

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы
аспирантуры
профессор А.Б. Пономарев

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:	2. Технические науки
Группа научных специальностей:	2.1. Строительство и архитектура
Научная специальность:	2.1.2. Основания и фундаменты, подземные сооружения
Отрасли науки:	Технические
Форма освоения программы аспирантуры:	Очная
Срок освоения программы аспирантуры:	4 года
Составители:	проф. д. филол. н. Щукина Д.А., доц. к. филол. н. Згурская О.Г., доц. канд. психол. н. Шарок В.В., проф. д. филос. н. Микешин М.И.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и предназначены для самостоятельного изучения обучающимися.

Подготовка к отдельному учебному занятию, а также к учебному курсу в целом – очень сложная работа, для которой недостаточно знаний по специальности, необходимы также знания по психологии, логике, риторике.

Для того чтобы подготовить хорошее занятие и грамотно оценить его место в системе учебного курса необходимы теоретические знания и опыт. Необходимо знать критерии оценки результатов учебного курса в целом и каждого занятия в отдельности (в том числе и то, как то и другое оценивают слушатели – студенты), правила подготовки грамотного преподнесения учебной информации слушателям. Важно и умение оценить свой опыт, понять, что нужно для того, чтобы обеспечить педагогическое саморазвитие.

В настоящем пособии предложены задания, которые помогут выработать грамотную систему подготовки учебных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Межличностное восприятие и эффективное лидерство

Цели и задачи занятия:

Изучить различные стратегии самопрезентации для формирования нужного впечатления у аудитории и научиться предоставлять адекватную обратную связь.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Стратегии самопрезентации.
2. Критерии профессионализма преподавателя высшей школы.
3. Эффекты и феномены социальной перцепции.
4. Правила предоставления обратной связи.

Темы докладов и сообщений

1. Различия в восприятии и оценке абитуриентами, студентами, аспирантами, коллегами и администрацией профессионально важных качеств преподавателя высшей школы.
2. Влияние стереотипов на восприятие преподавателя студентами.

Методические указания:

При рассмотрении темы необходимо обратить внимание на стратегии самопрезентации, позволяющие сформировать нужное впечатление у аудитории; проанализировать различия в оценке профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы глазами обучающихся, коллег и администрации вуза; изучить теории лидерства и закономерности влияния группы на индивидуальное поведение, а также методы построения обратной связи и психологические особенности эффективного слушания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 3].

Тема 2. Специфика студенческого возраста

Цели и задачи занятия:

Ознакомиться с возрастными особенностями психики человека и способами повышения учебной мотивации студентов.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Роль индивидуально-психологических особенностей студентов в успешности обучения.
2. Особенности самооценки в юношеском возрасте.
3. ИмPLICITные теории интеллекта.
4. Закон Йеркса-Додсона.

Темы докладов и сообщений

1. Самооценка студента как фактор успешности обучения.
2. Педагогические приемы, повышающие мотивацию к учебной деятельности.
3. Внутренняя и внешняя мотивация как фактор удовлетворенности учебным процессом.

Методические указания:

Для изучения темы рекомендуется ознакомиться с возрастными особенностями психики человека; понятием и компонентами самосознания: самопознанием, самоотношением и саморегуляцией; особенностями самооценки в юношеском возрасте и ее влиянием на успешность обучения; способами активизации интеллектуальной деятельности студентов; законом Йеркса-Додсона и факторами, влияющими на учебную мотивацию.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 3].

Тема 3. Субъективные факторы, затрудняющие учебную и профессиональную деятельность

Цели и задачи занятия:

Ознакомиться с различными психологическими факторами, затрудняющими учебную и профессиональную деятельность (негативными функциональными состояниями, фрустрацией, стрессом, эмоциональным выгоранием и профессиональной деформацией), и приемами их устранения и профилактики.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Роль психических состояний в учебной и профессиональной деятельности.
2. Стадии стресса.
3. Стратегии совладающего поведения.
4. Методы диагностики и профилактики эмоционального выгорания.
5. Приемы тайм-менеджмента.

Темы докладов и сообщений

1. Тайм-менеджмент как способ коррекции негативных функциональных состояний.
2. Типы реакций студентов на фрустрационные ситуации и успешность учебной деятельности.

Методические указания:

При рассмотрении темы следует ознакомиться с ролью психических состояний в учебной и профессиональной деятельности, способами коррекции негативных функциональных состояний, факторами фрустрационной устойчивости, особенностями стресса в преподавательской деятельности, профилактикой профессионального выгорания и профессиональной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1-3].

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 6. Приемы обучения в высшей школе

Цели и задачи занятия:

Показать макро- и микроструктуру процесса обучения, этапы формирования знания, основные препятствия в данном процессе и пути их преодоления.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Наивная и научная картина мира.
2. История жанровой системы учебных занятий в вузе.
3. Специфика подготовки к занятиям разных жанров.

Темы докладов и сообщений

1. Отечественная и зарубежная педагогика: разные пути развития.
2. Обусловленность педагогики культурно-историческими факторами.
3. Организация высшего образования в современном мире.

Методические указания:

Виды и функции учебных занятий разных жанров. Место каждого жанра в процессе обучения. Образовательная программа, ее структура, способы формирования и обновления.

Рекомендуемая литература:

1. основная: [2,3];
2. дополнительная: [3].

Тема 7. Работа с научным текстом в педагогической практике

Цели и задачи занятия:

Показать значимость аналитической работы с научным текстом в преподавании в том числе негуманитарных дисциплин.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. Структурные типы научных текстов.
2. Комплексный анализ научного текста.
3. Анализ научного текста при реферировании, подготовке докладов и при написании оригинальной научной работы.

Темы докладов и сообщений

1. Связь педагогики с философией, логикой, психологией.
2. История поощрения и наказания в высшей школе в отечественной и зарубежной практике.
3. Корпоративная культура в отечественной и зарубежной практике.

Методические указания:

Принципы построения научного текста: структура, формы обозначения значимости информации (базовая, особо важная, справочная), полифоничность. Использование комплексного анализа для концептуального понимания научного текста. Создание собственных научных текстов согласно выработанным в научном стиле правилам.

Рекомендуемая литература:

1. основная: [2,3];
2. дополнительная: [3].

Тема 8. Система преподавания в высшей школе в динамике: оценка продуктивности нововведений

Цели и задачи занятия:

Выработать ориентиры, позволяющие грамотно оценивать возможности совершенствования учебных программ и методов преподавания. Сформировать рациональные представления о соотношении отечественных и зарубежных традиций

преподавания в высшей школе.

Учебные вопросы по самостоятельной работе:

1. История развития отечественного образования: условия формирования, правила, традиции.
2. Высшее образование за рубежом, разные культуры, как следствие, разные системы.
3. Перспективные нововведения в современной российской педагогике высшей школы.

Темы докладов и сообщений

1. Формы воспитания и поддержания корпоративной культуры в учебном заведении.
2. История популяризации науки.
3. История развития науки и организационных форм ее изучения и преподавания.

Методические указания:

Национальное и интернациональное в традициях высшего образования. Влияние культуры на образовательные традиции. Заимствованное и оригинальное в современном российском образовании. Перспективы развития высшего образования в России и в мире.

Рекомендуемая литература:

1. основная: [2,3];
2. дополнительная: [3].

ЛИТЕРАТУРА КО ВСЕМ ТЕМАМ

Основная:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

Дополнительная:

1. Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00881-3; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14072>

2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>