


ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель программы
аспирантуры
профессор М.Г. Мустафин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:	1. Естественные науки
Группа научных специальностей:	1.6. Науки о Земле и окружающей среде
Научная специальность:	1.6.22. Геодезия
Отрасли науки:	Технические
Форма освоения программы аспирантуры:	Очная
Срок освоения программы аспирантуры:	3 года
Составитель:	проф. д. филол. н. Щукина Д.А., доц. к. филол. н. Згурская О.Г., доц. канд. психол. н. Шарок В.В., проф. д. филос. н. Микешин М.И.

Санкт-Петербург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа аспирантов является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований, предъявляемых к научным и научно-педагогическим кадрам, обучающимся в аспирантуре по научной специальности 1.6.22 Геодезия.

К организации самостоятельной работы аспирантов – как форме организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес аспирантов, предъявляются высокие требования, поскольку в ходе выполнения работ формируются и развиваются различные компетенции.

Согласно новой образовательной парадигме, аспирант вуза должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, способностью к исследовательской деятельности по решению производственных проблем в инновационных условиях.

Выполнение самостоятельной работы аспирантов оказывает также влияние на формирование личностных качеств специалиста с ученой степенью и высшим образованием технического профиля.

Самостоятельная работа аспирантов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой аспиранты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их

Объем времени на самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Так, согласно учебному плану и рабочей программе дисциплины на самостоятельную работу студентов отводится 40 часов, представленных в различных разделах рабочей программы дисциплины (табл.1).

Таблица 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем самостоятельной работы, час
1	Психологические аспекты педагогической деятельности	
	Межличностное восприятие и эффективное лидерство	6
	Специфика студенческого возраста	6
	Субъективные факторы, затрагивающие учебную и профессиональную деятельность	8
	Управление конфликтной ситуацией	
2	Основы педагогики высшей школы	
	Жанровая система учебных занятий в высшем учебном заведении	
	Приемы обучения в высшей школе	6
	Работа с научным текстом в педагогической практике	6
	Система преподавания в высшей школе в динамике: оценка продуктивности нововведений	8
	Итого:	40

Самостоятельная работа аспирантов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГТ, выполняемых при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, практических занятиях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

2. ФОРМЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Основными формами самостоятельной работы являются: получение и сдача домашнего задания, получение и сдача расчетно-графического задания, тематическая работа в библиотеке, контрольная работа и коллоквиум в часы занятия, защита лабораторной работы, получение задания на реферат и его

защита, получение задания на курсовую работу и ее защита, подготовка к семинару.

В целях успешного освоения материала и получения основных знаний в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов в объеме 40 часов в 3 и 4 семестры: получение и сдача домашнего задания в виде подготовки к лекционным и практическим занятиям, подготовки к текущим аттестациям, итоговому контролю.

Для успешного освоения теоретического и практического материала, полученного в ходе лекционных, практических занятий, на консультациях, рекомендуется использовать литературу, имеющуюся в Библиотеке Горного университета, а также ресурсы сети «Интернет», электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, международные информационные ресурсы, реферативные и наукометрические базы данных.

Осуществляя систематическую работу в ходе выполнения домашних заданий аспирант подготавливается к текущему и итоговому контролю по дисциплине. Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в течение учебного периода в целях: мониторинга уровня сформированности компетенций в соответствии с этапами их освоения; проведения аспирантами самооценки, а также оценки работы аспирантов преподавателем с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Он осуществляется как в ходе практических занятий, проводимых по расписанию, так и в форме проверки домашнего задания аспиранта.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ

РАЗДЕЛ I. Психологические аспекты педагогической деятельности

Тема 1. Межличностное восприятие и эффективное лидерство

Программа.

Комплексная оценка и анализ профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы. Сущность и виды самопрезентации. Понятие

эффективного лидерства. Влияние группы на индивидуальное поведение. Методы построения обратной связи и психологические особенности эффективного слушания.

Самостоятельная работа.

Различия и восприятия в оценке абитуриентами, студентами, аспирантами, коллегами и администрацией профессионально важных качеств преподавателя высшей школы. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя студентами.

Тема 2. Специфика студенческого возраста

Программа.

Возрастные особенности психики человека. Понятие и компоненты самосознания: самосознание, самоотношение и саморегуляция. Особенности саморегуляции в юношеском возрасте и ее влияние на успешность в обучении. Способы активизации интеллектуальной деятельности. Закон Йеркса-Додсона. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.

Самостоятельная работа.

Самооценка студента как фактор успешного обучения. Педагогические приемы, повышающие мотивацию к учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация как фактор удовлетворенности учебным процессом.

Тема 3. Субъективные факторы, затрудняющие учебную и профессиональную деятельность

Роль психических состояний в учебной и профессиональной деятельности. Способы коррекции негативных функциональных состояний. Факторы фрустрационной устойчивости. Стресс в преподавательской деятельности. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.

Самостоятельная работа.

Тайм-менеджмент как способ коррекции негативных функциональных состояний на фрустрационные ситуации и успешность учебной деятельности.

Тема 4. Управление конфликтной ситуацией

Предпосылки возникновения барьеров в общении и конфликтов в учебной практике. Стадии развития конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов в научно-педагогической среде.

РАЗДЕЛ II. Основы педагогики высшей школы

Тема 5. Жанровая система учебных занятий в высшем учебном заведении

История организации обучения в вузе. Жанрово-функциональные особенности лекционных и практических занятий. Методика преподавания технических дисциплин в отечественной и зарубежной практике. Педагогическая документация.

Тема 6. Приемы обучения в высшей школе

Программа.

Постановка педагогической задачи и отбор эффективной средств ее достижения. Способы отслеживания внимания и понимания аудитории. Правила адекватной оценки достигнутых результатов

Самостоятельная работа.

Педагогическая документация: ее разновидности и функции. Виды и формы текущей аттестации студентов. Принципы самооценки преподавателю и оценки педагогического опыта коллег.

Тема 7. Работа с научным текстом в педагогической практике

Программа.

Сфера распространения научного знания в современно мире. Навыки трансформации научного текста для разных аудиторий. Популяризация науки, методика представления студентам квалифицированной работы. Подготовка научного текста к устной и письменной презентации.

Самостоятельная работа

Лингвистические и экстралингвистические особенности научного стиля. Риторические аспекты создания научного текста. История популяризации научного знания.

Тема 8. Система преподавания в высшей школе в динамике: оценка продуктивности нововведений

Программа.

Продуктивная консервативность педагогики. Необходимость тщательной подготовки любых нововведений и проверки их действительности. Инновационные «ниши» в современной педагогической системе: сферы педагогики наиболее открытые к нововведениям.

Самостоятельная работа

Инновации в современной педагогике, ее факторы и основные тенденции. Реформирование в высшей школе: причины, задачи, м ировой опыт.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»:

1. Отличия раздражимости и чувствительности.
2. Стадии эволюционного развития психики.
3. Подходы к пониманию психики.
4. Отличия ощущений и восприятия.
5. Классификации памяти.
6. Способы улучшения запоминание.
7. Произвольные и произвольные процессы памяти.
8. Беглость и гибкость мышления.
9. Конвергентное и дивергентное мышление.
10. Способы диагностики различных характеристик внимания.
11. Виды эмоций.
12. Понятие алекситимии.
13. Стадии стресса.

14. Факторы стрессоустойчивости.
15. Способы регуляции психоэмоционального состояния.
16. Понятие и виды копинг-стратегий.
17. Эффективность различных видов копинг-стратегий.
18. Отличия копинг-стратегий и психологических защит.
19. Структура личности по З. Фрейду.
20. Уровни сознания по З. Фрейду.
21. Влияния порядка рождения в семье на формирование личности.
22. Основные идеи бихевиоризма.
23. Позитивное и негативное наказание и подкрепление.
24. Косвенное подкрепление.
25. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
26. Безусловное и обусловленное позитивное внимание по К. Роджерсу.
27. Логотерапия В. Франкла.
28. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
29. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.
30. Теории интеллекта.
31. Конформизм и нонконформизм.
32. Эксперименты по исследованию конформизма.
33. Социальная перцепция.
34. Стили поведения в конфликтной ситуации.
35. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
36. Основные категории дидактики.
37. Стили педагогического общения.
38. Плюсы и минусы каждого стиля педагогического общения.
39. Активные методы обучения
40. Профессиональная деформация.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

4. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Дополнительная литература

1. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 302 с. - ISBN 9785998915505; [Электронный ресурс].

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>

2. Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132>

3. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00881-3; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14072>

4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

5. Франкл, В.Э. Сказать жизни "Да" / В.Э. Франкл. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 170 с. - ISBN 978-5-9989-0371-7; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232>

6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Информационная справочная система «Консультант плюс».
2. Библиотека ГОСТов www.gostrf.com.
3. Сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России. <http://www.gpntb.ru/>
5. Каталог образовательных интернет ресурсов <http://www.edu.ru/modules.php>

6. Электронные библиотеки: <http://www.pravoteka.ru/>,
<http://www.zodchii.ws/>, <http://www.tehlit.ru/>.

7. Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com>
- ЭБС «IPRbooks» <https://iprbookshop.ru>
- ЭБС «Elibrary» <https://elibrary.ru>
- Автоматизированная информационно-библиотечная система «Mark - SQL» <https://informsystema.ru>
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»<https://elnit.org>

Современные профессиональные базы данных:

- Электронная база данных Scopus <https://scopus.com>
- «Clarivate Analytics» <https://Clarivate.com>
- «Springer Nature» <http://100k20.ru/products/journals/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.

2. Электронно-периодический справочник «Система Гарант» <http://www.garant.ru/>.

3. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

4. Программное обеспечение Норма CS «Горное дело и полезные ископаемые» <https://softmap.ru/normacs/normacs-gornoe-delo-i-poleznye-iskopaemye/>

5. Информационно-справочная система «Техэксперт: Базовые нормативные документы» <http://www.cntd.ru/>

6. Программное обеспечение «База знаний: гидрогеология, инженерная геология и геоэкология» <http://www.geoinfo.ru>

7. Электронная справочная система «Система Госфинансы» <http://www.auditc.ru/product/>