

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО
Профессор В.А. Лебедев

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки:	13.06.01 Электро- и теплотехника
Направленность (профиль):	Промышленная теплоэнергетика
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	4 года
Составитель:	д.ф.н. Дорофеев Д.Ю.

Санкт-Петербург

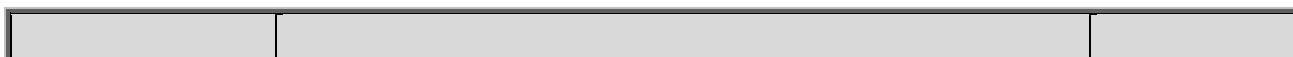
ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы дисциплины «История и философия науки» и предназначены для самостоятельного изучения обучающимися.

Развитие естествознания, технических и социально-гуманитарных наук в конце XIX – начале XX в.в., привело к необходимости осознания их взаимосвязи с философией и стало основой возникновения философии науки. Здесь исследуются проблемы сути самого феномена «наука», особенности ее развития и соотношения с другими сферами духовной жизни общества, социальные функции науки, их трансформация в ходе истории и т.д.

Предназначение современной науки естественно и объективно предполагает всестороннее интеллектуальное развитие профессионально подготовленного специалиста со сформировавшейся философской культурой. Основные признаки такой культуры – наличие у будущих исследователей естественных, технических и социально-гуманитарных наук логических, прогностических, экологических, аксиологических, социальных навыков мышления. Без этого, как и без сугубо профессиональных качеств и знаний, - нет ученого, исследователя, ответственного за будущее науки.

Грамотный специалист для успешной работы в своей области должен обладать научным самосознанием, быть причастным к истории и основным вехам развития избранной им области научных знаний. Поэтому помимо общих принципиальных вопросов по истории науки как таковой, специалист должен осознать место и смысл своей специальности в общем научном контексте. В связи с этим необходимым условием допуска к кандидатскому экзамену по истории и философии науки является написание реферата по истории своей специальности (история естествознания и технических наук, история химии, история экономики).



СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации

Цели и задачи занятия:

Ввести обучающихся в предмет «философии науки», пояснить, что современная философия науки изучает общие закономерности научного познания в его историческом развитии. Следует обратить внимание, что имеются различные подходы к анализу науки, выявлению механизмов научной деятельности, а также социального статуса науки.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Социальный статус науки.
5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Аспекты бытия науки, как ее социокультурные измерения
2. Внешняя и внутренняя природа научного знания
3. Наука в культуре современного мира

--	--	--

4. Взаимосвязь и различие философии и науки
5. Рациональность, рационализация и ценность научной рациональности
6. Наука как основа самореализации личности

Методические указания:

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на характерные особенности философского подхода к анализу проблем бытия науки. Рекомендуется учитывать, что философия науки является относительно молодой наукой, основные принципы и предметное поле которой было сформулированы во второй половине XX века, в то время как направление, имеющее название «философия науки», возникло столетием раньше. Сами же научные знания зарождались на заре человечества, тогда как Наука как социальный институт оформляется только в Новое время.

В настоящее время роль науки расширяется до границ культуры. Следует уяснить эволюцию подходов к анализу науки. Наука как единство истинного, систематизированного знания (сфера духовного производства) и исследовательской деятельности (сфера материального производства, «социальный институт»). Позитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [1,2,3].

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии, ее исторической

эволюции

Цели и задачи занятия:

Совершить исторический экскурс в становление науки и проследить ее историческую эволюцию. Следует обратить внимание, что имеются различные точки зрения на возникновение науки, границы ее возможностей.



Учебные вопросы по самостоятельной работе:

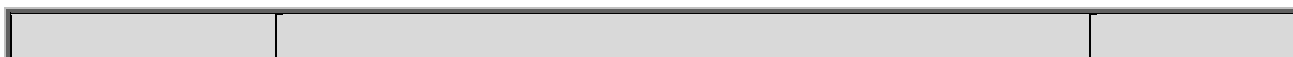
1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и Восточная средневековая наука.
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности.
5. Формирование технических наук.
6. Социально-гуманитарные науки.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Становление новоевропейской научной картины мира.
2. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
3. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук

Методические указания:

Поскольку тема носит дискуссионный характер, следует ознакомиться с основными работами-первоисточниками Декарт Р. «Рассуждение о методе», Бэкон Ф. «Великое восстановление наук. Новый органон», Койре А. «Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий», Косарева Л.М. «Рождение науки Нового времени из духа культуры». Следует показать дух эпохи, в которой бурно развивается наука, происходит становление ее как социального института, переход от умозрительной науки к эксперименту и опытному постижению действительности.



Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 3. Структура научного знания

Цели и задачи занятия:

Следует охарактеризовать уровни науки описать ее структуру и методы, выделить общенаучные специально научные методы и приемы

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структура теоретического знания.
4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований.
5. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Что собой представляют философские основания науки?
2. Примеры целевых установок исследователя из истории наук
3. О роли «идеализированных объектов» в познании

Методические указания:

При рассмотрении темы следует представить научное знание как сложную развивающуюся систему. Эволюция научных стилей мышления. Основные принципы линейного стиля мышления. Специфика вероятностного стиля мышления. Сущность синергетического стиля мышления и его роль в управленческой культуре.

Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.



Структура эмпирического знания. Понятие «опыт». Наблюдение, его сущность и ограниченность. Эксперимент, особенности его появления и стадии развития. Модельный эксперимент.

Структура теоретического знания. Понятия «теория» и «гипотеза»; их роль в развитии науки. Основные правила выдвижения гипотезы и теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [3].

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Цели и задачи занятия:

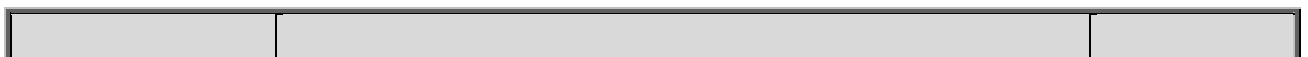
Показать, что развитие знания носит сложный диалектический процесс. Проблема роста знания центральная в философии науки. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм о росте знания.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Научная картина мира. Функции научной картины мира.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Положительная и отрицательная эвристика.
2. Языки теории.
3. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
4. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
5. Логика и рост научного знания (концепция К. Поппера).



Методические указания:

Проблему роста знания рассматривали К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос, Ст. Тулмин. Особое внимание следует уделить сопоставлению концепций роста знания в эволюционной эпистемологии постпозитивизме, выявить особенности каждой из них.

Общие модели историографии науки. Неопозитивистская и постпозитивистская модель науки. Концепция смены парадигм Т.Куна.

Индустриальное общество и становление науки как единства естествознания, обществознания и технических наук.

1. Рекомендуемая литература:

2. основная: [1-3];
3. дополнительная: [2,3].
4. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 2016.

Тема 5. Научные традиции и научные революции

Цели и задачи занятия:

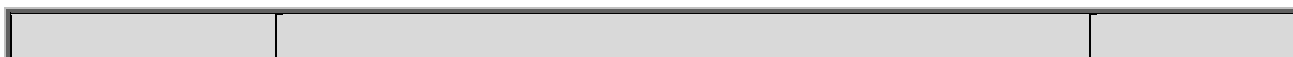
Рассмотреть традиции и инновации (научные революции) как разные этапы становления науки. Следует выявить классический тип рациональности и критерии научности классического знания, сопоставив с критериями неклассического и постнеклассического типа научной рациональности.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Традиции, как основной конституирующий фактор развития науки



2. Особенности неявного знания
3. Исторические типы рациональности их взаимосвязь с глобальными революциями

Методические указания:

С 60 гг XX века начинается критический пересмотр претензий науки быть образцом рациональности. Следует в этой связи изучить работы Т. Куна, Ст. Тулмина, Дж. Агасси, И. Лакатоса. С их работами аспирантам нужно познакомиться в процессе подготовки к семинару. Особое внимание следует уделить анализу глобальных революций и смене типов научной рациональности

Смысл и содержание понятия «научная революция» Научные революции как коренные преобразования в основах научных концепций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

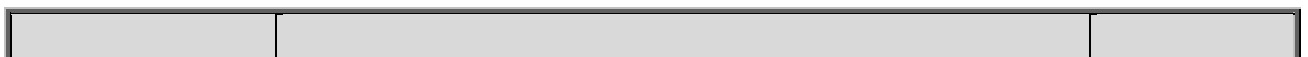
Научная революция рубежа XIX и XX веков. Сущность научно-технической революции XX века и ее социальные последствия.

Компьютерная революция. Противоречивый характер внедрения компьютеров в сферу научных исследований: повышение эффективности научного поиска, инженерной, проектно-конструкторской, организационной и других видов деятельности. Негативные последствия: увеличение психофизиологических нагрузок, повышение требований к интеллектуальным, эмоциональным, оперативно-техническим возможностям и способностям исследователя. Важнейшие пути преодоления негативных последствий компьютеризации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].



Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Новые стратегии научного знания

Цели и задачи занятия:

Сложноорганизованные системы современной науки предполагают обращение к современной методологии науки – синергетике. Следует обратить внимание на выявление главных характеристик современной науки.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Коэволюция, что это такое.
2. «Case studies», абдукция, куманоид.
3. Глобальный эволюционизм – это...
4. Этнос науки. Этическая экспертиза.

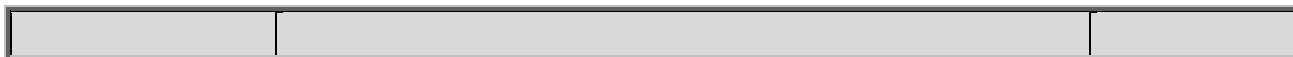
Методические указания:

Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние сферу разума – ноосферу. В этой связи следует обратиться к работам П. Тейяра де Шардена и В. И. Вернадского, вспомнить о науке тектологии А. Богданова, явившимися провозвестниками синергетики.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение синергетических систем и новые стратегии научного поиска

Проблема гуманизации науки в постиндустриальном обществе. Наука и нравственность. Этика науки. Структура этики науки как единство общечеловеческих моральных требований и этических норм, специфичных для научной деятельности.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о ноосфере.



Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 7. Наука как социальный институт

Цели и задачи занятия:

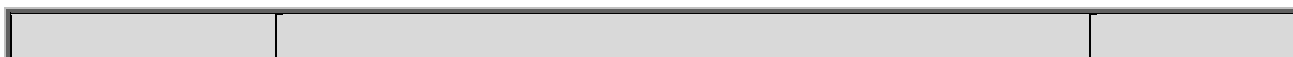
Освоить различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия. Научные школы. Подготовка научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Понятие и историческое становление науки как социального института.
2. Структура науки как социального института. Исторические институциональные формы научной деятельности, их специфика и взаимосвязь.
3. Эволюция способов и форм трансляции научного знания. Компьютеризация науки и её социальные последствия. Перспективы компьютеризации науки.
4. Проблема диалектики и власти, науки и экономики. Современные тенденции и их особенность.

Методические указания:

Прежде всего необходимо обратить внимание на понимание науки как специализированной деятельности людей, направленной на производство и воспроизводство научного знания, которой присущи внутренние, имманентные законы. Укажите на эти имманентные законы и с чем они связаны, из чего они вытекают. В тоже время наука всегда, так или иначе, являлась коллективной формой деятельности. Она стремится не только к



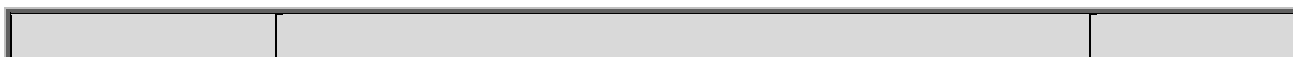
производству научного знания, но и активно утверждать себя как авторитетная сила, способная положительно влиять на бытие людей и общества. В силу этого она должна приобрести статус социального института.

В связи с этим вам необходимо усвоить значение термина институт. После этого обратите внимание на содержание и значение науки как социального института. Когда и почему наука приобретает статус «института», каковы исторические предпосылки и условия, необходимые для оформления её в качестве «социального института». Существовали ли внутренние предпосылки в самой науке для становления её как социального института, а так же внешние предпосылки? Если существовали, то укажите на них.

После этого можно перейти к анализу структурно-образующих элементов науки как социального института. При этом необходимо указать, на какие организационные цели и задачи направлена наука как социальный институт. Какова историческая эволюция институциональных форм научной деятельности, их специфику и взаимосвязь. Здесь полезным будет сопоставить точки зрения Р. Мертона, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, М. Полани и других мыслителей на понимание природы и сущности науки как социального института, эволюцию организационных форм развития науки как социального феномена и института в современных условиях.

При рассмотрении вопроса трансляции научного знания необходимо, прежде всего, дать определение понятия «трансляция научного знания». После этого можно перейти к классификации способов и форм трансляции научного знания. При этом необходимо обратить особое внимание на специфику научного языка, «языковой картины науки», принципы формализации научного языка, которые влияют как на трансляцию научного знания, так и на компьютеризацию науки.

При рассмотрении проблемы диалектики науки и власти, науки и экономики, особенно в условиях коммерциализации всей системы отношений в современном обществе, в современной цивилизации какие противоречия возникают при их взаимодействии. Для этого необходимо выявить природу и



статус суверенности науки как вида деятельности и как социального института.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Тема 8. История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется рассмотреть философию как интегральную форму научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Определить донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке, особенности формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Рассмотреть Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

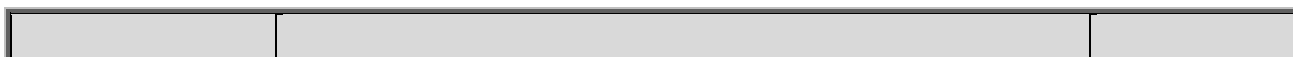
Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории человека.
2. Предпосылочная природа формирования научных дисциплин социально – гуманитарного цикла.
3. Дисциплинарная структура социально – гуманитарного знания.

Рекомендуемая литература:

1. основная: [1-3];

2. дополнительная: [2,3].



Тема 9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется определить сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы, особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Описать научную картину мира в социально-гуманитарных науках.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания.
3. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.
4. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
5. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

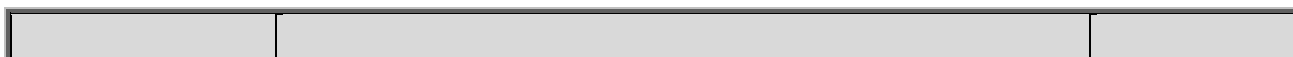
основная: [1,3];

дополнительная: [2,3].

Тема 10. Субъект социально-гуманитарного познания

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется дать определение понятию индивидуальный субъект, выделить его форму существования, выделить включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН, личностное неявное знание субъекта. Выявить роль традиций,



ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
2. Коллективный субъект, его формы существования.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется выделить понятие ценность с позиции философии, определить такие понятия как диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
2. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

--	--	--

Тема 12. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется описать понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Выделить ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

2. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 13. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

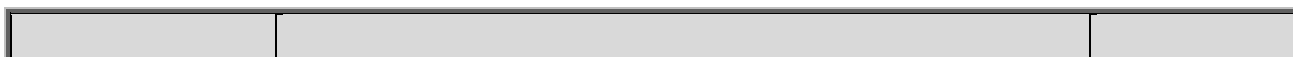
Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется описать различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Дать характеристику понятиям «Объективное и субъективное время». Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». Особенности «художественного хронотопа».

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Объективное и субъективное время.

2. Социальное и культурно-историческое время.



Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,3].

**Тема 14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре:
методологические следствия и императивы**

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется рассмотреть вопрос рождения знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Выделить «Коммуникативность (общение ученых)» как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Описать научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Становление и рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».

2. Коммуникативность (общение ученых) как целевое создание нового социально – гуманитарного знания и выражение социально – культурного научного познания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [2,3].

Тема 15. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется ознакомиться с понятиями «Рациональное, объективное, истинное» в СГН. Рассмотреть классическую и неклассическую



концепции истины в СГН, понятия «Экзистенциальная истина, истина и правда». Выделить проблемы истины в свете практического применения СГН.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
2. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 16. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется определить сущность процедур объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Учебные вопросы по самостоятельной работе: Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории.
2. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
3. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

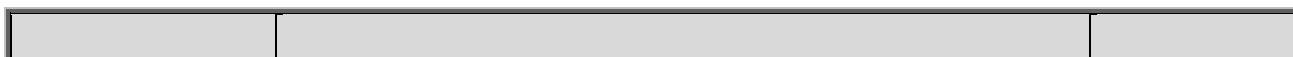
Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Цели и задачи занятия:



Обучающимся требуется описать черты повседневного знания, ступени познания, взгляды на понятие познание Платона, Аристотеля, Локка, Канта, Гегеля и других известных философов

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).

2. Вера и верования - обязательные компоненты и основания личного знания, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.

3. Разные типы обоснования веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 18. Основные исследовательские программы СГН

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется охарактеризовать натуралистическую исследовательскую программу (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм), антинатуралистическую исследовательскую программу (субъективизм, идеализм, культур-центризм, психологизм, феноменологизм). Выделить общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

--	--	--

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

Тема 19. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Цели и задачи занятия:

Обучающимся требуется описать проблему разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Выделить методы социальных и гуманитарных наук, взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки.

1. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук и основания их взаимодействия.
2. Специфическая особенность социального и гуманитарного знания – взаимодействие с внеаучным эмпирическим знанием.
3. Возрастание роли социально-гуманитарного знания в современном обществе.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3].

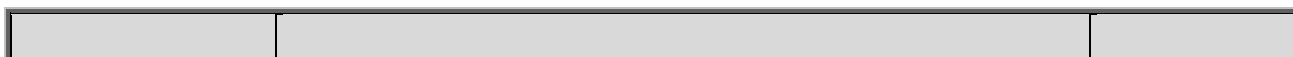
ЛИТЕРАТУРА КО ВСЕМ ТЕМАМ

Основная:

1. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки. – М., Флинта, 2014.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20097

2. Кузнецова Н. В. Философия науки, история, современное состояние. – КЕМГУ, 2014.



http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=69981

3. Горюнов В. П. История и философия науки. Философия техники технических наук. СПб, 2013.

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61505

Дополнительная:

1. Луговой А. А. Методические рекомендации по подготовке реферата по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей инженерно-технических и гуманитарных специальностей. СПб, 2014.

<http://192.168.0.15/?8&type=card&cid=ALSFR-bb24f95f-81ad-4a27-87e4-2926cf55c123>

2. Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. – СибГТУ, 2013 г.

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60826

3. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. – М., 2014.

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54756

4. Вельяно М. В. История и философия науки: учебное пособие (Гриф УМО). - М., 2012.

