

**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

---

**Руководитель ОПОП ВО**  
**профессор М.В. Двойников**

---

**Проректор по**  
**образовательной деятельности**  
**Д.Г. Петраков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

<b>Уровень высшего образования:</b>	Специалитет
<b>Специальность:</b>	21.05.03 Технология геологической разведки
<b>Специализация:</b>	Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых
<b>Квалификация выпускника:</b>	Горный инженер-буровик
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Составители:</b>	доцент А.В. Пасынков

**Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана:**

– в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности «21.05.03 Технология геологической разведки», утвержденного приказом Минобрнауки России № 977 от 12 августа 2020;

– на основании учебного плана специалитета по специальности «21.05.03 Технология геологической разведки», специализация «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых».

Составитель \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент А.В. Пасынков

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры безопасности производств от 01.02.2022 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., профессор Гендлер С.Г.

**Рабочая программа согласована:**

Начальник управления учебно-методического обеспечения образовательного процесса \_\_\_\_\_ к.т.н. Иванова П.В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

– формирование у студентов общекультурных компетенций на основе аналитических представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной, гражданской и общечеловеческой деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

### Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

– приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– овладение методикой идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

– приобретение навыков разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим;

– освоение базовых положений проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по экологии и безопасности;

– обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– приобретение навыков прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, а также принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, террористических актов и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности «21.05.03 Технология геологической разведки» и изучается в 6 семестре.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» являются «Физика», «Высшая математика», «Разрушение горных пород при проведении геологоразведочных работ».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основополагающей при изучении следующих дисциплин: «Экология», «Правовые основы недропользования», «Инженерная экология при бурении скважин».

Особенностью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является комплексность изучения вопросов безопасности автомобильной техники в транспортных технологиях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей

Формируемые компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
Содержание компетенции	Код компетенции	
жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Способен применять методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при производстве работ по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, промышленно-гражданскому строительству.	ОПК-4	ОПК-4.1. Знать: методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-4.2. Уметь: проектировать работы по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, промышленно-гражданскому строительству с учетом безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма. ОПК-4.3. Владеть: методикой проведения работ по геологическому изучению недр, поискам, разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, промышленно-гражданскому строительству в соответствии с методами безопасности жизнедеятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак. часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Ак. часы по семестрам
		6
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Подготовка к лабораторным занятиям	8	8
Реферат	12	12
Подготовка к дифф. зачету	24	24
<b>Промежуточная аттестация: дифф. зачет (ДЗ)</b>	<b>ДЗ</b>	<b>ДЗ</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>		
	<b>ак. час</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа.

#### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов	Виды занятий				
	Всего ак. часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	8	4	-	-	4
Раздел 2. Человек и техносфера.	8	4	-	-	4
Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	22	4	-	10	8
Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	26	4	-	14	8
Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	14	4	-	4	6
Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	8	4	-	-	4
Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	14	4	-	4	6
Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.	8	4	-	-	4
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>44</b>

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	4
2	Человек и техносфера.	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.	4
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.	4
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.	4
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономические основы безопасности.	4
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость в ак. часах
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.	4
<b>Итого:</b>			<b>32</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены.

#### 4.2.4. Лабораторные работы

№ п/п	Разделы	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость в ак. часах
1.	Раздел 3-5, 7	Искусственное освещение	4
2.	Раздел 3-5, 7	Тепловое излучение и его параметры	4
3.	Раздел 3-5, 7	Микроклимат производственных помещений	6
4.	Раздел 3-5, 7	Исследование запылённости воздуха и эффективности средств пылеочистки	6
5.	Раздел 3-5, 7	Сверхвысокочастотное излучение и его параметры	4
6.	Раздел 3-5, 7	Оценка уровней радиации на рабочих местах	4
7.	Раздел 3-5, 7	Оказание первой помощи пострадавшему	4
<b>Итого:</b>			<b>32</b>

#### 4.2.5. Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

#### 4.2.6. Примерная тематика рефератов

1. Обеспечение рациональных (комфортных) условий жизнедеятельности человека в производственных помещениях.

2. Пожаробезопасность (классификация огнетушителей, способы эвакуации при возникновении пожаров в различных ситуациях, поведение при возникновении пожара).

3. Влияние ионизаторов, увлажнителей, кондиционеров.

4. Солярий, баня (сауна, инфракрасная баня, турецкая баня): особенности влияния на здоровье человека.

5. Воздействие электромагнитного (видимое, ультрафиолетовое, инфракрасное) излучения на организм человека и окружающую среду.

6. Особенности инфракрасного электромагнитного излучения; его источники; приборы для измерения; способы защиты (СИЗ, организационные, промышленные).

7. Ионизирующее излучение, последствия его влияния на организм человека.

8. Особенности ионизирующего излучения (альфа, бета, гамма, нейтронное); дозы; приборы для измерения; источники ионизирующего излучения; способы защиты от него (СИЗ, организационные, промышленные).

9. Радон: источники, воздействие на организм, способы защиты, ПДУ.
10. Особенности СВЧ излучения; источники; приборы для измерения; способы защиты (СИЗ, организационные, промышленные).
11. Освещенность; ее разновидности; достоинства и недостатки разных видов ламп.
12. Воздействие электричества на здоровье человека.
13. Двух-, трех- фазные цепи. Схемы.
14. Негативные последствия влияния шума на человека.
15. Вибрация, ее воздействие на организм человека.
16. Пыли (преимущественно фиброгенного действия); ее основные источники на производстве.
17. Измерение концентрации пыли; гигиеническая оценка условий труда при воздействии аэрозолей фиброгенного действия.
18. Способы защиты от вредных химических веществ (СИЗ, организационные, промышленные).
19. Несчастные случаи на производстве.
20. Формы актов при расследовании несчастных случаев на производстве.
21. Напряженность трудового процесса.
22. Доплаты за работу в неблагоприятных условиях труда.
23. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
24. Общая обстановка в России в связи с техногенными угрозами.
25. Проблема кислотных дождей.
26. Проблема смога.
27. Проблема парникового эффекта; нарушение озонового слоя.
28. Нервно-эмоциональные нагрузки: умственное перенапряжение; переутомление; перенапряжение анализаторов (кожные, зрительные, слуховые и т.д.).
29. Влияние психологического фактора на выполнение работы.
30. Благоприятная и неблагоприятная обстановка в коллективе; цепь: начальник – подчиненный.
31. Физические перегрузки: статические нагрузки; динамические нагрузки; гиподинамия.
32. Влияние производственной среды на пользователей персональных компьютеров; профессиональные заболевания пользователей персональных компьютеров; оздоровительные мероприятия; правила поведения пользователей персональных компьютеров для обеспечения безопасности на рабочем месте.
33. Наиболее опасные и сложные из произошедших аварий в России.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

**Лекции**, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Лабораторные работы.** Цели лабораторных занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Консультации** (текущая консультация, накануне дифф. зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов).



Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

**Самостоятельная работа обучающихся** направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости**

#### **Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

1. Дайте определение понятиям «Опасность» и «Безопасность».
2. Какие отечественные ученые внесли существенный вклад в развитие безопасности жизнедеятельности?
3. В каких древнерусских документах отражены отдельные положения, которые можно отнести к сфере безопасности жизнедеятельности?
4. В чем состоит вклад М.В. Ломоносова в развитие безопасности жизнедеятельности?
5. Охарактеризуйте таксономию и номенклатуру опасностей.
6. Назовите основные опасные и вредные факторы, которые воздействуют на организм человека в условиях горного производства.
7. Что понимается под термином «опасная зона»?
8. С какими научными направлениями имеет наиболее тесные связи учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
9. Что является основным объектом изучения учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?
10. Что является предметом изучения учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?

#### **Раздел 2. Человек и техносфера.**

1. Сформулируете понятие о приоритете безопасности.
2. Расскажите об основных методах обеспечения безопасных условий труда на стадии эксплуатации предприятий.
3. Каковы основные принципы и методы обеспечения безопасности на предприятии, где работаете Вы или Ваши родители?
4. Какие средства индивидуальной защиты рабочих применяются при горных работах?
5. Дайте характеристику триады «Опасность – причины – нежелательные последствия».
6. Дайте определение термину «Ноксосфера» и поясните ее значение в обеспечении безопасности.
7. Опишите основные этапы эволюции геосферы и техносферы.
8. Каковы виды и масштабы негативного влияния техносферы на человека, общество и природу?
9. В чем проявляется потребность общества в человекозащитной и природозащитной деятельности?
10. Каковы роль и значение человека в создании безопасной техносферы?

#### **Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

1. Фоновые и предельно допустимые концентрации веществ.
2. Для чего служат изолинии опасностей?
3. Какие подходы существуют при классификации опасностей?
4. Как выглядит классификация опасностей по масштабу реализации?
5. Как выглядит классификация опасностей по происхождению?
6. Как выглядит классификация опасностей по времени действия?

7. По каким признакам классифицируется производственный травматизм?
8. Какие несчастные случаи подлежат учету и расследованию?
9. Дайте определение профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний.
10. Как проводится расследование легких и тяжелых несчастных случаев?

**Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

1. Какие способы минимизации негативного воздействия землетрясений можно предложить?
2. Перечислите основные методы мониторинга землетрясений.
3. Каковы основные способы минимизации последствий эпидемий?
4. Перечислите основные виды средств индивидуальной защиты по нормализации микроклимата и освещения производственных помещений.
5. Назовите средства индивидуальной защиты головы.
6. Назовите средства индивидуальной защиты органов слуха.
7. Как осуществляется защита рук работающих?
8. Принцип действия, комплектация и область применения фильтрующих промышленных противогазов.
9. В чем принципиальная разница между респираторами типов «Лепесток» и «Снежок»?
10. С какой целью используются изолирующие костюмы и специальная одежда?

**Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

1. Какие параметры микроклимата влияют на жесткость погоды и что это такое?
2. Какие факторы влияют на степень вредности пыли?
3. Назовите основные источники пылеобразования и пылевыведения.
4. Как происходит отдача тепла человеческим телом окружающей среде?
5. Что такое оптимальные и допустимые параметры микроклимата?
6. Что такое охлаждающее действие атмосферы?
7. Преимущества и недостатки ламп накаливания и люминесцентных ламп.
8. От каких факторов зависят предельно допустимые уровни шума?
9. Какие светильники используются для освещения взрывопожароопасных зон и помещений?
10. Как определяется допустимый стаж работы в условиях запыленности на конкретном рабочем месте?

**Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.**

1. Как влияет динамическая и статическая работа на безопасность труда?
2. Охарактеризуйте анализаторы человека и их значение при создании безопасных систем.
3. Зависимость энергозатрат человеческого организма от рабочей позы для различных форм труда.
4. Принципы классификации видов труда по тяжести и напряженности.
5. Каковы симптомы чрезмерного перегрева организма?
6. Что понимается под теплым и холодным временами года при гигиеническом нормировании параметров микроклимата?
7. На основе чего разграничиваются категории выполняемых работ, сколько категорий работ существует?
8. Каков механизм терморегуляции человека?
9. Что такое оптимальные и допустимые метеорологические условия?
10. Какая геометрическая форма пылинки наиболее способствует наивысшей фиброгенности?

**Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

1. Что понимается под радиационной обстановкой?
2. Дайте определение химически опасного объекта.

3. Какие метеорологические факторы оказывают наибольшее влияние на параметры и структуру зон заражения: при выбросах радиоактивных или химически опасных веществ; при бактериологическом заражении местности?

4. Биологическое действие радиоактивных излучений на организм.

5. В чем проявляется основное негативное воздействие оползней?

6. Укажите основные зоны циклонов и антициклонов на планете.

7. Почему в Ставропольском крае, Ростовской области и Воронежской области высока вероятность возникновения смерчей?

8. Какой из регионов России наиболее сильно страдает от засух и чем это вызвано?

9. В чем разница между половодьем и паводком?

10. Каковы основные мероприятия по предупреждению заторов и зажоров на реках?

### **Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

1. В чем заключается социальное значение условий труда и их улучшения?

2. Как осуществляется обучение технике безопасности при приеме на работу?

3. Перечислите виды инструктажей по технике безопасности и расскажите о порядке их проведения.

4. В каком случае применяется внеплановый инструктаж?

5. Как регламентируются режимы труда и отдыха при работе с ПЭВМ?

6. Как организуется медицинское обслуживание пользователей ПЭВМ?

7. Назовите основные положения Конституции РФ, касающиеся охраны труда и здоровья.

8. Как обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие населения России?

9. Какие права имеют граждане России в области санитарно-эпидемиологического благополучия?

10. Какой документ определяет порядок расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации? На кого распространяется действие этого документа?

## **6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)**

### **6.2.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (по дисциплине):**

#### **Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

1. Понятие о таксономии опасностей.

2. Природа происхождения опасностей.

3. Основные подходы к номенклатуре опасностей.

4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.

5. Признаки появления опасностей.

6. Понятие о культуре безопасности.

7. Определение «Безопасность жизнедеятельности».

8. Предмет и объект дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9. Методы и принципы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

10. Основные исторические этапы развития БЖД как научного и учебного направления.

#### **Раздел 2. Человек и техносфера.**

1. Опасные и вредные производственные факторы.

2. Эволюция геосферы и техносферы

3. Допустимые, предельно допустимые и опасные потоки.

4. Поле опасностей.

5. Круги опасностей.

6. Параметры состояния жизненного пространства техносферы.

7. Понятие о зонах нормальной жизни организма, зонах угнетения и гибели.

8. Понятие о системах «человек - среда обитания», «природа – техносфера».

9. Понятие «источник опасности», «объект защиты».

10. Отходы как вид опасностей.

### **Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.**

1. Квантификация опасностей.
2. Идентификация опасностей.
3. Триада «Опасность – причины – нежелательные последствия».
4. Виды опасностей по происхождению: естественные, бытовые и производственные.
5. Понятие риска: основные трактовки и примеры из жизни и быта.
6. Показатели риска.
7. Основные критерии классификации рисков.
8. Управление рисками.
9. Кривая риска.
10. Анализ техногенного риска.

### **Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

1. Защита временем.
2. Защита экранированием.
3. Средства коллективной защиты.
4. Защитное зонирование.
5. Мероприятия по борьбе с пылью.
6. Способы уменьшения уровня теплового облучения рабочего места.
7. Воздушное душирование.
8. Средства индивидуальной защиты, используемые для профилактики перегрева и переохлаждения работающих.
9. Технологии звукоизоляции.
10. Основные типы глушителей шума и принцип их действия.

### **Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

1. Критерии комфортности.
2. Критерии травмоопасности.
3. Мониторинг природных опасностей.
4. Мониторинг техногенных опасностей.
5. Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека.
6. Терморегуляция организма.
7. Тепловой баланс организма.
8. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
9. Нормирование искусственного освещения.
10. Нормирование естественного освещения.

### **Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.**

1. Влияние технического уровня производства, его механизации и автоматизации на профессиональную заболеваемость.
2. Профессиональные заболевания.
3. Внешние и внутренние причины профессиональных заболеваний.
4. Причины возникновения пневмокониозов у рабочих.
5. Причины возникновения виброболезни.
6. Профессиональные заболевания, вызываемые вредным воздействием шума.
7. Закон Вебера-Фехнера.
8. Основные показатели токсичности химических веществ.
9. Группы вредных веществ по характеру действия на организм человека.
10. Промышленные яды.

### **Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

1. Анализ показателей гибели людей в России по видам ЧС.
2. Землетрясения и их характеристики.
3. Вулканизм как источник опасностей.

4. Горные удары: физика происхождения и механизм воздействия.
5. Циклоны: происхождение, физика, предупреждение.
6. Бури, тайфуны, смерчи, торнадо как опасный фактор.
7. Ливни и засухи как опасный фактор.
8. Наводнения, половодья, паводки и межени как опасный фактор.
9. Сели и таяния ледников как опасный фактор.
10. Цунами как опасный фактор.

#### **Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

1. Негативные последствия влияния опасностей на человека: заболевания, травмирование, сокращение продолжительности жизни.
2. Материальный ущерб от опасностей.
3. Контроль знаний работающих по безопасным приемам деятельности.
4. Тестирование и профессиональный отбор операторов технических систем.
5. Периодическое совершенствование знаний работающих по основам безопасности деятельности, бережного отношения к природе и техносфере.
6. Законодательные и подзаконные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
7. Нормативные правовые акты в сфере безопасности жизнедеятельности.
8. Надзор и контроль за соблюдением санитарного законодательства.
9. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
10. Основные положения Трудового кодекса РФ, регулирующие сферу БЖД.

#### **6.2.2. Примерные тестовые задания к дифференцированному зачету**

##### Вариант № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	В составе воздуха при нормальных условиях третье место по объему занимает:	1. Кислород 2. Водород 3. Аргон 4. Углекислый газ
2	Микроскопическая пыль имеет размеры:	1. Менее 0,25 мкм 2. 0,25 - 10 мкм 3. 10-20 мкм 4. 20-50 мкм
3	Какой из типов приборов используют для пылеулавливания?	1. Циклон 2. Осциллограф 3. Радиометр 4. Дипольная антенна
4	Основной целью применения кататермометра служит:	1. Определение относительной влажности воздуха 2. Определение температуры воздуха 3. Определение охлаждающего действия атмосферы 4. Определение скорости движения воздуха
5	Скоростной режим потока воздуха менее 0,2 м/с можно достоверно определить с помощью:	1. Чашечного анемометра 2. Крыльчатого анемометра 3. Флюгера Вильда 4. Воздухомерной трубки Пито

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
6	К средствам индивидуальной защиты от электромагнитных излучений относятся:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ватно-марлевые респираторы</li> <li>2. Комбинезоны и халаты из металлизированной ткани</li> <li>3. Диэлектрические боты</li> <li>4. Электропроводящие браслеты</li> </ol>
7	Длина волны видимого излучения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 380-780 мкм</li> <li>2. 0,038-0,078 нм</li> <li>3. 0,38-0,78 км</li> <li>4. 380-780 нм</li> </ol>
8	Какой метод измерения концентрации пыли основан на изменении свойств $\alpha$ - частиц, пропускаемых через запыленный воздух?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотометрический</li> <li>2. Оптический</li> <li>3. Радиоизотопный</li> <li>4. Электроиндукционный</li> </ol>
9	Психрометр служит для:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только для определения температуры воздуха</li> <li>2. Определения относительной влажности воздуха по сухому и влажному термометрам</li> <li>3. Определения охлаждающего действия атмосферы</li> <li>4. Определения барометрического давления</li> </ol>
10	На какое количество зон можно разделить пространство вокруг источника электромагнитного поля?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одна зона</li> <li>2. Две зоны</li> <li>3. Три зоны</li> <li>4. Четыре зоны</li> </ol>
11	Единица измерения эквивалентной дозы ионизирующего излучения (в системе СИ):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентген</li> <li>2. Грей</li> <li>3. Беккерель</li> <li>4. Зиверт</li> </ol>
12	Наиболее эффективную защиту от ионизирующего излучения представляет материал, содержащий:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газы</li> <li>2. Жидкости</li> <li>3. Металлы</li> <li>4. Газы и жидкости</li> </ol>
13	Единицей измерения яркости является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люмен (лм)</li> <li>2. Кандела (кд)</li> <li>3. Кд/м<sup>2</sup></li> <li>4. Люкс (лк)</li> </ol>
14	Комфортное состояние человека при взаимодействии в системе «человек – среда обитания» является основой:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исключения вероятности возникновения и развития негативных явлений в производственном процессе</li> <li>2. Снижения работоспособности и повышения мотивации к отдыху</li> <li>3. Роста работоспособности, эффективного отдыха, сохранения здоровья</li> <li>4. Снижения концентрации внимания, связанного с ожиданием окончания рабочего дня</li> </ol>

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
15	Работоспособность характеризуется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможностью выполнять задачи связанные с высокими затратами интеллектуального потенциала</li> <li>2. Потенциальной возможностью человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работы определенного объема и качества</li> <li>3. Способностью реализации различных видов деятельности без существенных физических и умственных затрат</li> <li>4. Целесообразностью деятельности человека</li> </ol>
16	Какое значение коэффициента характеризует средний контраст?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,2-0,5</li> <li>2. &gt; 0,7</li> <li>3. 0,1-0,2</li> <li>4. 0,3-0,8</li> </ol>
17	Стихийные явления, которые затрудняют функционирование организма человека или представляют угрозу для его жизни и здоровья, классифицируются как:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропогенные опасности</li> <li>2. Природные опасности</li> <li>3. Социальные опасности</li> <li>4. Технические опасности</li> </ol>
18	При взаимодействии человека и техносферы в системе «человек – среда обитания» характерны следующие состояния, влияющие на человека:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортное и допустимое</li> <li>2. Опасное</li> <li>3. Чрезвычайно опасное</li> <li>4. Все вышеперечисленные состояния</li> </ol>
19	Неблагоприятное взаимодействие человека с растительным и животным миром представляет собой:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропогенную опасность</li> <li>2. Природную опасность</li> <li>3. Биологическую опасность</li> <li>4. Все вышеперечисленные опасности</li> </ol>
20	К компонентам окружающей среды, взаимодействующим с человеком, относятся факторы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические и химические</li> <li>2. Биологические</li> <li>3. Психофизиологические</li> <li>4. Все вышеперечисленные факторы</li> </ol>

Вариант № 2.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	В процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности используют исходные положения и идеи, представленные в:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентирующих принципах</li> <li>2. Технических принципах</li> <li>3. Организационных и управленческих принципах</li> <li>4. Во всех представленных принципах</li> </ol>

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
2	Мониторинг безопасности жизнедеятельности - это:	1. Процесс непрерывного наблюдения, оценки и прогноза изменений в системе «человек - окружающая среда» с целью выявления состояний, угрожающих здоровью человека, инфраструктуре и техническим средствам производства 2. Деятельность по осуществлению независимых вневедомственных мероприятий, проводимых на основе договора и заключающихся в сборе и оценке информации о состоянии безопасности объекта или системы 3. Автоматизация сбора, обработки, хранения и передачи информации заинтересованным организациям и населению 4. Составная часть экспертизы условий труда
3	Какое направление науки изучает принципы оптимальной адаптации человека и технических средств с целью обеспечения безопасного и эффективного труда?	1. Экономика 2. Психология 3. Физиология 4. Эргономика
4	Скоростной режим потока воздуха от 1,5 до 20 м/с можно достоверно определить с помощью:	1. Чашечного анемометра 2. Крыльчатого анемометра 3. Флюгера Вильда 4. Воздухомерной трубки Пито
5	Следствием хозяйственной деятельности человека является генерация:	1. Биологических опасностей 2. Антропогенных опасностей 3. Социальных опасностей 4. Природных опасностей
6	Октава – это полоса частот, верхнее значение которой превышает нижнее в:	1. 2 раза 2. 3 раза 3. 4 раза 4. 5 раз
7	Квантификация опасностей это:	1. Разделение факторов опасности по существенным признакам действия на организм человека 2. Классификация факторов опасности 3. Введение количественных характеристик для оценки действия фактора опасности 4. Все вышеперечисленные определения
8	Недопустимыми состояниями для жизнедеятельности человека являются:	1. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное 2. Комфортное, допустимое 3. Допустимое, опасное, чрезвычайно опасное 4. Опасное, чрезвычайно опасное



№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
9	Каким классом опасности характеризуется свинец?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4
10	В процессе жизнедеятельности человек взаимодействует с потоками:	1. Вещества 2. Энергии 3. Информации 4. Всеми вышеперечисленными потоками
11	Ультромикроскопическая пыль имеет размеры:	1. Менее 0,25 мкм 2. 0,25 - 1 мкм 3. 1-5 мкм 4. 5-10 мкм
12	К параметрам микроклимата не относится:	1. Температура воздуха 2. Скорость движения воздуха 3. Содержание кислорода в воздухе 4. Атмосферное давление
13	Идентификация опасностей это:	1. Процесс или метод обнаружения и количественной оценки опасностей 2. Способ ранжирования опасностей по степени повреждающего воздействия 3. Классификация опасностей по характеру воздействия на человека 4. Все вышеперечисленные определения
14	Диапазон возможных скоростей воздуха, рассчитанный на учет с помощью крыльчатого анемометра, оценивается как:	1. < 0,2 м/с 2. 0,2-1 м/с 3. 0,2-5 м/с 4. 1-20 м/с
15	Суммарный уровень шума от 2 источников с уровнями 80 дБ и 100 дБ будет равен:	1. 180 дБ 2. 100 дБ 3. 83 дБ 4. 80 дБ
16	Слышимый ухом человека звук – это:	1. Механические колебания в упругой среде с частотой от 16 Гц до 20 кГц 2. Электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц 3. Электрические волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц 4. Механические колебания в упругой среде с частотой более 20 кГц
17	Чрезвычайная ситуация характеризуется:	1. Быстрым изменением параметров окружающей среды, угрожающим здоровью и жизни человека 2. Материальным ущербом для общества 3. Экономическим ущербом для общества 4. Всеми вышеперечисленными факторами
18	Допустимое значение вероятности риска гибели человека в России составляет:	1. $10^{-3}$ 2. $10^{-4}$ 3. $10^{-5}$ 4. $10^{-6}$

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
19	К литосферным опасностям относится:	1. Гололед 2. Ливень 3. Пожар 4. Оползень
20	К атмосферным опасностям относится:	1. Буря 2. Ураган 3. Смерч 4. Все вышеперечисленные явления

Вариант № 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Единица измерения освещенности:	1. кд 2. % 3. лк 4. лм
2	Сколько разрядов зрительной работы установлено строительными нормами и правилами?	1. 2 2. 4 3. 8 4. 10
3	На какое количество зон можно разделить пространство вокруг источника электромагнитного поля?	1. Одна зона 2. Две зоны 3. Три зоны 4. Четыре зоны
4	Оценка условий труда на рабочих местах определяется путём анализа:	1. Опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса 2. Обеспеченности средствами индивидуальной защиты и их эффективности 3. Травмобезопасности с учётом особенностей производственного процесса. 4. Всеми вышеперечисленными методами
5	От действия какой природной опасности наблюдается наибольший ущерб?	1. Землетрясения 2. Наводнения 3. Урагана 4. Пожара
6	Единица измерения эквивалентной дозы ионизирующего излучения (в системе СИ):	1. Рентген 2. Грей 3. Беккерель 4. Зиверт
7	К средствам коллективной защиты от вибрации не относятся:	1. Динамическое виброгашение 2. Виброизоляция рабочих мест 3. Автоматический контроль 4. Обувь с применением специальных вибродемпфирующих материалов
8	Что из перечисленного не относится к респираторам?	1. «Снежок» 2. «Лепесток» 3. ПШ 4. РПГ

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
9	Что из перечисленного не относится по классификации к социальным опасностям?	1. Мошенничество 2. Бандитизм 3. Терроризм 4. Аудит
10	При сильном ветре концентрация и плотность заражения территории химически опасными веществами:	1. Уменьшается 2. Увеличивается 3. Концентрация уменьшается, а плотность увеличивается 4. Концентрация увеличивается, а плотность уменьшается
11	Наиболее эффективную защиту от ионизирующего излучения представляет материал, содержащий:	1. Газы 2. Жидкости 3. Металлы 4. Газы и жидкости
12	К мерам по обеспечению нормативных параметров микроклимата в производственных помещениях не относится:	1. Вентиляция 2. Освещение 3. Теплоизоляция 4. Кондиционирование
13	При каких условиях возникает риск?	1. В случае существования фактора опасности в окружающей среде 2. При негативном восприятии человеком действующего фактора опасности 3. В случае превышения фактором опасности допустимых норм 4. Все вышеперечисленное
14	Возникновение какого типа пневмокониозов наиболее вероятно у гимнастов и тяжелоатлетов?	1. Бериллиоз 2. Антракоз 3. Талькоз 4. Карбоканиоз
15	Назовите прибор для измерения скорости движения воздуха.	1. Аспиратор 2. Анемометр 3. Кататермометр 4. Актинометр
16	Назовите прибор для определения относительной влажности воздуха по сухому и влажному термометрам.	1. Анемометр 2. Психрометр 3. Кататермометр 4. Аспиратор
17	При измерении анемометром, для получения численного значения скорости движения воздуха в [м/с], необходимо воспользоваться:	1. Психрометрической таблицей 2. Расчетной формулой 3. Тарировочным графиком 4. Диаграммой
18	Единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения (в системе СИ):	1. Зиверт 2. Грей 3. Рад 4. Кюри
19	С точки зрения внешнего облучения наиболее опасно:	1. $\alpha$ -излучение 2. $\beta$ -излучение 3. $\gamma$ -излучение 4. протонное

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
20	Признаками проявления опасностей являются:	1. Угроза жизни человека 2. Угроза здоровью человека 3. Генетические изменения 4. Все вышеперечисленные

### 6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

#### 6.3.1. Критерии оценок промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Оценка			
«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Посещение менее 50 % лекционных и практических занятий	Посещение не менее 60 % лекционных и практических занятий	Посещение не менее 70 % лекционных и практических занятий	Посещение не менее 85 % лекционных и практических занятий
Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы	Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос	Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос.	Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий	Иногда находит решения, предусмотренные программой обучения заданий	Уверенно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий	Безошибочно находит решения, предусмотренные программой обучения заданий
Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено	Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены

#### Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Неудовлетворительно
50-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617>

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-

3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.М. Зиновьева, Б. С. Матрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва: МИСИС, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906953-82-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116915>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.

2. Козьяков А.Ф. Управление безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ф. Козьяков, Е.Н. Симакова. — Электрон. дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. — 42 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52318>.

3. Бычков, В.Я. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Я. Бычков, А.А. Павлов, Т.И. Чибисова. — Электрон. дан. — Москва: МИСИС, 2009. — 147 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1870>.

4. Безопасность жизнедеятельности. Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. издан. — Москва: МИСИС, 2007. — 122 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1871>.

#### **7.1.3. Учебно-методическое обеспечение**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам для студентов направления подготовки 08.03.01./ А.Н. Никулин – Электрон. дан. - СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2018. – 74 с. – Режим доступа: <http://ior.spmi.ru/>

### **7.2 Базы данных, электронно-библиотечные системы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>

2. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

3. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - ООО "ГЕОИНФОРММАРК": <http://www.geoinform.ru/>

4. Информационно-аналитический центр «Минерал»: <http://www.mineral.ru/>

5. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

6. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

7. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru/>

9. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

12. Поисковые системы Yandex, Rambler, Yahoo и др.

13. Электронно-библиотечная система издательского центра «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>

14. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru/>

15. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>

16. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

17. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <http://rucont.ru/>

18. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Материально-техническое оснащение аудиторий

#### *Аудитории для проведения лекционных занятий*

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Основная лекционная аудитория включает 36 посадочных мест и имеет:

Мебель:

Стол аудиторный – 18 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул – 40 шт., трибуна – 1 шт., шкаф преподавателя ArtM – 1 шт.

Компьютерная техника:

Видеопрезентер Elmo P-30S – 1 шт., доска интерактивная Polyvision eno 2610A – 1 шт., источник бесперебойного питания Poverware 5115 750i – 1 шт., коммутатор Kramer VP-201 – 1 шт., компьютер Comprimir – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», масштабатор Kramer VP-720x1 – 1 шт., микшер-усилитель Dynacord MV 506 – 1 шт., монитор ЖК «17» Dell – 2 шт., мультимедиа проектор Mitsubischi XD221-ST – 1 шт., пульт управления презентацией Interlink Remote Point Global Presenter – 1 шт., рекордер DVDLGHDR899 – 1 шт., усилитель-распределитель Kramer VP-200xln – 1 шт., устройство светозащитное – 3 шт., крепление SMS Projector – 1 шт.

#### *Аудитории для проведения лабораторных работ*

Лаборатории оснащены мебелью и лабораторными установками, необходимыми для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

##### *Лаборатория №1:*

16 посадочных мест

Стол пристенный – 14 шт., стол аудиторный – 4 шт., стол для компьютера ЛАБ-1200 – 1 шт., стол лабораторный рабочий – 2 шт., стол конференц - 200×100×75– 1 шт., стол SS 16 NF 160×80 – 1 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., стул – 40 шт., стеллаж к пристенному столу 1500\*230\*1240 – 14 шт., стеллаж закрытый КД-152 – 2 шт., шкаф для лабораторной посуды 800\*565\*2100 стекл.двери – 1 шт., доска магнитная (фломастер) – 1 шт., колонки Creative I-Trigue L3800 – 1 шт., экран проекционный настенный – 1 шт., экран с пультом настенный выдвижной Draper с ИК пультом управления с электроприводом – 1 шт., доска под маркер мобильная флипчарт 90\*120 – 1 шт., устройство светозащитное – 2 шт., плакаты в рамках – 13 шт.

Системный блок Ramec Storm – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет», монитор ЖК 17// Dell E177FP – 1 шт., стенд «Исследование параметров микроклимата», стенд «Исследование запылённости воздуха и эффективности средств пылеочистки», стенд «Средства индивидуальной защиты работников минерально-сырьевого комплекса России», весы ВСЛ-200/1 – 2 шт., аспиратор ПУ-3Э – 1 шт., базовые станции «SBGPS Master-01» – 8 шт., макет установки для получения искусственного снега – 1 шт., фильтрующие самоспасатели: СПП-2 - 8 шт., изолирующие самоспасатели: ШСС-1 – 1 шт., ШСС-Т – 5 шт., ШСС-ТМ – 1 шт., ШСМ-30 – 1 шт., аппараты для восстановления дыхания «ГС-8» – 3 шт., респираторы: Р-30 – 1 шт., Р-12 – 2 шт., приборы оперативного контроля рудничной атмосферы эпизодического действия: ШИ-10, ШИ-11 – 2 шт., ГХ – 2 шт., прибор для отбора проб рудничного воздуха на запыленность угольной и породной пылью (АЭРА) – 2 шт., тренажер-манекен «Александр 1-0.1», огнетушители: ОП-4 (з) – 5 шт., ОУ-3 – 2 шт., ОУ-5 – 3 шт., ОУ-8 – 1 шт., ОП-8 Б1 – 1 шт.

**Переносные приборы и оборудование.** Прибор для определения скорости воздуха АПР-2 – 4 шт., прибор контроля пылевзрывобезопасности горных выработок ПКП, прибор контроля запыленности воздуха ПКА-01, портативный мультигазоанализатор во взрывозащищенном исполнении «Gasens», набор бинтов и жгутов, шин, тонометр – 4 шт., дозиметр-радиометр РКСБ-104 – 3 шт., дозиметр-радиометр СРП-88 – 1 шт., метеометр МЭС-200 с черным шаром и датчиком токсичных газов – 2 шт., термогигрометр Тесто 625 – 2 шт., термоанемометр – 1 шт., измеритель температуры CENTER-350 – 1 шт., прибор ТКА-ПКМ модель 08 – 1 шт., прибор ТКА-ПКМ модель 02 – 1 шт., прибор ТКА-ПКМ модель 12 – 1 шт., шумомер SVAN-912M – 1 шт.

Радиометр радона портативный РРА-01М-01 «Альфарад» – 1 шт., монитор радона «Альфа Гуард» – 1 шт., пробоотборное устройство ПОУ-04, анемометр АПР-2 – 4 шт., крыльчатый анемометр АСО-3 – 2 шт., чашечный анемометр МС-13 – 2 шт., комбинированный измеритель типа ТАММ-20 – 1 шт.

### **Лаборатория № 2**

16 посадочных мест

Стол преподавательский – 1 шт., стол – 8 шт., стол пристенный – 6 шт., кресло для преподавателя – 1 шт., стул – 16 шт., стеллаж закрытый КД-152 – 2 шт., экран для проектора тип 2 Screen Media Economy – 1 шт., доска магнитная 100\*200 (фломастер) – 1 шт., стеллаж к пристенному столу 1500\*230\*1240 – 6 шт., устройство светозащитное – 2 шт., плакаты в рамках – 6 шт.

Учебные стенды:

1. «Исследование производственного освещения» БЖ-1
2. «Исследование СВЧ излучения» БЖ-5
3. «Исследование теплового излучения» БЖ-3
4. «Исследование действия защитного заземления» БЖ-6/2
5. «Анализ электробезопасности сетей переменного тока» БЖ-6/1
6. «Исследование звукоизоляции» БЖ-2
7. «Исследование вибрации» БЖ-4СБЖ

**Переносные приборы и оборудование** Измеритель шума и вибрации шума и вибрации ВШВ-003-МЗ. Радиометр неселективный «Аргус-03» – 1 шт.

В учебном процессе используется комплект демонстрационных стендовых материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### **8.2 Помещения для самостоятельной работы:**

Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 17 посадочных мест. Доска для письма маркером – 1 шт., рабочие места студентов, оборудованные ПК с доступом в сеть Университета – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., АРМ преподавателя для работы с мультимедиа – 1 шт. (системный блок, мониторы – 2 шт.), стол – 18 шт., стул – 18 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Перечень лицензионного программного обеспечения: Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

### **8.3 Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования:**

Центр новых информационных технологий и средств обучения:

Оснащенность: стол – 5 шт., стул – 2 шт., кресло – 2 шт., шкаф – 2 шт., персональный компьютер – 2 шт. (доступ к сети «Интернет»), монитор – 2 шт., МФУ – 1 шт., тестер компьютерной сети – 1 шт., баллон со сжатым газом – 1 шт., шуруповерт – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Перечень лицензионного программного обеспечения: Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Professional Plus, антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security, 7-zip (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), SeaMonkey (свободно распространяемое ПО), Chromium (свободно распространяемое ПО), Java Runtime Environment (свободно распространяемое ПО), doPDF (свободно распространяемое ПО), GNU Image Manipulation Program (свободно распространяемое ПО), Inkscape (свободно распространяемое ПО), XnView (свободно

распространяемое ПО), K-Lite Codec Pack (свободно распространяемое ПО), FAR Manager (свободно распространяемое ПО).

#### **8.4 Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7 Professional.
2. Microsoft Windows 8 Professional.
3. Microsoft Office 2007 Professional Plus.