

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
Профессор В.А. Шпенст

Проректор по образовательной
деятельности
Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Электропривод и автоматика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: доц. Варлакова Е.А.

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки «13.03.02 Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Минобрнауки России № 144 от 28.02.2018 г.;

- на основании учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «13.03.02 Электроэнергетика и электротехника» направленность (профиль) «Электропривод и автоматика».

Составитель _____ к.ф.н., доц. Варлакова Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков от 18.02.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н., доц. Ю.М. Сищук

Рабочая программа согласована:

Начальник управления учебно-методического обеспечения образовательного процесса _____ к.т.н. Иванова П.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими специалистами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в профессионально-деловом общении;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу;
- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности;
- развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность (профиль) «Электропривод и автоматика», и изучается в 1-4 семестрах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-----------------|--|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4 | УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном |

| Формируемые компетенции | | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|-----------------|--|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| | | деловом общении на русском и иностранном языках |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» составляет **9** зачетных единиц, **324** ак. часа.

| Вид учебной работы | Всего ак. часов | Ак. часы по семестрам | | | |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|-----------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 175 | 51 | 54 | 34 | 36 |
| Лекции | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 175 | 51 | 54 | 34 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе | 113 | 21 | 18 | 38 | 36 |
| Выполнение курсовой работы | - | - | - | - | - |
| Подготовка к семинарским занятиям | - | - | - | - | - |
| Подготовка к практическим занятиям | 113 | 21 | 18 | 38 | 36 |
| Подготовка к лабораторным занятиям | - | - | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З), дифф. зачет (Д), курсовая работа (Р) | | 3 | 3 | 3 | Э (36) |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак. час. | 324 | 72 | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 9 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | 108 |
| | | | | | 3 |

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия, самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Наименование разделов | Виды занятий | | | | |
|--|-----------------|----------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| | Всего ак. часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа студента |
| Раздел 1. Я и моя семья (бытовая сфера общения) | 72 | - | 51 | - | 21 |
| Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения) | 72 | - | 54 | - | 18 |
| Раздел 3. Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения) | 72 | - | 34 | - | 38 |
| Раздел 4. Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения) | 72 | - | 36 | - | 36 |
| Итого: | 288 | - | 175 | - | 113 |
| Подготовка к экзамену | 36 | | | | |
| Всего: | 324 | | | | |

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Разделы | Содержание практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|----------------------|----------|---|--------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1 | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Распорядок дня. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 5. Спорт, здоровый образ жизни. 6. Принципы здорового питания. Кухни мира. | 51 |
| Итого по 1 семестру: | | | 51 |
| 2 семестр | | | |
| 2 | Раздел 2 | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире. 3. Мир природы. Охрана окружающей среды. 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 5. Наука и техника в 21 веке. | 54 |
| Итого по 2 семестру: | | | 54 |
| 3 | Раздел 3 | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой университет. 3. Мой факультет. 4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета. | 34 |
| Итого по 3 семестру: | | | 34 |
| 4 | Раздел 4 | 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 36 |
| Итого по 4 семестру: | | | 36 |
| Итого: | | | 175 |

4.2.3. Практические занятия

Английский язык

1 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|--------|---|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой. | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Present Simple, формы глагола be. оборот there is (are).. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности. | 2 |
| 3 | 1 | Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Артикли. Настоящее простое время (Present Simple) в действительном залоге. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2 |
| 4 | 1 | Настоящее простое время (Present Simple) в действительном залоге. Имя существительное. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Настоящее простое время (Present Simple) в действительном залоге. Разговорная тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Указательные местоимения. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 8 | 1 | Особенности употребления настоящих времен (Present Simple, Present Continuous). Разделительные вопросы. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Правильные глаголы. Разговорная тема: Мой родной город. | 2 |
| 10 | 1 | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Правильные глаголы. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. | 2 |
| 11 | 1 | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Неправильные глаголы. Разговорная тема: Свободное время. Поход в театр, кино, музей. | 2 |
| 12 | 1 | Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Конструкция used to. Разговорная тема: Моё хобби. | 2 |
| 13 | 1 | Прошедшее длительное (Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Поездки и путешествия. | 2 |
| 14 | 1 | Прошедшее длительное (Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 15 | 1 | Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 16 | 1 | Особенности употребления прошедших времен (Past Simple, Past Continuous). Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 1 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Разговорная тема: Страноведение. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 18 | 1 | Способы образования сравнительной степени прилагательных. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры. | 2 |
| 19 | 1 | Способы образования превосходной степени прилагательных. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни. | 2 |
| 20 | 1 | Сравнительные выражения (as...as, the...the, the second biggest, etc.) Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 21 | 1 | Предлоги времени и места. Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания. | 2 |
| 22 | 1 | Фразовые глаголы, идиоматические выражения. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная еда. | 2 |
| 23 | 1 | Словообразование. Устойчивые словосочетания. Рождество в англоговорящих странах. Лингвострановедение. | 2 |
| 24 | 1 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Устное собеседование по пройденным темам. | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|--------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. Разговорная тема: Виды общения. | 2 |
| 2 | 2 | Способы выражения будущего времени (Future Simple). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка. | 2 |
| 3 | 2 | Способы выражения будущего времени (Present Simple, Present Continuous). Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 4 | 2 | Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы (can, should, must). Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5 | 2 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Разговорная тема: СМИ. Телевидение и радиовещание. | 2 |
| 6 | 2 | Настоящее совершенное время (Present Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: СМИ. Интернет. | 2 |
| 7 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях. | 2 |
| 8 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и длительное (Present Perfect Continuous) времена. Особенности употребления. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Наука. Научные достижения. История науки. | 2 |
| 9 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и длительное (Present Perfect Continuous) времена. Разговорная тема: Наука. Научные исследования. | 2 |
| 10 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и простое прошедшее (Past Simple) в действительном залоге. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 11 | 2 | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 12 | 2 | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 13 | 2 | Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 14 | 2 | Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Фразовые глаголы. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат. | 2 |
| 15 | 2 | Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Идиоматические выражения. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 16 | 2 | Грамматические времена (Simple, Continuous, Perfect) (обобщение). Разговорная тема: Окружающая среда и горнодобывающая промышленность. | 2 |
| 17 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Защита окружающей среды в моем городе. | 4 |
| 18 | 2 | Модальные глаголы may, might. Многочисленные глаголы: shall (should), will (would). Разговорная тема: Экологические организации. | 2 |
| 19 | 2 | Конструкции had better и it is time. Модальные глаголы (обобщение). Разговорная тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды. | 2 |
| 20 | 2 | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 2 |
| 21 | 2 | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Разговорная тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии. | 2 |
| 22 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 4 |
| 23 | 2 | Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 24 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 4 |
| Итого | | | 54 |

3 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|--------|---|--------------------------|
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 3 | Условные предложения нулевого и первого типа. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|--------|---|--------------------------|
| 3 | 3 | Условные предложения 2 типа. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 4 | 3 | Условные предложения 3 типа. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 5 | 3 | Условные предложения смешанного типа. Конструкция I wish.../If only... Разговорная тема: История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 6 | 3 | Условные предложения. Обобщение. Разговорная тема: Горный университет. Горный музей. | 2 |
| 7 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Образование в электротехнической сфере. | 2 |
| 8 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Повествовательные предложения. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Подготовка доклада и выступление с презентацией. | 2 |
| 9 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Вопросительные, отрицательные предложения. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и выступление с презентацией. | 2 |
| 10 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Особенности образования и перевода пассивных конструкций. Разговорная тема: Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 11 | 4 | Страдательный залог (The Passive). Конструкция have smth. done. Разговорная тема: Электротехника. История развития. | 2 |
| 12 | 4 | Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. Правило согласования времён. Разговорная тема: Электротехника. История развития. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 13 | 4 | Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи. Правило согласования времён. Разговорная тема: Электрическое хозяйство промышленных предприятий в России и за рубежом. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 4 | Косвенная речь. Повелительные предложения в косвенной речи. Разговорная тема: Электрическое хозяйство промышленных предприятий в России и за рубежом. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 15 | 4 | Разговорная тема: Электрооборудование и ресурсосберегающие технологии. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 16 | 4 | Разговорная тема: Электрооборудование и ресурсосберегающие технологии. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 4 | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого | | | 34 |

4 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|--------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвёртого семестра. Разговорная тема: Карьера в сфере электроэнергетики, в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 4 | Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Неличные формы глагола. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 3 | 4 | Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электрические станции и подстанции. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 4 | 4 | Неличные формы глагола. Виды инфинитива. Инфинитивный оборот Complex Subject. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электрические станции и подстанции. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 5 | 4 | Неличные формы глагола. Инфинитивный оборот Complex Object. Разговорная тема: Электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы. | 2 |
| 7 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Типы конфигураций электрических сетей. | 2 |
| 8 | 4 | Неличные формы глагола. Герундий. Разговорная тема: Типы конфигураций электрических сетей. Работа над лексическим минимумом. | 2 |

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|--------|--|--------------------------|
| 9 | 4 | Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Перспективные источники электроэнергии. Технологии будущего. | 2 |
| 10 | 4 | Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Перспективные источники электроэнергии. Технологии будущего. | 2 |
| 11 | 4 | Неличные формы глагола. Герундиальные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электроэнергетика и экология. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 12 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электроэнергетика и экология. | 2 |
| 13 | 4 | Неличные формы глагола. Причастные обороты. Разговорная тема: Техника безопасности на предприятии. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Техника безопасности на предприятии. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 4 |
| 15 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 4 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| Итого | | | 36 |

Немецкий язык

1 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|--------|---|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой. | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности. | 2 |
| 3 | 1 | Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы haben и sein. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2 |
| 4 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение слабых глаголов. Глаголы с возвратной частицей sich. Имя существительное в Akkusativ. Неопределенно-личное местоимение man. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение сильных глаголов. Личные и притяжательные местоимения в Akkusativ. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги двойного управления. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. | 2 |
| 8 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Имя существительное в Dativ. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Мой родной город. | 2 |
| 10 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Повелительное наклонение (Imperativ). Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. | 2 |
| 11 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Личные и притяжательные местоимения в Dativ. Разговорная тема: Свободное время. Поход в кино, театр, музей. | 2 |
| 12 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с винительным падежом. Разговорная тема: Мое хобби. | 2 |
| 13 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с дательным падежом. Разговорная тема: Поездки и путешествия. | 2 |
| 14 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Модальные глаголы. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка. | 2 |

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|--------|--|--------------------------|
| 15 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 16 | 1 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. | 2 |
| 17 | 1 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема: Страноведение. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 18 | 1 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование PartizipII слабых глаголов. Правила употребления вспомогательных глаголов haben и sein. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры. | 2 |
| 19 | 1 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование PartizipII сильных глаголов. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни. | 2 |
| 20 | | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Глаголы haben и sein в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 21 | 1 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания. | 2 |
| 22 | 1 | Имя существительное в Genitiv. Предлоги с родительным падежом. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная кухня. | 2 |
| 23 | 1 | Разговорная тема: Рождество в немецкоговорящих странах. Лингвострановедение. | 2 |
| 24 | 1 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Устное собеседование по пройденным темам. | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|--------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. Разговорная тема: Виды общения. | 2 |
| 2 | 2 | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от слабых глаголов. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка. | 2 |
| 3 | 2 | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от сильных глаголов. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 4 | 2 | Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt) действительного залога. Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5 | 2 | Будущее время (Futurum) действительного залога. Разговорная тема: СМИ. Телевидение и радиовещание. | 2 |
| 6 | 2 | Разделительный Genitiv. Разговорная тема: СМИ. Интернет. | 2 |
| 7 | 2 | Повтор пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях. | 2 |
| 8 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Наука. Научные достижения. История науки. | 2 |
| 9 | 2 | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Наука. Научные исследования. | 2 |
| 10 | 2 | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 11 | 2 | Типы склонения прилагательных. Сильное склонение. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 12 | 2 | Типы склонения прилагательных. Смешанное склонение. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 13 | 2 | Сложносочиненные предложения. Союзы и порядок слов. Разговорная тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 14 | 2 | Сложносочиненные предложения. Местоименные наречия. Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат. | 2 |

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|--------|--|--------------------------|
| 15 | 2 | Повторение типов склонения прилагательных и типов сложносочиненных предложений в немецком языке. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 16 | 2 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Окружающая среда и горнодобывающая промышленность. | 2 |
| 17 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Защита окружающей среды в моем городе. | 4 |
| 18 | 2 | Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения времени и образа действия. Разговорная тема: Экологические организации. | 2 |
| 19 | 2 | Определительные придаточные предложения. Склонение относительных местоимений. Разговорная тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды. | 2 |
| 20 | 2 | Придаточные дополнительные предложения и придаточные предложения причины. Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые | 2 |
| 21 | 2 | Бессоюзные условные придаточные предложения. Разговорная тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии. | 2 |
| 22 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 4 |
| 23 | 2 | Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 24 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 4 |
| Итого | | | 54 |

3 семестр

| | | | |
|--------------|---|--|-----------|
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 3 | Страдательный залог (Passiv). Präsens и Präteritum в страдательном залоге. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 3 | Perfekt и Plusquamperfekt в страдательном залоге. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 4 | 3 | Futurum в страдательном залоге. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 5 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 6 | 3 | Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Горный университет. Горный музей. | 2 |
| 7 | 3 | InvitivPassiv. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Образование в электротехнической сфере. | 2 |
| 8 | 3 | EingliedrigesPassiv. Разговорная тема: Подготовка доклада и выступление с презентацией. | 2 |
| 9 | 3 | Zustandspassiv. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и выступление с презентацией. | 2 |
| 10 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 11 | 3 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Электротехника. История развития. | 2 |
| 12 | 3 | Инфинитив с частицей zu и без нее. Разговорная тема: Электротехника. История развития. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 13 | 3 | Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Правила перевода. Разговорная тема: Электрическое хозяйство промышленных предприятий в России и за рубежом. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 3 | Глаголы haben/sein + инфинитив с частицейzu. Разговорная тема: Электрическое хозяйство промышленных предприятий в России и за рубежом. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 15 | 3 | Разговорная тема: Электрооборудование и ресурсосберегающие технологии. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 16 | 3 | Разговорная тема: Электрооборудование и ресурсосберегающие технологии. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 3 | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого | | | 34 |

4 семестр

| №№ п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудо- емкость ак. час. |
|--------------|---------|--|-------------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвёртого семестра. Разговорная тема: Карьера в сфере электроэнергетики, в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 4 | Образование причастия I (Partizip I). Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 3 | 4 | Причастие I с частицей zu. Причастие II в роли определения. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электрические станции и подстанции. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 4 | 4 | Обособленные причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электрические станции и подстанции. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 5 | 4 | Разговорная тема: Электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы. | 2 |
| 7 | 4 | Распространенное определение. Алгоритм перевода на русский язык. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Типы конфигураций электрических сетей. | 2 |
| 8 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным определением. Разговорная тема: Типы конфигураций электрических сетей. | 2 |
| 9 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным определением. Разговорная тема: Перспективные источники электроэнергии. Технологии будущего. | 2 |
| 10 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Перспективные источники электроэнергии. Технологии будущего. | 2 |
| 11 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Электроэнергетика и экология. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 12 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Электроэнергетика и экология. | 2 |
| 13 | 4 | Разговорная тема: Техника безопасности на предприятии. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Техника безопасности на предприятии. Работа над лексическим минимумом. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 4 |
| 15 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 4 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| Итого | | | 36 |

Французский язык

1 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|----------|--------|--|-----------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Основы словообразования. Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание внешности. | 2 |
| 3 | 1 | Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Особенности французской фонетической системы. Правила чтения. Разговорная тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2 |
| 4 | 1 | Оборот c'est. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Особенности французского синтаксиса. Служебные и знаменательные части речи. Разговорная тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). 3 группы французских глаголов. Разговорная тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. | 2 |

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------------|--|---------------------------------|
| 8 | 1 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Правильные глаголы. Разговорная тема: Мой родной город. | 2 |
| 10 | 1 | Понятие артикля. Типы и формы артиклей (определённый, неопределённый, частичный). Основные случаи употребления неопределённого артикля. Разговорная тема: Досуг и развлечения в семье. | 2 |
| 11 | 1 | Основные случаи употребления определённого артикля. Разговорная тема: Свободное время. Поход в кино, театр, музей. | 2 |
| 12 | 1 | Основные случаи употребления частичного артикля. Разговорная тема: Мои хобби. | 2 |
| 13 | 1 | Случай употребления артикля. Разговорная тема: Поездки и путешествия. | 2 |
| 14 | 1 | Употребление артикля перед именами собственными, перед названиями месяцев, времён года, дней недели. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 15 | 1 | Разговорная тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 16 | 1 | Имя прилагательное. Образование рода и числа имён прилагательных. Разговорная тема: Поездки и путешествия. Транспорт. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 1 | Имя прилагательное. Согласование прилагательных. Разговорная тема: Страноведение. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 18 | 1 | Наречие. Семантическая классификация. Правила образования. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Спорт. Олимпийские игры. | 2 |
| 19 | 1 | Наречие. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Спорт в нашей жизни. | 2 |
| 20 | 1 | Особенности образования наречий (beaucoup, jamais, bien, même, tout, autant, aussi, tant, si, tellement). Ограничительный оборот ne ...que. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 21 | 1 | Числительные (количественные, порядковые, дробные). Разговорная тема: Здоровье. Продукты питания. Принципы здорового питания. | 2 |
| 22 | 1 | Предлоги во французском языке. Особенности употребления некоторых предлогов. Разговорная тема: Еда. Кухни мира. Национальная кухня. | 2 |
| 23 | 1 | Повторение пройденного материала. Разговорная тема: Рождество во франкоговорящих странах. Лингвострановедение | 2 |
| 24 | 1 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Устное собеседование по пройденным темам. | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение настоящего времени Présent. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Разговорная тема: Виды общения. | 2 |
| 2 | 2 | Глагол. Понятие вспомогательного глагола. Образование и употребление прошедшего времени Passé Composé. Особенности глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом être. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка. | 2 |
| 3 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Imparfait. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 4 | 2 | Понятие возвратных глаголов. Группы возвратных глаголов. Спряжение таких глаголов в Présent и Passé Composé. Особенности согласования таких глаголов в прошедшем времени Passé Composé. Разговорная тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Plus-que-Parfait. Разговорная тема: СМИ. Телевидение и радиовещание. | 2 |
| 6 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Plus-que-parfait. Разговорная тема: СМИ. Интернет. | 2 |

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|--------|---|--------------------------|
| 7 | 2 | Глагол. Образование и особенности употребления прошедшего времени Passé Simple. Разговорная тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях. | 2 |
| 8 | 2 | Повторение изученных времён французского глагола. Настоящее время (Présent). Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Наука. Научные достижения. История науки. | 2 |
| 9 | 2 | Повторение изученных времён французского глагола. Прошедшие времена (Passé Composé, Imparfait, Plus-que-Parfait, Passé Simple). Разговорная тема: Наука. Научные исследования. | 2 |
| 10 | 2 | Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 11 | 2 | Глагол. Образование и употребление будущего времени Futur Simple. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 12 | 2 | Употребление времён после союза si в придаточных реального условия. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 13 | 2 | Глагол. Ближайшее будущее (future immédiat) и ближайшее прошедшее (passé immédiat). Образование этих времён и их употребление в речи. Разговорная тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 14 | 2 | Согласование времён изъявительного наклонения (план настоящего и план будущего). Разговорная тема: Мир природы. Животные. Климат. | 2 |
| 15 | 2 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 16 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Окружающая среда и горнодобывающая промышленность | 2 |
| 17 | 2 | Условное наклонение (le Conditionnel). Времена условного наклонения. Образование форм условного наклонения. Разговорная тема: Защита окружающей среды в моем городе. | 4 |
| 18 | 2 | Условное наклонение (le Conditionnel) в простом предложении и сложном предложении с придаточным условия. Разговорная тема: Экологические организации | 2 |
| 19 | 2 | Условное наклонение (le Conditionnel) – обобщение и повторение. Разговорная тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды. | 2 |
| 20 | 2 | Приглагольные местоимения-дополнения. Понятие прямого и косвенного дополнений. Случаи употребления прямого дополнения местоимения (COD). Разговорная тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 2 |
| 21 | 2 | Случаи употребления косвенного дополнения местоимения (COI). Место COI в предложении. Разговорная тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии. | 2 |
| 22 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 4 |
| 23 | 2 | Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 24 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 4 |
| | | Итого | 54 |

3 семестр

| № п/п | Раздел | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|--------|---|--------------------------|
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола во французском языке. | 2 |
| 2 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Понятие сослагательного наклонения во французском языке. Образование форм сослагательного наклонения. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в простом предложении. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 4 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных дополнительных. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| 5 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных определительных. Разговорная тема: История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 6 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных обстоятельственных. Разговорная тема: Горный университет. Горный музей. | 2 |
| 7 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Образование в электротехнической сфере. | 2 |
| 8 | 3 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Подготовка доклада и выступление с презентацией. | 2 |
| 9 | 3 | Страдательный залог (la form e passive). Особенности образования и перевода пассивных конструкций. Разговорная тема: Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и выступление с презентацией. | 2 |
| 10 | 3 | Повторение изученных времён французского глагола. Активная и пассивная форма глагола. Разговорная тема: Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 11 | 3 | Пассивная форма (la form e passive). Образование пассивной формы французского глагола. Разговорная тема: Электротехника. История развития. | 2 |
| 12 | 3 | Разговорная тема: Электротехника. История развития. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 13 | 3 | Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Залоговое значение. Разговорная тема: Электрическое хозяйство промышленных предприятий в России и за рубежом. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 3 | Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Безличные глаголы во французском языке. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электрическое хозяйство промышленных предприятий в России и за рубежом. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 15 | 3 | Местоимение <i>en</i> и <i>y</i> , случаи их употребления. Разговорная тема Электрооборудование и ресурсосберегающие технологии. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 16 | 3 | Разговорная тема: Электрооборудование и ресурсосберегающие технологии. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 3 | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого | | | 34 |

4 семестр

| №№ п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудо-емкость ак. час. |
|--------|---------|---|------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвертого семестра. Разговорная тема: Карьера в нефтегазовой промышленности, в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 4 | Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 3 | 4 | Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Разговорная тема: Электрические станции и подстанции. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 4 | 4 | Косвенный вопрос. Разговорная тема: Электрические станции и подстанции. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 5 | 4 | Косвенная речь. Подготовка к контрольной работе. Разговорная тема: Электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы. | 2 |
| 7 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Типы конфигураций электрических сетей. | 2 |
| 8 | 4 | Определение терминологии, знакомство с понятием тезауруса. Разговорная тема: Типы конфигураций электрических сетей. | 2 |
| 9 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Перспективные источники электроэнергии. Технологии будущего. | 2 |
| 10 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Перспективные источники электроэнергии. Технологии будущего. | 2 |

| №№ п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудо- емкость ак. час. |
|--------------|---------|--|-------------------------------|
| 11 | 4 | Неличные формы глагола. Gerondif. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Электроэнергетика и экология. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 12 | 4 | Сочинительные и подчинительные союзы во французском предложении. Разговорная тема: Электроэнергетика и экология. | 2 |
| 13 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Техника безопасности на предприятии. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 4 | Разговорная тема: Техника безопасности на предприятии. Работа над лексическим минимумом. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 4 |
| 15 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 4 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| Итого | | | 36 |

4.2.4. Лекционные занятия

Лекционные занятия не предусмотрены.

4.2.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебной дисциплине «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» используются следующие образовательные технологии:

- **технология модульного обучения:** учебный материал структурирован по отдельным разделам (модулям), что позволяет наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность;

- **информационно-коммуникационные технологии:** использование видео- и аудиоматериалов (видеофильмы, аудиозаписи, компьютерные презентации) для сопровождения практических занятий; использование информационных ресурсов и образовательных пространств сети Интернет;

- **технология проблемного обучения:** во время практических занятий моделируется творческий процесс за счёт создания проблемных ситуаций; усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их студентами с помощью преподавателя;

- **технология коллективной мыследеятельности:** на практических занятиях преподаватель организует взаимодействие студентов в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений (каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстаивать её убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде зачета

Английский, немецкий, французский языки

1. Подготовить устное сообщение по одной из пройденных в течение семестра разговорных тем.
2. Чтение, перевод и пересказ текста объемом 1000 печатных знаков без пробелов.

6.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде экзамена

1. Темы текстов на перевод

1. Избранное направление профессиональной деятельности. Электротехника.
2. Электрические станции и подстанции.
3. Энергетические установки, электростанции
4. Электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы.
5. Электрическое хозяйство промышленных предприятий, заводское электрооборудование.
6. Электрический привод и автоматика механизмов и технологических комплексов.
7. Системы электроснабжения объектов техники и отраслей хозяйства.

2. Грамматические темы

Английский язык

1. Настоящее простое и длительное (Present Simple&Present Continuous).
2. Настоящее совершенное и совершенное длительное (Present Perfect&Present Perfect Continuous).
3. Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous & Past Perfect).
4. Средства выражения будущего (Future Simple, Present Simple & Present Continuous with future meaning).
5. Страдательный залог (Passive Voice).
6. Условные предложения (The First & Second Conditionals).
7. Модальные глаголы (Modal Verbs).
8. Неличные формы глагола (Infinitives, -ing form).
9. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения (Adjectives&Adverbs. Degrees of Comparison).
10. Показатели количества (Many, much, (a) little, (a) few, some, any).

Немецкий язык

1. Порядок слов. Спряжение глаголов haben и sein в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
2. Имя существительное. Артикли. Местоимения.
3. Модальные глаголы.
4. Настоящее и прошедшее время глагола действительного залога.
5. Склонение прилагательных.
6. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
7. Страдательный залог.
8. Инфинитивы.
9. Причастие.
10. Распространённое определение.

Французский язык

1. Настоящее время Présent (повествовательная, вопросительная и отрицательная форма). Безличные глаголы.
2. Имя существительное. Артикли. Притяжательные и указательные прилагательные. Имя прилагательное. Имя числительное, наречие, предлог.
3. Прошедшие времена.
4. Будущие времена. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия.
5. Согласование времён изъявительного наклонения.
6. Условное наклонение (leConditionnel).
7. Местоимения (прямое и косвенное дополнения, en, у, относительные местоимения).

8. Сослагательное наклонение (leSubjonctif).
9. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.
10. Неличные формы глагола.

3. Базовые темы сочинений

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Язык как средство межкультурного общения.
8. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.
9. Мир природы. Охрана окружающей среды.
10. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
11. Наука и техника в 21 веке.
12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Мой университет.
14. Мой факультет.
15. Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета.
16. Избранное направление профессиональной деятельности.
17. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

4. Примеры заданий

Задание 1. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский.

Английский язык

Electricity generation - what are the options?

Globally, electricity use is rising rapidly as new major economies develop in places such as China and India. This need for electricity means a growing demand for electricity generation, so thousands of new power plants need to be built across the world in the coming decades. For many decades almost all the electricity consumed in the world has been generated from three different forms of power plant - fossil, hydro and nuclear.

Fossil fuel power plants burn carbon fuels such coal, oil or gas to generate steam that drives large turbines that produce electricity. These plants can generate electricity reliably over long periods of time. However, by burning carbon fuels they produce large amounts of carbon dioxide, which causes climate change. They can also produce other pollutants, such as sulphurous oxides, which cause acid rain.

Немецкий язык

Nanotechnologie

Nanotechnologie (griech. nanos = Zwerg) ist ein Sammelbegriff für eine breite Auswahl von Technologien, die sich der Erforschung, Bearbeitung und Produktion von Gegenständen und Strukturen widmen, die kleiner als 100 Nanometer (nm) sind. Ein Nanometer ist ein Milliardenstel Meter (10^{-9} m) und bezeichnet einen Grenzbereich, in dem die Oberflächeneigenschaften gegenüber den Volumeneigenschaften der Materialien eine immer grössere Rolle spielen und quantenphysikalische Effekte berücksichtigt werden müssen.

Als Vater der Nanotechnologie gilt Richard Feynman auf Grund seines im Jahre 1959 gehaltenen Vortrages „Ganz unten ist eine Menge Platz „. Der Begriff Nanotechnologie ist zur Bezeichnung aller Arbeiten verwandt, die sich mit Nanostrukturen befassen, auch wenn dabei gewöhnliche chemische, pharmazeutische oder physikalische Methoden verwendet werden. Nur ein kleiner Zweig der Nanotechnologie beschäftigt sich mit Nanomaschinen oder Nanobots.

Французский язык

Courant électrique

Ce qu'on appelle « courant électrique » est produit par un déplacement de charges négatives, les électrons, à l'intérieur d'un matériau conducteur. Petit rappel de physique : l'atome est composé d'un noyau autour duquel circulent des électrons. Le noyau est composé de neutrons et de protons. Les protons sont chargés positivement, tandis que les électrons sont chargés négativement. Protons et électrons sont en nombre identique. Dans des conditions spécifiques, les électrons peuvent s'éloigner de leur atome. C'est ce déplacement d'électrons dans la matière qui génère le courant électrique. Quand le déplacement se fait dans un seul sens, on parle de courant continu. Si à l'inverse, les électrons se déplacent alternativement dans un sens puis dans l'autre, on parle de courant alternatif.

L'électricité est donc le résultat de la séparation d'électrons de leurs atomes. Pour obtenir cette séparation, on utilise des énergies primaires, renouvelables (soleil, vent, etc.) ou non renouvelables (pétrole, gaz, etc.).

Задание 2. Грамматический раздел. Выберите один из предложенных вариантов.

Английский язык

Вариант 1

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Athletics ... very popular in Britain. | | | |
| A. be | B. am | C. is | D. are |
| 2. By the time he started his exams, I ... mine. | | | |
| A. 'd finished | B. 's finished | C. finish | D. 'll finish |
| 3. Can you pass me ... paper, please? I want to look at the job advertisements. I'm looking for a part-time job, you know. | | | |
| A. a | B. an | C. the | D. - |
| 4. Good luck with your interview on Wednesday. I ... of you. | | | |
| A. thought | B. think | C. have thought | D. 'll be thinking |
| 5. He's in his room. He's revising for a test. He ... very well at university lately. | | | |
| A. was doing | B. has not been doing | C. is doing | D. 'll be doing |
| 6. Her ankle was swollen and painful. She could ... move it. | | | |
| A. hard | B. harder | C. hardest | D. hardly |
| 7. I haven't got my rucksack because Matt ... it. | | | |
| A. had borrowed | B. was borrowing | C. has borrowed | D. 'll borrow |
| 8. I knew that she was not going to help me. When I asked people for help she answered ... enthusiastically. | | | |
| A. little | B. less | C. least | D. a little |
| 9. I've been feeling ill for a week. I ... go to the doctor today. | | | |
| A. am | B. should | C. have | D. ought |
| 10. In the summer a lot of tourists come to enjoy the peace and quiet, but very ... people visit the islands in the winter. | | | |
| A. many | B. few | C. much | D. little |
| 11. It's definitely the biggest city I ... in. | | | |
| A. had ever lived | B. am ever living | C. have ever lived | D. will ever living |
| 12. It's impossible! He ... be in London. | | | |
| A. mustn't | B. can't | C. may not | D. hasn't |
| 13. I think Mike ... with us tomorrow. He doesn't like football. | | | |

| | | | |
|---|------------------|---------------------|------------------|
| A. doesn't come | B. wasn't coming | C. isn't going come | D. won't come |
| 14. My car broke down while I ... home. | | | |
| A. had driven | B. was driving | C. drove | D. have driven |
| 15. The boys are outside. They ... in the garden. | | | |
| A. sit | B. siting | C. sitting | D. are sitting |
| 16. The two jobs are more or ... the same. | | | |
| A. little | B. less | C. least | D. a little |
| 17. There was a huge traffic jam on M6 after two lorries ... into each other. | | | |
| A. had crashed | B. were crashing | C. crash | D. have crashed |
| 18. Tom drives ... than I do. | | | |
| A. slowly | B. slowlier | C. more slowly | D. more slowlier |
| 19. We went for a walk when it stopped | | | |
| A. rain | B. being rained | C. having rained | D. raining |
| 20. ... in this region eat deer and sheep. | | | |
| A. Wolf | B. Wolfs | C. Wolfes | D. Wolves |

Вариант 2

| | | | |
|---|--------------------|------------------------|----------------------|
| 1. I ... one of Harry Potter books at the moment. | | | |
| A. had read | B. has read | C. am reading | D. will be reading |
| 2. Nick ... to Greece every year to visit his family. | | | |
| A. was going | B. has gone | C. goes | D. will have gone |
| 3. ... Sarah always ... early in the morning? | | | |
| A. Had ... got up | B. Does ... get up | C. Have ... get up | D. Will ... got |
| 4. I ... Anna since October. | | | |
| A. was knowing | B. know | C. have known | D. will know |
| 5. We ... for hours. Let's relax a bit! | | | |
| A. had walked | B. walked | C. have been walking | D. walk |
| 6. We ... our tickets months ago. | | | |
| A. had booked | B. booked | C. have booked | D. book |
| 7. Johnny ... the paper when I interrupted him. | | | |
| A. was reading | B. has read | C. reads | D. will read |
| 8. Tom and Sarah ... for Dubai at 8 o'clock next Tuesday. | | | |
| A. left | B. have left | C. leave | D. are leaving |
| 9. The report ... soon. | | | |
| A. had been published | B. were published | C. have been published | D. will be published |
| 10. The robbers ... last night. | | | |
| A. had been caught | B. were caught | C. are caught | D. will be caught |
| 11. If I ... you, I'd call and apologise. | | | |
| A. 'd been | B. were | C. 've been | D. am |
| 12. If water ... too cold, it turns into ice. | | | |
| A. had got | B. got | C. gets | D. 'll get |
| 13. The suitcase was so heavy I ... lift it. | | | |
| A. didn't have to | B. couldn't | C. ought not | D. may not |
| 14. It's difficult ... this textbook. | | | |
| A. understand | B. to understand | C. understanding | D. understood |

| | | | |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| 15. My results were ... than I expected. | | | |
| A. bad | B. badly | C. worse | D. bader |
| 16. ... damage has been caused by this kind of hunting. | | | |
| A. Many | B. Few | C. A few | D. Much |
| 17. For details, consult our website. | | | |
| A. far | B. farther | C. farer | D. further |
| 18. If I ... money, I would buy a new car. | | | |
| A. had | B. have | C. have had | D. will have |
| 19. I ... TV yesterday from 2 till 5 p.m. | | | |
| A. was watching | B. have watched | C. watched | D. will be watching |
| 20. ...you ever ... 'War and Peace'? | | | |
| A. Had ... read | B. Did ... read | C. Have ... read | D. Are ...reading |

Вариант 3

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. Look, everybody | | | |
| A. had left | B. was leaving | C. have left | D. is leaving |
| 2. Chris ... tennis but he plays football. | | | |
| A. hadn't played | B. weren't playing | C. doesn't play | D. won't be playing |
| 3. How much water ... the brain ... ? | | | |
| A. had ... contain | B. did ... contained | C. does ... contain | D. will ... contained |
| 4. I ... to London once. | | | |
| A. had been | B. were | C. have been | D. am |
| 5. I ... here for the past three years, and I really like it. | | | |
| A. had been working | B. have been working | C. has been working | D. will be working |
| 6. There ... a lot of people in the park yesterday. | | | |
| A. had | B. was | C. were | D. has been |
| 7. When I ... my tea, my husband brought me a bar of chocolate. | | | |
| A. was drinking | B. am drinking | C. has been drinking | D. will have drunk |
| 8. I ... to London next Friday. I've already bought a ticket. | | | |
| A. fly | B. am flying | C. will fly | D. 'll have flied |
| 9. Coffee ... in Colombia. | | | |
| A. had grown | B. were growing | C. is grown | D. will be growing |
| 10. This church ... in 1894. | | | |
| A. was built | B. has built | C. is built | D. will be built |
| 11. If the weather is good tomorrow, I... to the beach. | | | |
| A. had gone | B. went | C. go | D. 'll go |
| 12. His father won't let him leave the house until he ... his room. | | | |
| A. had cleaned | B. cleaned | C. is cleaning | D. cleans |
| 13. That shelf is too high. I ... reach it. | | | |
| A. mustn't | B. doesn't have to | C. can't | D. ought not |
| 14. I look forward to ... to Italy and Spain. | | | |
| A. travel | B. have travelled | C. travelling | D. travelled |
| 15. The book is ... than I expected. | | | |
| A. interesting | B. more interesting | C. most interesting | D. least interesting |
| 16. How ... salt is there in the world's oceans and seas? | | | |
| A. many | B. few | C. much | D. a little |

| | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| 17. ... people hunt wild animals for sport. | | | |
| A. Many | B. Very | C. Little | D. Much |
| 18. The first mobile phones with cameras ... in Japan 15 years ago. | | | |
| A. had sold | B. were sold | C. is sold | D. have sold |
| 19. Alexander Fleming ... penicillin by accident. | | | |
| A. had discovered | B. discovered | C. have discovered | D. discovers |
| 20. I ... in London two days ago. | | | |
| A. was | B. am | C. have been | D. will be |

Немецкий язык

Вариант 1

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Herr Meier ... Lehrer. | | | |
| A. ist | B. sein | C. seid | D. bin |
| 2. Was ... Sie von Beruf? | | | |
| A. sind | B. sein | C. seid | D. bin |
| 3. Magst du ... Bruder von Irene? | | | |
| A. der | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Maria kauft ... Auto. | | | |
| A. der | B. einen | C. es | D. ein |
| 5. Ich habe Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich ... jeden Morgen Gymnastik machen. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. muss | D. darf |
| 6. Im Museum ... man nicht fotografieren. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. kann | D. darf |
| 7. Die Studenten ... viele neue Wörter. | | | |
| A. lernten | B. lerne | C. lernteten | D. lernst |
| 8. Der Film ... in 10 Minuten | | | |
| A. fängt ...an | B. fängt...an | C. anfangen | D. fängst ...an |
| 9. Anna trägt ... Bluse. | | | |
| A. eine rote | B. einen roten | C. ein rotes | D. eine roten |
| 10. Ich trinke gern ... Kaffee. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Petra wohnt. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... ich 17 Jahre alt wurde, begann ich mein Studium an der Uni. | | | |
| A. Wie | B. Als | C. Wann | D. Wenn |
| 13. Die neuen Wörter ... im Deutschunterricht | | | |
| A. werden ...gelernt | B. wird ... gelernt | C. werde ... lernen | D. werden ... lernen |
| 14. Das erste Auto ... von Karl Benz | | | |
| A. wurde... erfunden | B. wurde... erfundet | C. wurde... erfindet | D. werde... erfunden |
| 15. Der Student geht weg, ... "Auf Wiedersehen" | | | |
| A. um ...zu sagen | B. statt ...zu sagen | C. ohne... zu sagen | D. nicht... zu sagen |
| 16. Ich gehe zum Sport, ... fit | | | |
| A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben |
| 17. Den ... Text muss ich dem Lehrer zeigen. | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| A. geübersetzten | A. geübersetzten | A. geübersetzten | A. geübersetzten |
| 18. Man muss die ... Anlage vor der Reparatur untersuchen. | | | |
| A. reparierte | B. gereparierte | C. zu reparierende | D. reparierende |
| 19. Er hat einen ... Artikel veröffentlicht. | | | |
| A. für seine Arbeit wichtigen | B. wichtigen für seine Arbeit | C. seine für Arbeit wichtigen | D. für Arbeit seine wichtigen |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er einen guten Beruf erwerben will. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Вариант 2

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. ... du aus Moskau? | | | |
| A. Bist | B. Sein | C. Seid | D. Bin |
| 2. Wo ... meine Tasche? | | | |
| A. bist | B. ist | C. sind | D. bin |
| 3. Magst du ... neue Kleid von Inge? | | | |
| A. der | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Maria kauft ... Tasche. | | | |
| A. der | B. eine | C. es | D. ein |
| 5. Ich muss mich beeilen, ich ... mich zur Schule nicht verspäten. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. muss | D. darf |
| 6. Ich ... gern ein Eis essen. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. soll | D. darf |
| 7. Die Studenten ... viele Hausaufgaben. | | | |
| A. machen | B. macht | C. mache | D. machst |
| 8. Ich ... heute viel | | | |
| A. habe ...gelaufen | B. habe...gelauft | C. bin...gelaufen | D. bin...gelauft |
| 9. Helena trägt ... Kleid. | | | |
| A. eine rote | B. einen roten | C. ein rotes | D. eine roten |
| 10. Ich kaufte gestern diesen ... Pullover. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Peter heute zum Unterricht nicht gekommen ist. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... ich klein war, besuchte ich oft meine Oma. | | | |
| A. wie | B. als | C. wann | D. wenn |
| 13. Die neuen Geräte ... im Werk | | | |
| A. werden ...entwickelt | B. wird ... geentwickelt | C. werde ... entwickelt | D. werden...entwickeln |
| 14. Die Buchdruckerkunst ... von Johannes Gutenberg | | | |
| A. wurde... erfunden | B. wurde... erfundet | C. wurde... erfindet | D. werde... erfunden |
| 15. Ich gebe mir Mühe, jeden Tag neue Wörter | | | |
| A. um ... zu lernen | B. zu lernen | C. ohne... zu lernen | D. lernen |
| 16. Ich studiere viel, ... eine gute Arbeit nach dem Studium | | | |
| A. um... zu finden | B. statt... zu finden | C. ohne... zu finden | D. um... finden |
| 17. Das ... Gedicht muss ich dem Lehrer erzählen. | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| A. gelernte | A. zu gelernte | A. lernende | A. lernte |
| 18. Man muss das ... Buch in der Bibliothek ausleihen. | | | |
| A. zu lesende | B. gelesene | C. lesende | D. geleste |
| 19. Er hat eine ... Arbeit beendet. | | | |
| A. für seine Karriere wichtige | B. wichtige für seine Karriere | C. seine für Karriere wichtige | D. für Karriere seine wichtige |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Вариант 3

| | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. ... Sie aus Russland? | | | |
| A. Bist | B. Sein | C. Seid | D. Sind |
| 2. ... du Geschwister? | | | |
| A. Hast | B. Habe | C. Haben | D. Hat |
| 3. Kennst du ... neue Freundin von Markus? | | | |
| A. die | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Er kauft ... Buch. | | | |
| A. der | B. eine | C. es | D. ein |
| 5. Meine Mutter sagt, ich ... ihr helfen. | | | |
| A. möchte | B. soll | C. muss | D. darf |
| 6. Ich ... kein Eis essen, denn ich bin erkältet. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. soll | D. darf |
| 7. Dieses Mädchen ... viele Hausaufgaben. | | | |
| A. machen | B. macht | C. mache | D. machst |
| 8. Ich ... im See | | | |
| A. habe...geschwommen | B. habe...geschwimmt | C. bin...geschwimmen | D. bin...geschwommen |
| 9. Peter kauft ... Krawatte. | | | |
| A. eine graue | B. einen grauen | C. ein graues | D. eine grauen |
| 10. Ich trage diesen Rock mit dem ... Pullover. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Maria Geburtstag hat. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. | | | |
| A. Wie | B. Als | C. Wann | D. Wenn |
| 13. Diese Methode ... in unserem Institut | | | |
| A. werden ...entwickelt | B. wird ... geentwickelt | C. wurde ... entwickelt | D. werde...entwickeln |
| 14. Die Straßenbahn ... von Siemens | | | |
| A. wurde ... erfunden | B. wurde ... erfundet | C. wurde ... erfindet | D. werde ... erfunden |
| 15. Ich habe leider wenig Zeit, jeden Tag Sport | | | |
| A. um ...zu machen | B. machen | C. statt... zu machen | D. zu machen |
| 16. Ich fahre nach Deutschland, ... meine Deutschkenntnisse | | | |
| A. um... zu verbessern | A. statt... zu verbessern | A. verbessern | A. zu... verbessern |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 17. Die ... Methode muss ich noch finden. | | | |
| A. geeignete | A. zu geeignete | A. eignende | A. eignete |
| 18. Die ... Rohstoffe müssen verarbeitet werden. | | | |
| A. gewonnenen | B. gewinnen | C. gewinnenden | D. zu gewinnen |
| 19. Er hat einen ... Vortrag gemacht. | | | |
| A. vom Publikum gut aufgenommenen | B. gut aufgenommenen vom Publikum | C. aufgenommenen gut vom Publikum | D. vom Publikum aufgenommenen gut |
| 20. Er fand nach der Schule eine Stelle, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Французский язык

Вариант 1

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Nous ... (prendre) notre petit déjeuner à 8 heures du matin. Ensuite, nous ...(sortir) et nous ...(aller) à l'école. | | | |
| A. prenons\sortons\ allons | B. prendons\ sortons\ irons | C. prennent\ sortissons\ vont | D. prenons\sortiront\ allons |
| 2. Le matin vous (se laver) avec de l'eau et du savon. | | | |
| A. se lavez | B. vouslavez | C. lavez | D. son lavez |
| 3. Elle... (entrer) dans la salle et ...(se présenter). | | | |
| A. Est entrée\ s'est présentée | B. Est entré\ s'est présenté | C. Est entrée\ s'est présentée | D. a entrée\ s'a présentée |
| 4. Il... (monter) la valise elle-même. | | | |
| A. a | B. as | C. est | D. ont |
| 5. Tu ...(ne pas voir) le château médiéval si tu... (ne pas venir). | | | |
| A. verras\ viens | B. verra\ viens | C. verras\ vient | D. verras\ viendras |
| 6. Dépêchez-vous. Le train... (partir) dans quelques minutes. | | | |
| A. iras | B. allait | C. va | D. vient |
| 7. ... il dit? Je n'entends rien. | | | |
| A. Qu'est-ce que | B. Qu'est-ce qu' | C. Qu'est-ce | D. Que |
| 8. ...se passe-t-il entre vous? | | | |
| A. Que | B. Qui | C. Quoi | D. Qu'est-ce qui |
| 9. J'ai reçu la lettre ... j'attendais. | | | |
| A. qui | B. que | C. dont | D. quoi |
| 10. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas. | | | |
| A. dont | B. que | C. lequel | D. donc |
| 11. Au théâtre j'ai réservé des places ... je verrai très bien la scène. | | | |
| A. où | B. d'où | C. quand | D. desquels |
| 12. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, | | | |
| A. j'en ai peur | B. je les ai peur | C. je ai en peur | D. j'y ai peur |
| 13. Pensez-vous souvent à vos études? Non, | | | |
| A. je n'y pense pas souvent | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent | D. je ne'y pas pense souvent |
| 14. On (avoir) faim si on (ne pas manger). | | | |
| A. aura\ mange | B. a\ mange | C. aura\ mangera | D. a\ mangera |
| 15. Il fait froid aujourd'hui. Le vent glacial... (geler) les doigts et... (mordre) la peau. | | | |
| A. gèle \ mord | B. géle \ mord | C. gèle \ morde | D. gèle \ mords |
| 16. Je vais vous montrer le voilier ... je veux acheter. | | | |
| A. que | B. qui | C. lequel | D. dont |

| | | | |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|
| 17. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte. | | | |
| A. écoutions | B. écoutons | C. écoutent | D. écouterons |
| 18. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder. | | | |
| A. avais répondu | B. aurais répondu | C. a répondu | D. avais répondue |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre. | | | |
| A. a monté | B. avaismonté | C. estmonté | D. avaitmonté |
| 20. Je (changer) de voiture dans trois jours. | | | |
| A. vais changer | B. vas changer | C. irai changer | D. allais changer |

Вариант 2

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Il a acheté un appartement au centre-ville. | | | |
| A. nouveau | B. nouvel | C. nouvelles | D. neuf |
| 2. Aujourd'hui, les femmes sont qu'avant. | | | |
| A. indépendants | B. indépendantes | C. plus indépendantes | D. les plus indépendantes |
| 3. Marie et Gérard ont invité tous amis pour fêter deuxième anniversaire de mariage. | | | |
| A. leurs\ leur | B. leur\ leur | C. ses\ son | D. -\ leur |
| 4. Mon ami Pierre était de passage à Lion; je ai rencontré dans la rue et je ai parlé. | | | |
| A. le \ lui | B. l' \ lui | C. lui\ le | D. lui \ lui |
| 5. Est-ce que vous êtes contents de vos résultats? Oui, | | | |
| A. j'en suis content. | B. j'y suis content. | C. je suis content. | D. je suis content d'eux. |
| 6. Pensez-vous souvent à vos études? Non, | | | |
| A. je n'y pense pas souvent | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent | D. je ne'y pas pense souvent |
| 7. Le musée vous voulez visiter est fermé. | | | |
| A. que | B. qui | C. dont | D. lequel |
| 8. Elle a une chambre donne sur une jolie place. | | | |
| A. qui | B. que | C. laquelle | D. --- |
| 9. Je n'habite plus la ville je suis né. | | | |
| A. dans laquelle | B. où | C. dont | D. par où |
| 10. C'est le château j'admire l'architecture. | | | |
| A. que | B. dont | C. où | D. lequel |
| 11. On (avoir) faim si on (ne pas manger). | | | |
| A. aura\ ne mange pas | B. a\ ne pas mange | C. aura\ ne mangera pas | D. a\ pas mangera |
| 12. Pascal est très malheureux. Il de perdre son travail. | | | |
| A. va | B. vient | C. a | D. allait |
| 13. Demain matin, tu (aller) à la poste et (envoyer) ce paquet à Michel. | | | |
| A. iras\ enverras | B. iras\ enverras | C. irais\ enverrais | D. iras\ enverrais |
| 14. Hier soir je (aller) à la banque pour retirer de l'argent. | | | |
| A. suis allé | B. a allé | C. suis allée | D. est allé |
| 15. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte. | | | |
| A. écoutons | B. écoutions | C. avons écouté | D. étions écouté |
| 16. Le touriste a récupéré les bagages qu'il (laisser) à la consigne. | | | |
| A. a laissé | B. avais laissé | C. avait laissé | D. avait laissé |
| 17. La copie du document vous (transmettre) par la secrétaire demain. | | | |
| A. Sera transmise | B. serait transmis | C. est transmis | D. transmettera |
| 18. Si l'eau était moins froide je (se baigner). | | | |
| A. me baignerais | B. se baignerais | C. me baignerai | D. se baigneras |

| | | | |
|--|-------------------|------------------|------------------|
| 19. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder. | | | |
| A. avais répondu | B. aurais répondu | C. a répondu | D. avais répondu |
| 20. ... veux-tu que je te dise? | | | |
| A. Que | B. Quoi | C. Qu'est-ce que | D. Qu'est-ce |

Вариант 3

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ce homme est très gentil. | | | |
| A. vieux | B. vieil | C. vieille | D. vieile |
| 2. Le Sahara est désert au monde. | | | |
| A. le plus vaste | B. le vaste | C. vaste | D. plus vaste |
| 3. Aujourd'hui tu as des invités: tu dois rangeraffaires. | | | |
| A. tes | B. ses | C. ces | D. leurs |
| 4. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, | | | |
| A. j'en ai peur | B. je les ai peur | C. je ai en peur | D. j'y ai peur |
| 5. Est-ce que vous vous intéressez à l'histoire? Non, je ne m'intéresse pas. (pronom personnel) | | | |
| A. je ne m'y intéresse pas | B. je n'ym'intéresse pas | C. je ne m'en intéresse pas | D. je ne le m'intéresse pas |
| 6. La route tu prends mène au village. | | | |
| A. que | B. qui | C. où | D. lequel |
| 7. Alice a acheté les fraises sont mûres. | | | |
| A. qui | B. que | C. dont | D. elles |
| 8. C'était à l'époquej'étais étudiant. | | | |
| A. où | B. quand | C. dans lequel | D. que |
| 9. Le roman je vous parle est très intéressant. | | | |
| A. que | B. lequel | C. dont | D. auquel |
| 10. On (être) fatigué si on (travailler) beaucoup. | | | |
| A. sera\ travaille | B. est\ travaille | C. sera\ travaillera | D. serais\ travaillerais |
| 11. Ils faire des courses parce qu'il n'y a rien à manger à la maison. | | | |
| A. vont | B. viennent | C. font | D. ont |
| 12. Ce soir, tu le (voir) et tu (savoir) la vérité. | | | |
| A. verras\ sauras | B. verrais\ saurais | C. voiras\ sauras | D. verras\ sacheras |
| 13. L'année dernière ma soeur (se marier) avec un Italien et (rester) en Italie. | | | |
| A. s'estmariée\ estresté | B. s'estmariée\ estrestée | C. s'amariée\ estrestée | D. s'estmariée\ a resté |
| 14. Quand Sophie est arrivée, les enfants (manger). | | | |
| A. mangeaient | B. ont mangé | C. ont mangés | D. sont mangés |
| 15. Charles ne savait plus où il (mettre) ces documents. | | | |
| A. a mis | B. avait mis | C. était mis | D. mettait |
| 16. L'année dernière toutes ces villes (inonder) par la rivière. | | | |
| A. ont inondé | B. ont été inondé | C. ont été inondées | D. ont été inondés |
| 17. Si j'étais face à un tigre, je (avoir) peur. | | | |
| A. aurais | B. avais | C. avais eu | D. serais |
| 18. S'ils avaient travaillé plus, ils (réussir) aux examens. | | | |
| A. réussiraient | B. réussissez | C. réussient | D. réussissaient |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre. | | | |
| A. a monté | B. avais monté | C. estmonté | D. avaitmonté |
| 20. Comme il s'est mis à pleuvoir on (rentrer) les meubles à l'intérieur. | | | |
| A. a rentré | B. est rentré | C. a rentrés | D. rentrait |

Задание 3. Сочинение на заданную тему.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1) What are the advantages and disadvantages of being the only child in the family?
- 2) Why do you think it is important to know and appreciate the history of your native place?
- 3) Leisure activities are not just for fun, but necessary to live a healthy, active life. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 4) What is your favourite time of the day? Why?
- 5) Some people think that you can never become fluent in a language unless you have spent time living or working in that country. Do you agree?
- 6) In 2015, there were more than 50 sovereign states where English was an official language. And which English-speaking country would you like to visit? Why?
- 7) Why do you think more and more people are travelling nowadays as compared to the past? What are the reasons behind it?
- 8) The mass media, including television, radio and newspapers have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 9) Some people say that the best way to improve public health is by increasing the number of sports facilities. What do you think?
- 10) Global warming is one of the most serious issues that the world is facing today. What are the causes of global warming and what measures can we take to tackle the issue?

Немецкий язык

- 1) Das einzige Kind in der Familie: Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
- 2) Nehmen Sie Stellung zur folgenden Frage: Warum muss man die Geschichte seiner Heimatstadt kennen und achten?
- 3) Freizeit ist nicht nur die Abwechslung. Man muss auch gesund leben. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 4) Welche Uhrzeit mögen Sie am liebsten und warum?
- 5) Einige Leute meinen, dass sie nie fließend eine Fremdsprache sprechen können, obwohl sie in diesem Land leben und arbeiten. Sind Sie damit einverstanden?
- 6) Welches deutschsprachiges Land möchten Sie besuchen und warum?
- 7) Globale Erwärmung ist eines der wichtigsten Probleme der heutigen Gesellschaft. Was verursacht die globale Erwärmung und wie kann man dagegen kämpfen?
- 8) Immer mehr Menschen ziehen in die Städte um, um ein besseres Leben zu finden. Das Leben in einer grossen Stadt aber kann sehr schwer sein. Welche Schwierigkeiten können die Leute in einer grossen Stadt haben?
- 9) Medien beeinflussen die Meinung der Menschen. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 10) Einige meinen, dass der beste Weg zur gesunden Lebensweise ist, mehr Sportklubs zu haben. Äussern Sie Ihre Meinung dazu?

Французский язык

- 1) Quels sont les avantages et les inconvénients d'être l'enfant unique dans la famille?
- 2) A votre avis est-il important de connaître et de respecter l'histoire de sa ville natale?
- 3) Comment vos intérêts vous aident à mener une vie active et intéressante?
- 4) Quelle période de la journée préférez-vous? Pourquoi?
- 5) Certaines personnes étant étrangères pensent qu'elles ne maîtriseront jamais la langue du pays où elles vivent et travaillent. A votre avis ont-elles raison ou pas?
- 6) Le monde francophone est très vaste aujourd'hui. Quel est le pays francophone que tu voudrais visiter? Pourquoi?
- 7) Le monde moderne est devenu petit. On peut voyager partout dans le monde. Pourquoi, selon vous, voyage-t-on beaucoup plus qu'avant? Quelles en sont les raisons?
- 8) Les médias influencent la conscience. Souvent le raisonnement et le comportement des gens dépendent de ce qu'ils ont vu à la télé, entendu à la radio ou lu dans des journaux. Y êtes-vous d'accord?

- 9) Selon vous qu'est-ce qui peut pousser les gens à faire plus de sport dans la vie quotidienne? Peut-on améliorer la santé des gens en augmentant tout simplement le nombre de clubs sportifs?
- 10) Le réchauffement de la Terre est un des problèmes globaux de la société moderne. Quelles en sont les causes et quelles sont les mesures que l'humanité doit entreprendre pour résoudre ce problème?

6.3. Критерии оценок промежуточной аттестации

6.3.1. Шкала оценивания знаний по выполнению заданий зачета

| Оценка | Описание |
|------------|--|
| Зачтено | Посещение более 50 % практических занятий; студент создает грамматически и лексически правильные высказывания в устной и письменной форме; предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. |
| Не зачтено | Посещение менее 50 % практических занятий; студент не знает значительной (более 50%) части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, указанные в программе компетенции не сформированы. |

6.3.2. Шкала оценивания для промежуточной аттестации в виде экзамена

6.3.2.1. Описание шкалы и критериев оценивания письменного перевода текста по специальности с иностранного языка на русский (задание 1)

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объем переведённого текста | Текст переведён не полностью (менее 30%) за указанное время (30 мин). | Текст переведён не полностью (на 30-49%) за указанное время (30 мин). | Текст переведён не полностью (на 50%-69%) за указанное время (30 мин). | Переведено 70-89% текста за указанное время (30 мин). | Текст переведён почти полностью или полностью (90-100%) за указанное время (30 мин.). |
| 2 | Лексические аспекты перевода, включая перевод терминологических единиц. | Студент демонстрирует непонимание содержания текста на иностранном языке. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста. | Погрешности перевода (опущение несущественной информации, привнесение лишней информации; не совсем точное толкование текста) не нарушают общего смысла оригинала. Все термины переведены правильно, есть лексические неточности, но их не более 2 и они не препятствуют общему пониманию текста. | Все лексические единицы переведены адекватно. |
| 3 | Грамматические аспекты перевода | Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование рода, числа, падежа), которые не препятствуют | Грамматические формы и синтаксические структуры переведены адекватно. |

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | общему пониманию текста. | |
| 4 | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, имеет незначительные нарушения (не более 2) синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода полностью соответствует профессиональной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка |

Шкала оценивания задания 1:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-8 | Задание 1 считается невыполненным и итоговая оценка за экзамен «неудовлетворительно». |
| 9-16 | Задание 1 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения заданий 2 и 3. |

6.3.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания грамматических тестовых заданий (задание 2)

Задание 2 (Грамматический раздел) проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский). Задание 2 проверяется по ключу, и каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Шкала оценивания задания 2:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-10 | Задание 2 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «удовлетворительно». |
| 11-14 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо». |
| 15-20 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения задания 3. |

6.3.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания сочинения (задание 3)

Задание 3 (Сочинение на заданную тему) проверяется и учитывается при выставлении итоговой оценки только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский) (9-16 баллов) и задания 2 (Грамматический раздел) (15-20 баллов).

Критерии оценки сочинения:

| Критерии | Описание | Баллы |
|--------------------------------|--|-------|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью, дан развернутый ответ на поставленный вопрос | 1 |
| | Соблюдается нейтральный стиль речи | 1 |
| | Объем высказывания не менее 100 слов | 1 |
| Организация текста | Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение | 1 |

| Критерии | Описание | Баллы |
|------------|--|-------|
| | В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения | 1 |
| | Текст разделён на абзацы | 1 |
| | Средства логической связи использованы правильно | 1 |
| Лексика | Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче | 1 |
| | Выбранная лексика разнообразна и правильно употреблена | 1 |
| | Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.). | 1 |
| Грамматика | Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи | 1 |
| | Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста. | 1 |
| Орфография | Сочинение написано разборчивым почерком | 1 |
| | Не более двух орфографических ошибок. | 1 |

Шкала оценивания выполнения задания 3:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|---|
| 0-9 | Задание 3 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо». |
| 10-14 | Задание 3 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «отлично». |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / В.А. Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>

2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург : Антология, 2014.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

3. Крылова Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535143>

5. Осетрова М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Климова Г., Шутов Е., Шарапова И. Industrial Energy Efficiency: study aid / Г.Климова, Е.Шутов, И., Шарапова Издательство: Издательство Томского политехнического университета, 2015.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442110

2. Кушникова Г.К. Electrical Power: обучение профессионально-ориентированному чтению: учебное пособие / Г.К. Кушникова, Москва: Флинта, 2018.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364253

3. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс :учеб.пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2018.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966322>

4. Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472890>

5. Фомиченко А.С. English Grammar for Electrical Engineers: учебное пособие / А.С.Фомиченко, Оренбург: ОГУ, 2016.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467137

6. Васильева М.М.Немецкий язык для студентов-экономистов: Учебник / Васильева М. М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е. М. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534952>

7. Морозова М.А. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий. Новосибир.: НГТУ, 2014.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546303>

8. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитоновна И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.: Прометей, 2013.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558102>

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

1. Английский язык для студентов Горного Университета: Учебное пособие. Сост. И.Г. Герасимова, Ю.Е. Мурзо, Ю.М. Сищук. СПб, 2018. – 161 с.

Режим доступа:

http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bnstring=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=4%D0%98%28%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%2E%29%2F%D0%93%2037%2D231217415<.>

2. Немецкий язык. Электроэнергетика и электротехника: методические указания к самостоятельной работе студентов направления 13.03.02/ Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». Сост. М.С.Михайлова. — СПб., 2016. - 33 с.

Режим доступа: <https://lk.spmi.ru/company/personal/user/350/disk/path/УММ/>

3. Практический курс французского языка для технических вузов: Учебник. Коржавин, А. В. - М. : Высшая школа, 2000. - 247 с.

Режим доступа: <http://elib.ieek.timacad.ru/opac/index.php?url=/auteurs/view/6529/source:default>

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>

5. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

6. Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru>
7. Электронный словарь Multitran: <http://www.multitran.ru>
8. Geoscience news and information: <https://geology.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оборудованные техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по темам курса.

8.1.2. Аудитории для проведения практических занятий

16 посадочных мест

Оснащенность: Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) - 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) - 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) - 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 - 17 шт., (возможность доступа к сети «Интернет»), плакат - 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

28 посадочных мест

Оснащенность: Стол аудиторный для студентов – 15 шт., стул аудиторный - 28 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна - 1 шт., проекционный телевизор Samsung - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

30 посадочных мест

Оснащенность: Стол аудиторный для студентов - 16 шт., стул - 30 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт.; переносная настольная трибуна-1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

10 посадочных мест

Оснащенность: Стол рабочий - 2 шт., стул аудиторный - 10 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

7 посадочных мест

Оснащенность: Стол рабочий - 1 шт.; стул аудиторный - 7 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), телевизор ЖК – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus; CorelDRAW Graphics Suite X5, Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

8.2. Помещение для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 4 шт., сетевой накопитель - 1 шт., источник бесперебойного питания - 2 шт., телевизор плазменный Panasonic - 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция - 2 шт., дрель - 5 шт., перфоратор - 3 шт., набор инструмента - 4 шт., тестер компьютерной сети - 3 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., паста теплопроводная - 1 шт., пылесос - 1 шт., радиостанция - 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках - 1 шт., подставка на колесиках - 1 шт., шкаф - 5 шт., кресло - 2 шт., лестница Alve - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол - 5 шт., стул - 2 шт., кресло - 2 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 2 шт., МФУ - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., шуруповерт - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно

распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол - 2 шт., стул - 4 шт., кресло - 1 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 - 1 шт., колонки Logitech - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., дрель - 1 шт., телефон - 1 шт., набор ручных инструментов - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Windows 8 Professional.
3. Microsoft Office 2007 Professional Plus.