

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
профессор А.Г. Протосеня

Проректор по образовательной
деятельности
Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ,
ФРАНЦУЗСКИЙ)***

| | |
|-------------------------------------|---|
| Уровень высшего образования: | Специалитет |
| Специальность: | 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений |
| Специализация: | Строительство подземных сооружений |
| Квалификация выпускника: | Инженер-строитель |
| Форма обучения: | очная |
| Составитель: | преп. Виноградова Е.В. |

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский немецкий, французский)» разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности «08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений», утвержденного приказом Минобрнауки России № 483 от 31.05.2017 г.;

- на основании учебного плана по специальности «08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация «Строительство подземных сооружений».

Составитель _____ преп. Виноградова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 13.01.2021, протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ к.п.н. И.Г. Герасимова

Рабочая программа согласована:

Начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования _____ Ю.А. Дубровская

Начальник отдела методического обеспечения учебного процесса _____ А.Ю. Романчиков

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими специалистами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные **задачи** дисциплины:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении;
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу;
- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности;
- развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности «08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений» и изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Особенностью дисциплины является комплексный охват изучаемого материала с использованием аутентичных иностранных текстов, аудио- и видеозаписей, что позволяет приобретать коммуникативные навыки, обеспечивает возможности для всестороннего развития обучающихся и развивает навык межкультурного взаимодействия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции | | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|-----------------|--|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4 | УК-4.1. Поиск информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Представление информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий. УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федера- |

| Формируемые компетенции | | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|-----------------|--|
| Содержание компетенции | Код компетенции | |
| | | ции и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. УК-4.5. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 ак. часа.

| Вид учебной работы | Всего ак. часов | Ак. часы по семестрам | | | |
|--|-----------------|-----------------------|-----------|-----------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная работа, в том числе: | 170 | 51 | 51 | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 170 | 51 | 51 | 34 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе: | 82 | 39 | 21 | 11 | 11 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) | - | - | - | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - | - |
| Подготовка к практическим занятиям, в т.ч. выполнение домашних заданий | 70 | 36 | 18 | 8 | 8 |
| Подготовка к контрольным работам | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Подготовка к зачету / дифф. зачету | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация – дифф. зачет (ДЗ) / зачет (З) / экзамен (Э) | Э (36) | 3 | 3 | 3 | Э (36) |
| Общая трудоемкость дисциплины ак. час. | 288 | 90 | 72 | 45 | 81 |
| | зач. ед. | 8 | | | |

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| Наименование разделов | Виды занятий | | | | |
|-----------------------|-----------------|--------|----------------------|---------------------|--|
| | Всего ак. часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа студента, в т.ч. выполнение домашних заданий и подготовка к контрольным работам |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------|----------|------------|----------|-----------|
| Раздел 1 «Я и моя семья (бытовая сфера общения)» | 38 | - | 26 | - | 12 |
| Раздел 2 «Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)» | 67 | - | 49 | - | 18 |
| Раздел 3 «Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)» | 39 | - | 27 | - | 12 |
| Раздел 4 «Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)» | 108 | - | 68 | - | 40 |
| Итого: | 252 | - | 170 | - | 82 |
| Подготовка к экзамену | 36 | | | | |
| Всего: | 288 | | | | |

4.2.2.Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Разделы | Содержание практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|---------------|----------|---|--------------------------|
| 1 | Раздел 1 | 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Распорядок дня. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 5. Спорт, здоровый образ жизни. 6. Принципы здорового питания. Кухни мира. | 26 |
| 2 | Раздел 2 | 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Средства массовой информации. Их роль в современном мире. 3. Мир природы. Охрана окружающей среды. 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 5. Наука и техника в 21 веке. | 49 |
| 3 | Раздел 3 | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Мой факультет. 4. Выдающиеся преподаватели и ученые моего вуза. | 27 |
| 4 | Раздел 4 | 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. | 68 |
| Итого: | | | 170 |

4.2.3. Практические занятия

Английский язык

1 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целями и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 1 | Основные формы глаголов. Классификация глаголов по их назначению и роли в предложении: смысловой глагол, вспомогательный глагол, модальный глагол, глагол-связка. Глаголы to be, to have в Present Simple. Оборот there is (are). Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 3 | 1 | Простое предложение: классификация частей предложения и порядок слов в различных типах предложений (на примере времени Present Simple в действительном залоге). Типы вопросительных предложений. | 2 |
| 4 | 1 | Вопросительные местоимения. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 5 | 1 | Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, указательные, возвратные Разговорная тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous). Разговорная тема: Мой родной город, моя страна. | 2 |
| 8 | 1 | Понятие о правильных и неправильных глаголах. Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Конструкция used to. Разговорная тема: Мой родной город, моя страна. | 2 |
| 9 | 1 | Прошедшее простое (Past Simple) и прошедшее длительное (Past Continuous). Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 10 | 1 | Настоящее совершенное (Present Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 11 | 1 | Контрольная работа №1. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 12 | 1 | Настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous) в действительном залоге. Разговорная тема Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 13 | 1 | Настоящее совершенное (Present Perfect) и настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous). Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 14 | 2 | Прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностранный язык в моей карьере. | 2 |
| 15 | 2 | Прошедшее совершенное длительное (Past Perfect Continuous) | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| | | в действительном залоге. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | |
| 16 | 2 | Повторение времен групп Present и Past Разговорная тема: Путешествия. Виды отдыха, способы передвижения, их преимущества и недостатки | 2 |
| 17 | 2 | Контрольная работа №2. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 18 | 2 | Средства выражения будущего действия: настоящее простое (Present Simple) и настоящее длительное (Present Continuous). Средства выражения будущего действия: will и be going to. Разговорная тема: Путешествия. Виды отдыха, способы передвижения, их преимущества и недостатки | 2 |
| 19 | 2 | Средства выражения будущего действия: будущее длительное (Future Continuous), будущее совершенное (Future Perfect), будущее совершенное длительное (Future Perfect Continuous). Разговорная тема: Страны изучаемого языка. | 2 |
| 20 | 2 | Контрольная работа №3. Контроль заданий по индивидуальному чтению Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире. | 2 |
| 21 | 2 | Имя прилагательное. Категории и место в предложении. Цепочка определений. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Правила образования. Степени сравнения Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире. | 2 |
| 22 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 23 | 2 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 24 | 2 | Устное собеседование по пройденным разговорным темам | 2 |
| 25 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого: | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целями и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола (формы Present, Past, Future). | 2 |
| 2 | 2 | Страдательный залог (The Passive). Сравнение различных видовременных форм в страдательном залоге. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды | 2 |
| 3 | 2 | Страдательный залог (The Passive). Сравнение различных видовременных форм в страдательном залоге. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 4 | 2 | Страдательный залог (The Passive). Сравнение различных видовременных форм в страдательном залоге. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 5 | 2 | Конструкция have smth. done. Разговорная тема: Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 6 | 2 | Сопоставление форм активного и пассивного залогов. Разго- | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| | | ворная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | |
| 7 | 2 | Контрольная работа №1. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 8 | 2 | Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы can и may. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 9 | 2 | Модальные глаголы для выражения предположения. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 10 | 2 | Модальные глаголы для выражения долженствования. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 11 | 2 | Модальные глаголы (обобщение). Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 12 | 2 | Контрольная работа №2. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 13 | 3 | Условные предложения. Типы 0 и 1. Разговорная тема: Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 14 | 3 | Условные предложения. Типы 2 и 3. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 15 | 3 | Конструкция I wish... / If only... Развитие навыков письменной речи: написание эссе. | 2 |
| 16 | 3 | Контрольная работа №3. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 17 | 3 | Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 18 | 3 | Косвенная речь. Вопросительные повелительные предложения в косвенной речи. Разговорная тема: Горный университет. История. | 2 |
| 19 | 3 | Предлоги в английском языке. Устойчивые выражения с предлогами. Разговорная тема: Горный университет. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 20 | 3 | Предлоги в английском языке. Устойчивые выражения с предлогами. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 21 | 3 | Правила употребления артиклей. Разговорная тема: Образование в строительной отрасли. | 2 |
| 22 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 23 | 3 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 24 | 3 | Устное собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 25 | 3 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого: | | | 51 |

3 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целями и задачами третьего семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Работа над лексическим минимумом. Разговорная тема: Моя профессия. Избранное | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| | | направление профессиональной деятельности. | |
| 2 | 4 | Работа над лексическим минимумом. Лексическая тема: Строительство. История развития строительства. | 2 |
| 3 | 4 | Обучение переводу специализированных текстов. Лексическая тема: Строительные профессии. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 4 | 4 | Сложноподчиненное предложение в английском языке. Типы придаточных предложений. Лексическая тема: Промышленное и гражданское строительство. | 2 |
| 5 | 4 | Сложноподчиненное предложение в английском языке. Типы придаточных предложений. Лексическая тема: История подземного строительства. | 2 |
| 6 | 4 | Сложноподчиненное предложение в английском языке. Типы придаточных предложений. Лексическая тема: Подземные сооружения и конструкции. | 2 |
| 7 | 4 | Контрольная работа №1. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 8 | 4 | Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Технология подземного строительства. | 2 |
| 9 | 4 | Инфинитив. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Строительные материалы. | 2 |
| 10 | 4 | Инфинитивные обороты. Лексическая тема: Сейсмостойкость сооружений. | 2 |
| 11 | 4 | Повторение форм инфинитива и инфинитивных оборотов. Лексическая тема: Механизация и автоматизация в строительстве. . | 2 |
| 12 | 4 | Контрольная работа №2. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 13 | 4 | Контрольный перевод текста по специальности. | 2 |
| 14 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 15 | 4 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 16 | 4 | Собеседование по пройденным лексическим темам. | 2 |
| 17 | 4 | Чтение и перевод текстов по специальности (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого: | | | 34 |

4 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целями и задачами четвертого семестра. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 2 | 4 | Неличные формы глагола. Формы причастия. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Метро в Лондоне и Нью-Йорке. | 2 |
| 3 | 4 | Неличные формы глагола. Формы причастия. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Метро в Лондоне и Нью-Йорке. | 2 |
| 4 | 4 | Неличные формы глагола. Причастные обороты. Способы пе- | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | ревода на русский язык. Лексическая тема: Строительство и эксплуатация метро в Санкт-Петербурге. | |
| 5 | 4 | Контрольная работа №1. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 6 | 4 | Неличные формы глагола. Герундий. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Строительство и эксплуатация метро в Санкт-Петербурге. | 2 |
| 7 | 4 | Неличные формы глагола. Герундиальные обороты. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Основания и фундаменты. | 2 |
| 8 | 4 | Неличные формы глагола. Герундиальные обороты. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Влияние строительства на окружающую среду. | 2 |
| 9 | 4 | Причастие и герундий. Сопоставление. Лексическая тема: Проблема безопасности в строительной отрасли | 2 |
| 10 | 4 | Повторение способов перевода неличных форм глаголов. Лексическая тема: Проблема безопасности в строительной отрасли | 2 |
| 11 | 4 | Сложное дополнение Complex Object. Лексическая тема: Технологии будущего в строительной индустрии. | 2 |
| 12 | 4 | Фразовые глаголы. Лексическая тема: Технологии будущего в строительной индустрии. | 2 |
| 13 | 4 | Контрольная работа №2. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 14 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 15 | 4 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков. Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 17 | 4 | Сдача экзаменационных допусков. Контроль лексического минимума по специальности. | 2 |
| Итого: | | | 34 |

Немецкий язык

1 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 3 | 1 | Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Имя существительное и артикль. Личные местоимения. Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы haben и sein. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 4 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряже- | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | ние слабых глаголов. Глаголы с возвратной частицей sich. Имя существительное в Akkusativ. Неопределенно-личное местоимение man. Разговорная тема: Мой распорядок дня. | |
| 5 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Количественные и порядковые числительные. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Спряжение сильных глаголов. Личные и притяжательные местоимения в Akkusativ. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 7 | 1 | Настоящее (Präsens) в действительном залоге. Предлоги двойного управления. Разговорная тема: Мой родной город, моя страна | 2 |
| 8 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Имя существительное в Dativ. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мой родной город, моя страна | 2 |
| 9 | 1 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 10 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Повелительное наклонение (Imperativ). Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 11 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Личные и притяжательные местоимения в Dativ. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 12 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с винительным падежом. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни. | 2 |
| 13 | 1 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Предлоги с дательным падежом. Разговорная тема: Принципы здорового питания. Кухни мира. | 2 |
| 14 | 2 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Модальные глаголы. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 15 | 2 | Настоящее время (Präsens) в действительном залоге. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Разговорная тема: Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 16 | 2 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностраный язык в моей карьере. | 2 |
| 17 | 2 | Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема: Путешествия. Виды отдыха, способы передвижения, их преимущества и недостатки. | 2 |
| 18 | 2 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование PartizipII слабых глаголов. Правила употребления вспомогательных глаголов haben и sein. Разговорная тема: Путешествия. Виды отдыха, способы передвижения, их преимущества и недостатки. | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| 19 | 2 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Образование PartizipII сильных глаголов. Разговорная тема: Страноведение. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 20 | 2 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Глаголы haben sein в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Разговорная тема: Страны изучаемого языка. | 2 |
| 21 | 2 | Сложное прошедшее время (Perfekt) действительного залога. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum) действительного залога. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире. | 2 |
| 22 | 2 | Имя существительное в Genitiv. Предлоги с родительным падежом. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире. | 2 |
| 23 | 2 | Разговорная тема: Рождество в немецко-говорящих странах. Лингвострановедение. | 2 |
| 24 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Устное собеседование по пройденным темам. | 2 |
| 25 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объем 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого: | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола, пройденных в первом семестре. | 2 |
| 2 | 2 | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от слабых глаголов. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды | 2 |
| 3 | 2 | Простое прошедшее время (Präteritum) действительного залога. Образование Präteritum от сильных глаголов. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды | 2 |
| 4 | 2 | Сложное предпрошедшее время (Plusquamperfekt) действительного залога. Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды | 2 |
| 5 | 2 | Прошедшие времена (обобщение). Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды | 2 |
| 6 | 2 | Будущее время (Futurum) действительного залога. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 7 | 2 | Разделительный Genitiv. Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 8 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 9 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 10 | 2 | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 11 | 2 | Типы склонения прилагательных. Слабое склонение. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| 12 | 2 | Типы склонения прилагательных. Сильное склонение. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 13 | 3 | Типы склонения прилагательных. Смешанное склонение. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 14 | 3 | Сложносочиненные предложения. Союзы и порядок слов. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 15 | 3 | Сложносочиненные предложения. Местоименные наречия. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 16 | 3 | Повторение типов склонения прилагательных и типов сложносочиненных предложений в немецком языке. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 17 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 18 | 3 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 19 | 3 | Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения времени и образа действия. Разговорная тема: Горный университет. История. | 2 |
| 20 | 3 | Определительные придаточные предложения. Склонение относительных местоимений. Разговорная тема: Горный университет. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 21 | 3 | Придаточные дополнительные предложения и придаточные предложения причины. Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 22 | 3 | Бессоюзные условные придаточные предложения. Разговорная тема: Образование в строительной отрасли | 2 |
| 23 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 24 | 3 | Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 25 | 3 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого: | | | 51 |

3 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Выдача задания по индивидуальному чтению. | 2 |
| 2 | 4 | Страдательный залог (Passiv). Präsens и Präteritum в страдательном залоге. Лексическая тема: Строительство. История развития строительства. | 2 |
| 3 | 4 | Perfekt и Plusquamperfekt в страдательном залоге. Разговорная тема: Строительные профессии. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 4 | 4 | Futurum в страдательном залоге. Лексическая тема: Промышленное и гражданское строительство. | 2 |
| 5 | 4 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: История подземного строительства. | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| 6 | 4 | Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Технология подземного строительства. | 2 |
| 7 | 4 | Invinitiv Passiv. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 8 | 4 | Eingliedriges Passiv. Подготовка доклада и выступление с презентацией. | 2 |
| 9 | 4 | Zustandspassiv. Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и выступление с презентацией. | 2 |
| 10 | 4 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Строительные материалы. | 2 |
| 11 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Лексическая тема: Строительные материалы. | 2 |
| 12 | 4 | Инфинитив с частицей zu и без нее. Лексическая тема: Сейсмостойкость сооружений. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 13 | 4 | Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Правила перевода. Лексическая тема: Механизация и автоматизация в строительстве. | 2 |
| 14 | 4 | Глаголы haben/sein + инфинитив с частицей zu. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 15 | 4 | Лексическая тема: Механизация и автоматизация в строительстве. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 16 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 4 | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого: | | | 34 |

4 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвертого семестра. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 2 | 4 | Образование причастия I (PartizipI). Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Метро в Лондоне и Нью-Йорке. | 2 |
| 3 | 4 | Причастие I с частицей zu. Причастие II в роли определения. Способы перевода на русский язык. Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 4 | 4 | Обособленные причастные обороты. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Метро в Лондоне и Нью-Йорке. | 2 |
| 5 | 4 | Лексическая тема: Строительство и эксплуатация метро в Санкт-Петербурге. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Строительство и эксплуатация метро в Санкт-Петербурге. | 2 |
| 7 | 4 | Распространенное определение. Алгоритм перевода на русский язык. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Основания и фундаменты. | |
| 8 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным определением. Лексическая тема: Влияние строительства на окружающую среду. | 2 |
| 9 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным определением. Лексическая тема: Проблема безопасности в строительной отрасли | 2 |
| 10 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Лексическая тема: Проблема безопасности в строительной отрасли | 2 |
| 11 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Лексическая тема: Технологии будущего в строительной индустрии. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 12 | 4 | Перевод существительного с простым и распространенным несогласованным определением. Лексическая тема: Технологии будущего в строительной индустрии. | 2 |
| 13 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 14 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. | 4 |
| 15 | 4 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 16 | 4 | Сдача экзаменационных допусков: Собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| Итого: | | | 34 |

Французский язык

1 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|--|--------------------------|
| 1 | 1 | Тестирование с целью определения уровня владения иностранным языком. Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Знакомство с группой | 2 |
| 2 | 1 | Выдача задания по индивидуальному чтению. Основы словообразования. Обучение основам работы со словарём. Лексические сложности перевода. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 3 | 1 | Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Особенности французской фонетической системы. Правила чтения. Разговорная тема: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. | 2 |
| 4 | 1 | Оборот c'est. Разговорная тема: Мой распорядок дня. | 2 |
| 5 | 1 | Особенности французского синтаксиса. Служебные и знаменательные части речи. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |
| 6 | 1 | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Порядок слов в различных типах предложений. Разговорная тема: Дом, жилищные условия. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7 | 1 | Настоящее время Présent. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). 3 группы французских глаголов. Разговорная тема: Мой родной город, моя страна. | 2 |
| 8 | 1 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Мой родной город, моя страна. | 2 |
| 9 | 1 | Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа существительных. Правильные глаголы. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 10 | 1 | Понятие артикля. Типы и формы артиклей (определённый, неопределённый, частичный). Основные случаи употребления неопределённого артикля. Разговорная тема: Досуг и развлечения. Мои хобби. | 2 |
| 11 | 1 | Основные случаи употребления определённого артикля. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни | 2 |
| 12 | 1 | Основные случаи употребления частичного артикля. Разговорная тема: Спорт. Здоровый образ жизни | 2 |
| 13 | 1 | Случаи неупотребления артикля. Разговорная тема: Принципы здорового питания. Кухни мира. | 2 |
| 14 | 2 | Употребление артикля перед именами собственными, перед названиями месяцев, времён года, дней недели. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностранное языки в моей карьере. | 2 |
| 15 | 2 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 16 | 2 | Имя прилагательное. Образование рода и числа имён прилагательных. Разговорная тема: Язык как средство межкультурного общения. Трудности изучения иностранного языка. Иностранное языки в моей карьере. Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 2 | Имя прилагательное. Согласование прилагательных. Разговорная тема: Путешествия. Виды отдыха, способы передвижения, их преимущества и недостатки | 2 |
| 18 | 2 | Наречие. Семантическая классификация. Правила образования. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Путешествия. Виды отдыха, способы передвижения, их преимущества и недостатки | 2 |
| 19 | 2 | Наречие. Степени сравнения. Место наречия в предложении. Разговорная тема: Страны изучаемого языка. | 2 |
| 20 | 2 | Особенности образования наречий (beaucoup, jamais, bien, même, tout, autant, aussi, tant, si, tellement). Ограничительный оборот ne ...que. Разговорная тема: Страны изучаемого языка. | 2 |
| 21 | 2 | Числительные (количественные, порядковые, дробные). Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире. | 2 |
| 22 | 2 | Предлоги во французском языке. Особенности употребления некоторых предлогов. Разговорная тема: Средства массовой информации. Их роль в современном мире. | 2 |
| 23 | 2 | Повторение пройденного материала. Разговорная тема: Рождество во франкоговорящих странах. Лингвострановедение | 2 |
| 24 | 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| | | ла. Устное собеседование по пройденным темам. | |
| 25 | 2 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого: | | | 51 |

2 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | Ознакомление с целью и задачами второго семестра. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение настоящего времени <i>Présent</i> . | 2 |
| 2 | 2 | Глагол. Понятие вспомогательного глагола. Образование и употребление прошедшего времени <i>Passé Composé</i> . Особенности глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом <i>être</i> . Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 3 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени <i>Imparfait</i> . Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 4 | 2 | Понятие возвратных глаголов. Группы возвратных глаголов. Спряжение таких глаголов в <i>Présent</i> и <i>Passé Composé</i> . Разговорная тема: Мир природы. Охрана окружающей среды. | 2 |
| 5 | 2 | Особенности согласования возвратных глаголов в прошедшем времени <i>Passé Composé</i> . Разговорная тема: Экологические организации. Мой личный вклад в защиту окружающей среды. | 2 |
| 6 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени <i>Plus-que-Parfait</i> . Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 7 | 2 | Глагол. Образование и употребление прошедшего времени <i>Plus-que-parfait</i> . Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 8 | 2 | Глагол. Образование и особенности употребления прошедшего времени <i>Passé Simple</i> . Разговорная тема: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. | 2 |
| 9 | 2 | Повторение изученных времён французского глагола. Настоящее время (<i>Présent</i>). Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 10 | 2 | Повторение изученных времён французского глагола. Прошедшие времена (<i>Passé Composé</i> , <i>Imparfait</i> , <i>Plus-que-Parfait</i> , <i>Passé Simple</i>). Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 11 | 2 | Разговорная тема: Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 12 | 2 | Глагол. Образование и употребление будущего времени <i>Futur Simple</i> . Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 13 | 3 | Употребление времён после союза <i>si</i> в придаточных реально-го условия. Разговорная тема: Наука и техника в 21 веке. | 2 |
| 14 | 3 | Глагол. Ближайшее будущее (<i>future immédiat</i>) и ближайшее прошедшее (<i>passé immédiat</i>). Образование этих времён и их употребление в речи. Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | 2 |
| 15 | 3 | Согласование времён изъявительного наклонения (план | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | настоящего и план будущего). Разговорная тема: Высшее образование в России и за рубежом. | |
| 16 | 3 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. Разговорная тема: Горный университет. Просмотр и обсуждение видеофильма о Горном университете. | 2 |
| 17 | 3 | Контрольная работа. Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 2 |
| 18 | 3 | Условное наклонение (le Conditionnel). Времена условного наклонения. Образование форм условного наклонения. Разговорная тема: Горный университет. История. | 2 |
| 19 | 3 | Условное наклонение (le Conditionnel) в простом предложении и сложном предложении с придаточным условия. Условное наклонение (le Conditionnel) – обобщение и повторение. Разговорная тема: Горный университет. Выдающиеся учёные и преподаватели. | 2 |
| 20 | 3 | Приглагольные местоимения-дополнения. Понятие прямого и косвенного дополнений. Случаи употребления прямого дополнения местоимения (COD). Разговорная тема: Горный университет. Мой факультет. | 2 |
| 21 | 3 | Случаи употребления косвенного дополнения местоимения (COI). Место COI в предложении. Разговорная тема: Образование в строительной отрасли. | 2 |
| 22 | 3 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 23 | 3 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 24 | 3 | Устное собеседование по пройденным разговорным темам. | 2 |
| 25 | 3 | Чтение, перевод и пересказ текстов страноведческой тематики (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 3 |
| Итого: | | | 51 |

3 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами третьего семестра. Основы перевода технических текстов. Нейтральный/научный стиль. Повторение видовременных форм глагола. Выдача задания по индивидуальному чтению. Повторение видовременных форм глагола во французском языке. | 2 |
| 2 | 4 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Понятие сослагательного наклонения во французском языке. Образование форм сослагательного наклонения. Лексическая тема: Строительство. История развития строительства. | 2 |
| 3 | 4 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в простом предложении. Разговорная тема: Строительные профессии. Избранное направление профессиональной деятельности. | 2 |
| 4 | 4 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных дополнительных. Лексическая тема: Промышленное и гражданское строительство. | 2 |
| 5 | 4 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| | | Subjonctif в придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных определительных. Лексическая тема: История подземного строительства. | |
| 6 | 4 | Сослагательное наклонение (le Subjonctif). Употребление Subjonctif в придаточных предложениях: Subjonctif в придаточных обстоятельственных. Лексическая тема: Технология подземного строительства. | 2 |
| 7 | 4 | Контроль пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 8 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Подготовка доклада и выступление с презентацией. | 2 |
| 9 | 4 | Страдательный залог (The Passive). Особенности образования и перевода пассивных конструкций. Научно-исследовательская работа студентов. Подготовка и выступление с презентацией. | 2 |
| 10 | 4 | Повторение изученных времён французского глагола. Активная и пассивная форма глагола Лексическая тема: Строительные материалы. | 2 |
| 11 | 4 | Пассивная форма (la form epassive). Образование пассивной формы французского глагола. Лексическая тема: Строительные материалы. | 2 |
| 12 | 4 | Лексическая тема: Сейсмостойкость сооружений. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 13 | 4 | Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Залоговое значение. Лексическая тема: Механизация и автоматизация в строительстве. | 2 |
| 14 | 4 | Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Безличные глаголы во французском языке. Способы перевода на русский язык. Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 15 | 4 | Местоимение en и у, случаи их употребления. Лексическая тема: Механизация и автоматизация в строительстве. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 16 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 17 | 4 | Собеседование по пройденным разговорным темам. Чтение и перевод технических текстов по специальности (объём 1000 печатных знаков без пробелов). | 2 |
| Итого: | | | 34 |

4 семестр

| № п/п | Разделы | Тематика практических занятий | Трудоемкость в ак. часах |
|-------|---------|---|--------------------------|
| 1 | 4 | Ознакомление с целью и задачами четвертого семестра. Лексическая тема: Карьера в строительной промышленности в России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 4 | Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Лексическая тема: Метро в Лондоне и Нью-Йорке. | 2 |
| 3 | 4 | Прямая и косвенная речь. Изменения, имеющие место при переходе от прямой речи к косвенной. Обучение переводу тех- | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | нических текстов. | |
| 4 | 4 | Косвенный вопрос. Лексическая тема: Метро в Лондоне и Нью-Йорке. | 2 |
| 5 | 4 | Косвенная речь. Подготовка к контрольной работе. Лексическая тема: Строительство и эксплуатация метро в Санкт-Петербурге. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 6 | 4 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Лексическая тема: Строительство и эксплуатация метро в Санкт-Петербурге. | 2 |
| 7 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. Обучение переводу технических текстов. Лексическая тема: Основания и фундаменты. | 2 |
| 8 | 4 | Определение терминологии, знакомство с понятием тезауруса. Лексическая: Разговорная тема: Влияние строительства на окружающую среду. | 2 |
| 9 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Проблема безопасности в строительной отрасли | 2 |
| 10 | 4 | Неличные формы глагола. Причастие (le participe): le participe présent, le participe passé. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Проблема безопасности в строительной отрасли | 2 |
| 11 | 4 | Неличные формы глагола. Gerondif. Образование. Особенности употребления. Способы перевода на русский язык. Лексическая тема: Технологии будущего в строительной индустрии. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 12 | 4 | Сочинительные и подчинительные союзы во французском предложении. Лексическая тема: Технологии будущего в строительной индустрии. | 2 |
| 13 | 4 | Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. | 2 |
| 14 | 4 | Контроль заданий по индивидуальному чтению. | 4 |
| 15 | 4 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Работа над лексическим минимумом. Работа над лексическим минимумом. | 2 |
| 16 | 4 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| Итого: | | | 34 |

4.2.4. Лекционные занятия

Лекционные занятия не предусмотрены.

4.2.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются следующие **образовательные технологии**:

– технология модульного обучения: учебный материал структурирован по отдельным разделам (модулям), что позволяет наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать

ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность;

– информационно-коммуникационные технологии: использование видео и аудиоматериалов (видеофильмы, аудиозаписи, компьютерные презентации) для сопровождения практических занятий; использование информационных ресурсов и образовательных пространств сети Интернет;

– технология проблемного обучения: во время практических занятий моделируется творческий процесс за счёт создания проблемных ситуаций; усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их студентами с помощью преподавателя;

– технология коллективной мыследеятельности: на практических занятиях преподаватель организует взаимодействие студентов в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений (каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстаивать её убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Тематика для самостоятельной подготовки

Раздел 1. Я и моя семья (бытовая сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.
4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна (социально-культурная сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.
4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

Раздел 3. Я и моё образование (учебно-познавательная сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.
4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

Раздел 4. Я и моя будущая профессия (профессиональная сфера общения)

1. Подготовить устное сообщение по теме раздела.
2. Чтение и пересказ текстов по теме раздела.
3. Чтение и перевод текстов по теме раздела, работа со словарем.
4. Написать сочинение по теме раздела.
5. Отработка соответствующей грамматической темы.

6.1.1. Темы текстов на перевод

1. Строительство. История развития строительства.
2. История подземного строительства.
3. Подземные сооружения и конструкции.
4. Технология подземного строительства.

5. Строительные материалы.
6. Механизация и автоматизация в строительстве.
7. Строительство и эксплуатация метро
8. Технологии будущего в строительной индустрии.

6.1.2. Грамматические темы

Английский язык

1. Настоящее простое и длительное (Present Simple & Present Continuous)
2. Настоящее совершенное и совершенное длительное (Present Perfect & Present Perfect Continuous).
3. Прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous & Past Perfect).
4. Средства выражения будущего (Future Simple, Present Simple & Present Continuous with future meaning).
5. Страдательный залог (Passive Voice).
6. Условные предложения (The First & Second Conditionals).
7. Модальные глаголы (Modal Verbs).
8. Неличные формы глагола (Infinitive vs. –ing form).
9. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения (Adjectives&Adverbs. Degrees of Comparison).
10. Показатели количества (Many, much, (a) little, (a) few, some, any).

Немецкий язык

1. Порядок слов. Спряжение глаголов haben и sein в настоящем времени. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
2. Имя существительное. Артикли. Местоимения.
3. Модальные глаголы.
4. Настоящее и прошедшее время глагола действительного залога.
5. Склонение прилагательных.
6. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
7. Страдательный залог.
8. Инфинитивы.
9. Причастие.
10. Распространённое определение.

Французский язык

1. Настоящее время Présent (повествовательная, вопросительная и отрицательная форма). Безличные глаголы.
2. Имя существительное. Артикли. Притяжательные и указательные прилагательные. Имя прилагательное. Имя числительное, наречие, предлог.
3. Прошедшие времена.
4. Будущие времена. Употребление времён после союза si в придаточных реального условия.
5. Согласование времён изъявительного наклонения.
6. Условное наклонение (le Conditionnel).
7. Местоимения (прямое и косвенное дополнения, en, y, относительные местоимения)
8. Сослагательное наклонение (le Subjonctif).
9. Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос.
10. Неличные формы глагола.

6.1.3. Базовые темы сочинений

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.

3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
5. Спорт, здоровый образ жизни.
6. Принципы здорового питания. Кухни мира.
7. Язык как средство межкультурного общения.
8. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.
9. Мир природы. Охрана окружающей среды.
10. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
11. Наука и техника в 21 веке.
12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Мой университет.
14. Мой факультет.
15. Выдающиеся преподаватели и ученые моего университета.
16. Избранное направление профессиональной деятельности.
17. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

6.2.1. Примерный перечень заданий к зачету по дисциплине «Иностранный язык (английский немецкий, французский)»:

1. Подготовить устное сообщение по одной из пройденных в течение семестра разговорных тем.
2. Чтение, перевод и пересказ текста объемом 1000 печатных знаков без пробелов.
3. Компрессия технических текстов по специальности.

6.2.2 Примерные задания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык (английский немецкий, французский)»:

Задание 1. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский.

Английский язык

Building materials

Materials that are used for construction purposes should meet several requirements. In most cases it is important that they should be hard, durable, fire-resistant and easily fastened together. The most commonly used materials are steel, concrete, stone, wood and brick.

Wood is the most ancient structural material. It is light, cheap and easy to work. But wood has certain disadvantages: it burns and decays.

Stone belongs to one of the oldest building materials used by man. Its properties are mechanical strength, compactness, porosity, sound and heat insulation and fire-resistance.

Bricks were known many thousands of years ago. They are the examples of artificial building materials.

Concrete is referred to as one of the most important building materials. Concrete is a mixture of cement, sand, crushed stone and water. Steel has come into general use with the development of industry.

Немецкий язык

Tiefbau

Tiefbau ist das Fachgebiet des Bauwesens, das sich mit der Planung und Errichtung von Bauwerken befasst, die an oder unter der Erdoberfläche bzw. unter der Ebene von Verkehrswegen liegen. Eine gewisse Ausnahme bildet der Bau von Brücken, die als Teil von Verkehrswegenebenfalls zum Tiefbau gerechnet werden, obwohl sie über der Erdoberfläche liegen, aber doch unter dem Niveau des darüber geführten Verkehrswegs. Der Begriff „Tiefbau“ dient insbesondere als Abgrenzung zum Gebiet des Hochbaus. Die meisten Bauwerke sind auf einem Baugrundstück fest und dauerhaft mit dem Untergrund verbunden und somit unbeweglich. Das schließt auch Bauwerke ein, die bedingt durch ihre Nutzung bewegliche oder sich bewegende Bauwerksteile haben (z. B. Drehrestaurant, Drehhaus). Transportable

oder demontierbare Strukturen, wie zum Beispielfliegende Bauten, leicht demontierbare Brücken und so weiter werden in der Regel nicht als Bauwerk bezeichnet.

Французский язык

Pour une architecture écologique il existe de nombreux matériaux réutilisables, renouvelables ou encore recyclables. Le bois reste le matériau écologique par excellence et un bon isolant thermique, il permet d'économiser l'énergie grâce à sa structure cellulaire. En cas de son 24 température les 24 températures des 24 températures entre l'air et les parois de la structure sont moins ressenties. La chaleur ou la fraîcheur sont mieux gardées à l'intérieur.

L'acier est aussi un matériau de construction intéressant permettant la création d'une structure robuste et ayant en même temps une faible inertie thermique, ce qui facilite le réchauffement de la maison et permet d'économiser l'énergie. C'est aussi un matériau respectueux de l'environnement et le plus recyclable dans le monde car il est facilement détachable des autres matériaux.

Задание 2. Тестовое задание по грамматике. Выберите один из предложенных вариантов.

Английский язык

Вариант 1.

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Athletics ... very popular in Britain. | | | |
| A. be | B. am | C. is | D. are |
| 2. By the time he started his exams, I ... mine. | | | |
| A. 'd finished | B. 's finished | C. finish | D. 'll finish |
| 3. Can you pass me ... paper, please? I want to look at the job advertisements. I'm looking for a part-time job, you know. | | | |
| A. a | B. an | C. the | D. - |
| 4. Good luck with your interview on Wednesday. I ... of you. | | | |
| A. thought | B. think | C. have thought | D. 'll be thinking |
| 5. He's in his room. He's revising for a test. He ... very well at university lately. | | | |
| A. was doing | B. has not been doing | C. is doing | D. 'll be doing |
| 6. Her ankle was swollen and painful. She could ... move it. | | | |
| A. hard | B. harder | C. hardest | D. hardly |
| 7. I haven't got my rucksack because Matt ... it. | | | |
| A. had borrowed | B. was borrowing | C. has borrowed | D. 'll borrow |
| 8. I knew that she was not going to help me. When I asked people for help she answered ... enthusiastically. | | | |
| A. little | B. less | C. least | D. a little |
| 9. I've been feeling ill for a week. I ... go to the doctor today. | | | |
| A. am | B. should | C. have | D. ought |
| 10. In the summer a lot of tourists come to enjoy the peace and quiet, but very ... people visit the islands in the winter. | | | |
| A. many | B. few | C. much | D. little |
| 11. It's definitely the biggest city I ... in. | | | |
| A. had ever lived | B. am ever living | C. have ever lived | D. will ever living |
| 12. It's impossible! He ... be in London. | | | |
| A. mustn't | B. can't | C. may not | D. hasn't |
| 13. I think Mike ... with us tomorrow. He doesn't like football. | | | |
| A. doesn't come | B. wasn't coming | C. isn't going come | D. won't come |
| 14. My car broke down while I ... home. | | | |
| A. had driven | B. was driving | C. drived | D. have driven |
| 15. The boys are outside. They ... in the garden. | | | |
| A. sit | B. siting | C. sitting | D. are sitting |

| | | | |
|---|------------------|------------------|-----------------|
| 16. The two jobs are more or ... the same. | | | |
| A. little | B. less | C. least | D. a little |
| 17. There was a huge traffic jam on M6 after two lorries ... into each other. | | | |
| A. had crashed | B. were crashing | C. crash | D. have crashed |
| 18. Tom drives ... than I do. | | | |
| A. slowly | B. slower | C. more slowly | D. more slower |
| 19. We went for a walk when it stopped ... | | | |
| A. rain | B. being rained | C. having rained | D. raining |
| 20. ... in this region eat deer and sheep. | | | |
| A. Wolf | B. Wolves | C. Wolfes | D. Wolves |

Вариант 2

| | | | |
|---|--------------------|------------------------|----------------------|
| 1. I ... one of Harry Potter books at the moment. | | | |
| A. had read | B. has read | C. am reading | D. will be reading |
| 2. Nick ... to Greece every year to visit his family. | | | |
| A. was going | B. has gone | C. goes | D. will have gone |
| 3. ... Sarah always ... early in the morning? | | | |
| A. Had ... got up | B. Does ... get up | C. Have ... get up | D. Will ... got |
| 4. I ... Anna since October. | | | |
| A. was knowing | B. know | C. have known | D. will know |
| 5. We ... for hours. Let's relax a bit! | | | |
| A. had walked | B. walked | C. have been walking | D. walk |
| 6. We ... our tickets months ago. | | | |
| A. had booked | B. booked | C. have booked | D. book |
| 7. Johnny ... the paper when I interrupted him. | | | |
| A. was reading | B. has read | C. reads | D. will read |
| 8. Tom and Sarah ... for Dubai at 8 o'clock next Tuesday. | | | |
| A. left | B. have left | C. leave | D. are leaving |
| 9. The report ... soon. | | | |
| A. had been published | B. were published | C. have been published | D. will be published |
| 10. The robbers ... last night. | | | |
| A. had been caught | B. were caught | C. are caught | D. will be caught |
| 11. If I ... you, I'd call and apologise. | | | |
| A. 'd been | B. were | C. 've been | D. am |
| 12. If water ... too cold, it turns into ice. | | | |
| A. had got | B. got | C. gets | D. 'll get |
| 13. The suitcase was so heavy I ... lift it. | | | |
| A. didn't have to | B. couldn't | C. ought not | D. may not |
| 14. It's difficult ... this textbook. | | | |
| A. understand | B. to understand | C. understanding | D. understood |
| 15. My results were ... than I expected. | | | |
| A. bad | B. badly | C. worse | D. bader |
| 16. ... damage has been caused by this kind of hunting. | | | |
| A. Many | B. Few | C. A few | D. Much |
| 17. For details, consult our website. | | | |
| A. far | B. farther | C. farer | D. further |
| 18. If I ... money, I would buy a new car. | | | |
| A. had | B. have | C. have had | D. will have |
| 19. I ... TV yesterday from 2 till 5 p.m. | | | |
| A. was watching | B. have watched | C. watched | D. will be watching |
| 20. ...you ever ... 'War and Peace'? | | | |

| | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|--------------------|
| A. Had ... read | B. Did ... read | C. Have ... read | D. Are ... reading |
|-----------------|-----------------|------------------|--------------------|

Вариант 3

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. Look, everybody | | | |
| A. had left | B. was leaving | C. have left | D. is leaving |
| 2. Chris ... tennis but he plays football. | | | |
| A. hadn't played | B. weren't playing | C. doesn't play | D. won't be playing |
| 3. How much water ... the brain ... ? | | | |
| A. had ... contain | B. did ... contained | C. does ... contain | D. will ... contained |
| 4. I ... to London once. | | | |
| A. had been | B. were | C. have been | D. am |
| 5. I ... here for the past three years, and I really like it. | | | |
| A. had been working | B. have been working | C. has been working | D. will be working |
| 6. There ... a lot of people in the park yesterday. | | | |
| A. had | B. was | C. were | D. has been |
| 7. When I ... my tea, my husband brought me a bar of chocolate. | | | |
| A. was drinking | B. am drinking | C. has been drinking | D. will have drunk |
| 8. I ... to London next Friday. I've already bought a ticket. | | | |
| A. fly | B. am flying | C. will fly | D. 'll have flied |
| 9. Coffee ... in Colombia. | | | |
| A. had grown | B. were growing | C. is grown | D. will be growing |
| 10. This church ... in 1894. | | | |
| A. was built | B. has built | C. is built | D. will be built |
| 11. If the weather is good tomorrow, I... to the beach. | | | |
| A. had gone | B. went | C. go | D. 'll go |
| 12. His father won't let him leave the house until he ... his room. | | | |
| A. had cleaned | B. cleaned | C. is cleaning | D. cleans |
| 13. That shelf is too high. I ... reach it. | | | |
| A. mustn't | B. doesn't have to | C. can't | D. ought not |
| 14. I look forward to ... to Italy and Spain. | | | |
| A. travel | B. have travelled | C. travelling | D. travelled |
| 15. The book is ... than I expected. | | | |
| A. interesting | B. more interesting | C. most interesting | D. least interesting |
| 16. How ... salt is there in the world's oceans and seas? | | | |
| A. many | B. few | C. much | D. a little |
| 17. ... people hunt wild animals for sport. | | | |
| A. many | B. very | C. little | D. much |
| 18. The first mobile phones with cameras ... in Japan 15 years ago. | | | |
| A. had sold | B. were sold | C. is sold | D. have sold |
| 19. Alexander Fleming ... penicillin by accident. | | | |
| A. had discovered | B. discovered | C. have discovered | D. discovers |
| 20. I ... in London two days ago. | | | |
| A. was | B. am | C. have been | D. will be |

Немецкий язык

Вариант 1

| | | | |
|---------------------------|---------|---------|--------|
| 1. Herr Meier ... Lehrer. | | | |
| A. ist | B. sein | C. seid | D. bin |
| 2. Was ... Sie von Beruf? | | | |
| A. sind | B. sein | C. seid | D. bin |

| | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 3. Magst du ... Bruder von Irene? | | | |
| A. der | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Maria kauft ... Auto. | | | |
| A. der | B. einen | C. es | D. ein |
| 5. Ich habe Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich ... jeden Morgen Gymnastik machen. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. muss | D. darf |
| 6. Im Museum ... man nicht fotografieren. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. kann | D. darf |
| 7. Die Studenten ... viele neue Wörter. | | | |
| A. lernten | B. lerne | C. lernteten | D. lernst |
| 8. Der Film ... in 10 Minuten | | | |
| A. fangt ... an | B. fängt... an | C. anfangen | D. fängst ... an |
| 9. Anna trägt ... Bluse. | | | |
| A. eine rote | B. einen roten | C. ein rotes | D. eine roten |
| 10. Ich trinke gern ... Kaffee. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Petra wohnt. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... ich 17 Jahre alt wurde, begann ich mein Studium an der Uni. | | | |
| A. wie | B. als | C. wann | D. wenn |
| 13. Die neuen Wörter ... im Deutschunterricht | | | |
| A. werden ... gelernt | B. wird ... gelernt | C. werde ... lernen | D. werden ... lernen |
| 14. Das erste Auto ... von Karl Benz | | | |
| A. wurde... erfunden | B. wurde... erfundet | C. wurde... erfindet | D. werde... erfunden |
| 15. Der Student geht weg, ... "Auf Wiedersehen" | | | |
| A. um ... zu sagen | B. statt ... zu sagen | C. ohne... zu sagen | D. nicht... zu sagen |
| 16. Ich gehe zum Sport, ... fit | | | |
| A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben | A. um... zu bleiben |
| 17. Den ... Text muss ich dem Lehrer zeigen. | | | |
| A. geübersetzten | A. geübersetzten | A. geübersetzten | A. geübersetzten |
| 18. Man muss die ... Anlage vor der Reparatur untersuchen. | | | |
| A. reparierte | B. gereparierte | C. zu reparierende | D. reparierende |
| 19. Er hat einen ... Artikel veröffentlicht. | | | |
| A. für seine Arbeit wichtigen | B. wichtigen für seine Arbeit | C. seine für Arbeit wichtigen | D. für Arbeit seine wichtigen |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er einen guten Beruf erwerben will. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Вариант 2

| | | | |
|--|---------|---------|---------|
| I ... du aus Moskau? | | | |
| A. bist | B. sein | C. seid | D. bin |
| Wo ... meine Tasche? | | | |
| A. bist | B. ist | C. sind | D. bin |
| 3. Magst du ... neue Kleid von Inge? | | | |
| A. der | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Maria kauft ... Tasche. | | | |
| A. der | B. eine | C. es | D. ein |
| 5. Ich muss mich beeilen, ich ... mich zur Schule nicht verspäten. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. muss | D. darf |
| 6. Ich ... gern ein Eis essen. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. soll | D. darf |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 7. Die Studenten ... viele Hausaufgaben. | | | |
| A. machen | B. macht | C. mache | D. machst |
| 8. Ich ... heute viel ... | | | |
| A. habe ...gelaufen | B. habe...gelauft | C. bin...gelaufen | D. bin...gelauft |
| 9. Helena trägt ... Kleid. | | | |
| A. eine rote | B. einen roten | C. ein rotes | D. eine roten |
| 10. Ich kaufte gestern diesen ... Pullover. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |
| 11. Ich weiß nicht, ... Peter heute zum Unterricht nicht gekommen ist. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... ich klein war, besuchte ich oft meine Oma. | | | |
| A. wie | B. als | C. wann | D. wenn |
| 13. Die neuen Geräte ... im Werk ... | | | |
| A. werden ...entwickelt | B. wird ... geentwickelt | C. werde ... entwickelt | D. werden...entwickeln |
| 14. Die Buchdruckerkunst ... von Johannes Gutenberg ... | | | |
| A. wurde... erfunden | B. wurde... erfundet | C. wurde... erfindet | D. werde... erfunden |
| 15. Ich gebe mir Mühe, jeden Tag neue Wörter | | | |
| A. um ... zu lernen | B. zu lernen | C. ohne... zu lernen | D. lernen |
| 16. Ich studiere viel, ... eine gute Arbeit nach dem Studium ... | | | |
| A. um... zu finden | A. statt... zu finden | A. ohne... zu finden | A. um... finden |
| 17. Das ... Gedicht muss ich dem Lehrer erzählen. | | | |
| A. gelernte | A. zu gelernte | A. lernende | A. lernte |
| 18. Man muss das ... Buch in der Bibliothek ausleihen. | | | |
| A. zu lesende | B. gelesene | C. lesende | D. geleste |
| 19. Er hat eine ... Arbeit beendet. | | | |
| A. für seine Karriere wichtige | B. wichtige für seine Karriere | C. seine für Karriere wichtige | D. für Karriere seine wichtige |
| 20. Er studiert an der Universität, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Вариант 3

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. ... Sie aus Russland? | | | |
| A. bist | B. sein | C. seid | D. sind |
| 2. ... du Geschwister? | | | |
| A. hast | B. habe | C. haben | D. hat |
| 3. Kennst du ... neue Freundin von Markus? | | | |
| A. die | B. dem | C. den | D. das |
| 4. Er kauft ... Buch. | | | |
| A. der | B. eine | C. es | D. ein |
| 5. Meine Mutter sagt, ich ... ihr helfen. | | | |
| A. möchte | B. soll | C. muss | D. darf |
| 6. Ich ... kein Eis essen, denn ich bin erkältet. | | | |
| A. möchte | B. mag | C. soll | D. darf |
| 7. Dieses Mädchen ... viele Hausaufgaben. | | | |
| A. machen | B. macht | C. mache | D. machst |
| 8. Ich ... im See ... | | | |
| A. habe...geschwommen | B. habe...geschwimmt | C. bin...geschwimmen | D. bin...geschwommen |
| 9. Peter kauft ... Krawatte. | | | |
| A. eine graue | B. einen grauen | C. ein graues | D. eine grauen |
| 10. Ich trage diesen Rock mit dem ... Pullover. | | | |
| A. schwarz | B. schwarze | C. schwarzer | D. schwarzen |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 11. Ich weiß nicht, ... Maria Geburtstag hat. | | | |
| A. was | B. warum | C. wo | D. wann |
| 12. ... das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. | | | |
| A. wie | B. als | C. wann | D. wenn |
| 13. Diese Methode ... in unserem Institut | | | |
| A. werden ...entwickelt | B. wird ... geentwickelt | C. wurde ... entwickelt | D. werde...entwickeln |
| 14. Die Straßenbahn ... von Siemens | | | |
| A. wurde ... erfunden | B. wurde ... erfundet | C. wurde ... erfindet | D. werde ... erfunden |
| 15. Ich habe leider wenig Zeit, jeden Tag Sport | | | |
| A. um ...zu machen | B. machen | C. statt... zu machen | D. zu machen |
| 16. Ich fahre nach Deutschland, ... meine Deutschkenntnisse | | | |
| A. um... zu verbessern | A. statt... zu verbessern | A. verbessern | A. zu... verbessern |
| 17. Die ... Methode muss ich noch finden. | | | |
| A. geeignete | A. zu geeignete | A. eignende | A. eignete |
| 18. Die ... Rohstoffe müssen verarbeitet werden. | | | |
| A. gewonnenen | B. gewinnten | C. gewinnenden | D. zu gewinnten |
| 19. Er hat einen ... Vortrag gemacht. | | | |
| A. vom Publikum gut aufgenommenen | B. gut aufgenommenen vom Publikum | C. aufgenommenen gut vom Publikum | D. vom Publikum aufgenommenen gut |
| 20. Er fand nach der Schule eine Stelle, ... er eigentlich sofort arbeiten und Geld verdienen wollte. | | | |
| A. Weil | B. Denn | C. Obwohl | D. Wie |

Французский язык

Вариант 1

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. 1. Nous ... (prendre) notre petit déjeuner à 8 heures du matin. Ensuite, nous ...(sortir) et nous ...(aller) à l'école. | | | |
| A. prenons\sortons\ allons | B. prendons\ sortons\ irons | C. prennent\ sortissons\ vont | D. prenons\sortiront\ allons |
| 2. Le matin vous (se laver) avec de l'eau et du savon. | | | |
| A. se lavez | B. vous lavez | C. lavez | D. son lavez |
| 2. 3. Elle... (entrer) dans la salle et ...(se présenter). | | | |
| A. Est entré\ s'est présentée | B. Est entré\ s'est présenté | C. Est entrée\ s'est présentée | D. a entré\ s'a présentée |
| 4. Il... (monter) la valise elle-même. | | | |
| A. a | B. as | C. est | D. ont |
| 5. Tu ...(ne pas voir) le château médiéval si tu... (ne pas venir). | | | |
| A. verras\ viens | B. verra\ viens | C. verras\ vient | D. verras\ viendras |
| 6. Dépêchez-vous. Le train... (partir) dans quelques minutes. | | | |
| A. iras | B. allait | C. va | D. vient |
| 7. ... il dit? Je n'entends rien. | | | |
| A. qu'est-ce que | B. qu'est-ce qu' | C. qu'est-ce | D. que |
| 8. ...se passe-t-il entre vous? | | | |
| A. que | B. qui | C. quoi | D. qu'est-ce qui |
| 9. J'ai reçu la lettre ... j'attendais. | | | |
| A. qui | B. que | C. dont | D. quoi |
| 10. Pouvez-vous me prêter le couteau ... vous ne vous servez pas. | | | |
| A. dont | B. que | C. lequel | D. donc |
| 11. Au théâtre j'ai réservé des places ... je verrai très bien la scène. | | | |
| A. où | B. d'où | C. quand | D. desquels |
| 12. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| A. j'en ai peur | B. je les ai peur | C. je ai en peur | D. j'y ai peur |
| 13. Pensez-vous souvent à vos études? Non, | | | |
| A. je n'y pense pas souvent | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent | D. je ne'y pas pense souvent |
| 14. On (avoir) faim si on (ne pas manger). | | | |
| A. aura\ mange | B. a\ mange | C. aura\ mangera | D. a\ mangera |
| 15. Il fait froid aujourd'hui. Le vent glacial... (geler) les doigts et... (mordre) la peau. | | | |
| A. gèle \ mord | B. géle \ mord | C. gèle \ morde | D. géle \ mords |
| 16. Je vais vous montrer le voilier ... je veux acheter. | | | |
| A. que | B. qui | C. lequel | D. dont |
| 17. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte. | | | |
| A. écoutions | B. écoutons | C. écoutent | D. écouterons |
| 18. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder. | | | |
| A. avais répondu | B. aurais répondu | C. a répondu | D. avais répondue |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre. | | | |
| A. a monté | B. avais monté | C. est monté | D. avait monté |
| 20. Je (changer) de voiture dans trois jours. | | | |
| A. vais changer | B. vas changer | C. irai changer | D. allais changer |

Вариант 2

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Il a acheté un appartement au centre-ville. | | | |
| A. nouveau | B. nouvel | C. nouvelles | D. neuf |
| 2. Aujourd'hui, les femmes sont qu'avant. | | | |
| A. indépendants | B. indépendantes | C. plus indépendantes | D. les plus indépendantes |
| 3. Marie et Gérard ont invité tous amis pour fêter deuxième anniversaire de mariage. | | | |
| A. leurs\ leur | B. leur\ leur | C. ses\ son | D. -\ leur |
| 4. Mon ami Pierre était de passage à Lion; je ai rencontré dans la rue et je ai parlé. | | | |
| A. le \ lui | B. l' \ lui | C. lui\ le | D. lui \ lui |
| 5. Est-ce que vous êtes contents de vos résultats? Oui, | | | |
| A. j'en suis content. | B. j'y suis content. | C. je suis en content. | D. je suis content d'eux. |
| 6. Pensez-vous souvent à vos études? Non, | | | |
| A. je n'y pense pas souvent | B. je n'en pense pas souvent | C. je ne pense y pas souvent | D. je ne'y pas pense souvent |
| 7. Le musée vous voulez visiter est fermé. | | | |
| A. que | B. qui | C. dont | D. lequel |
| 8. Elle a une chambre donne sur une jolie place. | | | |
| A. qui | B. que | C. laquelle | D. --- |
| 9. Je n'habite plus la ville je suis né. | | | |
| A. dans laquelle | B. où | C. dont | D. par où |
| 10. C'est le châteauj'admire l'architecture. | | | |
| A. que | B. don't | C. où | D. lequel |
| 11. On (avoir) faim si on (ne pas manger). | | | |
| A. aura\ ne mange pas | B. a\ ne pas mange | C. aura\ ne mangera pas | D. a\ pas mangera |
| 12. Pascal est très malheureux. Il de perdre son travail. | | | |
| A. va | B. vient | C. a | D. allait |

| | | | |
|--|--------------------|---------------------|--------------------|
| 13. Demain matin, tu (aller) à la poste et (envoyer) ce paquet à Michel. | | | |
| A. iras\ enverras | B. iras\ enverras | C. irais\ enverrais | D. iras\ enverrais |
| 14. Hier soir je (aller) à la banque pour retirer de l'argent. | | | |
| A. suis allé | B. a allé | C. suis allée | D. est allé |
| 15. Nous (écouter) les informations quand on a sonné à la porte. | | | |
| A. écoutons | B. écoutions | C. avons écouté | D. étions écouté |
| 16. Le touriste a récupéré les bagages qu'il (laisser) à la consigne. | | | |
| A. a laissé | B. avais laissé | C. avait laissé | D. avait laissés |
| 17. La copie du document vous (transmettre) par la secrétaire demain. | | | |
| A. Sera transmise | B. serait transmis | C. est transmis | D. transmettera |
| 18. Si l'eau était moins froide je (se baigner). | | | |
| A. me baignerais | B. se baignerais | C. me baignerai | D. se baigneras |
| 19. Si je l'avais su, je lui (répondre) sans tarder. | | | |
| A. avais répondu | B. aurais répondu | C. a répondu | D. avais répondu |
| 20. ... veux-tu que je te dise? | | | |
| A. que | B. quoi | C. qu'est-ce que | D. qu'est-ce |

Вариант 3

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ce homme est très gentil. | | | |
| A. vieux | B. vieil | C. vieille | D. vieile |
| 2. Le Sahara est désert au monde. | | | |
| A. le plus vaste | B. le vaste | C. vaste | D. plus vaste |
| 3. Aujourd'hui tu as des invités: tu dois ranger affaires. | | | |
| A. tes | B. ses | C. ces | D. leurs |
| 4. Est-ce que vous avez peur des chiens? Oui, | | | |
| A. j'en ai peur | B. je les ai peur | C. je ai en peur | D. j'y ai peur |
| 5. Est-ce que vous vous intéressez à l'histoire? Non, je ne m'intéresse pas. (pronom personnel) | | | |
| A. je ne m'y intéresse pas | B. je n'y m'intéresse pas | C. je ne m'en intéresse pas | D. je ne le m'intéresse pas |
| 6. La route tu prends mène au village. | | | |
| A. que | B. qui | C. où | D. lequel |
| 7. Alice a acheté les fraises sont mûres. | | | |
| A. qui | B. que | C. dont | D. elles |
| 8. C'était à l'époque j'étais étudiant. | | | |
| A. où | B. quand | C. dans lequel | D. que |
| 9. Le roman je vous parle est très intéressant. | | | |
| A. que | B. lequel | C. dont | D. auquel |
| 10. On (être) fatigué si on (travailler) beaucoup. | | | |
| A. sera\ travaille | B. est\ travaille | C. sera\ travaillera | D. serais\ travaillerais |
| 11. Ils faire des courses parce qu'il n'y a rien à manger à la maison. | | | |
| A. vont | B. viennent | C. font | D. ont |
| 12. Ce soir, tu le (voir) et tu (savoir) la vérité. | | | |
| A. verras\ sauras | B. verrais\ saurais | C. voiras\ sauras | D. verras\ sacheras |
| 13. L'année dernière ma soeur (se marier) avec un Italien et (rester) en Italie. | | | |
| A. s'est mariée\ est resté | B. s'est mariée\ est restée | C. s'a mariée\ est restée | D. s'est mariée\ a resté |

| | | | |
|---|-------------------|---------------------|--------------------|
| 14. Quand Sophie est arrivée, les enfants (manger). | | | |
| A. mangeaient | B. ont mangé | C. ont mangés | D. sont mangés |
| 15. Charles ne savait plus où il (mettre) ces documents. | | | |
| A. a mis | B. avait mis | C. était mis | D. mettait |
| 16. L'année dernière toutes ces villes (inonder) par la rivière. | | | |
| A. ont inondé | B. ont été inondé | C. ont été inondées | D. ont été inondés |
| 17. Si j'étais face à un tigre, je (avoir) peur. | | | |
| A. aurais | B. avais | C. avais eu | D. serais |
| 18. S'ils avaient travaillé plus, ils (réussir) aux examens. | | | |
| A. réussiraient | B. réussissez | C. réussient | D. réussissaient |
| 19. Elle est rentrée et (monter) tous les bagages dans sa chambre. | | | |
| A. a monté | B. avais monté | C. est monté | D. avait monté |
| 20. Comme il s'est mis à pleuvoir on (rentrer) les meubles à l'intérieur. | | | |
| A. a rentré | B. est rentré | C. a rentrés | D. rentrait |

Задание 3. Сочинение на заданную тему.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1) What are the advantages and disadvantages of being the only child in the family?
- 2) Why do you think it is important to know and appreciate the history of your native place?
- 3) Leisure activities are not just for fun, but necessary to live a healthy, active life. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 4) What is your favourite time of the day? Why?
- 5) Some people think that you can never become fluent in a language unless you have spent time living or working in that country. Do you agree?
- 6) In 2015, there were more than 50 sovereign states where English was an official language. And which English-speaking country would you like to visit? Why?
- 7) Why do you think more and more people are travelling nowadays as compared to the past? What are the reasons behind it?
- 8) The mass media, including television, radio and newspapers have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this statement?
- 9) Some people say that the best way to improve public health is by increasing the number of sports facilities. What do you think?
- 10) Global warming is one of the most serious issues that the world is facing today. What are the causes of global warming and what measures can we take to tackle the issue?

Немецкий язык

- 1) Das einzige Kind in der Familie: Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
- 2) Nehmen Sie Stellung zur folgenden Frage: Warum muss man die Geschichte seiner Heimatstadt kennen und achten?
- 3) Freizeit ist nicht nur die Abwechslung. Man muss auch gesund leben. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?
- 4) Welche Uhrzeit mögen Sie am liebsten und warum?
- 5) Einige Leute meinen, dass sie nie fließend eine Fremdsprache sprechen können, obwohl sie in diesem Land leben und arbeiten. Sind Sie damit einverstanden?
- 6) Welches deutschsprachiges Land möchten Sie besuchen und warum?
- 7) Globale Erwärmung ist eines der wichtigsten Probleme der heutigen Gesellschaft. Was verursacht die globale Erwärmung und wie kann man dagegen kämpfen?
- 8) Immer mehr Menschen ziehen in die Städte um, um ein besseres Leben zu finden. Das Leben in einer grossen Stadt aber kann sehr schwer sein. Welche Schwierigkeiten können die Leute in einer grossen Stadt haben?

9) Medien beeinflussen die Meinung der Menschen. Womit sind Sie einverstanden und womit nicht?

10) Einige meinen, dass der beste Weg zur gesunden Lebensweise ist, mehr Sportklubs zu haben. Äussern Sie Ihre Meinung dazu?

Французский язык

1) Quels sont les avantages et les inconvénients d'être l'enfant unique dans la famille?

2) A votre avis est-il important de connaître et de respecter l'histoire de sa ville natale?

3) Comment vos intérêts vous aident à mener une vie active et intéressante?

4) Quelle période de la journée préférez-vous? Pourquoi?

5) Certaines personnes étant étrangères pensent qu'elles ne maîtriseront jamais la langue du pays où elles vivent et travaillent. A votre avis ont-elles raison ou pas?

6) Le monde francophone est très vaste aujourd'hui. Quel est le pays francophone que tu voudrais visiter? Pourquoi?

7) Le monde moderne est devenu petit. On peut voyager partout dans le monde. Pourquoi, selon vous, voyage-t-on beaucoup plus qu'avant? Quelles en sont les raisons?

8) Les medias influencent la conscience. Souvent le raisonnement et le comportement des gens dépendent de ce qu'ils ont vu à la télé, entendu à la radio ou lu dans des journaux. Y êtes-vous d'accord?

9) Selon vous qu'est-ce qui peut pousser les gens à faire plus de sport dans la vie quotidienne? Peut-on améliorer la santé des gens en augmentant tout simplement le nombre de clubs sportifs?

10) Le réchauffement de la Terre est un des problèmes globaux de la société moderne. Quelles en sont les causes et quelles sont les mesures que l'humanité doit entreprendre pour résoudre ce problème?

6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

6.3.1. Критерии оценок промежуточной аттестации (экзамен)

6.3.1.1. Описание шкалы и критериев оценивания письменного перевода текста по специальности с иностранного языка на русский (задание 1)

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Объем переведённого текста | Текст переведён не полностью (менее 30%) за указанное время (30 мин). | Текст переведён не полностью (на 30-49%) за указанное время (30 мин). | Текст переведён не полностью (на 50%-69%) за указанное время (30 мин). | Переведено 70-89% текста за указанное время (30 мин). | Текст переведён почти полностью или полностью (90-100%) за указанное время (30 мин.). |
| 2 | Лексические аспекты перевода, включая перевод терминологических единиц. | Студент демонстрирует непонимание содержания текста на иностранном языке. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста. | Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в переводе терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста. | Погрешности перевода (опущение несущественной информации, привнесение лишней информации; не совсем точное толкование текста) не нарушают общего смысла оригинала. Все термины переведены правильно, есть лексические неточности, но их не более 2 и они не препятствуют общему пониманию текста. | Все лексические единицы переведены адекватно. |
| 3 | Грамматические аспекты перевода | Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. | В переводе есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксиса). | В переводе есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени). | Грамматические формы и синтаксические структуры переведены адекватно. |

| | Критерии | Баллы | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | ста. | ческой структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста. | (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста. | |
| 4 | Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам русского языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, имеет незначительные нарушения (не более 2) синтаксических конструкций языка оригинала. | Текст перевода полностью соответствует профессиональной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка |

Шкала оценивания задания 1:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-8 | Задание 1 считается невыполненным и итоговая оценка за экзамен «неудовлетворительно» . |
| 9-16 | Задание 1 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения заданий 2 и 3. |

6.3.1.2. Описание шкалы и критериев оценивания грамматических тестовых заданий (задание 2)

Задание 2 (Грамматический раздел) **проверяется и учитывается** при выставлении итоговой оценки **только при условии успешного выполнения** задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский).

Задание 2 проверяется по ключу, и каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Шкала оценивания задания 2:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-10 | Задание 2 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен «удовлетворительно» . |
| 11-14 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен «хорошо» . |
| 15-20 | Задание 2 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен будет зависеть от успешности выполнения задания 3. |

6.3.1.3. Описание шкалы и критериев оценивания сочинения (задание 3)

Задание 3 (Сочинение на заданную тему) **проверяется и учитывается** при выставлении итоговой оценки **только при условии успешного выполнения задания 1 (Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский) (9-16 баллов) и задания 2 (Грамматический раздел) (15-20 баллов)**.

Критерии оценки сочинения:

| Критерии | Описание | Баллы |
|--------------------------------|---|-------|
| Решение коммуникативной задачи | Задание выполнено полностью, дан развернутый ответ на поставленный вопрос | 1 |

| Критерии | Описание | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Организация текста | Соблюдается нейтральный стиль речи | 1 |
| | Объем высказывания не менее 100 слов | 1 |
| | Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение | 1 |
| | В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения | 1 |
| Лексика | Текст разделён на абзацы | 1 |
| | Средства логической связи использованы правильно | 1 |
| | Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче | 1 |
| Грамматика | Выбранная лексика разнообразна и правильно употреблена | 1 |
| | Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.). | 1 |
| | Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи | 1 |
| Орфография | Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста. | 1 |
| | Сочинение написано разборчивым почерком | 1 |
| | Не более двух орфографических ошибок. | 1 |

Шкала оценивания выполнения задания 3:

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|--|
| 0-9 | Задание 3 считается невыполненным, и итоговая оценка за экзамен « хорошо ». |
| 10-14 | Задание 3 считается выполненным, и итоговая оценка за экзамен « отлично ». |

6.3.2. Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)

| Оценка | Описание |
|------------|--|
| Зачтено | Посещение более 50 % практических занятий; студент создает грамматически и лексически правильные высказывания в устной и письменной форме; предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. |
| Не зачтено | Посещение менее 50 % практических занятий; студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>
2. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 272 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535143>
3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие /

Е.А. Крылова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Одинцова И.В. Он и Она: пособие по развитию навыков чтения и устной речи / И.В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 161 с. - (Русский язык как иностранный).

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79567>

5. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

6. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / В.А. Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521547>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Английский язык и основы межкультурной коммуникации для строителей = English and Cross-cultural Communication for Practitioners in Construction: учебно-методические рекомендации. Сост. Пестовская С.Н. / С.Н. Пестовская. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2013. 34с.

Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436153&sr=1

2. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы: пособие по лексике: пособие / О.М. Барсукова-Сергеева. – Москва: Флинта, 2010. - 125 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57643>

3. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / отв. ред. Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. - 12-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 176 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93713>

4. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2013.- 116 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259349

5. Кравченко А.П. Немецкий язык. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 413 с.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271498

6. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2011. - 197 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373>

7. Методическое пособие по французскому языку: пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 46 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904>

8. Симоненко, М.А. English for civil engineers: учебное пособие / М.А. Симоненко; Министерство образования и науки Астраханской области, Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт». - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2013. - 97 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438935>

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык для студентов Горного университета: Учебное пособие. Сост. И.Г. Герасимова, Ю.Е. Мурзо, Ю.М. Сишук. СПб, 2018. – 161 с.

Режим доступа:
http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&ns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=4%D0%98%28%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%2E%29%2F%D0%93%2037%2D231217415<.>

2. Грамматика научного текста: методические указания для самостоятельной работы иностранных студентов [Электронный ресурс] / Горный университет. Сост. О.Г. Згурская СПб., 2012. 26с. Б. ц.

Режим доступа:
http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=374&task=set_static_req&ns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=%D0%90%2088199%2F%D0%93%2076%2D751093<.>

7.2. Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):
<http://www.rsl.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:
<https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»:
<https://e.lanbook.com/books>

5. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

6. Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru>

7. Электронный словарь Multitran: <http://www.multitran.ru>

8. The Construction Journal: <https://www.rics.org/ru/news/journals/construction-journal>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий:

Специализированные аудитории, используемые при проведении практических занятий, оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет, позволяющей демонстрировать текстовые, аудио- и видеоматериалы.

8.1.2. Аудитории для проведения практических занятий.

16 посадочных мест

Оснащенность: Стол компьютерный для студентов – 3 шт., стол компьютерный для преподавателя – 1 шт., кресло для студентов- 16 шт., кресло для преподавателя – 1 шт. доска перекатная – 1 шт., моноблок -16 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО)

Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО) FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

28 посадочных мест

Стол аудиторный для студентов – 15 шт., стул аудиторный - 28 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна - 1 шт., проекционный телевизор Samsung - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО)

Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО) FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

16 посадочных мест

Стол аудиторный для студентов - 9 шт., стул аудиторный - 16 шт., кресло для преподавателя - 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт., переносная настольная трибуна – 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny - 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК - 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО)

Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО) FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

30 посадочных мест

Стол аудиторный для студентов - 16 шт., стул - 30 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная – 1 шт.; переносная настольная трибуна-1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), монитор – 1 шт., телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 4 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО)

Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО)

распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО) FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

10 посадочных мест

Стол рабочий - 2 шт., стул аудиторный - 10 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), телевизор ЖК – 1 шт., плакат – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО)

Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО) FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

7 посадочных мест

Стол рабочий - 1 шт.; стул аудиторный - 7 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., доска настенная белая магнитно-маркерная - 1 шт., неттоп Lenovo M 700Tiny – 1 шт. (возможность доступа к сети «Интернет»), телевизор ЖК – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Open License 49379550), Microsoft Office 2007 Standard (Microsoft Open License 42620959). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО)

Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО) FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.2. Помещения для самостоятельной работы

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 13 посадочных мест. Стул – 25 шт., стол – 2 шт., стол компьютерный – 13 шт., шкаф – 2 шт., доска аудиторная маркерная – 1 шт., АРМ учебное ПК (монитор + системный блок) – 14 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

1. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 4 шт., сетевой накопитель - 1 шт., источник бесперебойного питания - 2 шт., телевизор плазменный Panasonic - 1 шт., точка Wi-Fi - 1 шт., паяльная станция - 2 шт., дрель - 5 шт., перфоратор - 3 шт., набор инструмента - 4 шт., тестер компьютерной сети - 3 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., паста теплопроводная - 1 шт., пылесос - 1 шт., радиостанция - 2 шт., стол – 4 шт., тумба на колесиках - 1 шт., подставка на колесиках - 1 шт., шкаф - 5 шт., кресло - 2 шт., лестница Alve - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

2. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол - 5 шт., стул - 2 шт., кресло - 2 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор - 2 шт., МФУ - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., баллон со сжатым газом - 1 шт., шуруповерт - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

3. Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол - 2 шт., стул - 4 шт., кресло - 1 шт., шкаф - 2 шт., персональный компьютер - 1 шт. (доступ к сети «Интернет»), веб-камера Logitech HD C510 - 1 шт., колонки Logitech - 1 шт., тестер компьютерной сети - 1 шт., дрель - 1 шт., телефон - 1 шт., набор ручных инструментов - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО),

ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

8.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Windows 8 Professional.
3. Microsoft Office 2007 Professional Plus.