предложение). Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Виды простого предложения (вопросительное предложение). Разговорная тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Виды простого предложения (побудительное предложение). Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Виды простого предложения (утвердительное предложение). Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. | 2 |
| 8 | 1 | Виды простого предложения (отрицательное предложение). Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Двухкомпонентные модели простого предложения. Разговорная тема: Мой родной город. Развитие навыков письменной речи: написание эссе. | 2 |
| 10 | 1 | Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (определительные отношения). Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. | 2 |
| 11 | 1 | Выражение квалификации предмета / явления: определение предмета / явления (что – это что; что является чем). Разговорная тема: Свободное время. Поход в театр, кино, музей. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|------------------|---------|---|--------------------------|
| 12 | 1 | Выражение квалификации предмета / явления: общая характеристика предмета / явления (что представляет собой что, что служит чем и др.). Разговорная тема: Мои хобби. | 2 |
| 13 | 1 | Научный стиль речи: составление плана. Разговорная тема: Поездки и путешествия. | 2 |
| 14 | 1 | Разговорная тема: В магазин за покупками. Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 15 | 1 | Разговорная тема: Говорим по телефону. Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 16 | 1 | Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 1 | Разговорная тема: Страноведение. Страна изучаемого языка. | 2 |
| 18 | 1 | Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры. | 2 |
| 19 | 1 | Разговорная тема: Спорт в нашей жизни. | 2 |
| 20 | 1 | Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 21 | 1 | Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания. | 2 |
| 22 | 1 | Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная еда. | 2 |
| 23 | 1 | Разговорная тема: Когда мы болеем | 2 |
| 24 | 1 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Устное собеседование по пройденным темам. | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 1 семестре. Разговорная тема: Виды общения. | 2 |
| 2 | 2 | Глагол. Виды глаголов (совершенный – несовершенный). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка. | 2 |
| 3 | 2 | Глагол. Употребление видовых форм в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем, будущем времени. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Русский язык в моей карьере. | 2 |
| 4 | 2 | Глагол. Употребление видовых форм в повелительном наклонении в настоящем, прошедшем, будущем времени. Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5 | 2 | Глагол. Употребление видовых форм в сослагательном наклонении в настоящем, прошедшем, будущем времени. Разговорная тема: СМИ. Телевидение и радиовещание. | 2 |
| 6 | 2 | Согласование субъекта и предиката в предложении. Разговорная тема: СМИ. Интернет. | 2 |
| 7 | 2 | Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (пространственные отношения). Разговорная тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях. | 2 |
| 8 | 2 | Выражение определительных отношений. Конструкции с союзами <i>который, где, куда</i> . Разговорная тема: Наука. Научные достижения. | 2 |
| 9 | 2 | Контроль изученного материала. Разговорная тема: Наука. История науки. | 2 |
| 10 | 2 | Выражение определительных отношений. Конструкции с союзами <i>откуда, когда, чей, какой</i> . Разговорная тема: Наука. Научные исследования. | 2 |
| 11 | 2 | Изъяснительные отношения в сложном предложении Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 12 | 2 | Отношения времени в простом предложении. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 13 | 2 | Отношения времени в сложном предложении. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 14 | 2 | Выражение причинных отношений. Разговорная тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 15 | 2 | Выражение следствия. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат. | 2 |
| 16 | 2 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 17 | 2 | Классификация предмета /явления / процесса (что делится на что; что относится (принадлежит) к чему; что входит куда и др.) Разговорная тема: Окружающая среда и горнодобывающая промышленность. | 2 |
| 18 | 2 | Качественная характеристика предмета: предикативные конструкции (иметь, обладать, характеризоваться и др.) | 2 |
| 19 | 2 | Контроль изученного материала. Разговорная тема: Защита окружающей среды в моем городе. | 2 |
| 20 | 2 | Научный стиль речи: план назывной, вопросный, тезисный. Разговорная тема: Человек и природа. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|------------------|---------|--|--------------------------|
| 21 | 2 | Развитие навыков письменной речи: газетные и журнальные материалы по темам. Составление и запись тезисного плана. Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 2 |
| 22 | 2 | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. | 2 |
| 23 | 2 | Разговорная тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии. | 2 |
| 24 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 25 | 2 | Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 26 | 2 | Чтение и перевод текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| 27 | 2 | Пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого | | | 54 |
| 3 семестр | | | |
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 1-2 семестрах. | 2 |
| 2 | 3 | Имя прилагательное. Полное и краткое прилагательное. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 3 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 4 | 3 | Падежная система прилагательных (систематизация). Разговорная тема: Горный университет. История. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 5 | 3 | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 6 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Горный университет. Горный музей. | 2 |
| 7 | 3 | Сравнительная характеристика предметов / явлений (указание на одинаковые или сходные признаки). Разговорная тема: Образование в геологической отрасли. | 2 |
| 8 | 3 | Сравнительная характеристика предметов / явлений (указание на различие между предметами / явлениями) Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. | 2 |
| 9 | 3 | Научный стиль речи: определение, сущность и назначение аннотации. Разговорная тема: Подготовка доклада. | 2 |
| 10 | 3 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. | 2 |
| 11 | 3 | Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 12 | 3 | Косвенная речь. Разговорная тема: Моя профессия. Перспективы профессии в России и в моей стране. | 2 |
| 13 | 3 | Разговорная тема: Геология. Ее связь с другими науками. | 2 |
| 14 | 3 | Контроль изученного материала. Разговорная тема: Геология. Отрасли геологии. | 2 |
| 15 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Город, в котором я учусь. | 2 |
| 16 | 3 | Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 17 | 3 | Работа над лексическим минимумом. Компрессия учебно-научных текстов по специальности. | 2 |
| Итого | | | 34 |
| 4 семестр | | | |
| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвертого семестра. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 1-3 семестрах. | 2 |
| 2 | 4 | Причастие. Способы образования действительных причастий настоящего времени. Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Нефть в древней и средневековой истории». | 2 |
| 3 | 4 | Причастие. Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Геологические процессы». | 2 |
| 4 | 4 | Причастие. Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Альтернативная энергетика vs углеводородная энергетика» | 2 |
| 5 | 4 | Причастие. Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Периодизация и история Земли» | 2 |
| 6 | 4 | Контроль изученного материала. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 7 | 4 | Количественная характеристика предмета (предикативные и атрибутивные конструкции). Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Бурение кислотой и древоидные скважины» | 2 |
| 8 | 4 | Количественная характеристика предмета (выражение приближенности при количественной характеристике). Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Интересные факты о форме Земли» | 2 |
| 9 | 4 | Изменение свойств и состояния предметов / веществ (превращение). Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Подземные воды» | 2 |
| 10 | 4 | Контроль изученного материала. | 2 |
| 11 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 12 | 4 | Выражение обстоятельственных отношений причины и следствия (конструкции с предлогами <i>благодаря, по, под</i> и др.). | 2 |
| 13 | 4 | Выражение обстоятельственных отношений причины и следствия (деепричастные обороты, придаточные предложения причины и следствия). | 2 |
| 14 | 4 | Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста «Возникновение гидросферы». | 2 |
| 15 | 4 | Выдающиеся русские ученые. М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский | 2 |
| 16 | 4 | Научный стиль речи: Составление монологического высказывания с опорой на тезисный план. | 2 |
| 17 | 4 | Повторение и контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 18 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Контроль лексического минимума. Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| Итого | | | 36 |

4.2.4. Лекционные занятия

Лекционные занятия не предусмотрены.

4.2.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

Практические занятия. Цели практических занятий:

-совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации (текущая консультация, накануне *дифф.зачета/зачета/экзамена*) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).

Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

1. Причастие. Способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
2. Количественная характеристика предмета (предикативные и атрибутивные конструкции).
3. Количественная характеристика предмета (выражение приблизительности при количественной характеристике)
4. Изменение свойств и состояния предметов / веществ (превращение)
5. Выражение обстоятельственных отношений причины и следствия (конструкции с предлогами *благодаря, по, под* и др., деепричастные обороты, придаточные предложения причины и следствия).
6. Научный стиль речи: составление аннотации учебно-научного текста.
7. Научный стиль речи. Составление монологического высказывания с опорой на тезисный план.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (дифф.зачета/зачета/экзамена)

6.2.1. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде зачета, дифф.зачета

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Язык как средство межкультурного общения.
8. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.
9. Мир природы. Охрана окружающей среды.
10. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
11. Наука и техника в 21 веке.
12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Мой университет.
14. Мой факультет.
15. Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета.
16. Избранное направление профессиональной деятельности.
17. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

6.2.2. Примерные тестовые задания к дифф.зачету, зачету

Вариант 1

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--------------|--|---|
| 1. | Нина Петровна, завтра на работу можете не Отдохните! | 1. приходить 2. прийти 3. отходить 4. отойти |
| 2. | Слова человека должны соответствовать | 1. его поступкам 2. его поступками 3. к его поступкам 4. на его поступки |
| 3. | Ваше мнение противоположно ... предшествующих исследователей. | 1. точки зрения 2. точкой зрения |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--|---|---|
| | | 3. точке зрения 4. с точкой зрения |
| 4. | Заезды автопробега «Париж-Дакар» продолжались | 1. с утра до вечера 2. с утра по вечер 3. утро и вечер 4. с утра к вечеру |
| 5. | Самый трудный участок пути спортсмены прошли | 1. два дня 2. на два дня 3. за два дня 4. двумя днями |
| 6. | Обсуждение дипломной работы должно состояться | 1. на завтрашний семинар 2. в завтрашнем семинаре 3. на завтрашнем семинаре 4. при завтрашнем семинаре |
| 7. | Юрий справился с трудным опытом ... друзей. | 1. из-за помощи 2. благодаря помощи 3. в связи с помощью 4. от помощи |
| 8. | Весь мир восхищен изумительными танцами ансамбля, ... Игорем Моисеевым. | 1. руководящего 2. руководимого 3. руководившего 4. руководимым |
| 9. | Первым российским ученым-экономистом, ... Нобелевскую премию в 1975 году, стал Л.В. Канторович. | 1. получающим 2. полученным 3. получившим 4. получаемым |
| Выберите синонимичную конструкцию | | |
| 10. | Золотая медаль имени Ломоносова — это высшая награда Академии наук, присуждаемая за выдающиеся достижения. | 1. которую присуждают за выдающиеся достижения 2. которую присуждали за выдающиеся достижения 3. которую присудили за выдающиеся достижения 4. которую будут присуждать за выдающиеся достижения |
| 11. | Мы можем ответить на все вопросы, волнующие вас. | 1. которые вас волнуют 2. которые вас волновали 3. которые вас взволновали 4. которыми вы взволнованы |
| 12. | Проанализировав результаты, ученые пришли к неутешительным выводам. | 1. До анализа результатов 2. Во время анализа результатов 3. При анализе результатов 4. После анализа результатов |
| 13. | Игорь, зная о сложности темы, отказался от нее. | 1. несмотря на то, что знал о сложности темы 2. так как знал о сложности темы 3. когда знал о сложности темы 4. хотя знал о сложности темы |
| 14. | Он говорил с улыбкой. | 1. улыбаясь 2. улыбнувшись |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|------------------------------------|--|--|
| | | 3. улыбающийся 4. улыбнувшийся |
| 15. | За чаем мы договоримся о следующей встрече. | Как только попьем чаю После того, как будем пить чай Когда пьем чай Когда будем пить чай |
| Выберите правильный вариант | | |
| 16. | Участники симпозиума подготовили проект «Глобальный 2100-ый», ... представлена будущая картина мира. | 1. перед которым 2. с которым 3. в котором 4. на котором |
| 17. | В деканате факультета психологии повесили объявление, | 1. чтобы завтра лекция была в 14.00 2. будет ли завтра лекция в 14.00 3. что завтра лекция будет в 14.00 4. в котором лекция будет завтра в 14.00 |
| 18. | В 1941 году сокровища Третьяковской галереи были отправлены в Сибирь, ... они хранились всю войну. | 1. в которой 2. где 4. куда 5. откуда |
| 19. | ... рабочий день закончился, никто не покидал рабочего места. | 1. Чтобы 2. Так как 3. Несмотря на то что 4. Если |
| 20. | Николай хорошо выучил французский язык, ... жил в Париже. | 1. после того как 2. прежде чем 3. во время 4. когда |

Вариант 2

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|-------|--|---|
| 1. | Стоило ему ... свет, как все страхи исчезли. | 1. включать 2. включить 3. выключать 4. заключать |
| 2. | Изменение цен на товары зависит ... на рынке. | 1. по ситуации 2. при ситуации 3. под ситуацией 4. от ситуации |
| 3. | Климат этой местности благоприятен ... ревматизмом. | 1. для больных 2. больным 3. у больных 4. ради больных |
| 4. | ... российские спортсмены принимали участие в автопробеге «Париж-Дакар». | 1. Прошлого года 2. В прошлом году 3. Прошлый год 4. Прошлым годом |
| 5. | До финиша еще далеко, впереди еще ... пути. | 1. сутками |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--|--|---|
| | | 2. за сутки 3. на сутки 4. сутки |
| 6. | С этим запросом Вам надо обратиться | 1. за кафедрой общей химии 2. к кафедре общей химии 3. в кафедру общей химии 4. на кафедру общей химии |
| 7. | Важный эксперимент отменили ... в предварительных расчетах. | 1. из-за ошибки 2. от ошибки 3. благодаря ошибке 4. по ошибке |
| 8. | Закон сохранения и превращения энергии, ... в XIX веке, объясняет многие проявления живой и неживой природы. | 1. открывающий 2. открываемый 3. открывший 4. открытый |
| 9. | Традиции и обычаи, ... привычки народа, его национальные особенности, существуют у народов всего мира. | 1. отразившие 2. отражающие 3. отражаемые 4. отразив |
| Выберите синонимичную конструкцию | | |
| 10. | В монографии использованы афоризмы, принадлежащие известным писателям. | 1. которые принадлежали известным писателям 2. которые принадлежат известным писателям 3. которые должны принадлежать известным писателям 4. которые будут принадлежать известным писателям |
| 11. | Наталье Григорьевне приходят письма от учеников, поддерживающих с ней связь. | 1. которые поддерживали с ней связь 2. которые поддерживают с ней связь 3. которые должны поддерживать с ней связь 4. которые будут поддерживать с ней связь |
| 12. | Изучая теорию , не забывайте о возможности ее использования на практике. | 1. Когда изучаете теорию 2. Когда изучали теорию 3. Когда изучили теорию 4. Когда изучите теорию |
| 13. | Профессор делал нужные выписки, когда переводил статью. | 1. переводя статью 2. переведя статью 3. переведивший статью 4. переводящий статью |
| 14. | Возвращаясь домой , Ирина встретила свою подругу. | 1. Ирина встретит свою подругу, а потом вернется домой. 2. Когда Ирина возвращалась домой, она встретила свою подругу. 3. Ирина встретила свою подругу, а потом вернулась домой. 4. Ирина встречала свою подругу, когда вернулась домой. |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|------------------------------------|--|--|
| 15. | При чтении нового текста выписывайте новые слова в особую тетрадь. | 1. Хотя читаете новый текст 2. Если читали новый текст 3. Когда читаете новый текст 4. Когда читали новый текст |
| Выберите правильный вариант | | |
| 16. | Недавно на нашем факультете профессор, ... книгами мы давно были знакомы, прочитал курс лекций. | 1. с какими 2. с чьими 3. с которыми 4. с которого |
| 17. | Достоинство этого метода ..., что в результате его использования повышаются собственные защитные силы организма. | 1. при том 2. к тому 3. с тем 4. в том |
| 18. | Друзья сразу же бросились его поздравлять, ... он вышел из аудитории после защиты диплома. | 1. прежде чем 2. как только 3. с тех пор как 4. пока |
| 19. | ... шли проливные дожди, экспедиция не могла выехать. | 1. Благодаря тому что 2. Из того что 3. Из-за того что 4. Для того чтобы |
| 20. | ... все трудности жизни и учебы в Москве, студентка сдала экзамены успешно. | 1. Хотя 2. Но 3. Вопреки 4. Несмотря на |

Вариант 3

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|-------|---|---|
| 1. | Такой тяжелый чемодан мне не | 1. поднять 2. поднимать 3. подниму 4. поднял |
| 2. | Этот район богат | 1. с полезными ископаемыми 2. по полезным ископаемым 3. полезными ископаемыми 4. полезным ископаемым |
| 3. | Он всегда внимательно относился ... коллег. | 1. к замечаниям 2. по замечаниям 3. в замечаниях 4. с замечаниями |
| 4. | Остановки в пути делались всего | 1. несколько минут 2. за несколько минут 3. на несколько минут 4. в несколько минут |
| 5. | Футбольный матч кончится... . | 1. через 20 минут 2. 20 минут 3. 20 минут назад 4. до 20 минут |
| 6. | ... будет обсуждение изученного материала. | 1. Последнюю лекцию |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|--|---|---|
| | | 2. У последней лекции 3. Последняя лекция 4. На последней лекции |
| 7. | Наш класс не поехал на экскурсию... . | 1. из-за дождя 2. от дождя 3. благодаря дождю 4. вопреки дождю |
| 8. | В газете написали об ученом, ... на десяти языках. | 1. говорящем 2. говорящим 3. говорящего 4. говорящий |
| 9. | В нашем институте популярны вечера, ... латиноамериканскими студентами. | 1. организовавшие 2. организованные 3. организующие 4. организовав |
| Выберите синонимичную конструкцию | | |
| 10. | Наличие специального штампа необходимо для вывоза за границу автомашины, зарегистрированной в таможене. | 1. которую регистрируют в таможене 2. которую регистрировали в таможене 3. которую зарегистрировали в таможене 4. которую регистрируют на таможене |
| 11. | Писателя, приглашенного на встречу со студентами, сердечно поздравили с прошедшим юбилеем. | 1. которого приглашали на встречу 2. которого пригласили на встречу 3. который пригласил на встречу студентов 4. который приглашал на встречу студентов |
| 12. | Встав пораньше , ты успеешь закончить перевод. | 1. Если встанешь пораньше 2. Когда встанешь пораньше 3. Так как встанешь пораньше 4. Хотя встанешь пораньше |
| 13. | Если знать биографию писателя , можно глубже понять смысл его произведений. | 1. Зная биографию писателя 2. Узнав биографию писателя 3. Знающие биографию писателя 4. Узнавшие биографию писателя |
| 14. | Написав письмо родителям , Юрий начал читать детектив. | 1. Юрий писал письмо родителям и читал детектив. 2. Юрий прочитал детектив, а потом написал письмо родителям. 3. Сначала Юрий написал письмо родителям, а потом начал читать детектив. 4. Юрий писал письмо родителям, читая детектив. |
| 15. | Я приехал в Санкт-Петербург, желая познакомиться с его достопримечательностями. | 1. так как желал познакомиться с его достопримечательностями 2. поэтому желал познакомиться с его достопримечательностями 3. когда желал познакомиться с его достопримечательностями 4. хотя желал познакомиться с его |

| № п/п | Вопрос | Варианты ответа |
|------------------------------------|---|--|
| | | достопримечательностями |
| Выберите правильный вариант | | |
| 16. | В августе стояла такая погода, ... бывает в нашем городе только поздней осенью. | 1. насколько 2. какая 3. как 4. так |
| 17. | Профессор недоволен ..., что студент не сдал вовремя курсовую работу. | 1. тем 2. тому 3. в том 4. с тем |
| 18. | Вам нужно обязательно составить план, ... приступить к выполнению работы. | 1. прежде чем 2. пока 3. как только 4. после того как |
| 19. | ... дети были маленькие, их воспитывала бабушка. | 1. Как только 2. Так 3. Пока не 4. Пока |
| 20. | На стадионе собрались спортсмены ... участия в соревнованиях. | 1. за 2. чтобы 3. для 4. по |

6.3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена. Задание 1. Аннотирование учебно-научных текстов.

Тексты для аннотирования

Минералы

Минерал – твёрдое природное тело, которое является составной частью горных пород, руд, а также метеоритов и астероидов. Минералами считаются химические элементы или их соединения, образовавшиеся в результате естественных природных процессов. Обычно минералы – это однородные кристаллические вещества с упорядоченной внутренней структурой.

Минералы различаются по химическому составу, внутреннему строению и физическим свойствам. Существуют минералы, которые являются *самородными простыми веществами*. Это кристаллические образования из свободных атомов, например самородная медь, золото, серебро, платиновые металлы, железо, алмаз и графит. Есть минералы, которые представляют собой разнообразные типы *химических соединений*: сульфиды, окислы, соли и др. Например, известная всем каменная соль относится к *галоидным соединениям (галогенидам)*.

Большая часть минералов входит в тип *кислородных соединений*. Они составляют основную массу земной коры. Наиболее распространены минералы *класса силикатов* (соединений кремния). В земной коре содержится более 50 % *полевых шпатов* – минералов этого класса. Некоторые разновидности полевого шпата считаются полудрагоценными камнями, например удивительно красивый лунный камень (*адуляр*).

Минералы в природе встречаются как в виде отдельных кристаллов, так и в виде сростаний и *агрегатов*. Агрегаты бывают зернистые, землистые, пластинчатые, волокнистые и др. Широко распространены *минералы в виде зёрен* неправильной формы и зернистых агрегатов (*корунд*). Самый распространённый агрегат – это *гранит*, в состав которого входят зёрна различных минералов.

Хорошо образованные кристаллы, ограниченные естественными гранями, встречаются довольно редко (*берилл*). Частным случаем минеральных агрегатов считают закономерное срастание индивидуальных кристаллов (*кварц*). Рост кристаллов в свободном пространстве (пустотах, полых трещинах горных пород) приводит к образованию так называемых *друз*. Под друзами обычно понимают группы хорошо образованных кристаллов, приросших к общему основанию (*друзы кальцита, топаза*).

Типичны минералы в виде *секреций*, которые образуются при заполнении какой-либо естественной полости от её стенок к центру. Более крупные секреции называют *жеодами* (жеоды *аметиста*). В осадочных горных породах часто встречаются *конкреции* – шарообразные образования, которые прирастают от центра к периферии (конкреция *пирита*).

Применение алюминия

Алюминий (химический знак – Al, порядковый номер 13) – наиболее распространённый металл и третий по распространённости химический элемент в земной коре (после кислорода и кремния).

До конца XIX века алюминий в промышленных масштабах не производился. Но в настоящее время по производству и практическому применению алюминий занимает второе место после железа, а в авиации и ракетной технике – первое место среди всех металлов. Алюминий находит применение практически во всех отраслях промышленности благодаря своим замечательным свойствам: лёгкости, пластичности, легкоплавкости, высокой электро- и теплопроводности, коррозионной стойкости, устойчивости к действию воды, воздуха и органических соединений. Алюминий легко подвергается механической обработке: штамповке, полировке, вытягиванию.

В виде чистого металла алюминий широко применяется в электротехнике для производства электрических проводов, конденсаторов и трансформаторов, в химической промышленности для изготовления различных ёмкостей и специальной аппаратуры, в пищевой промышленности при производстве упаковки из алюминиевой фольги и бытовой посуды. В металлургии алюминий используют в качестве восстановителя при получении редких металлов, а также как легирующую добавку в производстве жароустойчивой стали. Соединения алюминия применяют в стекловарении, а также в ювелирной промышленности для получения искусственных рубинов и сапфиров. Алюминий имеет применение и в медицине, в фармацевтической промышленности.

Алюминий применяют в строительстве зданий, мостов, электростанций. Этот металл сохраняет прочность при сверхнизких температурах. Благодаря этой способности он широко используется в криогенной технике. Благодаря высокому коэффициенту отражения и лёгкости напыления алюминий используют как идеальный материал для изготовления высококачественных зеркал. Порошок алюминия служит для производства серебристой краски, устойчивой к атмосферным воздействиям. Кроме того, порошковый алюминий является компонентом твёрдого ракетного топлива.

В качестве конструкционного материала обычно используют не чистый алюминий, а разные сплавы на его основе. Чтобы повысить прочность алюминия и в целом улучшить его механические свойства, алюминий обычно сплавляют с небольшим количеством меди и добавками магния, марганца, железа. Этот сплав называется *дюралюминий*, или *дюралюмин*. После закалки и выдержки дюралюминий становится очень прочным, не теряя при этом своей лёгкости. Поэтому он предназначается прежде всего для авиационной промышленности. *Силумин* – сплав алюминия и кремния с незначительным количеством примесей. Он лучше всего подходит для литья. Благодаря хорошим литейным свойствам силумин применяют для изготовления корпусов разных механизмов. Сплавы алюминия служат основным конструкционным материалом в автомобилестроении, вагоностроении, судостроении.

В последнее время производство алюминия превратилось в мощную отрасль мирового хозяйства, а развитие многих современных отраслей науки и техники (авиация и транспорт, ракетная техника, индустриализация строительства и др.) вообще было бы невозможно без

широкого использования этого металла. При этом область применения алюминия и его сплавов постоянно расширяется. Можно сказать, что алюминий – один из самых перспективных материалов будущего.

6.3.1. Задание 2. Сочинение. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена.

1. Расскажите о своем любимом русском писателе. Какие произведения этого автора вы читали? Что вы знаете о его жизненном и творческом пути?
2. Расскажите о своей будущей профессии. Что повлияло на ваш выбор? Нужны ли вашей стране специалисты такого профиля?
3. Расскажите о городе, в котором вы учитесь. Что вы знаете о его культурной жизни? С какими традициями города вы знакомы?
4. Расскажите о самой интересной экскурсии в вашей жизни.
5. Расскажите о проблемах молодежи в вашей стране. Что вы знаете о проблемах студенческой молодежи в России?
6. Расскажите о современных российских СМИ. Какие газеты и журналы на русском языке вы читаете? Какие информационные передачи российского телевидения вы смотрите?
7. Что вы знаете о вузе, в котором учитесь, о его преподавателях, ученых? Расскажите о своем факультете, о своей специальности.
8. Расскажите об одном из фильмов, просмотренных вами. Какие российские фильмы вы бы посоветовали посмотреть своим сверстникам?
9. Расскажите о проблемах жизни в большом городе. В каком городе вы хотели бы жить в будущем: большом или маленьком?
10. Расскажите о праздниках, которые вы отмечаете в своей стране. Чем отличаются праздники в России от праздников в вашей стране?

6.4. Шкала оценивания для промежуточной аттестации в виде зачета

| Оценка | Описание |
|-------------------|--|
| Зачтено | Посещение более 50 % практических занятий; студент создает грамматически и лексически правильные высказывания в устной и письменной форме; предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. |
| Не зачтено | Посещение менее 50 % практических занятий; студент не знает значительной (более 50%) части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, указанные в программе компетенции не сформированы. |

Шкала оценивания знаний в тестовой форме

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 0-50 | Неудовлетворительно (не зачтено) |
| 51-65 | Удовлетворительно (зачтено) |
| 66-85 | Хорошо (зачтено) |
| 86-100 | Отлично (зачтено) |

6.5. Шкала оценивания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета

| Оценка | | | |
|--|--|---|---|
| «2» (неудовлетворительно) | Пороговый уровень освоения | Углубленный уровень освоения | Продвинутый уровень освоения |
| | «3» (удовлетворительно) | «4» (хорошо) | «5» (отлично) |
| Посещение не менее 50 % практических занятий. | Посещение не менее 50 % практических занятий. | Посещение не менее 70 % практических занятий. | Посещение не менее 85 % практических занятий. |
| Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. | Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос. | Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос. | Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий. | Иногда находит решения предусмотренных программой обучения заданий. | Уверенно находит решения предусмотренных программой обучения заданий. | Безошибочно находит решения предусмотренных программой обучения заданий. |
| Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено. | Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно. | Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены. | Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены. |

Шкала оценивания знаний в тестовой форме

| Количество правильных ответов, % | Оценка |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 0-50 | Неудовлетворительно (не зачтено) |
| 51-65 | Удовлетворительно (зачтено) |
| 66-85 | Хорошо (зачтено) |
| 86-100 | Отлично (зачтено) |

6.6. Шкала оценивания для промежуточной аттестации в виде экзамена

6.6.1. Описание шкалы и критериев оценивания письменного аннотирования учебно-научного текста (задание 1)

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объем созданного текста | Текст создан не полностью (менее 30%) за указанное время (45 мин). | Текст создан не полностью (на 30-49%) за указанное время (45 мин). | Текст создан не полностью (на 50%-69%) за указанное время (45 мин). | Создано 70-89% текста за указанное время (45 мин). | Текст создан почти полностью или полностью (90-100%) за указанное время (45 мин.). |
| 2 | Лексический аспект создания текста | Студент допускает большое количество коммуникативно значимых лексических ошибок (более 6), препятствующих общему пониманию текста. | Студент допускает достаточно большое количество коммуникативно значимых лексических ошибок (не более 5-6), препятствующих пониманию текста. | Студент допускает некоторое количество коммуникативно значимых лексических ошибок (не более 3-4), не препятствующих общему пониманию текста. | Студент допускает незначительное количество коммуникативно значимых лексических ошибок (не более 2), в целом, не препятствующих пониманию текста | Студент практически не допускает лексических ошибок (не более 1 коммуникативно значимой) при использовании соответствующих языковых клише и текста аннотации в целом |
| 3 | Грамматический аспект создания текста | Студент допускает большое количество коммуникативно значимых грамматических ошибок (более 6), препятствующих общему | Студент допускает достаточно большое количество коммуникативно значимых грамматических ошибок (не более 5-6), | Студент допускает некоторое количество коммуникативно значимых грамматических ошибок (не более 3-4), не препятствующих | Студент допускает незначительное количество коммуникативно значимых грамматических ошибок (не более 2), в целом, не препятствующих | Студент практически не допускает грамматических ошибок (не более 1 коммуникативно значимой) при использовании соответствующих языковых клише и текста аннотации в целом |

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | пониманию текста. | препятствующих пониманию текста. | общему пониманию текста. | пониманию текста | |
| 4 | Стилистический аспект создания текста | Студент демонстрирует непонимание специфики и языковых особенностей научного стиля речи | Студент демонстрирует неполное понимание специфики и языковых особенностей научного стиля речи | Студент осознает специфику научного стиля речи в целом, однако, не полностью представляет себе особенности аннотации как научного жанра | Студент понимает специфику научного стиля речи, в целом представляет себе особенности аннотации как научного жанра, однако, допускает некоторые неточности при использовании языковых клише | Текст аннотации составлен в полном соответствии со стилистическими требованиями, предъявляемыми к жанру аннотации |

Шкала оценивания задания 1:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|---|
| 0-5 | Задание считается невыполненным, «неудовлетворительно». |
| 6-9 | Задание считается выполненным, «удовлетворительно». |
| 10-13 | Задание считается выполненным, «хорошо». |
| 14-16 | Задание считается выполненным, «отлично». |

6.6.2. Описание шкалы и критериев оценивания сочинения (задание 2)

Задание 2 (Сочинение на заданную тему) **проверяется и учитывается** при выставлении оценки **только при условии успешного выполнения задания 1.**

6.6.3. Критерии оценки сочинения:

| Критерии | Описание | Баллы |
|--------------------------------|--|-------|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью, дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос | 1 |
| | Соблюдается нейтральный стиль речи | 1 |
| | Объем высказывания не менее 100 слов | 1 |
| Организация текста | Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение | 1 |
| | В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения | 1 |
| | Текст разделён на абзацы | 1 |
| | Средства логической связи использованы правильно | 1 |
| Лексика | Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче | 1 |
| | Выбранная лексика разнообразна и правильно употреблена | 1 |
| | Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.). | 1 |
| Грамматика | Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи | 1 |
| | Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста. | 1 |
| Орфография | Сочинение написано разборчивым почерком | 1 |
| | Не более двух орфографических ошибок. | 1 |

Шкала оценивания выполнения задания 2:

| Количество набранных баллов | Результат |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 0-9 | Задание 2 считается не выполненным. |
| 10-14 | Задание 2 считается выполненным. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Бочина Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с.: ил., табл., схем.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>

2. Корниенко Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 168 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

3. Лаврова О.В. Пишем по-русски правильно: сборник диктантов и изложений: учебно-методическое пособие / О.В. Лаврова; Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 72 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435448>

4. Одинцова И.В. Он и Она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи / И.В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 161 с. - (Русский язык как иностранный).

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79567>

5. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Л.С. Кателина, Е.А. Ядрихинская; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»; науч. ред. Н.К. Ерилова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 101 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335997>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике: пособие / О.М. Барсукова-Сергеева. – Москва: Флинта, 2010. - 125 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57643>

2. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 176 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

3. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 197 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373>

4. Нивина Е.А. Изучаем возвратные глаголы: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр.: с. 61.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

5. Новости: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена; авт.-сост. Б.С. Белоус. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 48 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428245>

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Грамматика научного текста: методические указания для самостоятельной работы иностранных студентов [Электронный ресурс] / Горный университет. Сост. О.Г. Згурская СПб., 2012. 26с. Б. ц.

Режим доступа: http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%90%2088199%2F%D0%93%2076%2D751093<.>

2. Пересказ научного текста: сборник заданий по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов технических вузов [Электронный ресурс] / Горный университет. Сост. О.Г. Згурская СПб., 2012. 36с. Б. ц.

Режим доступа: http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%90%2088200%2F%D0%9F%2027%2D214320<.>

3. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: методические указания для самостоятельной работы иностранных студентов 1-го курса [Электронный ресурс] / Горный университет. Сост. Н.А. Егоренкова. СПб., 2012. 30с. Б. ц.

Режим доступа: http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%90%2088270%2F%D0%A0%2089%2D341711<.>

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>
5. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
6. Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru>
7. Электронный словарь Multitran: <http://www.multitran.ru>
8. Geoscience news and information: <https://geology.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий

Аудитории для проведения практических занятий

16 посадочных мест

Оснащенность: стол – 6 шт., стул – 17 шт. (16 посадочных мест + рабочее место преподавателя), монокло - 16 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), доска маркерная - 1 шт., плакат - 6 шт., проектор NEC M363W (переносной).

Перечень программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Open License 60799400; Microsoft Office; антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

16 посадочных мест

Оснащённость: стол – 9 шт., стул – 17 шт. (16 посадочных мест + рабочее место преподавателя), доска маркерная - 1 шт., плакат - 5 шт.)

16 посадочных мест

Оснащённость: стол – 9 шт., стул – 17 шт. (16 посадочных мест + рабочее место преподавателя), доска маркерная - 1 шт., плакат - 4 шт.)

Перекатная мультимедийная установка (ноутбук Acer Aspire7720 (Intel(R) Core (TM)2 Duo CPU T7700 2.40GHz 2 ГБ); мышь проводная Genius Laser; проектор DLP Texas Instruments VLT-XD600LP; стойка передвижная металлическая многоярусная).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Pro 7 RUS, Microsoft Office, Microsoft Open License, Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Sea Monkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java 8 Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.2. Помещение для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional.

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License.

3. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 16 посадочных мест. Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., плакат – 5 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional: Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011.

Microsoft Office: Microsoft Open License.

CorelDRAW Graphics Suite X5.

Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1

Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования:

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 4 шт., сетевой накопитель – 1 шт., источник бесперебойного питания – 2 шт., телевизор плазменный Panasonic – 1 шт., точка Wi-Fi – 1 шт., паяльная станция – 2 шт., дрель – 5 шт., перфоратор – 3 шт., набор инструмента – 4 шт., тестер компьютерной сети – 3 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., паста теплопроводная – 1 шт., пылесос – 1 шт., радиостанция – 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках – 1 шт., подставка на колесиках – 1 шт., шкаф – 5 шт., кресло – 2 шт., лестница Alve – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional
Microsoft Office

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional
Microsoft Office (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 2 шт., стулья – 4 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 – 1 шт., колонки Logitech – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., дрель – 1 шт., телефон – 1 шт., набор ручных инструментов – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional
Microsoft Office

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional.

2. Microsoft Office (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010).