


**ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

  
Руководитель программы  
аспирантуры  
доцент Д.В. Мардашов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО  
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

<b>Область науки:</b>	2. Технические науки
<b>Группа научных специальностей:</b>	2.8. Недропользование и горные науки
<b>Научная специальность:</b>	2.8.4. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
<b>Направленность (профиль):</b>	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
<b>Отрасли науки:</b>	Технические
<b>Форма освоения программы аспирантуры:</b>	Очная
<b>Срок освоения программы аспирантуры:</b>	4 года
<b>Разработали:</b>	доц. Згурская О.Г., доц. Шарок В.В., проф. Микешин М.И.

Санкт-Петербург

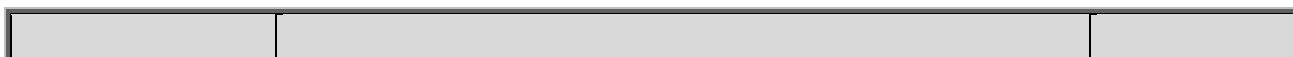
## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и предназначены для самостоятельного изучения обучающимися.

Подготовка к отдельному учебному занятию, а также к учебному курсу в целом – очень сложная работа, для которой недостаточно знаний по специальности, необходимы также знания по психологии, логике, риторике.

Для того чтобы подготовить хорошее занятие и грамотно оценить его место в системе учебного курса необходимы теоретические знания и опыт. Необходимо знать критерии оценки результатов учебного курса в целом и каждого занятия в отдельности (в том числе и то, как то и другое оценивают слушатели – студенты), правила подготовки грамотного преподнесения учебной информации слушателям. Важно и умение оценить свой опыт, понять, что нужно для того, чтобы обеспечить педагогическое саморазвитие.

В настоящем пособии предложены задания, которые помогут выработать грамотную систему подготовки учебных курсов.



# СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

## РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема 1. Межличностное восприятие и эффективное лидерство

#### *Цели и задачи занятия:*

Изучить различные стратегии самопрезентации для формирования нужного впечатления у аудитории и научиться предоставлять адекватную обратную связь.

#### *Учебные вопросы по самостоятельной работе:*

1. Стратегии самопрезентации.
2. Критерии профессионализма преподавателя высшей школы.
3. Эффекты и феномены социальной перцепции.
4. Правила предоставления обратной связи.

#### *Темы докладов и сообщений*

1. Различия в восприятии и оценке абитуриентами, студентами, аспирантами, коллегами и администрацией профессионально важных качеств преподавателя высшей школы.
2. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя студентами.

#### *Методические указания:*

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на стратегии самопрезентации, позволяющие сформировать нужное впечатление у аудитории; проанализировать различия в оценке профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы глазами обучающихся, коллег и администрации вуза; изучить теории лидерства и закономерности влияния группы на индивидуальное поведение, а также методы построения обратной связи и психологические особенности эффективного слушания.



### ***Рекомендуемая литература:***

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 3].

## **Тема 2. Специфика студенческого возраста**

### ***Цели и задачи занятия:***

Ознакомиться с возрастными особенностями психики человека и способами повышения учебной мотивации студентов.

### ***Учебные вопросы по самостоятельной работе:***

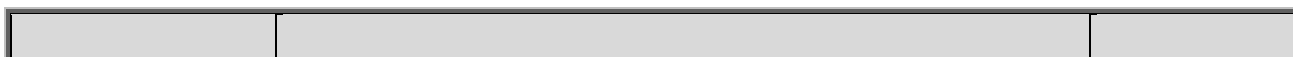
1. Роль индивидуально-психологических особенностей студентов в успешности обучения.
2. Особенности самооценки в юношеском возрасте.
3. ИмPLICITные теории интеллекта.
4. Закон Йеркса-Додсона.

### ***Темы докладов и сообщений***

1. Самооценка студента как фактор успешности обучения.
2. Педагогические приемы, повышающие мотивацию к учебной деятельности.
3. Внутренняя и внешняя мотивация как фактор удовлетворенности учебным процессом.

### ***Методические указания:***

Для изучения темы рекомендуется ознакомиться с возрастными особенностями психики человека; понятием и компонентами самосознания: самопознанием, самоотношением и саморегуляцией; особенностями самооценки в юношеском возрасте и ее влиянием на успешность обучения; способами активизации интеллектуальной деятельности студентов; законом Йеркса-Додсона и факторами, влияющими на учебную мотивацию.



***Рекомендуемая литература:***

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 3].

**Тема 3. Субъективные факторы, затрудняющие учебную и профессиональную деятельность**

***Цели и задачи занятия:***

Ознакомиться с различными психологическими факторами, затрудняющими учебную и профессиональную деятельность (негативными функциональными состояниями, фрустрацией, стрессом, эмоциональным выгоранием и профессиональной деформацией), и приемами их устранения и профилактики.

***Учебные вопросы по самостоятельной работе:***

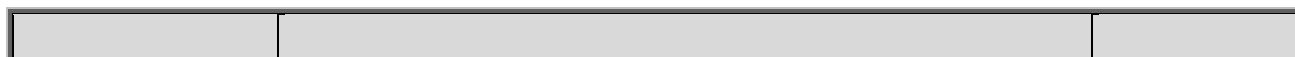
1. Роль психических состояний в учебной и профессиональной деятельности.
2. Стадии стресса.
3. Стратегии совладающего поведения.
4. Методы диагностики и профилактики эмоционального выгорания.
5. Приемы тайм-менеджмента.

***Темы докладов и сообщений***

1. Тайм-менеджмент как способ коррекции негативных функциональных состояний.
2. Типы реакций студентов на фрустрационные ситуации и успешность учебной деятельности.

***Методические указания:***

При рассмотрении темы следует ознакомиться с ролью психических состояний в учебной и профессиональной деятельности, способами коррекции негативных функциональных состояний, факторами фрустрационной устойчивости, особенностями стресса в преподавательской



деятельности, профилактикой профессионального выгорания и профессиональной деформации.

***Рекомендуемая литература:***

основная: [1, 2];

дополнительная: [1-3].

## **РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Тема 6. Приемы обучения в высшей школе**

***Цели и задачи занятия:***

Показать макро- и микроструктуру процесса обучения, этапы формирования знания, основные препятствия в данном процессе и пути их преодоления.

***Учебные вопросы по самостоятельной работе:***

1. Наивная и научная картина мира.
2. История жанровой системы учебных занятий в вузе.
3. Специфика подготовки к занятиям разных жанров.

***Темы докладов и сообщений***

1. Отечественная и зарубежная педагогика: разные пути развития.
2. Обусловленность педагогики культурно-историческими факторами.
3. Организация высшего образования в современном мире.

***Методические указания:***

Виды и функции учебных занятий разных жанров. Место каждого жанра в процессе обучения. Образовательная программа, ее структура, способы формирования и обновления.

***Рекомендуемая литература:***

1. основная: [2,3];
2. дополнительная: [3].

### **Тема 7. Работа с научным текстом в педагогической практике**

--	--	--

***Цели и задачи занятия:***

Показать значимость аналитической работы с научным текстом в преподавании в том числе негуманитарных дисциплин.

***Учебные вопросы по самостоятельной работе:***

1. Структурные типы научных текстов.
2. Комплексный анализ научного текста.
3. Анализ научного текста при реферировании, подготовке докладов и при написании оригинальной научной работы.

***Темы докладов и сообщений***

1. Связь педагогики с философией, логикой, психологией.
2. История поощрения и наказания в высшей школе в отечественной и зарубежной практике.
3. Корпоративная культура в отечественной и зарубежной практике.

***Методические указания:***

Принципы построения научного текста: структура, формы обозначения значимости информации (базовая, особо важная, справочная), полифоничность. Использование комплексного анализа для концептуального понимания научного текста. Создание собственных научных текстов согласно выработанным в научном стиле правилам.

***Рекомендуемая литература:***

1. основная: [2,3];
2. дополнительная: [3].

**Тема 8. Система преподавания в высшей школе в динамике:  
оценка продуктивности нововведений**

***Цели и задачи занятия:***

Выработать ориентиры, позволяющие грамотно оценивать возможности совершенствования учебных программ и методов преподавания. Сформировать рациональные представления о соотношении отечественных и зарубежных традиций преподавания в высшей школе.

***Учебные вопросы по самостоятельной работе:***

--	--	--

1. История развития отечественного образования: условия формирования, правила, традиции.
2. Высшее образование за рубежом, разные культуры, как следствие, разные системы.
3. Перспективные нововведения в современной российской педагогике высшей школы.

#### ***Темы докладов и сообщений***

1. Формы воспитания и поддержания корпоративной культуры в учебном заведении.
2. История популяризации науки.
3. История развития науки и организационных форм ее изучения и преподавания.

#### ***Методические указания:***

Национальное и интернациональное в традициях высшего образования. Влияние культуры на образовательные традиции. Заимствованное и оригинальное в современном российском образовании. Перспективы развития высшего образования в России и в мире.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. основная: [2,3];
2. дополнительная: [3].

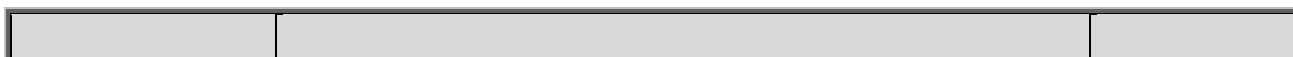
### **ЛИТЕРАТУРА КО ВСЕМ ТЕМАМ**

#### **Основная:**

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс]





<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

**Дополнительная:**

1. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00881-3; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14072>

2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

