


ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель ОПОП ВО
Профессор М.Г. Мустафин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Уровень высшего образования: | Подготовка кадров высшей квалификации |
| Направление подготовки: | 21.06.02 Геодезия |
| Направленность (профиль): | Геодезия |
| Форма обучения: | очная |
| Нормативный срок обучения: | 3 года |
| Составитель: | д.ф.н. проф. Щукина Д.А., к.ф.н. доц. Згурская О.Г., к.п.н. доц. Шарок В.В., д.ф.н. проф. Микешин М.И. |

Санкт-Петербург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа аспирантов является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к самостоятельной работе аспирантов определяются в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 21.06.02 Геодезия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

К организации самостоятельной работы аспирантов – как форме организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес аспирантов, предъявляются высокие требования, поскольку в ходе выполнения работ формируются и развиваются сложные универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Согласно новой образовательной парадигме, аспирант вуза должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой исследовательской деятельности по решению производственных проблем в инновационных условиях.

Выполнение самостоятельной работы аспирантов оказывает также влияние на формирование личностных качеств специалиста с ученой степенью и высшим образованием технического профиля.

Самостоятельная работа аспирантов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой аспиранты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Так, согласно учебному плану и рабочей программе дисциплины на самостоятельную работу студентов отводится 12 часов, представленных в различных разделах рабочей программы дисциплины (табл.1).

Таблица 1

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем самостоятельной работы, час |
|--------------|--|--|
| 1 | Психологические аспекты педагогической деятельности | |
| | Межличностное восприятие и эффективное лидерство | 2 |
| | Специфика студенческого возраста | 2 |
| | Субъективные факторы, затрагивающие учебную и профессиональную деятельность | 2 |
| | Управление конфликтной ситуацией | |
| 2 | Основы педагогики высшей школы | |
| | Жанровая система учебных занятий в высшем учебном заведении | |
| | Приемы обучения в высшей школе | 2 |
| | Работа с научным текстом в педагогической практике | 2 |
| | Система преподавания в высшей школе в динамике: оценка продуктивности нововведений | 2 |
| | Итого: | 12 |

Самостоятельная работа аспирантов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, выполняемых при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

2. ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Основными формами самостоятельной работы являются: получение и сдача домашнего задания, получение и сдача расчетно-графического задания, тематическая работа в библиотеке, контрольная работа и коллоквиум в часы занятия, защита лабораторной работы, получение задания на реферат и его

защита, получение задания на курсовую работу и ее защита, подготовка к семинару.

В целях успешного освоения материала и получения основных знаний в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов в объеме 12 часов в 3 и 4 семестры: получение и сдача домашнего задания в виде подготовки к лекционным и практическим занятиям, подготовки к текущим аттестациям, итоговому контролю.

Для успешного освоения теоретического и практического материала, полученного в ходе лекционных, практических занятий, на консультациях, рекомендуется использовать литературу, имеющуюся в Библиотеке Горного университета, а также ресурсы сети «Интернет», электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, международные информационные ресурсы, реферативные и наукометрические базы данных.

Осуществляя систематическую работу в ходе выполнения домашних заданий аспирант подготавливается к текущему и итоговому контролю по дисциплине. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в течение учебного периода в целях: мониторинга уровня сформированности компетенций в соответствии с этапами их освоения; проведения аспирантами самооценки, а также оценки работы аспирантов преподавателем с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Он осуществляется как в ходе практических занятий, проводимых по расписанию, так и в форме проверки домашнего задания аспиранта.

Обсуждение всех вопросов по курсу позволяет успешно освоить материал по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», и в целом, успешно реализовать универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции обучающегося. А именно:

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

– готовность к разработке учебно-методических материалов для преподавательской деятельности по дисциплинам геодезического направления (ПК-5).

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ

РАЗДЕЛ I. Психологические аспекты педагогической деятельности

Тема 1. Межличностное восприятие и эффективное лидерство

Программа.

Комплексная оценка и анализ профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы. Сущность и виды самопрезентации. Понятие

эффективного лидерства. Влияние группы на индивидуальное поведение. Методы построения обратной связи и психологические особенности эффективного слушания.

Самостоятельная работа.

Различия и восприятия в оценке абитуриентами, студентами, аспирантами, коллегами и администрацией профессионально важных качеств преподавателя высшей школы. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя студентами.

Тема 2. Специфика студенческого возраста

Программа.

Возрастные особенности психики человека. Понятие и компоненты самосознания: самосознание, самоотношение и саморегуляция. Особенности саморегуляции в юношеском возрасте и ее влияние на успешность в обучении. Способы активизации интеллектуальной деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.

Самостоятельная работа.

Самооценка студента как фактор успешного обучения. Педагогические приемы, повышающие мотивацию к учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация как фактор удовлетворенности учебным процессом.

Тема 3. Субъективные факторы, затрудняющие учебную и профессиональную деятельность

Роль психических состояний в учебной и профессиональной деятельности. Способы коррекции негативных функциональных состояний. Факторы фрустрационной устойчивости. Стресс в преподавательской деятельности. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.

Самостоятельная работа.

Тайм-менеджмент как способ коррекции негативных функциональных состояний на фрустрационные ситуации и успешность учебной деятельности.

Тема 4. Управление конфликтной ситуацией

Предпосылки возникновения барьеров в общении и конфликтов в учебной практике. Стадии развития конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов в научно-педагогической среде.

РАЗДЕЛ II. Основы педагогики высшей школы

Тема 5. Жанровая система учебных занятий в высшем учебном заведении

История организации обучения в вузе. Жанрово-функциональные особенности лекционных и практических занятий. Методика преподавания технических дисциплин в отечественной и зарубежной практике. Педагогическая документация.

Тема 6. Приемы обучения в высшей школе

Программа.

Постановка педагогической задачи и отбор эффективной средств ее достижения. Способы отслеживания внимания и понимания аудитории. Правила адекватной оценки достигнутых результатов

Самостоятельная работа.

Педагогическая документация: ее разновидности и функции. Виды и формы текущей аттестации студентов. Принципы самооценки преподавателю и оценки педагогического опыта коллег.

Тема 7. Работа с научным текстом в педагогической практике

Программа.

Сфера распространения научного знания в современно мире. Навыки трансформации научного текста для разных аудиторий. Популяризация науки, методика представления студентам квалифицированной работы. Подготовка научного текста к устной и письменной презентации.

Самостоятельная работа

Лингвистические и экстралингвистические особенности научного стиля. Риторические аспекты создания научного текста. История популяризации научного знания.

Тема 8. Система преподавания в высшей школе в динамике: оценка продуктивности нововведений

Программа.

Продуктивная консервативность педагогики. Необходимость тщательной подготовки любых нововведений и проверки их действительности. Инновационные «ниши» в современной педагогической системе: сферы педагогики наиболее открытые к нововведениям.

Самостоятельная работа

Инновации в современной педагогике, ее факторы и основные тенденции. Реформирование в высшей школе: причины, задачи, м ировой опыт.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»:

1. Отличия раздражимости и чувствительности.
2. Стадии эволюционного развития психики.
3. Подходы к пониманию психики.
4. Отличия ощущений и восприятия.
5. Классификации памяти.
6. Способы улучшения запоминание.
7. Произвольные и произвольные процессы памяти.
8. Беглость и гибкость мышления.
9. Конвергентное и дивергентное мышление.
- 10.Способы диагностики различных характеристик внимания.
- 11.Виды эмоций.
- 12.Понятие алекситимии.
- 13.Стадии стресса.

14. Факторы стрессоустойчивости.
15. Способы регуляции психоэмоционального состояния.
16. Понятие и виды копинг-стратегий.
17. Эффективность различных видов копинг-стратегий.
18. Отличия копинг-стратегий и психологических защит.
19. Структура личности по З. Фрейду.
20. Уровни сознания по З. Фрейду.
21. Влияния порядка рождения в семье на формирование личности.
22. Основные идеи бихевиоризма.
23. Позитивное и негативное наказание и подкрепление.
24. Косвенное подкрепление.
25. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
26. Безусловное и обусловленное позитивное внимание по К. Роджерсу.
27. Логотерапия В. Франкла.
28. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
29. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.
30. Теории интеллекта.
31. Конформизм и неконформизм.
32. Эксперименты по исследованию конформизма.
33. Социальная перцепция.
34. Стили поведения в конфликтной ситуации.
35. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
36. Основные категории дидактики.
37. Стили педагогического общения.
38. Плюсы и минусы каждого стиля педагогического общения.
39. Активные методы обучения
40. Профессиональная деформация.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

4. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Дополнительная литература

1. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 302 с. - ISBN 9785998915505; [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>

2. Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132>

3. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00881-3; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14072>

4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

5. Франкл, В.Э. Сказать жизни "Да" / В.Э. Франкл. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 170 с. - ISBN 978-5-9989-0371-7; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232>

6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Информационная справочная система «Консультант плюс».

2. Библиотека ГОСТов www.gostrf.com.

3. Сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.rsl.ru/>

4. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. <http://www.gpntb.ru/>

5. Каталог образовательных интернет ресурсов <http://www.edu.ru/modules.php>

6. Электронные библиотеки: <http://www.pravoteka.ru/>,
<http://www.zodchii.ws/>, <http://www.tehlit.ru/>.

7. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com>
- ЭБС «IPRbooks» <https://iprbookshop.ru>
- ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru>
- Автоматизированная информационно-библиотечная система «Mark - SQL» <https://informsystema.ru>
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64» <https://elnit.org>

Современные профессиональные базы данных:

- Электронная база данных Scopus <https://scopus.com>
- «Clarivate Analytics» <https://Clarivate.com>
- «Springer Nature» <http://100k20.ru/products/journals/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.

2. Электронно-периодический справочник «Система Гарант» <http://www.garant.ru/>.

3. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

4. Программное обеспечение Норма CS «Горное дело и полезные ископаемые» <https://softmap.ru/normacs/normacs-gornoe-delo-i-poleznye-iskopaemye/>

5. Информационно-справочная система «Техэксперт: Базовые нормативные документы» <http://www.cntd.ru/>

6. Программное обеспечение «База знаний: гидрогеология, инженерная геология и геоэкология» <http://www.geoinfo.ru>

7. Электронная справочная система «Система Госфинансы» <http://www.auditc.ru/product/>