

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M.V. Dvoynikov', written over a horizontal line.

Руководитель программы
аспирантуры
профессор М.В. Двойников

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:	2. Технические науки
Группа научных специальностей:	2.8. Недропользование и горные науки
Научная специальность:	2.8.2 Технология бурения и освоения скважин
Отрасли науки:	Технические
Форма освоения программы аспирантуры:	Очная
Срок освоения программы аспирантуры:	4 года
Составитель:	к.т.н., доц. П.А. Блинов

Санкт-Петербург

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика - необходимый этап в достижении аспирантом квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Цель педагогической практики

Изучение методов и приемов педагогической и учебно-методической работы, овладение навыками проведения учебных занятий в образовательных учреждениях высшего образования.

Основными задачами практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы по областям профессиональной деятельности в условиях образовательных учреждений высшего образования;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, на современном научно-методическом уровне для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования аспиранта;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

В предлагаемых методических указаниях приводятся программа самостоятельной работы, распределение бюджета времени на самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины, список рекомендуемых литературных источников.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Учебная аудиторная, учебно-методическая и организационно-методическая виды учебной работы

- практическое обучение составлению плана практического занятия;
- практическое обучение составлению методических указаний к лабораторной работе;
- практическое обучение составлению учебно-методической документации по самостоятельной работе.
- практическое обучение ведению практических занятий и семинаров, в том числе самостоятельное проведение практических занятий (семинаров) со студентами;
- практическое обучение проведению учебных лабораторных работ, в том числе самостоятельное проведение лабораторных работ (практикумов) с приемом отчетов по лабораторным работам;
- посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями;
- профессиональная ориентация молодежи для поступления в Университет;
- практическое обучение руководству практикой студентов, в том числе самостоятельное руководство практикой студентов;
- анализ собранной информации и написание отчета;
- защита оформленного отчета по педагогической практике

Цели и задачи раздела:

Подготовить аспиранта, способного грамотно спланировать учебное занятие и учебный курс дисциплины с целью наилучшего усвоения учащимися учебного материала.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Формы организации учебного процесса в ВУЗе.
2. Основные тенденции развития образования.
3. Структура системы высшего образования России.
4. Структурные составляющие практического занятия.
5. Структурные составляющие лабораторного занятия.
6. Рабочая программа учебной дисциплины (РПД), ее основные элементы.
7. Методическое указание к лабораторной работе, его основные элементы.
8. Принципы формирования учебно-методической документации по специальным видам работ (СРС).
9. Принципы формирования учебно-методической документации по специальным видам работ (реферат).
10. Как зависит ход занятия от возрастных, гендерных, интеллектуальных особенностей учебной группы, от уровня подготовки студентов?
11. Как добиться наилучшего освоения студентами любой из групп учебного материала?
12. Каковы принципы грамотного ответа на вопрос студента?
13. Как грамотно вести себя преподавателю, если ему не известен ответ на вопрос студента?
14. Какова Ваша оценка качества проведенных занятий?
15. Какие блоки можно улучшить в рабочей программе дисциплины?
16. Как можно модифицировать методику преподавания конкретной темы для оптимального освоения студентами материала?

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Сопоставление особенностей высшего образования России и США.
2. Сопоставление особенностей высшего образования России и Германии.
3. Сопоставление особенностей высшего образования России и Китая.
4. Эвристический или частично-поисковый метод обучения. Особенности. Личный опыт.
5. Диалогическое проблемное изложение. Особенности. Личный опыт.
6. Преподавание основ геофизики в середине 20 века и в настоящее время. Сопоставление.
7. Прогноз методик и технологий преподавания естественных и технических наук будущего.

Фантастика и реальность.

Методические указания:

Лабораторные работы - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение студентами каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Качественная подготовка преподавателя к проведению занятий - залог успешного освоения студентами дисциплины.

Подготовка предполагает:

- определение объема и характера учебного материала, подлежащего изучению и использованию на занятии студентами в соответствии с планами занятий;
- планирование и определение учебного материала в зависимости от количества отведенных для данной темы часов;
- выбор методических приемов ведения занятий;
- формулирование вопросов, которые должны быть поставлены в связи с решением задач.

Более подробно:

- готовясь к практическим и лабораторным занятиям, преподаватель намечает те основные правовые положения, которые должны быть при решении задач закреплены в памяти и сознании студентов. Имея в виду, что невозможно в пределах отведенного времени достаточно глубоко охватить все вопросы темы, преподаватель должен выбрать самые существенные и распределить их в определенной последовательности для обсуждения;

- определив объем и характер учебного материала (задачи и вопросы к ним) по той или иной теме, преподаватель затем распределяет этот материал в зависимости от количества отведенных на занятия по данной теме часов (один, два и больше).

Далее должен быть составлен рабочий план каждого занятия, в котором могут быть указаны: вопросы, задаваемые студентам по теме занятия до рассмотрения задач; задачи должны быть рассмотрены; какие дополнительные вопросы следует выяснить при решении задач; краткие решения задач; кого из студентов следует вызвать, по какой задаче, какой вопрос ему поставить.

Классификация методов обучения

В современной дидактике выделяют:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);
- методы проблемного обучения.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в процессе обучения студентов. Задача преподавателя — методически правильно организовать выполнение студентами лабораторно-практических работ, умело направить деятельность студентов, обеспечить занятия необходимыми инструкциями, методическими пособиями, материалом и оборудованием; четко поставить учебно-познавательные цели занятия. Важно также при проведении лабораторных и практических работ ставить перед студентами вопросы творческого характера, требующие самостоятельной постановки и решения проблемы. Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого студента, оказывает помощь тем, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации, всемерно поддерживает активную познавательную деятельность всех студентов.

Выбор метода обучения зависит:

- от общих целей образования, воспитания и развития студентов и ведущих установок современной дидактики;
- от особенностей изучаемого предмета;
- от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов;
- от цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей студентов;
- от уровня подготовленности студентов (образованности, воспитанности и развития);
- от материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- от возможностей и особенности преподавателя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Преподаватель должен всегда помнить о своей роли руководителя практического занятия. Поэтому ему в необходимых случаях приходится ограничивать время выступления студентов с тем, чтобы обеспечить участие в обсуждении задач наибольшего числа студентов. Нельзя допускать бесцельных повторений сказанного и выступлений не по существу рассматриваемого вопроса.

Приветствуя высокую активность студентов на занятии, преподаватель должен регулировать планомерное ведение занятия. Нельзя допускать высказываний студентов без разрешения преподавателя, нарушения порядка товарищеской дискуссии и т.п. Несоблюдение этого требования влечет за собой шум в аудитории, отсутствие внимания к пояснениям преподавателя, споры по второстепенным вопросам. Руководитель занятия должен следить за речью студентов, чтобы она была грамотной, за точностью формулировок, за правильностью использования выражений и терминов. Нужно тут же указывать студенту на ошибки, не откладывая их исправление на конец занятия. Следует решительно бороться с бессодержательными и немотивированными высказываниями по задаче, равно как с попытками некоторых студентов с помощью общих рассуждений, без обращения к закону, создать видимость решения задачи.

Решение не должно ограничиваться лишь ответом на основной вопрос задачи, ибо если остаются неосвещенными другие вопросы, вытекающие из задачи, страдает глубина и полнота анализа, упускается возможность научить студентов всестороннему рассмотрению изучаемого процесса или иного явления. Когда решение задачи сводится к отысканию лишь конечного ответа, то рассмотрение ее получается обычно примитивным, а теоретический уровень такого занятия недостаточно высоким. Нужно добиваться полных и правильных ответов. Нельзя ограничиваться приблизительным, поверхностным ответом и переходить к следующему вопросу. Не следует перебивать правильно отвечающего студента, ставя перед ним новый вопрос, пока он полностью не ответил на предыдущий. Поставив вопрос, преподаватель не должен на него отвечать сам, не

попытавшись получить ответ от группы;

В ходе обсуждения каких-либо задач студенты могут задавать вопросы преподавателю. Необходимо быстро оценить его методическую пригодность к использованию на занятии. Если данный вопрос не связан с темой занятия или затрагивает второстепенный вопрос и преподаватель, учитывая это, приходит к выводу, что рассмотрение его не будет полезно в данный момент группе, необходимо вопрос отвести и предложить студенту обратиться со своим вопросом в перерыве или после занятия. Если вопрос актуален, необходимо его обсудить. Если преподаватель недостаточно, на его взгляд, подготовлен к ответу, допускается перенос ответа на следующее занятие при дополнительной проработке вопроса.

Когда занятия в требуемом объеме проведены, преподаватель должен сделать резюме. Подводя итоги, он анализирует позитивные и негативные особенности, формулирует выводы, используя наблюдения за занятиями более опытных преподавателей кафедры. Преподаватели кафедры в свою очередь обязаны контролировать ход практических и лабораторных занятий аспиранта. Большое значение для улучшения качества ведения занятий имеет проверка их в форме посещения преподавателями кафедры, в т.ч. преподавателями смежных дисциплин.

Способы фиксирования итогов проверки разнообразны.

Можно вести специальную книгу учета контрольных посещений практических занятий. В этой книге посетивший занятие преподаватель излагает свое впечатление от проведенного занятия и свои предложения, направленные на улучшение преподавания.

В отдельных случаях следует применять видеозапись или стенографирование практических занятий. Такой способ обсуждения даст возможность учесть недостатки работы и использовать уже приобретенный методический опыт.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

1. Кивдангалиева М.И. Педагогика и психологии высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учеб, пособие. — Электрон, дан. — СПб: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=63896.
2. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: учеб. / И.З. Сковородкина, С. А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2. [Электронный ресурс]: <http://www.bibliorossica.com/search.html>

Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб, пособие для аспирантов вузов - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 527 с. ISBN / ISSN: 978-5-238-01332-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bilbioclib.ru/index.php?page=book&id=83124>.
2. Фурманов И.А. Основы психологии: учеб, пособие для аспирантов высших учебных заведений./ И.А. Фурманов (и др.). - Минск: Современная школа, 2011.- 496с. [Электронный ресурс]: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookid=9271>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб, пособие / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2012. 448 с. - (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-9. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3302&search_query=Педагогика.
4. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учеб, пособие / В.А. Ермаков. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 302 с. ISBN 978-5-374-00168-6. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Педагогика&currBookId=6509&ln=ru.
5. Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для ВУЗов. Москва: Изд-во Юрайт. - 2020. - 217 С.
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для ВУЗов. Москва: Изд-во Юрайт. - 2020. - 230 С.
7. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайис, 2018. - 256 с.
8. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2013. -447 с.
9. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 336 с.