

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
профессор Н.К. Кондрашева

Проректор по образовательной
деятельности
доцент Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ,
ФРАНЦУЗСКИЙ)***

| | |
|-------------------------------------|--|
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 18.03.01 Химическая технология |
| Направленность (профиль) | Химическая технология неорганических веществ |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Составитель: | к.фил.н., преп. Скорнякова Э.Р. |

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» разработана

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки «18.03.01 Химическая технология», утверждённого приказом Минобрнауки России № 922 от 07 августа 2020 г.;

- на основании учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «18.03.01 Химическая технология», направленность (профиль) «Химическая технология неорганических веществ».

Составитель _____

к.фил.н., преп. Скорнякова Э.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 18.02.2022, протокол № 8.

Заведующая кафедрой _____

к.п.н., доц. И.Г. Герасимова

1. Рабочая программа согласована:

Начальник управления учебно-методического обеспечения образовательного процесса _____

к.т.н. Иванова П.В.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими специалистами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные **задачи** дисциплины:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу;
- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности;
- развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «18.03.01 Химическая технология» и изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Особенностью дисциплины является комплексный охват изучаемого материала с использованием аутентичных иностранных текстов, аудио- и видеозаписей, что позволяет приобретать коммуникативные навыки, обеспечивает возможности для всестороннего развития обучающихся и развивает навык межкультурного взаимодействия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-----------------|---|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| Коммуникация. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | УК-4. | УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода |

| Формируемые компетенции | | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|-----------------|--|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| языке(ах) | | текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 ак. часа.

| Вид учебной работы | Всего ак. часов | Ак. часы по семестрам | | | |
|---|-----------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 175 | 51 | 54 | 34 | 36 |
| Лекции | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 175 | 51 | 54 | 34 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 113 | 48 | 45 | 11 | 9 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) | - | - | - | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - | - |
| Подготовка к практическим занятиям | 55 | 24 | 21 | 6 | 4 |
| Подготовка к лабораторным занятиям | - | - | - | - | - |
| Подготовка к зачету / дифф. зачету | 58 | 24 | 24 | 5 | 5 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З), дифф. зачет (Д), курсовая работа (Р) | Э (36) | 3 | 3 | 3 | Э (36) |
| Общая трудоёмкость дисциплины ак. час. | 324 | 99 | 99 | 45 | 81 |
| зач. ед. | 9 | 2,75 | 2,75 | 1,25 | 2,25 |

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Наименование разделов | Виды занятий | | | | |
|---|-----------------|----------|----------------------|---------------------|--|
| | Всего ак. часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа студента, в т.ч. подготовка к практическим занятиям и подготовка к зачету |
| Раздел 1 «Я и моя семья (бытовая сфера общения)» | 99 | - | 51 | - | 48 |
| Раздел 2 «Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)» | 99 | - | 54 | - | 45 |
| Раздел 3 «Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)» | 45 | - | 34 | - | 11 |
| Раздел 4 «Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)» | 45 | - | 36 | - | 9 |
| Итого: | 288 | - | 175 | - | 113 |
| Подготовка к экзамену | 36 | | | | |
| Всего: | 324 | | | | |

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Раздел 1 | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Распорядок дня. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 5. Спорт, здоровый образ жизни. 6. Принципы здорового питания. Кухни мира. | 99 |
| 2 | Раздел 2 | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире. 3. Мир природы. Охрана окружающей среды. 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 5. Наука и техника в 21 веке. | 99 |
| 3 | Раздел 3 | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Мой факультет. | 45 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------------------|---------------------------------|--|--------------------------|
| | | 4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза. | |
| 4 | Раздел 4 | 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 45 |
| Итого: 288 | | | |

4.2.3. Практические занятия.

План практических занятий. Английский язык. 1 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 1 | Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка. Глаголы to be, to have в Present Simple. оборот there is (are). Лексическая тема: Я и моя семья. Описание внешности. | 2 |
| 3 | 1 | Простое предложение: классификация частей предложения и порядок слов в различных типах предложений (на примере времени Present Simple в действительном залоге). Типы вопросительных предложений. Лексическая тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2 |
| 4 | 1 | Вопросительные местоимения. Лексическая тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, указательные, возвратные. Лексическая тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Лексическая тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous). Лексическая тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. | 2 |
| 8 | 1 | Понятие о правильных и неправильных глаголах. Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Конструкция used to. Лексическая тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее длительное (Past Continuous). Лексическая тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 10 | 1 | Настоящее совершенное (Present Perfect) в действительном залоге. Лексическая тема: Свободное время. Поход в театр, кино, музей. | 2 |
| 11 | 1 | Контрольная работа №1. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 12 | 1 | Настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous) в действительном залоге. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 13 | 1 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous). Лексическая тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. | 2 |
| 14 | 1 | Прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Транспорт. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 15 | 1 | Прошедшее совершенное длительное (Past Perfect Continuous) в действительном залоге. Лексическая тема: Страноведение. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 16 | 1 | Повторение времен групп Present и Past. Лексическая тема: Спорт. Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни. | 2 |
| 17 | 1 | Контрольная работа №2. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 18 | 1 | Средства выражения будущего действия: настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous). Средства выражения будущего действия: will и be going to. Лексическая тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 19 | 1 | Средства выражения будущего действия: будущее длительное (Future Continuous), будущее совершенное (Future Perfect), будущее совершенное длительное (Future Perfect Continuous). Лексическая тема: Принципы здорового питания. | 2 |
| 20 | 1 | Контрольная работа №3. Контроль заданий по индивидуальному чтению Лексическая тема: Кухни мира. Национальная еда. | 2 |
| 21 | 1 | Имя прилагательное. Категории и место в предложении. Цепочка определений. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Правила образования. Степени сравнения Лексическая тема: Рождество в англоговорящих странах. Лингвострановедение. | 2 |
| 22 | 1 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 23 | 1 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 24 | 1 | Устное собеседование по пройденным лексическим темам | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. Лексическая тема: Виды общения. | 2 |
| 2 | 2 | Способы выражения будущего времени (Future Simple). Лексическая тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка. | 2 |
| 3 | 2 | Способы выражения будущего времени (Present Simple, Present Continuous). Лексическая тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 4 | 2 | Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы (can, should, must). Лексическая тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5 | 2 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексическая тема: СМИ. Телевидение и радиовещание. | 2 |
| 6 | 2 | Настоящее совершенное время (Present Perfect) в действительном залоге. Лексическая тема: СМИ. Интернет. | 2 |
| 7 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) в действительном залоге. Лексическая тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях. | 2 |
| 8 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и длительное (Present Perfect Continuous) времена. Особенности употребления. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Наука. Научные достижения. История науки. | 2 |
| 9 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и длительное (Present Perfect Continuous) времена. Лексическая тема: Наука. Научные исследования. | 2 |
| 10 | 2 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и простое прошедшее (Past Simple) в действительном залоге. Лексическая тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 11 | 2 | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Лексическая тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|---|--------------------------|
| | | Изобретения и открытия 21 века. | |
| 12 | 2 | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Лексическая тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 13 | 2 | Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) в действительном залоге. Лексическая тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 14 | 2 | Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Фразовые глаголы. Лексическая тема: Мир природы. Животные. Климат. | 2 |
| 15 | 2 | Повторение видовременных форм глагола в английском языке. Идиоматические выражения. Лексическая тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 16 | 2 | Грамматические времена (Simple, Continuous, Perfect) (обобщение). Лексическая тема: Окружающая среда. Глобальные экологические проблемы. | 2 |
| 17 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Защита окружающей среды в моем городе. | 2 |
| 18 | 2 | Модальные глаголы may, might. Многозначные глаголы: shall (should), will (would). Лексическая тема: Экологические организации. | 2 |
| 19 | 2 | Конструкции had better и it is time. Модальные глаголы (обобщение). Лексическая тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды. | 2 |
| 20 | 2 | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Лексическая тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 2 |
| 21 | 2 | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Лексическая тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии. | 2 |
| 22 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 3 |
| 23 | 2 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 24 | 2 | Собеседование по пройденным лексическим темам. | 3 |
| 25 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 4 |
| Итого | | | 54 |

3 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 3 | Условные предложения нулевого и первого типа. Лексическая тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 3 | Условные предложения 2 типа. Лексическая тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видефильма о Горном университете. | 2 |
| 4 | 3 | Условные предложения 3 типа. Лексическая тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 5 | 3 | Условные предложения смешанного типа. Конструкция I wish.../If only... Лексическая тема: История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 6 | 3 | Условные предложения. Обобщение. Лексическая тема: Горный университет. Горный музей. | 2 |
| 7 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 8 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Повествовательные предложения. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Образование в металлургической отрасли. | 2 |
| 9 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Вопросительные, отрицательные предложения. Лексическая тема: Научно-исследовательская работа студентов. Рекомендации по подготовке презентаций. | 2 |
| 10 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Особенности образования и перевода | 2 |

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| | | пассивных конструкций. Лексическая тема: Подготовка доклада и выступление с презентацией. | |
| 11 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Конструкция have smth. done. Обобщение грамматической темы. | 2 |
| 12 | 3 | Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи. Правило согласования времён. Лексическая тема: Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 13 | 3 | Косвенная речь. Повелительные предложения в косвенной речи. Лексическая тема: Металлургические профессии. Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 14 | 3 | Обучение переводу технических текстов. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 15 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 16 | 3 | Собеседование по пройденным лексическим темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| 17 | 3 | Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| | | Итого | 34 |

4 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудо-емкость в ак. часах |
|-------|---------|--|---------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвёртого семестра. Разговорная тема: Карьера в сфере переработки минерального сырья в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 4 | Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Неличные формы глагола. Разговорная тема: Карьера в сфере переработки минерального сырья в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 4 | Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Новые направления в переработке минерального сырья. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 4 | 4 | Неличные формы глагола. Виды инфинитива. Инфинитивный оборот Complex Subject. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Новые направления в переработке минерального сырья. | 2 |
| 5 | 4 | Неличные формы глагола. Инфинитивный оборот Complex Object. Разговорная тема: Основные процессы обогащения полезных ископаемых. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Основные процессы обогащения полезных ископаемых. | 2 |
| 7 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Безопасность на объектах переработки минерального сырья. | 2 |
| 8 | 4 | Неличные формы глагола. Герундий. Разговорная тема: Безопасность на объектах переработки минерального сырья. | 2 |
| 9 | 4 | Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Сфера деятельности и основные обязанности инженера (в области переработки нефти и газа, металлургии, автоматизации процессов и производств, обогащения полезных ископаемых). | 2 |
| 10 | 4 | Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Сфера деятельности и основные обязанности инженера (в области переработки нефти и газа, металлургии, автоматизации процессов и производств, обогащения полезных ископаемых). | 2 |
| 11 | 4 | Неличные формы глагола. Герундиальные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Автоматизация процессов и производств на предприятиях по переработке минерального сырья. Работа над лексическим минимумом. | 2 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| 12 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Автоматизация процессов и производств на предприятиях по переработке минерального сырья. | 2 |
| 13 | 4 | Неличные формы глагола. Причастные обороты. Разговорная тема: Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке минерального сырья. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема Разговорная тема: Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке минерального сырья Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 4 |
| 15 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| Итого | | | 36 |

План практических занятий. Немецкий язык.

1 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Лексическая тема: Я и моя семья. Описание внешности. | 2 |
| 3 | 1 | Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы haben и sein. Лексическая тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2 |
| 4 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение слабых глаголов. Глаголы с возвратной частицей sich. Имя существительное в Akkusativ. Неопределенно-личное местоимение man. Лексическая тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Количественные и порядковые числительные. Лексическая тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение сильных глаголов. Личные и притяжательные местоимения в Akkusativ. Лексическая тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее (Präsens) в действительном залоге. Предлоги двойного управления. Лексическая тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. | 2 |
| 8 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Имя существительное в Dativ. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 10 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Повелительное наклонение (Imperativ). Лексическая тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 11 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Личные и притяжательные местоимения в Dativ. Лексическая тема: Свободное время. Поход в театр, кино, музей. | 2 |
| 12 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с винительным падежом. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 13 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с дательным падежом. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 14 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Модальные глаголы. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Транспорт. | 2 |
| 15 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Лексическая тема: Страноведение. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 16 | 1 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Спорт. Олимпийские игры. | 2 |
| 17 | 1 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексическая тема: Спорт. Спорт в нашей жизни. | 2 |
| 18 | 1 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование PartizipII слабых глаголов. Правила употребления вспомогательных глаголов haben и sein. Лексическая тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 19 | 1 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование Partizip II сильных глаголов. Лексическая тема: Принципы здорового питания. | 2 |
| 20 | 1 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Глаголы haben и sein в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Лексическая тема: Кухни мира. Национальная еда. | 2 |
| 21 | 1 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Лексическая тема: Лингвострановедение. | 2 |
| 22 | 1 | Имя существительное в Genitiv. Предлоги с родительным падежом. Лексическая тема: Рождество в англоговорящих странах. | 2 |
| 23 | 1 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 24 | 1 | Итоговая контрольная работа. Устное собеседование по пройденным лексическим темам | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. Лексическая тема: Виды общения. | 2 |
| 2 | 2 | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от слабых глаголов. Лексическая тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка. | 2 |
| 3 | 2 | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от сильных глаголов. Лексическая тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 4 | 2 | Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt) действительного залога. Лексическая тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5 | 2 | Будущее время (Futurum) действительного залога. Лексическая тема: СМИ. Телевидение и радиовещание. | 2 |
| 6 | 2 | Genitiv. Лексическая тема: СМИ. Интернет. | 2 |
| 7 | 2 | Разделительный Genitiv. Лексическая тема: Роль глобальной сети. Интернет в современном мире. | 2 |
| 8 | 2 | Повтор пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Использование Интернета в учебных целях. | 2 |
| 9 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Наука. Научные достижения. История науки. | 2 |
| 10 | 2 | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Лексическая тема: Наука. Научные исследования. | 2 |
| 11 | 2 | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Лексическая тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 12 | 2 | Типы склонения прилагательных. Сильное склонение. Лексическая тема: Наука и техника в 21 веке. Изобретения и открытия 21 века. | 2 |
| 13 | 2 | Типы склонения прилагательных. Смешанное склонение. Лексическая тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 14 | 2 | Сложносочиненные предложения. Союзы и порядок слов. Лексическая тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 15 | 2 | Сложносочиненные предложения. Местоименные наречия. Лексическая тема: Мир природы. Животные. Климат. | 2 |
| 16 | 2 | Повторение типов склонения прилагательных и типов сложносочиненных предложений в немецком языке. Лексическая тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 17 | 2 | Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения времени и образа действия. Лексическая тема: Окружающая среда. Глобальные экологические проблемы. | 2 |
| 18 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Защита окружающей среды в моем городе. | 2 |
| 19 | 2 | Определительные придаточные предложения. Склонение относительных местоимений. Лексическая тема: Экологические организации. | 2 |
| 20 | 2 | Придаточные дополнительные предложения и придаточные предложения причины. Лексическая тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды. | 2 |
| 21 | 2 | Бессоюзные условные придаточные предложения. Лексическая тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 3 |
| 22 | 2 | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Лексическая тема: Исконные и неисчерпаемые источники энергии. | 3 |
| 23 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 4 |
| 24 | 2 | Собеседование по пройденным лексическим темам. | 4 |
| Итого | | | 54 |

3 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 3 | Страдательный залог (Passiv). Präsens и Präteritum в страдательном залоге. Лексическая тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 3 | Perfekt и Plusquamperfekt в страдательном залоге. Лексическая тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 4 | 3 | Futurum в страдательном залоге. Лексическая тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 5 | 3 | Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 6 | 3 | Invinitiv Passiv. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Горный университет. Горный музей. | 2 |
| 7 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 8 | 3 | Eingliedriges Passiv. Повествовательные предложения. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Образование в металлургической отрасли. | 2 |
| 9 | 3 | Zustandspassiv. Лексическая тема: Научно-исследовательская работа студентов. Рекомендации по подготовке презентаций. | 2 |
| 10 | 3 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Подготовка доклада и выступление с презентацией. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 11 | 3 | Инфинитив с частицей zu и без нее. Обобщение грамматической темы. | 2 |
| 12 | 3 | Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Правила перевода. Лексическая тема: Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 13 | 3 | Глаголы haben/sein + инфинитив с частицей zu. Лексическая тема: Строительные профессии. Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 14 | 3 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 15 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 16 | 3 | Собеседование по пройденным лексическим темам. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 17 | 3 | Чтение и перевод технических текстов по специальности (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого | | | 34 |

4 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвертого семестра. Разговорная тема: Карьера в сфере переработки минерального сырья в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 4 | Образование причастия I (Partizip I). Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Карьера в сфере переработки минерального сырья в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 4 | Причастие I с частицей zu. Причастие II в роли определения. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Новые направления в переработке минерального сырья. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 4 | 4 | Обособленные причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Новые направления в переработке минерального сырья. | 2 |
| 5 | 4 | Разговорная тема: Основные процессы обогащения полезных ископаемых. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Основные процессы обогащения полезных ископаемых. | 2 |
| 7 | 4 | Распространенное определение. Алгоритм перевода на русский язык. Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Безопасность на объектах переработки минерального сырья. | 2 |
| 8 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным определением. Разговорная тема: Безопасность на объектах переработки минерального сырья. | 2 |
| 9 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным определением. Разговорная тема: Сфера деятельности и основные обязанности инженера (в области переработки нефти и газа, металлургии, автоматизации процессов и производств, обогащения полезных ископаемых). | 2 |
| 10 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Сфера деятельности и основные обязанности инженера (в области переработки нефти и газа, металлургии, автоматизации процессов и производств, обогащения полезных ископаемых). | 2 |
| 11 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Автоматизация процессов и производств на предприятиях по переработке минерального сырья. | 2 |
| 12 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Разговорная тема: Автоматизация процессов и производств на предприятиях по переработке минерального сырья. | 2 |
| 13 | 4 | Разговорная тема: Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке минерального сырья. | 2 |
| 14 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке минерального сырья. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 4 |

| | | | |
|--------------|---|--|-----------|
| 15 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Контроль лексического минимума по специальности. | 2 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам. | 4 |
| Итого | | | 36 |

План практических занятий. Французский язык

1 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Основы словообразования. Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Лексическая тема: Я и моя семья. Описание внешности. | 2 |
| 3 | 1 | Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Особенности французской фонетической системы. Правила чтения. Лексическая тема: Я и моя семья. Описание характера. | 2 |
| 4 | 1 | Оборот c'est. Лексическая тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Особенности французского синтаксиса. Служебные и знаменательные части речи. Лексическая тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений. Лексическая тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). 3 группы французских глаголов. Лексическая тема: Моя квартира. Моя комната в общежитии. | 2 |
| 8 | 1 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Моя страна. Мой родной город. | 2 |
| 9 | 1 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 10 | 1 | Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Правильные глаголы. Лексическая тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 11 | 1 | Понятие артикля. Типы и формы артиклей (определённый, неопределённый, частичный). Основные случаи употребления неопределённого артикля. Лексическая тема: Свободное время. Поход в театр, кино, музей. | 2 |
| 12 | 1 | Основные случаи употребления определённого артикля. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 13 | 1 | Основные случаи употребления частичного артикля. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Культурные особенности народов разных стран. | 2 |
| 14 | 1 | Случаи неупотребления артикля. Лексическая тема: Поездки и путешествия. Транспорт. | 2 |
| 15 | 1 | Употребление артикля перед именами собственными, перед названиями месяцев, времён года, дней недели. Лексическая тема: Страноведение. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 16 | 1 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Спорт. Олимпийские игры. | 2 |
| 17 | 1 | Имя прилагательное. Образование рода и числа имён прилагательных. Лексическая тема: Спорт. Спорт в нашей жизни. | 2 |
| 18 | 1 | Имя прилагательное. Согласование прилагательных. Лексическая тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 19 | 1 | Наречие. Семантическая классификация. Правила образования. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Лексическая тема: Принципы здорового питания. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 20 | 1 | Наречие. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Лексическая тема: Кухни мира. Национальная еда. | 2 |
| 21 | 1 | Особенности образования наречий (beaucoup, jamais, bien, même, tout, autant, aussi, tant, si, tellement). Ограничительный оборот ne ...que. Лексическая тема: Лингвострановедение. | 2 |
| 22 | 1 | Числительные (количественные, порядковые, дробные). Лексическая тема: Рождество в англоговорящих странах. | 2 |
| 23 | 1 | Предлоги во французском языке. Особенности употребления некоторых предлогов. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 24 | 1 | Итоговая контрольная работа. Устное собеседование по пройденным лексическим темам | 2 |
| 25 | 1 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение настоящего времени Présent. Лексическая тема: Виды общения. | 2 |
| 2 | 2 | Глагол. Понятие вспомогательного глагола. Образование и употребление прошедшего времени Passé Composé. Особенности глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом être. Лексическая тема: Язык как средство межкультурного общения. Важность изучения иностранного языка. | 2 |
| 3 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Imparfait. Лексическая тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 4 | 2 | Понятие возвратных глаголов. Группы возвратных глаголов. Спряжение таких глаголов в Présent и Passé Composé. Особенности согласования таких глаголов в прошедшем времени Passé Composé. Лексическая тема: Средства массовой информации. Печатные издания. | 2 |
| 5 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Plus-que-Parfait. Лексическая тема: СМИ. Телевидение и радиовещание. | 2 |
| 6 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени Plus-que-parfait. Лексическая тема: СМИ. Интернет. | 2 |
| 7 | 2 | Глагол. Образование и особенности употребления прошедшего времени Passé Simple. Лексическая тема: Роль глобальной сети Интернет в современном мире. Использование Интернета в учебных целях. | 2 |
| 8 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Наука. Научные достижения. История науки. | 2 |
| 9 | 2 | Повторение изученных времён французского глагола. Настоящее время (Présent). Лексическая тема: Наука. Научные исследования. | 2 |
| 10 | 2 | Повторение изученных времён французского глагола. Прошедшие времена (Passé Composé, Imparfait, Plus-que-Parfait, Passé Simple). Лексическая тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 11 | 2 | Глагол. Образование и употребление будущего времени Futur Simple. Лексическая тема: Наука и техника в 21 веке. Изобретения и открытия 21 века. | 2 |
| 12 | 2 | Употребление времён после союза si в придаточные реальные условия. Лексическая тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 13 | 2 | Глагол. Ближайшее будущее (future immédiat) и ближайшее прошедшее (passé immédiat). Образование этих времён и их употребление в речи. Лексическая тема: Проблемы современного общества и пути их решения. | 2 |
| 14 | 2 | Глагол. Ближайшее будущее (future immédiat) и ближайшее прошедшее (passéimmédiat). Лексическая тема: Мир природы. Животные. Климат. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 15 | 2 | Согласование времён изъявительного наклонения (план настоящего и план будущего). Лексическая тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 16 | 2 | Условное наклонение (le Conditionnel). Времена условного наклонения. Образование форм условного наклонения. Лексическая тема: Окружающая среда. Глобальные экологические проблемы. | 2 |
| 17 | 2 | Условное наклонение (le Conditionnel) в простом предложении и сложном предложении с придаточным условия. Лексическая тема: Защита окружающей среды в моем городе. | 2 |
| 18 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 19 | 2 | Условное наклонение (le Conditionnel) – обобщение и повторение. Лексическая тема: Экологические организации. | 2 |
| 20 | 2 | Приглагольные местоимения-дополнения. Понятие прямого и косвенного дополнений. Случаи употребления прямого дополнения местоимения (COD). Лексическая тема: Мой личный вклад в защиту окружающей среды. | 2 |
| 21 | 2 | Случаи употребления косвенного дополнения местоимения (COI). Место COI в предложении. Лексическая тема: Природные ресурсы. Полезные ископаемые. | 2 |
| 22 | 2 | Перевод и аннотирование научно-популярных текстов. Лексическая тема: Исчерпаемые и неисчерпаемые источники энергии. | 2 |
| 23 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 4 |
| 24 | 2 | Собеседование по пройденным лексическим темам. | 3 |
| 25 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого | | | 54 |

3 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 3 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола во французском языке. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Понятие сослагательного наклонения во французском языке. Лексическая тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в простом предложении. Лексическая тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 4 | 3 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных дополнительных. Лексическая тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 5 | 3 | Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: История Горного университета. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 6 | 3 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Горный университет. Горный музей. | 2 |
| 7 | 3 | Страдательный залог (The Passive). Особенности образования и перевода пассивных конструкций. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 8 | 3 | Повторение изученных времён французского глагола. Активная и пассивная форма глагола. Лексическая тема: Образование в строительной отрасли. | 2 |
| 9 | 3 | Пассивная форма (la form epassive). Образование пассивной формы французского глагола. Лексическая тема: Научно-исследовательская работа студентов. Рекомендации по подготовке презентаций. | 2 |
| 10 | 3 | Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Подготовка доклада и выступление с презентацией. | 2 |

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|--------------|---------|--|--------------------------|
| 11 | 3 | Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Залоговое значение. Обобщение грамматической темы. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 12 | 3 | Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Безличные глаголы во французском языке. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 13 | 3 | Местоимение en и у, случаи их употребления. Лексическая тема: Металлургические профессии. Секреты академической успеваемости. | 2 |
| 14 | 3 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 15 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 16 | 3 | Собеседование по пройденным лексическим темам. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 17 | 3 | Чтение и перевод технических текстов по специальности (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого | | | 34 |

4 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвертого семестра. Разговорная тема: Карьера в сфере переработки минерального сырья в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 4 | Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Разговорная тема: Карьера в сфере переработки минерального сырья в России и за рубежом. | 2 |
| 3 | 4 | Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Разговорная тема: Новые направления в переработке минерального сырья. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 4 | 4 | Косвенный вопрос. Разговорная тема: Новые направления в переработке минерального сырья. | 2 |
| 5 | 4 | Косвенная речь. Подготовка к контрольной работе. Работа над лексическим минимумом. Разговорная тема: Основные процессы обогащения полезных ископаемых. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Основные процессы обогащения полезных ископаемых. | 2 |
| 7 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Разговорная тема: Безопасность на объектах переработки минерального сырья. | 2 |
| 8 | 4 | Определение терминологии, знакомство с понятием тезауруса. Разговорная тема: Безопасность на объектах переработки минерального сырья. | 2 |
| 9 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Сфера деятельности и основные обязанности инженера (в области переработки нефти и газа, металлургии, автоматизации процессов и производств, обогащения полезных ископаемых). | 2 |
| 10 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Сфера деятельности и основные обязанности инженера (в области переработки нефти и газа, металлургии, автоматизации процессов и производств, обогащения полезных ископаемых). | 2 |
| 11 | 4 | Неличные формы глагола. Gerondif. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Разговорная тема: Автоматизация процессов и производств на предприятиях по переработке минерального сырья. Работа над лексическим минимумом. | 2 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| 12 | 4 | Сочинительные и подчинительные союзы во французском предложении. Разговорная тема: Автоматизация процессов и производств на предприятиях по переработке минерального сырья. | 2 |
| 13 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Разговорная тема: Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке минерального сырья. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 14 | 4 | Разговорная тема: Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке минерального сырья. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 4 |
| 15 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Контроль лексического минимума по специальности. | 2 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам. | 4 |
| Итого | | | 36 |

4.2.4. Лекционные занятия

Лекционные занятия не предусмотрены.

4.2.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие **образовательные технологии**:

– технология модульного обучения: учебный материал структурирован по отдельным разделам (модулям), что позволяет наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность;

– информационно-коммуникационные технологии: использование видео и аудиоматериалов (видеофильмы, аудиозаписи, компьютерные презентации) для сопровождения практических занятий; использование информационных ресурсов и образовательных пространств сети Интернет;

– технология проблемного обучения: во время практических занятий моделируется творческий процесс за счёт создания проблемных ситуаций; усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их студентами с помощью преподавателя;

– технология коллективной мыследеятельности: на практических занятиях преподаватель организует взаимодействие студентов в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений (каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстоять её убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Тематика для самостоятельной подготовки

Раздел 1. Я и моя семья (бытовая сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.

4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.
4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

Раздел 3. Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.
4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

Раздел 4. Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.
4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

6.1.1. Темы текстов на перевод

1. Карьера в сфере переработки минерального сырья в России и за рубежом.
2. Новые направления в переработке минерального сырья.
3. Безопасность на объектах переработки минерального сырья.
4. Сфера деятельности и основные обязанности инженера (в области переработки нефти и газа, металлургии, автоматизации процессов и производств, обогащения полезных ископаемых).
5. Оборудование, применяемое на предприятиях по переработке минерального сырья.
6. Технологии будущего в металлургической индустрии.

6.1.2. Грамматические темы

Английский язык

1. Настоящее простое и длительное (Present Simple & Present Continuous)
2. Настоящее совершенное и совершенное длительное (Present Perfect & Present Perfect Continuous).
3. Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous & Past Perfect).
4. Средства выражения будущего (Future Simple, Present Simple & Present Continuous with future meaning).
5. Страдательный залог (Passive Voice).
6. Условные предложения (The First & Second Conditionals).
7. Модальные глаголы (Modal Verbs).
8. Неличные формы глагола (Infinitive vs. –ing form).
9. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения (Adjectives&Adverbs. Degrees of Comparison).
10. Показатели количества (Many, much, (a) little, (a) few, some, any).

Немецкий язык

1. Порядок слов. Спряжение глаголов haben и sein в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
2. Имя существительное. Артикли. Местоимения.
3. Модальные глаголы.
4. Настоящее и прошедшее время глагола действительного залога.
5. Склонение прилагательных.
6. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
7. Страдательный залог.
8. Инфинитивы.
9. Причастие.
10. Распространённое определение.

Французский язык

1. Настоящее время Présent (повествовательная, вопросительная и отрицательная форма). Безличные глаголы.
2. Имя существительное. Артикли. Притяжательные и указательные прилагательные. Имя прилагательное. Имя числительное, наречие, предлог.
3. Прошедшие времена.
4. Будущие времена. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия.
5. Согласование времён изъявительного наклонения.
6. Условное наклонение (le Conditionnel).
7. Местоимения (прямое и косвенное дополнения, en, y, относительные местоимения)
8. Сослагательное наклонение (le Subjonctif).
9. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.
10. Неличные формы глагола.

6.1.3. Базовые темы сочинений

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Язык как средство межкультурного общения.
8. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.
9. Мир природы. Охрана окружающей среды.
10. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
11. Наука и техника в 21 веке.
12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Мой университет.
14. Мой факультет.
15. Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета.
16. Избранное направление профессиональной деятельности.
17. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

6.2.1. Примерный перечень заданий к зачету по дисциплине «Иностранный язык (английский немецкий, французский)»:

1. Подготовить устное сообщение по одной из пройденных в течение семестра лексических тем.

2. Чтение, перевод и пересказ текста объемом 1000 печатных знаков без пробелов.
3. Компрессия технических текстов по специальности.

6.2.2 Примерные задания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык (английский немецкий, французский)»:

Задание 1. Письменный перевод текста.

Английский язык

Mining and mineral processing have significantly contributed to the advancement of human civilization and national economies, but they also have the potential to cause serious environmental degradation. As a result, the industry, with oversight by governmental agencies, is increasingly moving toward sustainable and environmentally friendly practices. The examination of mining and mineral processing trends reveals that production is increasing due to the demand from population growth, urbanization, and industrialization. The continual increase in demand is driving new mining developments throughout the world, as mineral commodities play increasingly larger roles in the economies of select countries. Developing mining and mineral processing projects, while minimizing adverse environmental impacts, poses a significant number of challenges.

Немецкий язык

Primäre Ziel der Aufbereitung von Abfällen ist die Rückgewinnung von Wertstoffen, die als Sekundärrohstoffe wieder in den Wirtschaftskreislauf eingeschleust werden können. Daneben wird eine Anreicherung der im Abfall enthaltenen Schadstoffe auf möglichst kleine Restfraktionen mit dem Ziel der Ausschleusung und schadlosen Beseitigung angestrebt. In bestimmten Fällen ist durch aufbereitungstechnische Maßnahmen auch die Umwandlung von Schadstoffen in Wertstoffe oder mindestens unproblematische Restfraktionen möglich. Die Erfassung, Zuordnung und Deklaration von Abfällen erfolgt bisher je nach Blickwinkel in unterschiedlichen Kategorien. Die Kategorisierung durch den Gesetzgeber erfolgt im Wesentlichen unter Kriterien, die ein möglichst transparentes und schadloses Entsorgungsmanagement zulassen.

Французский язык

La minéralurgie, ou préparation des matières premières, comprend l'ensemble des opérations qui permettent l'élaboration de matières premières ayant une valeur marchande à partir de substances minérales naturelles. Le traitement minéralurgique consiste à séparer une ou plusieurs fractions riches en éléments utiles, appelées concentrés, du rejet sans valeur commerciale, appelé stérile ou pierres. Les techniques ont évolué et utilisent, outre les propriétés mécaniques, des propriétés électromagnétiques, physico-chimiques ou chimiques des minéraux. La flottation, méthode quantitativement la plus importante, est ainsi une opération à la fois physico-chimique et mécanique. Dans une usine minéralurgique (appelée également laverie, ou concentrateur, lavoir dans le cas des charbons), la fragmentation, la classification granulométrique et l'enrichissement sont les trois opérations principales du traitement minéralurgique.

Задание 2. Грамматический раздел. Выберите один из предложенных вариантов.

Английский язык

Вариант 1.

| | | | |
|--|----------------|-----------|---------------|
| 1. Athletics ... very popular in Britain. | | | |
| A. be | B. am | C. is | D. are |
| 2. By the time he started his exams, I ... mine. | | | |
| A. 'd finished | B. 's finished | C. finish | D. 'll finish |

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 3. Can you pass me ... paper, please? I want to look at the job advertisements. I'm looking for a part-time job, you know. | | | |
| A. a | B. an | C. the | D. - |
| 4. Good luck with your interview on Wednesday. I ... of you. | | | |
| A. thought | B. think | C. have thought | D. 'll be thinking |
| 5. He's in his room. He's revising for a test. He ... very well at university lately. | | | |
| A. was doing | B. has not been doing | C. is doing | D. 'll be doing |
| 6. Her ankle was swollen and painful. She could ... move it. | | | |
| A. hard | B. harder | C. hardest | D. hardly |
| 7. I haven't got my rucksack because Matt ... it. | | | |
| A. had borrowed | B. was borrowing | C. has borrowed | D. 'll borrow |
| 8. I knew that she was not going to help me. When I asked people for help she answered ... enthusiastically. | | | |
| A. little | B. less | C. least | D. a little |
| 9. I've been feeling ill for a week. I ... go to the doctor today. | | | |
| A. am | B. should | C. have | D. ought |
| 10. In the summer a lot of tourists come to enjoy the peace and quiet, but very ... people visit the islands in the winter. | | | |
| A. many | B. few | C. much | D. little |
| 11. It's definitely the biggest city I ... in. | | | |
| A. had ever lived | B. am ever living | C. have ever lived | D. will ever living |
| 12. It's impossible! He ... be in London. | | | |
| A. mustn't | B. can't | C. may not | D. hasn't |
| 13. I think Mike ... with us tomorrow. He doesn't like football. | | | |
| A. doesn't come | B. wasn't coming | C. isn't going come | D. won't come |
| 14. My car broke down while I ... home. | | | |
| A. had driven | B. was driving | C. drived | D. have driven |
| 15. The boys are outside. They ... in the garden. | | | |
| A. sit | B. siting | C. sitting | D. are sitting |
| 16. The two jobs are more or ... the same. | | | |
| A. little | B. less | C. least | D. a little |
| 17. There was a huge traffic jam on M6 after two lorries ... into each other. | | | |
| A. had crashed | B. were crashing | C. crash | D. have crashed |
| 18. Tom drives ... than I do. | | | |
| A. slowly | B. slowlier | C. more slowly | D. more slowlier |
| 19. We went for a walk when it stopped | | | |
| A. rain | B. being rained | C. having rained | D. raining |
| 20. ... in this region eat deer and sheep. | | | |
| A. Wolf | B. Wolfs | C. Wolfes | D. Wolves |

Вариант 2

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. I ... one of Harry Potter books at the moment. | | | |
| A. had read | B. has read | C. am reading | D. will be reading |
| 2. Nick ... to Greece every year to visit his family. | | | |
| A. was going | B. has gone | C. goes | D. will have gone |
| 3. ... Sarah always ... early in the morning? | | | |
| A. Had ... got up | B. Does ... get up | C. Have ... get up | D. Will ... got |
| 4. I ... Anna since October. | | | |
| A. was knowing | B. know | C. have known | D. will know |
| 5. We ... for hours. Let's relax a bit! | | | |

| | | | |
|---|-------------------|------------------------|----------------------|
| A. had walked | B. walked | C. have been walking | D. walk |
| 6. We ... our tickets months ago. | | | |
| A. had booked | B. booked | C. have booked | D. book |
| 7. Johnny ... the paper when I interrupted him. | | | |
| A. was reading | B. has read | C. reads | D. will read |
| 8. Tom and Sarah ... for Dubai at 8 o'clock next Tuesday. | | | |
| A. left | B. have left | C. leave | D. are leaving |
| 9. The report ... soon. | | | |
| A. had been published | B. were published | C. have been published | D. will be published |
| 10. The robbers ... last night. | | | |
| A. had been caught | B. were caught | C. are caught | D. will be caught |
| 11. If I ... you, I'd call and apologise. | | | |
| A. 'd been | B. were | C. 've been | D. am |
| 12. If water ... too cold, it turns into ice. | | | |
| A. had got | B. got | C. gets | D. 'll get |
| 13. The suitcase was so heavy I ... lift it. | | | |
| A. didn't have to | B. couldn't | C. ought not | D. may not |
| 14. It's difficult ... this textbook. | | | |
| A. understand | B. to understand | C. understanding | D. understood |
| 15. My results were ... than I expected. | | | |
| A. bad | B. badly | C. worse | D. bader |
| 16. ... damage has been caused by this kind of hunting. | | | |
| A. Many | B. Few | C. A few | D. Much |
| 17. For details, consult our website. | | | |
| A. far | B. farther | C. farer | D. further |
| 18. If I ... money, I would buy a new car. | | | |
| A. had | B. have | C. have had | D. will have |
| 19. I ... TV yesterday from 2 till 5 p.m. | | | |
| A. was watching | B. have watched | C. watched | D. will be watching |
| 20. ...you ever ... 'War and Peace'? | | | |
| A. Had ... read | B. Did ... read | C. Have ... read | D. Are ...reading |

Вариант 3

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. Look, everybody | | | |
| A. had left | B. was leaving | C. have left | D. is leaving |
| 2. Chris ... tennis but he plays football. | | | |
| A. hadn't played | B. weren't playing | C. doesn't play | D. won't be playing |
| 3. How much water ... the brain ... ? | | | |
| A. had ... contain | B. did ... contained | C. does ... contain | D. will ... contained |
| 4. I ... to London once. | | | |
| A. had been | B. were | C. have been | D. am |
| 5. I ... here for the past three years, and I really like it. | | | |
| A. had been working | B. have been working | C. has been working | D. will be working |
| 6. There ... a lot of people in the park yesterday. | | | |
| A. had | B. was | C. were | D. has been |
| 7. When I ... my tea, my husband brought me a bar of chocolate. | | | |
| A. was drinking | B. am drinking | C. has been drinking | D. will have drunk |
| 8. I ... to London next Friday. I've already bought a ticket. | | | |
| A. fly | B. am flying | C. will fly | D. 'll have flied |
| 9. Coffee ... in Colombia. | | | |

| | | | |
|---|---------------------|---------------------|----------------------|
| A. had grown | B. were growing | C. is grown | D. will be growing |
| 10. This church ... in 1894. | | | |
| A. was built | B. has built | C. is built | D. will be built |
| 11. If the weather is good tomorrow, I ... to the beach. | | | |
| A. had gone | B. went | C. go | D. 'll go |
| 12. His father won't let him leave the house until he ... his room. | | | |
| A. had cleaned | B. cleaned | C. is cleaning | D. cleans |
| 13. That shelf is too high. I ... reach it. | | | |
| A. mustn't | B. doesn't have to | C. can't | D. ought not |
| 14. I look forward to ... to Italy and Spain. | | | |
| A. travel | B. have travelled | C. travelling | D. travelled |
| 15. The book is ... than I expected. | | | |
| A. interesting | B. more interesting | C. most interesting | D. least interesting |
| 16. How ... salt is there in the world's oceans and seas? | | | |
| A. many | B. few | C. much | D. a little |
| 17. ... people hunt wild animals for sport. | | | |
| A. many | B. very | C. little | D. much |
| 18. The first mobile phones with cameras ... in Japan 15 years ago. | | | |
| A. had sold | B. were sold | C. is sold | D. have sold |
| 19. Alexander Fleming ... penicillin by accident. | | | |
| A. had discovered | B. discovered | C. have discovered | D. discovers |
| 20. I ... in London two days ago. | | | |
| A. was | B. am | C. have been | D. will be |

Немецкий язык

Вариант 1

| | | | |
|---|----------------|--------------|-----------------|
| 1. Herr Meier ... Lehrer. | | | |
| A. ist | B. sein | C. seid | D. bin |
| 2. Was ... Sie von Beruf? | | | |
| A. sind | B. sein | C. seid | D. bin |
| 3. Magst du ... Bruder von Irene? | | | |
| A. der | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Maria kauft ... Auto. | | | |
| A. der | B. einen | C. es | D. ein |
| 5. Ich habe Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich ... jeden Morgen Gymnastik machen. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. muss | D. darf |
| 6. Im Museum ... man nicht fotografieren. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. kann | D. darf |
| 7. Die Studenten ... viele neue Wörter. | | | |
| A. lernten | B. lerne | C. lernteten | D. lernst |
| 8. Der Film ... in 10 Minuten | | | |
| A. fängt ...an | B. fängt...an | C. anfangen | D. fängst ...an |
| 9. Anna trägt ... Bluse. | | | |
| A. eine rote | B. einen roten | C. ein rotes | D. eine roten |
| 10. Ich trinke gern ... Kaffee. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Petra wohnt. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... ich 17 Jahre alt wurde, begann ich mein Studium an der Uni. | | | |
| A. wie | B. als | C. wann | D. wenn |

| | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 13. Die neuen Wörter ... im Deutschunterricht | | | |
| A. werden ...gelernt | B. wird ... gelernt | C. werde ... lernen | D. werden ... lernen |
| 14. Das erste Auto ... von Karl Benz | | | |
| A. wurde... erfunden | B. wurde... erfundet | C. wurde... erfindet | D. werde... erfunden |
| 15. Der Student geht weg, ... "Auf Wiedersehen" | | | |
| A. um ...zu sagen | B. statt ...zu sagen | C. ohne... zu sagen | D. nicht... zu sagen |
| 16. Ich gehe zum Sport, ... fit | | | |
| A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben |
| 17. Den ... Text muss ich dem Lehrer zeigen. | | | |
| A. geübersetzten | A. geübersetzten | A. geübersetzten | A. geübersetzten |
| 18. Man muss die ... Anlage vor der Reparatur untersuchen. | | | |
| A. reparierte | B. gereparierte | C. zu reparierende | D. reparierende |
| 19. Er hat einen ... Artikel veröffentlicht. | | | |
| A. für seine Arbeit wichtigen | B. wichtigen für seine Arbeit | C. seine für Arbeit wichtigen | D. für Arbeit seine wichtigen |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er einen guten Beruf erwerben will. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Вариант 2

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| I ... du aus Moskau? | | | |
| A. bist | B. sein | C. seid | D. bin |
| Wo ... meine Tasche? | | | |
| A. bist | B. ist | C. sind | D. bin |
| 3. Magst du ... neue Kleid von Inge? | | | |
| A. der | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Maria kauft ... Tasche. | | | |
| A. der | B. eine | C. es | D. ein |
| 5. Ich muss mich beeilen, ich ... mich zur Schule nicht verspäten. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. muss | D. darf |
| 6. Ich ... gern ein Eis essen. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. soll | D. darf |
| 7. Die Studenten ... viele Hausaufgaben. | | | |
| A. machen | B. macht | C. mache | D. machst |
| 8. Ich ... heute viel | | | |
| A. habe ...gelaufen | B. habe...gelauft | C. bin...gelaufen | D. bin...gelauft |
| 9. Helena trägt ... Kleid. | | | |
| A. eine rote | B. einen roten | C. ein rotes | D. eine roten |
| 10. Ich kaufte gestern diesen ... Pullover. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Peter heute zum Unterricht nicht gekommen ist. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... ich klein war, besuchte ich oft meine Oma. | | | |
| A. wie | B. als | C. wann | D. wenn |
| 13. Die neuen Geräte ... im Werk | | | |
| A. werden ...entwickelt | B. wird ... geentwickelt | C. werde ... entwickelt | D. werden...entwickeln |
| 14. Die Buchdruckerkunst ... von Johannes Gutenberg | | | |
| A. wurde... erfunden | B. wurde... erfundet | C. wurde... erfindet | D. werde... erfunden |
| 15. Ich gebe mir Mühe, jeden Tag neue Wörter | | | |
| A. um ... zu lernen | B. zu lernen | C. ohne... zu lernen | D. lernen |

| | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 16. Ich studiere viel, ... eine gute Arbeit nach dem Studium | | | |
| A. um... zu finden | A. statt... zu finden | A. ohne... zu finden | A. um... finden |
| 17. Das ... Gedicht muss ich dem Lehrer erzählen. | | | |
| A. gelernte | A. zu gelernte | A. lernende | A. lernte |
| 18. Man muss das ... Buch in der Bibliothek ausleihen. | | | |
| A. zu lesende | B. gelesene | C. lesende | D. geleste |
| 19. Er hat eine ... Arbeit beendet. | | | |
| A. für seine Karriere wichtige | B. wichtige für seine Karriere | C. seine für Karriere wichtige | D. für Karriere seine wichtige |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Вариант 3

| | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. ... Sie aus Russland? | | | |
| A. bist | B. sein | C. seid | D. sind |
| 2. ... du Geschwister? | | | |
| A. hast | B. habe | C. haben | D. hat |
| 3. Kennst du ... neue Freundin von Markus? | | | |
| A. die | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Er kauft ... Buch. | | | |
| A. der | B. eine | C. es | D. ein |
| 5. Meine Mutter sagt, ich ... ihr helfen. | | | |
| A. möchte | B. soll | C. muss | D. darf |
| 6. Ich ... kein Eis essen, denn ich bin erkältet. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. soll | D. darf |
| 7. Dieses Mädchen ... viele Hausaufgaben. | | | |
| A. machen | B. macht | C. mache | D. machst |
| 8. Ich ... im See | | | |
| A. habe...geschwommen | B. habe...geschwimmt | C. bin...geschwommen | D. bin...geschwommen |
| 9. Peter kauft ... Krawatte. | | | |
| A. eine graue | B. einen grauen | C. ein graues | D. eine grauen |
| 10. Ich trage diesen Rock mit dem ... Pullover. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Maria Geburtstag hat. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. | | | |
| A. wie | B. als | C. wann | D. wenn |
| 13. Diese Methode ... in unserem Institut | | | |
| A. werden ...entwickelt | B. wird ... geentwickelt | C. wurde ... entwickelt | D. werde...entwickeln |
| 14. Die Straßenbahn ... von Siemens | | | |
| A. wurde ... erfunden | B. wurde ... erfundet | C. wurde ... erfindet | D. werde ... erfunden |
| 15. Ich habe leider wenig Zeit, jeden Tag Sport | | | |
| A. um ...zu machen | B. machen | C. statt... zu machen | D. zu machen |
| 16. Ich fahre nach Deutschland, ... meine Deutschkenntnisse | | | |
| A. um... zu verbessern | A. statt... zu verbessern | A. verbessern | A. zu... verbessern |
| 17. Die ... Methode muss ich noch finden. | | | |
| A. geeignete | A. zu geeignete | A. eignende | A. eignete |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 18. Die ... Rohstoffe müssen verarbeitet werden. | | | |
| A. gewonnenen | B. gewinnten | C. gewinnenden | D. zu gewinnten |
| 19. Er hat einen ... Vortrag gemacht. | | | |
| A. vom Publikum gut aufgenommenen | B. gut aufgenommenen vom Publikum | C. aufgenommenen gut vom Publikum | D. vom Publikum aufgenommenen gut |
| 20. Er fand nach der Schule eine Stelle, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Французский язык

Вариант 1

| | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Nous ... (prendre) notre petit déjeuner à 8 heures du matin. Ensuite, nous ...(sortir) et nous ...(aller) à l'école. | | | |
| A. prenons\sortons\ allons | B. prendons\ sortons\ irons | C. prennent\ sortissons\ vont | D. prenons\sortiron t\ allons |
| 2. Le matin vous (se laver) avec de l'eau et du savon. | | | |
| A. se lavez | B. vous lavez | C. lavez | D. son lavez |
| 3. Elle... (entrer) dans la salle et ...(se présenter). | | | |
| A. Est entré\ s'est présentée | B. Est entré\ s'est présenté | C. Est entrée\ s'est présentée | D. a entré\ s'a présentée |
| 4. Il... (monter) la valise elle-même. | | | |
| A. a | B. as | C. est | D. ont |
| 5. Tu ...(ne pas voir) le château médiéval si tu... (ne pas venir). | | | |
| A. verras\ viens | B. verra\ viens | C. verras\ vient | D. verras\ viendras |
| 6. Dépêchez-vous. Le train... (partir) dans quelques minutes. | | | |
| A. iras | B. allait | C. va | D. vient |
| 7. ... il dit? Je n'entends rien. | | | |
| A. qu'est-ce que | B. qu'est-ce qu' | C. qu'est-ce | D. que |
| 8. ...se passe-t-il entre vous? | | | |
| A. que | B. qui | C. quoi | D. qu'est-ce qui |
| 9. J'ai reçu la lettre ... j'attendais. | | | |
| A. qui | B. que | C. dont | D. quoi |
| 10. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas. | | | |
| A. dont | B. que | C. lequel | D. donc |
| 11. Au théâtre j'ai réservé des places ... je verrai très bien la scène. | | | |
| A. où | B. d'où | C. quand | D. desquels |
| 12. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, | | | |
| A. j'en ai peur | B. je les ai peur | C. je ai en peur | D. j'y ai peur |
| 13. Pensez-vous souvent à vos études? Non, | | | |
| A. je n'y pense pas souvent | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent | D. je ne'y pas pense souvent |
| 14. On (avoir) faim si on (ne pas manger). | | | |
| A. aura\ mange | B. a\ mange | C. aura\ mangera | D. a\ mangera |
| 15. Il fait froid aujourd'hui. Le vent glacial... (geler) les doigts et... (mordre) la peau. | | | |
| A. gèle \ mord | B. géle \ mord | C. gèle \ morde | D. géle \ mords |
| 16. Je vais vous montrer le voilier ... je veux acheter. | | | |
| A. que | B. qui | C. lequel | D. dont |
| 17. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte. | | | |
| A. écoutions | B. écoutons | C. écoutent | D. écouterons |
| 18. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder. | | | |

| | | | |
|--|-------------------|-----------------|-------------------|
| A. avais répondu | B. aurais répondu | C. a répondu | D. avais répondu |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre. | | | |
| A. a monté | B. avais monté | C. est monté | D. avait monté |
| 20. Je (changer) de voiture dans trois jours. | | | |
| A. vais changer | B. vas changer | C. irai changer | D. allais changer |

Вариант 2

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Il a acheté un appartement au centre-ville. | | | |
| A. nouveau | B. nouvel | C. nouvelles | D. neuf |
| 2. Aujourd'hui, les femmes sont qu'avant. | | | |
| A. indépendants | B. indépendantes | C. plus indépendantes | D. les plus indépendantes |
| 3. Marie et Gérard ont invité tous amis pour fêter deuxième anniversaire de mariage. | | | |
| A. leurs\ leur | B. leur\ leur | C. ses\ son | D. -\ leur |
| 4. Mon ami Pierre était de passage à Lion; je ai rencontré dans la rue et je ai parlé. | | | |
| A. le \ lui | B. l' \ lui | C. lui\ le | D. lui \ lui |
| 5. Est-ce que vous êtes contents de vos résultats? Oui, | | | |
| A. j'en suis content. | B. j'y suis content. | C. je suis en content. | D. je suis content d'eux. |
| 6. Pensez-vous souvent à vos études? Non, | | | |
| A. je n'y pense pas souvent | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent | D. je ne'y pas pense souvent |
| 7. Le musée vous voulez visiter est fermé. | | | |
| A. que | B. qui | C. dont | D. lequel |
| 8. Elle a une chambre donne sur une jolie place. | | | |
| A. qui | B. que | C. laquelle | D. --- |
| 9. Je n'habite plus la ville je suis né. | | | |
| A. dans laquelle | B. où | C. dont | D. par où |
| 10. C'est le châteauj'admire l'architecture. | | | |
| A. que | B. dont | C. où | D. lequel |
| 11. On (avoir) faim si on (ne pas manger). | | | |
| A. aura\ ne mange pas | B. a\ ne pas mange | C. aura\ ne mangera pas | D. a\ pas mangera |
| 12. Pascal est très malheureux. Il de perdre son travail. | | | |
| A. va | B. vient | C. a | D. allait |
| 13. Demain matin, tu (aller) à la poste et (envoyer) ce paquet à Michel. | | | |
| A. iras\ enverras | B. iras\ enverras | C. irais\ enverrais | D. iras\ enverrais |
| 14. Hier soir je (aller) à la banque pour retirer de l'argent. | | | |
| A. suis allé | B. a allé | C. suis allée | D. est allé |
| 15. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte. | | | |
| A. écoutons | B. écoutions | C. avons écouté | D. étions écouté |
| 16. Le touriste a récupéré les bagages qu'il (laisser) à la consigne. | | | |
| A. a laissé | B. avais laissé | C. avait laissé | D. avait laissés |
| 17. La copie du document vous (transmettre) par la secrétaire demain. | | | |
| A. Sera transmise | B. serait transmis | C. est transmis | D. transmettera |
| 18. Si l'eau était moins froide je (se baigner). | | | |
| A. me baignerais | B. se baignerais | C. me baignerai | D. se baigneras |
| 19. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder. | | | |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| A. avais répondu | B. aurais répondu | C. a répondu | D. avais répondu |
| 20. ... veux-tu que je te dise? | | | |
| A. que | B. quoi | C. qu'est-ce que | D. qu'est-ce |

Вариант 3

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ce homme est très gentil. | | | |
| A. vieux | B. vieil | C. vieille | D. vieile |
| 2. Le Sahara est désert au monde. | | | |
| A. le plus vaste | B. le vaste | C. vaste | D. plus vaste |
| 3. Aujourd'hui tu as des invités: tu dois ranger affaires. | | | |
| A. tes | B. ses | C. ces | D. leurs |
| 4. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, | | | |
| A. j'en ai peur | B. je les ai peur | C. je ai en peur | D. j'y ai peur |
| 5. Est-ce que vous vous intéressez à l'histoire? Non, je ne m'intéresse pas. (pronom personnel) | | | |
| A. je ne m'y intéresse pas | B. je n'y m'intéresse pas | C. je ne m'en intéresse pas | D. je ne le m'intéresse pas |
| 6. La route tu prends mène au village. | | | |
| A. que | B. qui | C. où | D. lequel |
| 7. Alice a acheté les fraises sont mûres. | | | |
| A. qui | B. que | C. dont | D. elles |
| 8. C'était à l'époquej'étais étudiant. | | | |
| A. où | B. quand | C. dans lequel | D. que |
| 9. Le roman je vous parle est très intéressant. | | | |
| A. que | B. lequel | C. dont | D. auquel |
| 10. On (être) fatigué si on (travailler) beaucoup. | | | |
| A. sera\ travaille | B. est\ travaille | C. sera\ travaillera | D. serais\ travaillerais |
| 11. Ils faire des courses parce qu'il n'y a rien à manger à la maison. | | | |
| A. vont | B. viennent | C. font | D. ont |
| 12. Ce soir, tu le (voir) et tu (savoir) la vérité. | | | |
| A. verras\ sauras | B. verrais\ saurais | C. voiras\ sauras | D. verras\ sacheras |
| 13. L'année dernière ma soeur (se marier) avec un Italien et (rester) en Italie. | | | |
| A. s'est mariée\ est resté | B. s'est mariée\ est restée | C. s'a mariée\ est restée | D. s'est mariée\ a resté |
| 14. Quand Sophie est arrivée, les enfants (manger). | | | |
| A. mangeaient | B. ont mangé | C. ont mangés | D. sont mangés |
| 15. Charles ne savait plus où il (mettre) ces documents. | | | |
| A. a mis | B. avait mis | C. était mis | D. mettait |
| 16. L'année dernière toutes ces villes (inonder) par la rivière. | | | |
| A. ont inondé | B. ont été inondé | C. ont été inondées | D. ont été inondés |
| 17. Si j'étais face à un tigre, je (avoir) peur. | | | |
| A. aurais | B. avais | C. avais eu | D. serais |
| 18. S'ils avaient travaillé plus, ils (réussir) aux examens. | | | |
| A. réussiraient | B. réussissez | C. réussient | D. réussissaient |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre. | | | |
| A. a monté | B. avais monté | C. est monté | D. avait monté |
| 20. Comme il s'est mis à pleuvoir on (rentrer) les meubles à l'intérieur. | | | |

| | | | |
|-------------|---------------|--------------|-------------|
| A. a rentré | B. est rentré | C. a rentrés | D. rentrait |
|-------------|---------------|--------------|-------------|

Задание 3. Сочинение на заданную тему.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1) What are the advantages and disadvantages of being the only child in the family?
- 2) Why do you think it is important to know and appreciate the history of your native place?
- 3) Leisure activities are not just for fun, but necessary to live a healthy, active life. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 4) What is your favourite time of the day? Why?
- 5) Some people think that you can never become fluent in a language unless you have spent time living or working in that country. Do you agree?
- 6) In 2015, there were more than 50 sovereign states where English was an official language. And which English-speaking country would you like to visit? Why?
- 7) Why do you think more and more people are travelling nowadays as compared to the past? What are the reasons behind it?
- 8) The mass media, including television, radio and newspapers have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 9) Some people say that the best way to improve public health is by increasing the number of sports facilities. What do you think?
- 10) Global warming is one of the most serious issues that the world is facing today. What are the causes of global warming and what measures can we take to tackle the issue?

Немецкий язык

- 1) Das einzige Kind in der Familie: Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
- 2) Nehmen Sie Stellung zur folgenden Frage: Warum muss man die Geschichte seiner Heimstadt kennen und achten?
- 3) Freizeit ist nicht nur die Abwechslung. Man muss auch gesund leben. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 4) Welche Uhrzeit mögen Sie am liebsten und warum?
- 5) Einige Leute meinen, dass sie nie fließend eine Fremdsprache sprechen können, obwohl sie in diesem Land leben und arbeiten. Sind Sie damit einverstanden?
- 6) Welches deutschsprachiges Land möchten Sie besuchen und warum?
- 7) Globale Erwärmung ist eines der wichtigsten Probleme der heutigen Gesellschaft. Was verursacht die globale Erwärmung und wie kann man dagegen kämpfen?
- 8) Immer mehr Menschen ziehen in die Städte um, um ein besseres Leben zu finden. Das Leben in einer grossen Stadt aber kann sehr schwer sein. Welche Schwierigkeiten können die Leute in einer grossen Stadt haben?
- 9) Medien beeinflussen die Meinung der Menschen. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 10) Einige meinen, dass der beste Weg zur gesunden Lebensweise ist, mehr Sportklubs zu haben. Äussern Sie Ihre Meinung dazu?

Французский язык

- 1) Quels sont les avantages et les inconvénients d'être l'enfant unique dans la famille?
- 2) A votre avis est-il important de connaître et de respecter l'histoire de sa ville natale?
- 3) Comment vos intérêts vous aident à mener une vie active et intéressante?
- 4) Quelle période de la journée préférez-vous? Pourquoi?

- 5) Certaines personnes étant étrangères pensent qu'elles ne maîtriseront jamais la langue du pays où elles vivent et travaillent. A votre avis ont-elles raison ou pas?
- 6) Le monde francophone est très vaste aujourd'hui. Quel est le pays francophone que tu voudrais visiter? Pourquoi?
- 7) Le monde moderne est devenu petit. On peut voyager partout dans le monde. Pourquoi, selon vous, voyage-t-on beaucoup plus qu'avant? Quelles en sont les raisons?
- 8) Les medias influencent la conscience. Souvent le raisonnement et le comportement des gens dépendent de ce qu'ils ont vu à la télé, entendu à la radio ou lu dans des journaux. Y êtes-vous d'accord?
- 9) Selon vous qu'est-ce qui peut pousser les gens à faire plus de sport dans la vie quotidienne? Peut-on améliorer la santé des gens en augmentant tout simplement le nombre de clubs sportifs?
- 10) Le réchauffement de la Terre est un des problèmes globaux de la société moderne. Quelles en sont les causes et quelles sont les mesures que l'humanité doit entreprendre pour résoudre ce problème?

6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

6.3.1. Критерии оценок промежуточной аттестации (экзамен)

6.3.1.1. Описание шкалы и критериев оценивания письменного перевода текста по специальности с иностранного языка на русский (задание 1)

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объем переведённого текста | Текст переведён не полностью (менее 30%) за указанное время (30 мин). | Текст переведён не полностью (на 30-49%) за указанное время (30 мин). | Текст переведён не полностью (на 50%-69%) за указанное время (30 мин). | Переведено 70-89% текста за указанное время (30 мин). | Текст переведён почти полностью или полностью (90-100%) за указанное время (30 мин.). |
| 2 | Лексические аспекты перевода, включая перевод терминологических единиц. | Студент демонстрирует непонимание содержания текста на иностранном языке. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста. | Погрешности перевода (опущение несущественной информации, привнесение лишней информации; не совсем точное толкование текста) не нарушают общего смысла оригинала. Все термины переведены правильно, есть лексические неточности, но их не более 2 и они не препятствуют общему пониманию текста. | Все лексические единицы переведены адекватно. |
| 3 | Грамматические аспекты перевода | Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют | В переводе есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование | Грамматические формы и синтаксические структуры переведены адекватно. |

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | общему пониманию текста. | рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста. | |
| 4 | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, имеет незначительные нарушения (не более 2) синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода полностью соответствует профессиональной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка |

Шкала оценивания задания 1:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-8 | Задание 1 считается невыполненным и итоговая оценка за экзамен «неудовлетворительно» . |
| 9-16 | Задание 1 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения заданий 2 и 3. |

6.3.1.2. Описание шкалы и критериев оценивания грамматических тестовых заданий (задание 2)

Задание 2 (Грамматический раздел) **проверяется и учитывается** при выставлении итоговой оценки **только при условии успешного выполнения** задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский).

Задание 2 проверяется по ключу, и каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Шкала оценивания задания 2:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-10 | Задание 2 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «удовлетворительно» . |
| 11-14 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо» . |
| 15-20 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения задания 3. |

6.3.1.3. Описание шкалы и критериев оценивания сочинения (задание 3)

Задание 3 (Сочинение на заданную тему) **проверяется и учитывается** при выставлении итоговой оценки **только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский) (9-16 баллов) и задания 2 (Грамматический раздел) (15-20 баллов)**.

Критерии оценки сочинения:

| Критерии | Описание | Баллы |
|--------------------------------|---|-------|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью, дан развернутый ответ на поставленный вопрос | 1 |
| | Соблюдается нейтральный стиль речи | 1 |

| Критерии | Описание | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| | Объем высказывания не менее 100 слов | 1 |
| Организация текста | Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение | 1 |
| | В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения | 1 |
| | Текст разделён на абзацы | 1 |
| | Средства логической связи использованы правильно | 1 |
| Лексика | Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче | 1 |
| | Выбранная лексика разнообразна и правильно употреблена | 1 |
| | Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.). | 1 |
| Грамматика | Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи | 1 |
| | Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста. | 1 |
| Орфография | Сочинение написано разборчивым почерком | 1 |
| | Не более двух орфографических ошибок. | 1 |

Шкала оценивания выполнения задания 3:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|---|
| 0-9 | Задание 3 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо». |
| 10-14 | Задание 3 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «отлично». |

6.3.2. Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)

| Оценка | Описание |
|-------------------|---|
| Зачтено | Посещение более 50 % практических занятий; студент создает грамматически и лексически правильные высказывания в устной и письменной форме; предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. |
| Не зачтено | Посещение менее 50 % практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>
2. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов

технических специальностей: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 272 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535143>

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Одинцова И.В. Он и Она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи / И.В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 161 с. - (Русский язык как иностранный).

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79567>

5. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

6. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / В.А. Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Графова Л.Л., Бабичев В. Т. English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка: Учеб. пособие для вузов. М.: Горная книга, 2010.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/1502/#109>

2. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике: пособие / О.М. Барсукова-Сергеева. – Москва: Флинта, 2010. - 125 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57643>

3. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 176 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

4. Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 413 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271498

5. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 197 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373>

6. Методическое пособие по французскому языку: пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 46 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904>

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Акуленко, В. В. О «ложных друзьях переводчика» [Электронный ресурс] : научно-популярная литература / В. В. Акуленко. - Б. ц.

Режим доступа:

http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%AD%2F%D0%90%20441%2D941464<.>

2. Английский язык для студентов Горного университета: Учебное пособие. Сост. И.Г. Герасимова, Ю.Е. Мурзо, Ю.М. Сишук. СПб, 2018. – 161 с.

Режим доступа:

http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=4%D0%98%28%D0%90%D0%BD%D0%B3

%D0%BB%2E%29%2F%D0%93%2037%2D231217415<.>

3. Аполлова, М. А. Specific English: (грамматические трудности перевода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Аполлова. - Б. ц.

Режим доступа:

http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%AD%2F%D0%90%20767%2D587452<.>

4. Грамматика научного текста: методические указания для самостоятельной работы иностранных студентов [Электронный ресурс] / Горный университет. Сост. О.Г. Згурская СПб, 2012. 26с. Б. ц.

Режим доступа:

http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%90%2088199%2F%D0%93%2076%2D751093<.>

5. Егоренкова Н.А. Культура русской научной и деловой речи: Учебн. пособие. – СПб.: Горный университет, 2013. – 215 с.

Режим доступа:

http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%2D365866<.>

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>

5. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

6. Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru>

7. Электронный словарь Multitran: <http://www.multitran.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы, оборудованные техникой из расчета один компьютер на одного обучающегося, с обустроенным рабочим местом преподавателя. В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по темам курса.

8.1.2. Аудитории для проведения практических занятий

16 посадочных мест

Оснащенность: Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) - 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) - 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) - 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 - 17 шт.,

(возможность доступа к сети «Интернет»), плакат - 5 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции»), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010); CorelDRAW Graphics Suite X5 (Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения»), Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

28 посадочных мест

Оснащенность: Стол аудиторный для студентов – 15 шт., стул аудиторный - 28 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна - 1 шт., проекционный телевизор Samsung - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции»), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010); CorelDRAW Graphics Suite X5 (Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения»), Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

30 посадочных мест

Оснащенность: Стол аудиторный для студентов - 16 шт., стул - 30 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт.; переносная настольная трибуна-1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции»), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010); CorelDRAW Graphics Suite X5 (Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения»), Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО),

Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

10 посадочных мест

Оснащенность: Стол рабочий - 2 шт., стул аудиторный - 10 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции»), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010); CorelDRAW Graphics Suite X5 (Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения»), Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

7 посадочных мест

Оснащенность: Стол рабочий - 1 шт.; стул аудиторный - 7 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), телевизор ЖК – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции»), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010); CorelDRAW Graphics Suite X5 (Договор №559-06/10 от 15.06.2010 «На поставку программного обеспечения»), Autodesk product: Building Design Suite Ultimate 2016, product Key: 766H1, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО), Cisco Packet Tracer 7.1 (свободно распространяемое ПО), Quantum GIS (свободно распространяемое ПО), Python (свободно распространяемое ПО), R (свободно распространяемое ПО), Rstudio (свободно распространяемое ПО), SMath Studio (свободно распространяемое ПО), GNU Octave (свободно распространяемое ПО), Scilab (свободно распространяемое ПО).

8.2. Помещение для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы (Учебный центр №1): 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования», Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 45207312 от 03.03.2009), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы (Учебный центр №2): 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования», Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011); Microsoft Windows XP Professional (ГК № 797-09/09 от 14.09.09 «На поставку компьютерного оборудования», Microsoft Open License 45369730 от 16.04.2009); Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 45207312 от 03.03.2009), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения: Оснащенность: персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 4 шт., сетевой накопитель - 1 шт., источник бесперебойного питания - 2 шт., телевизор плазменный Panasonic - 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция - 2 шт., дрель - 5 шт., перфоратор - 3 шт., набор инструмента - 4 шт., тестер компьютерной сети - 3 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., паста теплопроводная - 1 шт., пылесос - 1 шт., радиостанция - 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках - 1 шт., подставка на колесиках - 1 шт., шкаф - 5 шт., кресло - 2 шт., лестница Alve - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), Microsoft Office 2010 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime

Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения (Учебный центр №2):

Оснащенность: стол - 5 шт., стул - 2 шт., кресло - 2 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 2 шт., МФУ - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., шуруповерт - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения (Учебный центр №3 (Инженерный корпус)):

Оснащенность: стол - 2 шт., стул - 4 шт., кресло - 1 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 - 1 шт., колонки Logitech - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., дрель - 1 шт., телефон - 1 шт., набор ручных инструментов - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 48358058 от 11.04.2011), Microsoft Office 2007 Professional Plus (Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010), антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional (ГК № 671-08/12 от 20.08.2012 «На поставку продукции», Microsoft Open License 49379550 от 29.11.2011, Договор № 1105-12/11 от 28.12.2011 «На поставку компьютерного оборудования», Лицензионное соглашение Microsoft Open License 60799400 от 20.08.2012, Лицензионное соглашение Microsoft Open License 48358058 от 11.04.2011).

2. Microsoft Windows 8 Professional (ГК № 875-09/13 от 30.09.2013 «На поставку компьютерной техники»).

3. Microsoft Office 2007 Professional Plus (Microsoft Open License 46082032 от 30.10.2009, Лицензионное соглашение Microsoft Open License 46431107 от 22.01.2010, Microsoft Open License 45207312 от 03.03.2009).