

# **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

*Методические указания к практическим занятиям  
для студентов всех специальностей и направлений подготовки*

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2021**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Санкт-Петербургский горный университет

Кафедра истории

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

*Методические указания к практическим занятиям  
для студентов всех специальностей и направлений подготовки*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2021

УДК 94(073)

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:** Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: *И.В. Волошинова, А.И. Лейберов, И.А. Тропов*. 51 с.

Методические указания содержат планы практических занятий (семинаров) по Всеобщей истории, темы и содержание которых предусмотрены соответствующей рабочей программой дисциплины «История». Приведены методические рекомендации по раскрытию вопросов плана каждого практического занятия (семинара), списки рекомендуемой литературы, темы докладов и сообщений.

Предназначены для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки Горного университета.

Научный редактор доц. *С.Н. Рудник*

Рецензент доц. *С.В. Степанов* (ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет)

© Санкт-Петербургский  
горный университет, 2021

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

*Методические указания к практическим занятиям  
для студентов всех специальностей и направлений подготовки*

Сост.: *И.В. Волошинова, А.И. Лейберов, И.А. Тропов*

Печатается с оригинал-макета, подготовленного кафедрой  
истории

Ответственный за выпуск *И.В. Волошинова*

Лицензия ИД № 06517 от 09.01.2002

Подписано к печати 09.03.2021. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 3,0. Усл.кр.-отт. 3,0. Уч.-изд.л. 2,8. Тираж 75 экз. Заказ 165.

Санкт-Петербургский горный университет  
РИЦ Санкт-Петербургского горного университета  
Адрес университета и РИЦ: 199106 Санкт-Петербург, 21-я линия, 2

## Оглавление

Тема № 1. Особенности развития древних цивилизаций .....	4
Тема № 2. Страны Запада и Востока в раннее средневековье (V–XI вв.).....	9
Тема № 3. Эпоха классического средневековья (XI–XIV вв.) .....	14
Тема № 4. Мир в раннее Новое время (XV–XVII вв.).....	18
Тема № 5. «Век Просвещения» (XVIII в.).....	22
Тема № 6. Мир в XIX в.: на пути к индустриальному обществу .....	28
Тема № 7. Западная цивилизация и страны Востока в начале XX в. Первая мировая война.....	33
Тема № 8. Ведущие страны Западной Европы и США в 20–30-е гг. XX в. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) .....	39
Тема № 9. Ведущие страны мира во второй половине XX – начале XXI вв. ....	45

## **Тема № 1. Особенности развития древних цивилизаций**

### **План занятия**

1. История как наука. Предмет, метод и источники исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.

2. Типы общностей в догосударственный период. Неолитическая революция.

3. Становление и развитие цивилизаций Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия и др.).

4. Формирование античной цивилизации в Древней Греции. Особенности полисного развития: Афины и Спарта.

5. Древний Рим: от возникновения города до кризиса Римской империи.

#### *Основная литература:*

1. Бауэр С.У. История Древнего мира: от истоков цивилизации до падения Рима / С.У. Бауэр. М.: АСТ, 2016. 992 с.

2. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Алексеев В.П. История первобытного общества / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. М.: Астрель, 2004. 350 с.

2. Вассоевич А.Л. Духовный мир народов классического Востока / А.Л. Вассоевич. СПб.: Алетейя. 1998. 537 с.

3. Всемирная история. В 6 т. / гл. редактор А.О. Чубарьян. Т. 1. Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М.: Наука, 2011. 822 с.

4. Немировский А.И. История Древнего мира: античность / А.И. Немировский. М.: Русь-Олимп, 2007. 926 с.

5. Новиков С.В. Всеобщая история / Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. М.: АСТ, 2010. 639 с.

6. Обидина Ю.С. История Древней Греции и Рима / Ю.С. Обидина. Йошкар-Ола: Марийский гос. университет, 2013. 311 с.

7. Шилюк Н.Ф. История Древнего мира: Древний Восток / Н.Ф. Шилюк. Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1991. 242 с.

8. Шлеев В.В. Всеобщая история искусств. В 6-ти томах / В.В. Шлеев, И.М. Лосева, Н.А. Дмитриева. Т. 1: Искусство Древнего мира / под общей ред. А.Д. Чегодаева. М.: Акад. Художеств СССР, 1956. 467 с.

### *Методические рекомендации*

В ходе работы над темой практического занятия обучающимся предстоит выяснить основные закономерности в становлении и развитии цивилизаций Древнего мира, оценить их вклад в мировую историю.

Подготовку к первому вопросу занятия начните с выяснения того, что означает термин «история», где и когда возникла эта наука? Характеризуя предмет исторической науки, обратите внимание на ее главную задачу – изучение конкретных условий, стадий и форм развития явлений и процессов прошлой жизни человечества. Объясните, какие факторы обуславливают в настоящее время возрастание интереса в обществе к осмыслению исторического опыта. Согласна ли вы с утверждением о том, что история является одним из важнейших инструментов формирования личности и воспитания в человеке ценностных ориентаций? Раскройте методы исторической науки и назовите основные источники знаний о прошлом. Весьма важным для изучения истории являются методологические подходы к пониманию сущности исторического процесса: формационный (К. Маркс и др.) и цивилизационный (А. Тойнби и др.). Раскройте особенности каждого из этих подходов к анализу истории человеческого общества.

При подготовке второго вопроса кратко охарактеризуйте проблему происхождения человека, отметьте роль археологии в изучении ранней истории человечества. Назовите основные этапы первобытной эпохи в соответствии с принятой в науке археологической периодизацией, в основу которой положено последовательное освоение человеком природных материалов, имевших решающее значение для организации первобытной трудовой деятельности (каменный век, состоящий из трех периодов – палеолита, мезолита и не-

олита; энеолит, бронзовый век и железный век). Кратко охарактеризуйте особенности каждого из этих периодов. Далее назовите основные этапы первобытной эпохи в соответствии с принятой в науке антропологической периодизацией, в основу которой положены особенности разных этапов становления человека как биосоциального существа (периоды архантропов, палеоантропов и неоантропов). Кратко охарактеризуйте особенности каждого из перечисленных этапов антропогенеза, укажите, какие типы социальных общностей были характерны для каждого из названных этапов. Особое внимание обратите на качественный скачок в развитии человечества в эпоху неолита. Назовите хронологические рамки данного периода. Назовите причины, признаки и последствия «неолитической революции».

Подготовку к третьему вопросу занятия начните с уяснения того, что под Древним Востоком понимают не столько географически определенную часть света, сколько совокупность своеобразных черт и характеристик, свойственных историческому развитию стран Азии и Африки в период с середины IV тыс. до н.э. до начала I тыс. н.э. Охарактеризуйте природно-климатические условия в странах Древнего Востока и объясните, какую роль природные условия играли в жизни населения этих стран. Обращаясь к экономическому развитию стран Древнего Востока, обратите внимание на особенности ирригационного земледелия, а также на роль ремесел и торговли в жизни древневосточных обществ. Охарактеризуйте социальный состав древневосточных обществ (земледельцы-общинники; государственные и храмовые служащие; рабы), объясните, в чем состояла специфика социально-правового положения человека на Древнем Востоке. При рассмотрении политической истории стран Древнего Востока определите, какую роль играло государство в политической системе. На конкретных примерах подтвердите, что государственная власть в странах Древнего Востока носила деспотический характер. В чем проявлялось действие принципа «власти – собственности» на Древнем Востоке? В завершение ответа охарактеризуйте особенности древневосточной культуры (религиозные верования, монументальная архитектура, скульптура, литературные памятники и пр.).

При подготовке четвертого вопроса занятия обратитесь к истории о. Крит – древнейшего очага цивилизации в Европе. Объясните причины упадка Крита со второй половины XV в. до н. э. и перемещения главного центра цивилизации на территорию материковой Греции. Какую роль сыграли ахейцы в создании античной цивилизации? Охарактеризуйте природно-географические условия Балканского полуострова. Изучая вопрос о складывании и функционировании античного мира, студентам следует уяснить, что его основу составляли: городская гражданская община, действовавшая на принципах самоуправления; частная собственность на средства производства; развитая правовая система, нацеленная на защиту интересов граждан-собственников. Необходимо проследить, как в Древней Греции складывались указанные выше элементы античной цивилизации. При этом следует помнить, что важнейшей формой организации жизни в Древней Греции был полис. Дайте определение полису, сравните между собой два полиса – Афины и Спарту (политическое устройство, социальное устройство, экономическая жизнь). Объясните, какие факторы вызвали кризис полисной системы в Древней Греции в конце V – начале IV вв. до н.э., как этот кризис отразился на внутривосточном развитии страны и на ее международном положении? В завершение ответа назовите основные достижения культуры античной Греции, как в религии, так и в материальной сфере.

Подготовку к пятому вопросу занятия начните с выяснения особенностей природно-географических условий Апеннинского полуострова, их отличия от территории Древней Греции. Проследите, какие этнические процессы происходили в данной местности и как происходило формирование Римского государства, латинской культуры. Для этого необходимо назвать и кратко охарактеризовать основные этапы в многовековой истории Древнего Рима: царский, республиканский и императорский. Назовите хронологические рамки каждого из них, охарактеризуйте особенности социально-политического устройства и экономического развития древнеримского государства на каждом из названных этапов развития. Обратите внимание, что развитие Древнеримского государства сопровождалось его активной внешней экспансией. Назовите основные на-

правления, цели, особенности и результаты внешней политики Древнего Рима на различных исторических этапах. Назовите основные причины упадка и падения Римской империи в V в. н.э. В завершение ответа назовите основные достижения культуры Древнего Рима, как в религии, так и в материальной сфере. Продумайте вопрос об общих чертах и различиях в историческом развитии Древней Греции и Древнего Рима.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Эволюция внешнего облика и образа жизни древнейших людей: от архантропов к неантропам.
2. Роль рабства в странах Древнего Востока.
3. Система воспитания в Спарте.
4. Особенности исторического развития эллинистических государств.
5. Гай Юлий Цезарь и его политика.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоят различия между формационным и цивилизационным подходами в исторической науке?
2. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы?
3. Как изменялся антропологический тип человека в процессе эволюции?
4. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее последствия для развития человечества?
5. Как природно-климатические условия влияли на становление древних государств?
6. Назовите основные черты в экономическом развитии стран Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет и др.).
7. В чем заключались особенности взаимоотношений власти и общества на Древнем Востоке?
8. Охарактеризуйте основные этапы в развитии Древней Греции.

9. Укажите факторы, обусловившие становление, расцвет и кризис Римской империи (I в. до н.э. – V в. н.э.).

10. Каким было положение рабов в странах Древнего Востока и в античном мире?

## **Тема № 2. Страны Запада и Востока в раннее средневековье (V–XI вв.)**

### **План занятия**

1. Понятие «средние века». Периодизация.
2. Варвары и Рим. Великое переселение народов (III–VIII вв.) и его итоги.
3. Образование варварских королевств. Эпоха викингов.
4. Арабский халифат.
5. Византийская империя.
6. Христианская церковь в IV–XI вв. Раскол христианства.

### *Основная литература:*

1. Бауэр С.У. История Средневекового мира: от Константина до первых крестовых походов / С.У. Бауэр. М.: АСТ, 2015. 990 с.
2. Коллинс П. Рождение Европы / П. Коллинс. М.: АСТ, 2016. 543 с.
3. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Буассонад П. От нашествия варваров до эпохи Возрождения. Жизнь и труд в средневековой Европе / П. Буассонад. М.: Центрполиграф, 2010. 382 с.
2. Всемирная история. В 6 т. / гл. редактор А.О. Чубарьян. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012. 894 с.
3. Дэвис Н. История Европы / Н. Дэвис. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.
4. Дюби Ж. Европа в средние века / Ж. Дюби. Смоленск: Полиграмма, 1994. 316 с.

5. Зотов С. Страдающее Средневековье. Парадоксы христианской иконографии / С. Зотов, М. Майзульс, Д. Хартман. М.: АСТ, 2019. 416 с.

6. Иванов К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. М.: Алетейя, 1996. 425 с.

7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. Екатеринбург: У-Фактория, 2007. 558 с.

### *Методические рекомендации*

Целью семинара является уяснить место Средневековья в историческом процессе, особенности становления европейской цивилизации в период Средневековья; основные формы государственности, соотношение понятия народ и государство, формирования этнической, экономической, политической, религиозной, культурной общности Западной Европы.

При подготовке первого вопроса занятия определите устоявшиеся в исторической науке хронологические рамки средневековья. Студенту необходимо найти различные объяснения тому, что можно назвать окончанием средних веков. Что является гранью между историей Древнего мира и Средних веков? Почему выделяют раннее средневековье и что называют классическим. Обратите внимание, что понятие «Средние века» возникло в XIV–XV вв. и неизбежно несло на себе отпечаток общественной мысли того времени. Гуманисты намеревались обозначить таким образом пограничную эпоху между Античностью, которая их вдохновляла, и современным им временем. Так как они, прежде всего, оценивали состояние языка, письменности, литературы и искусства, то этот «срединный» период казался им воплощением одичания античного мира, варварства и «кухонной латыни». Выскажите свое суждение о том, правильно ли воспринимать средневековье как время застоя, отсталости, а также о том, насколько этот термин применим к истории стран Востока?

Подготовку ко второму вопросу занятия начните с выяснения обстоятельств падения Западной Римской империи, что традиционно считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков. Отметьте, что гибель империи связана с вторжениями на ее

территорию варварских племен (варварами римляне называли всех, кто жил за пределами Римского государства, не знал латинского языка и был чужд римской культуре). Укажите политические, экономические, климатические и демографические причины Великого переселения народов. Определите периодизацию этого процесса. Охарактеризуйте общий ход Великого переселения народов с III по VIII вв., его итоги. Определите направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.

При подготовке третьего вопроса занятия назовите, прежде всего, причины образования варварских государств. Из государств, существовавших в раннем Средневековье, следует назвать Толедское королевство, образованное вестготами, Королевство остготов в Италии, Королевство вандалов в Северной Африке, Королевство Бургундов (Бургундия) в Северной Галлии, Лангобардское королевство в Северной Италии, Королевство франков, которое включало в себя территории современной Франции, Италии, Австрии, значительную часть Германии. Охарактеризуйте особенности их политического устройства и раннефеодальных социально-экономических отношений. При рассмотрении данного вопроса используйте материалы хроник раннего Средневековья и нормы права варварских королевств (напр., Салической правды начала VI в.). Наиболее подробно следует остановиться на истории Королевства франков. Используя карту территории варварских королевств, расскажите о складывании государства у франков и объясните причины усиления Франкского государства. Назовите основные этапы истории Франкского королевства. Выскажите оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскройте процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства. Рассмотрите обстоятельства, при которых к власти пришла династия Каролингов, основателем которой стал Карл Великий. Каким образом он смог позиционировать себя как Цезарь, как правопреемник многочисленных римских правителей. Перечислите признаки подъема или расцвета государства в эпоху Карла Великого и почему этот подъем вошел в историю под названием Каролингское возрождение. Рассмотрите последствия раздела

империи Каролингов и значение Франкского государства в истории Европы. используя карту, укажите территории проживания скандинавских народов в период раннего средневековья и объясните трактовка терминов «норманн», «викинг», «варяг». Укажите природные факторы, влиявшие на развитие норманнов и их основные занятия. Рассмотрите причины норманнской экспансии в Европу, причины и основные направления. Определите характер первых скандинавских государств (Дании, Норвегии и Швеции).

Подготовку четвертого вопроса занятия начните с выяснение природных условий Аравийского полуострова и их влияния на хозяйственную деятельность арабских племен. Затем кратко расскажите о деятельности Мухаммада и о возникновении ислама. Проследите процесс становления Арабского халифата. Объясните, почему арабам удалось сравнительно легко покорить огромные территории, какие методы при этом они использовали? Сформулируйте особенности государственного устройства и социально-экономической политики Арабского халифата. Назовите причины кризиса и распада Арабского халифата.

При ответе на пятый вопрос занятия рассмотрите, прежде всего, особенности географического положения Византии. Вспомните, что она возникла в результате обособления восточной части Римской империи. Обратите внимание на то, что жители Византии называли своё государство Романией, продолжая считать её (вплоть до османского завоевания) Римской империей, а себя – ромеями (т.е. римлянами). Выясните, когда и почему появился термин «Византийская империя», какие территории входили в ее границы, какими ресурсами она обладала. Какие города Византийской империи вы знаете и каков был их этнический состав? На конкретных фактах покажите, что Византийская империя пережила свой расцвет при императоре Юстиниане I (527–565 гг.). Укажите основные направления во внешней политике: что значило установление контроля над Средиземным морем, создание системы экзархатов, византийско-персидское противоборство. Рассмотрите особенности внутренней политики Юстиниана. Что такое цирковые партии и восстание «Ника»? Объясните, почему при преемниках Юстиниана империя вступает в полосу упадка? Назовите основные изменения во внутренней

жизни и во внешнеполитическом положении Византии в VII в. Охарактеризуйте мероприятия Македонской династии в Византии, особое внимание обратите на государственную деятельность императора Василия II. В завершение ответа охарактеризуйте достижения культуры Византии, объясните, почему Византию считают связующим звеном между античной культурой и христианским миром, между Востоком и Западом.

Подготовку к шестому вопросу занятия начните с характеристики такого явления, как религиозное единство раннесредневековой Европы – общность христианского вероисповедания. Охарактеризуйте функции созывавшихся в Византии Вселенских соборов и существовавших на разных территориях Европы епископских кафедр. При этом следует обратить внимание на существовавшие противоречия внутри христианской церкви, связанные как с претензиями Римской церкви на главенство среди других епископских кафедр, так и со стремлением монархов контролировать жизнь церкви на подвластных территориях. В связи с этим следует охарактеризовать цели и последствия церковной реформы, проведенной Карлом Великим (742–814 гг.). Объясните, как изменилось положение римской церкви после распада империи Карла Великого. Определите, в чем состояли разногласия между римскими папами и византийскими патриархами (обратите внимание как на разногласия по вопросам церковного канона, так и на противоречия, связанные с борьбой за сферы влияния восточной и западной ветвей христианства). Опишите, как происходило разделение христианской церкви на римско-католическую и православную в середине XI в.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Власть и церковь в раннем Средневековье: проблемы взаимоотношений.
  2. Франкское государство при Меровингах и Каролингах.
  3. Начало образования единого государства в Англии (IX–XI вв.).
  4. Эпоха викингов (конец VIII – первая половина XI вв.).
- Причины, ход и последствия походов.
5. Византийская империя в VI в. Правление Юстиниана I.

6. История Италии в раннее Средневековье.
7. История Испании в раннее Средневековье.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите и обоснуйте хронологические рамки периода Средневековья.
2. Что такое «Великое переселение народов» и к каким последствиям оно привело?
3. Назовите особенности социально-экономических отношений в Европе в период раннего средневековья.
4. Чем можно объяснить относительную недолговечность варварских королевств в раннем Средневековье?
5. В чем заключалась историческая роль нормандских завоеваний?
6. Какую роль в раннем Средневековье играла христианская церковь?
7. Под воздействием каких факторов произошел раскол христианской церкви в XI в.?
8. Охарактеризуйте мероприятия Македонской династии в Византии.
9. Какую роль сыграл ислам в формировании Арабского государства?
10. Сформулируйте особенности складывания и государственного устройства Арабского халифата.

### **Тема № 3. Эпоха классического средневековья (XI–XIV вв.)**

#### **План занятия**

1. Западная Европа в XI–XIII вв. Крестовые походы.
2. Образование централизованных государств в Западной Европе.
3. Средневековая культура в XI–XV вв.

*Основная литература:*

1. Коллинс П. Рождение Европы / П. Коллинс. М.: АСТ, 2016. 543 с.
2. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.
3. Такман Б. Загадка XIV века / Б. Такман. М.: АСТ, 2019. 700 с.

*Дополнительная литература:*

1. Буассонад П. От нашествия варваров до эпохи Возрождения. Жизнь и труд в средневековой Европе / П. Буассонад. М.: Центрполиграф, 2010. 382 с.
2. Всемирная история. В 6 т. / гл. редактор А.О. Чубарьян. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. М.: Наука, 2012. 894 с.
3. Дэвис Н. История Европы / Н. Дэвис. М.: АСТ: Хранитель, 2007. 943 с.
4. Дюби Ж. Европа в средние века / Ж. Дюби. Смоленск: Полиграмма, 1994. 316 с.
5. Зотов С. Страдающее Средневековье. Парадоксы христианской иконографии / С. Зотов, М. Майзульс, Д. Хартман. М.: АСТ, 2019. 416 с.
6. Иванов К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. М.: Алетей, 1996. 425 с.
7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. Екатеринбург: У-Фактория, 2007. 558 с.

***Методические рекомендации***

При подготовке первого вопроса практического занятия необходимо сформулировать характерные черты исторического развития стран Западной Европы в XI–XIII вв. Во-первых, необходимо проследить историю становления и развития средневековых городов, которые формировались вокруг феодальных замков и монастырей, и выяснить основные функции городов (центры ремесла, торговли, духовной жизни). В этой связи необходимо охарактеризовать особенности борьбы горожан с феодалами (сеньорами) за расширение прав городов в сфере самоуправления и налогов («коммуналь-

ное движение»). Во-вторых, следует вспомнить, что это было время острой борьбы между светской и духовной властью, между императорами и папами. Приведите конкретно-исторические факты, иллюстрирующие это положение. В-третьих, это было время крестовых походов, которые положили начало европейской экспансии на другие континенты. Объясните, как в этом движении сочетались религиозные, военные и хозяйственно-колониационные цели. Разберитесь в чем была идея Крестовых походов и какой был социальный состав участников. На карте укажите пути следования крестовых походов. Что представлял из себя первый Крестовый поход и какие государства были созданы крестоносцами. Что такое духовно-рыцарские ордена и почему они были преобразованы в военно-рыцарские? Каково было взаимодействие исламской и христианской культур? Разберите причины угасания крестоносного рвения и итоги Крестовых походов.

Подготовку ко второму вопросу занятия начните с уяснения общих закономерностей развития Европы в указанный период: в XIV–XV вв. в странах Европы происходило преодоление феодальной раздробленности и образование централизованных государств с развитыми органами сословного представительства. Объясните, какую роль в становлении централизованных государств в Западной Европе сыграли такие факторы, как: расширение королевского домена (земельных владений, принадлежавших лично королю), поддержка королевской власти со стороны горожан (третьего сословия) и со стороны крупных феодалов, формирование и усиление позиций служилой знати, обострение внешнеполитической обстановки на европейском континенте. Обратите внимание на то, что утверждение централизованных монархий сопровождалось закреплением прав сословий и формированием сословно-представительных органов. Назовите эти органы и объясните, каким образом с их помощью достигался компромисс между королевской властью, крупными землевладельцами, духовенством и горожанами.

Приступая к подготовке третьего вопроса занятия, обратите внимание на то, что главной особенностью средневековой культуры являлся синтез самобытной культуры, античного наследия и христианства. При этом особое значение имела христианизация средневе-

кового общества, что обусловило новые веяния в развитии общественной мысли, литературе и искусстве. Вместе с тем следует отметить, что в период Средневековья происходило развитие науки и техники: в частности, в горном деле и ремесле стали применять водяной двигатель. Важные улучшения произошли в плавке и обработке металлов. Получили развитие мореплавание и кораблестроение. Объясните, почему с возникновением городов как центров ремесла и торговли была нарушена монополия Церкви в сфере культуры. Что такое секуляризация образования и в чем она проявлялась? В чем заключалась особенность существования юридических и медицинских школ и университетов в средние века? В чем состояла специфика научных знаний в эпоху Средневековья? Что такое схоластика и алхимия? Назовите архитектурные стили западноевропейского средневековья. Какие темы преобладали в изобразительном искусстве? Охарактеризуйте особенности эпохи раннего Ренессанса. Сделайте общий вывод об основных тенденциях развития культуры в эпоху Средневековья и о ее историческом значении.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Кодекс рыцарской чести в средневековом романе и поэзии XI–XIII вв.
2. Ереси и инквизиция в средние века.
3. Парижский (Оксфордский) университет в XIII–XV вв.
4. Столетняя война (1337–1453 гг.).
5. История Англии в XIV–XV вв.
6. История Франции в XIV–XV вв.
7. Средневековые мыслители (Августин Блаженный и Фома Аквинский) о соотношении светской и церковной властей.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие функции выполняли средневековые города?
2. В чем заключались цели и итоги борьбы городов с сеньорами?
3. Охарактеризуйте взаимоотношения между светской и церковной властями в эпоху классического Средневековья.

4. Сформулируйте причины и последствия крестовых походов в XI–XIII вв.

5. Что такое инквизиция, какую роль она выполняла?

6. В чем заключались причины образования централизованных государств в Западной Европе?

7. Назовите причины и последствия Столетней войны.

8. Назовите функции сословно-представительных органов в Западной Европе, как строились их взаимоотношения с королевской властью?

9. В чем состояли основные особенности средневековой культуры?

10. Сформулируйте основные идеи и значение Ренессанса.

#### **Тема № 4. Мир в раннее Новое время (XV–XVII вв.)**

##### **План занятия**

1. Великие географические открытия и их последствия.

2. Реформация в Европе.

3. Революции в Нидерландах и Англии.

4. Наука и культура в Западной Европе XV–XVII вв.

5. Международные отношения эпохи раннего Нового времени.

##### *Основная литература:*

1. Симмс Б. Европа. Борьба за господство / Б. Симмс. М.: АСТ, 2017. 735 с.

2. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Барг М.А. Кромвель и его время / М.А. Барг. М.: Учпедгиз, 1960. 243 с.

2. Веджвуд С.В. Тридцатилетняя война / С.В. Веджвуд. М.: АСТ, 2012. 571 с.

3. Гейссер Л. История Реформации / Л. Гейссер. В 4-х т. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2015.

4. Дмитричев Т.Ф. В поисках Индии: великие географические открытия с древности до начала XVI века / Т.Ф. Дмитричев. М.: Вече, 2012. 285 с.

5. Кондратьев С.В. Английская революция XVII века / С.В. Кондратьев. М.: Академия, 2010. 190 с.

6. Кофман А.Ф. Рыцари Нового Света / А.Ф. Кофман. М.: Пан пресс, 2006. 193 с.

7. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды с древнейших времен до конца XVI века / Г.А. Шатохина-Мордвинцева. М.: ИВИ, 2004. 251 с.

8. Яйленко Е.В. Венецианская палитра. Мир частного человека в искусстве Венеции эпохи Возрождения / Е.В. Яйленко. М.: БуксМАрт, 2020. 446 с.

### ***Методические рекомендации***

В ходе работы над темой практического занятия обучающимся предстоит выяснить и охарактеризовать важнейшие особенности исторического развития зарубежных стран в период, который в последнее время ученые всё чаще именуют «ранним Новым временем».

При подготовке к первому вопросу занятия определите, что подразумевают под «Великими географическими открытиями»? В чем заключались их причины и предпосылки? Объясните, какую роль в открытии новых морских путей сыграли Португалия и Испания. Работа над первым вопросом занятия предполагает обращение обучающихся к географической карте. Назовите и покажите пути важнейших экспедиций Бартоломео Диаса (Диаша), Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернандо Магеллана, Френсиса Дрейка. В завершение ответа укажите наиболее значимые последствия Великих географических открытий, как для хозяйственного развития Европы, так и для системы международных отношений (начало становления колониальной системы и обострение межгосударственных противоречий в борьбе за территории).

Второй вопрос занятия начните с характеристики роли Римско-католической церкви в духовной, экономической и общественно-политической жизни Европы в раннее Новое время. Объясните

причины возникновения Реформации, ее цели и движущие силы. Какую роль в Реформации сыграли священники М. Лютер, Ж. Кальвин и Т. Мюнцер? Определите, что общего обнаруживается в их взглядах и в чем заключались различия. Характеризуя противостояние между католической религией и протестантизмом, вспомните, что такое «контрреформация»? Сделайте вывод о том, чем завершилась борьба между реформацией и контрреформацией. Чем можно объяснить такие итоги?

Третий вопрос занятия посвящен первым буржуазным революциям в Европе – в Нидерландах (1566–1579 гг.) и в Англии (1640–1660 гг.). Назовите основные причины этих революций (при этом обратите внимание на социально-экономические, политические и религиозные факторы, приведшие к революциям в этих странах). Охарактеризуйте содержание основных этапов революции, раскрывая итоги каждого из них. Назовите основные итоги революции в Нидерландах и в Англии. В чем историческое значение данных событий? Выделите общие черты и особенности двух революций.

При подготовке четвертого вопроса занятия вспомните, что такое Ренессанс (Возрождение), покажите, что гуманизм являлся важнейшей идейной основой культуры Ренессанса. Подтвердите на конкретных примерах тезис о том, что идеалом гуманистов была всесторонне развитая, разумная и нравственно совершенная личность, живущая в гармонии с собой, с окружающим социальным и природным миром. Назовите выдающихся представителей различных сфер культуры Возрождения (поэзия, живопись, скульптура и др.) в Италии и в других странах. В чем заключались особенности «северного» Ренессанса? В этой связи охарактеризуйте творчество Эразма Роттердамского. Проследите и охарактеризуйте изменения, которые происходили в развитии гуманизма в XVI в. (разочарование в ренессансной героической личности как таковой и перенос внимания с этической проблематики на анализ социально-политической действительности). В этой части уместно обратиться к творчеству Н. Макиавелли, Ж. Бодена, М. Мора и др. Проследите, как дальнейшая трансформация европейского гуманизма приводит к повышению интереса мыслителей к натурфилософии и естественным наукам. Раскройте значение деятельности Дж. Бруно, Н. Коперника,

Г. Галилея и др. В завершение сделайте вывод о преемственности и новациях в развитии западноевропейской культуры XV–XVII вв.

Пятый, завершающий, вопрос занятия нужно начать с уяснения того, что межгосударственные противоречия между европейскими державами и борьба за сферы влияния в мире в раннее Новое время имели важные последствия для будущих эпох, в значительной мере определяя дальнейшее развитие международных отношений. Выявите факторы, которые оказывали решающее влияние на состояние международных отношений в рассматриваемую эпоху. Среди них особое внимание надо обратить как на сохранение средневековых политико-дипломатических традиций, основанных на высокой роли династических интересов коронованных особ, так и на новые факторы, связанные с борьбой за гегемонию на европейском континенте, и с религиозным фактором (раскол Европы по религиозному признаку на католиков и протестантов). Наиболее подробно следует остановиться на причинах, событиях и последствиях Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.), которая стала первым крупным конфликтом, втянувшим в свою орбиту большую часть государств Европы. Проследите, как начавшийся с религиозного противостояния католиков и протестантов конфликт вылился затем в борьбу против гегемонии династии Габсбургов в Европе.

#### **Темы докладов и сообщений**

1. Христофор Колумб: великие открытия и великие заблуждения.
2. Реформация и Крестьянская война в Германии.
3. Оливер Кромвель и его роль в Английской революции.
4. «Естественнонаучный переворот» в науке конца XVI – начала XVII вв.
5. Тридцатилетняя война и ее итоги (1618–1648 гг.).

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите основные достижения в ходе Великих географических открытий.

2. Какие последствия для стран Западной Европы и для открытых европейцами стран имели Великие географические открытия?
3. Что такое «Реформация», каковы ее последствия?
4. Сто такое «Контрреформация», какое значение она имела?
5. В чем заключались причины революции в Нидерландах в XV веке?
6. Чем завершилась революция в Нидерландах?
7. В чем заключались причины и последствия революции в Англии в XVI в.?
8. Назовите особенности политического режима, установившегося в Англии после реставрации.
9. В чем состояли идеалы представителей эпохи Возрождения?
10. Охарактеризуйте причины, ход и итоги Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.).

## **Тема № 5. «Век Просвещения» (XVIII в.)**

### **План занятия**

1. Идеология европейского Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Западной Европе.
2. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
3. Великая французская революция и ее значение.
4. Страны Востока в XVIII веке.
5. Международные отношения в XVIII веке.

#### *Основная литература:*

1. Симмс Б. Европа. Борьба за господство / Б. Симмс. М.: АСТ, 2017. 735 с.
2. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Война за независимость и образование США / под ред. д.и.н. Г.Н. Севостьянова. М.: Наука, 1976. 551 с.
2. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. / В.П. Волгин. М.: Наука, 1977. 375 с.
3. Всемирная история. В 6 т. / гл. редактор А.О. Чубарьян. Т. 4.
4. Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. М.: Наука, 2013. 787 с.
4. Кин Д. Японцы открывают Европу. 1720–1830 / Д. Кин. М.: Наука, 1972. 207 с.
5. Манфред А.З. Великая французская революция / А.З. Манфред. М.: Наука, 1983. 432 с.
6. Международные отношения Нового времени. Сб. статей / под ред. И.Д. Парфенова. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1983. 146 с.
7. Семенова Н.И. Новая история Индии / Н.И. Семенова, К.А. Антонова, К. Ашрафян. М.: Изд-во вост. лит., 1961. 834 с.
8. Шемякин Я.Г. Европа и Латинская Америка: взаимодействие цивилизаций в контексте всемирной истории / Я.Г. Шемякин. М.: Наука, 2001. 390 с.

### ***Методические рекомендации***

Подготовку к первому вопросу занятия следует начать с обращения к основным идеям английских и французских просветителей – Дж. Локка, Вольтера (Ф. Аруэ), Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Выделите особенности их взглядов и общие черты. Особое внимание следует уделить сформулированным просветителями идеям о естественных правах человека, о роли государства и законов в жизни общества, о существовании общих закономерностей развития всех народов, о прогрессе, свободе и социальной справедливости. Характеризуя идеи интеллектуальной элиты того времени, не следует забывать и об историческом контексте, в котором эти идеи формировались и циркулировали. Охарактеризуйте влияние на развитие просветительской мысли социально-экономических и социокультурных трансформаций, происходивших в европейском обществе (кризис феодального строя, недовольство деспотизмом власти и деятельностью католической церкви, прогресс в области науки, распространение грамотности и пр.). Как Вы понимаете мысль И. Канта

о том, что «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия»? Затем обратитесь к характеристике преобразований, которые провели просвещенные монархи Европы второй половины XVIII в. – Иосиф II в Австрии и Фридрих II в Пруссии. Обратите особое внимание на такие направления их государственной деятельности, как совершенствование законодательства, провозглашение принципа веротерпимости, поощрение развития науки и образования, торговли и промышленности.

Приступая к подготовке второго вопроса, вспомните, как происходил процесс заселения территорий Северной Америки, с какими проблемами сталкивались колонисты? Далее следует определить, в чем заключались противоречия между Великобританией и ее колониями в Америке, обострившиеся в середине XVIII в., и охарактеризовать процессы консолидации общественных сил и движений в Америке за обретение полной независимости от метрополии. Раскройте значение деятельности I и II Континентальных конгрессов в истории борьбы североамериканских колоний за независимость. Обратитесь к тексту «Декларации независимости» 1776 г. и покажите ее взаимосвязь с идеями Просвещения. Объясните успехи в ходе военных действий американцев против Англии, определите, на каких условиях был заключен Версальский мирный договор 3 сентября 1783 г. Какие внутренние проблемы сохранились в США после Американской революции 1775–1783 гг., какие шаги были предприняты для их решения? На основании текста Конституции США 17 сентября 1787 г. охарактеризуйте принципы организации власти и структуру государственного управления в США.

Третий вопрос занятия необходимо начать с выяснения причин Великой французской революции, среди которых на первое место следует поставить сдерживающее влияние феодально-абсолютистских порядков для социально-экономического прогресса Франции. Следует также обратить внимание на расточительность королевского двора, неурожай 1788 г. и усиление спада в экономике как на важные факторы, приведшие к росту общественного недовольства в стране. Какие события можно считать началом революции и почему? Рассмотрите далее последовательно основные этапы революции, назовите основные события каждого из исторических

этапов. Охарактеризуйте реформы Учредительного собрания 1789–1791 гг., прежде всего, принятие 26 августа 1789 г. «Декларации прав человека и гражданина» и Конституции 3 сентября 1791 г. Объясните, в чем значение данных документов и почему Учредительному собранию не удалось стабилизировать обстановку в стране. Характеризуя углубление революции, укажите на внешние события (интервенция Австрии и Пруссии против революционной Франции) и раскол во французском обществе по вопросу об организации власти, о перспективах революции и о дальнейшем развитии страны в целом. Раскройте особенности якобинского режима (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.), объясните причины его падения. Обратите внимание на крайне противоречивый характер развития Франции после термидорианского переворота и расправ над якобинцами (победы над интервентами при резком ухудшении экономической обстановки в стране и росте политической активности роялистов и социальных низов). Покажите связь между ухудшавшейся экономической обстановкой, усталостью и разочарованием городских низов и их стремлением к установлению «твердого порядка» путем передачи всей полноты власти в руки сильной и популярной личности. Почему Наполеон Бонапарт оказался наиболее подходящей фигурой для этой роли? В завершение ответа охарактеризуйте итоги и значение Великой французской революции для исторического развития Франции и всей Европы.

Четвертый вопрос занятия нацелен на рассмотрение явлений и процессов, которые происходили на Востоке в XVIII столетии. Проследите, в частности, как в силу экономической и военнотехнической отсталости некогда могущественная Османская империя стала в XVIII в. рассматриваться как объект экспансии со стороны европейских держав. Выясните, какую роль в этом сыграл так называемый «режим капитуляций», утвердившийся во взаимоотношениях Турции с Францией и др. европейскими странами, начиная с 1740-х гг. Обратившись к истории Индии XVIII в., выясните факторы, способствовавшие британскому завоеванию страны и превращению Индии во владение английской короны с системой управления, подотчетной правительству Великобритании. Охарактеризуйте роль Ост-Индской компании в достижении указанной цели. При рассмот-

рении истории Китая в XVIII в. раскройте значение деятельности трех императоров маньчжурской династии Цин – Канси (1661–1722 гг.), Юнчжэна (1722–1735 гг.) и Цяньлуна (1735–1796 гг.) – в обеспечении территориальных приобретений, достижении экономического роста и социальной стабильности, сочетавшиеся с проведением изоляционистской политики в отношении европейцев. Вместе с тем, не следует забывать и о внутренних противоречиях в развитии Китая в данную эпоху: высокая степень бюрократизации, слабый контроль центра над провинциями, наличие коррупции и произвольных поборов приводили к разорению крестьянских хозяйств и мелких феодалов, концентрации земельных владений у крупных хозяев, вызывали рост недовольства социальных низов, что приводило к созданию тайных обществ с целью свержения династии. Наконец, обратившись к истории Японии XVIII в., следует показать, как деятельность сёгунов Токугава (прежде всего, реформы Кёхо (1716–1735 гг.) и Кансэй (1789–1800 гг.)) способствовала установлению внутреннего баланса в политической системе Японии, стабильного положения в социально-экономической сфере при последовательном проведении курса на «закрытие» Японии от внешнего мира. В завершение сделайте вывод о самобытном, но противоречивом развитии стран Востока в XVIII в.

В пятом вопросе занятия необходимо показать, что XVIII век стал временем заката Вестфальской системы. Кратко охарактеризуйте причины, ход и итоги двух крупнейших войн начала XVIII в.: начатой по инициативе Франции войны за «испанское наследство» (1701–1713 гг.), завершившейся подписанием Утрехтского мира, и Северной войны (1700–1721 гг.) России и ее союзников против Швеции, окончившейся подписанием Ништадтского мирного договора. Обратите внимание на упадок могущества Франции и Швеции под воздействием этих событий и формирование нового соотношения сил в Европе. Далее необходимо проследить процесс формирования и проявления трех основных конфликтов, характеризующих систему межгосударственных отношений на европейском континенте: во-первых, это борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию; во-вторых, это противоречия между Австрией и Пруссией за лидерство в Центральной Европе; и, в-третьих, это

борьба России за окончательное укрепление на Балтике и за выход к Азовскому и Черному морям.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Иосифа II (1780–1790 гг.) и Фридриха II (1740–1786 гг.).
2. Государственное устройство США по Конституции 1787 г.
3. М. Робеспьер и якобинская диктатура во Франции (1793–1794 гг.)
4. Латинская Америка в XVIII в.
5. Семилетняя война (1756–1763 гг.): причины, ход и итоги.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Под воздействием каких факторов формировалась идеология европейского Просвещения, перечислите основные идеи европейских просветителей?
2. Назовите общие черты и особенности во внутренней политике Иосифа II и Фридриха II.
3. В чем заключались причины противоречий между американскими колонистами и Англией?
4. Когда была принята Декларация независимости США, какие идеи легли в ее основу?
5. Охарактеризуйте государственное устройство США согласно Конституции 1787 г.
6. Какие проблемы и противоречия привели к началу Великой французской революции?
7. Кто такие «якобинцы», какую политику они проводили?
8. Охарактеризуйте итоги и значение Великой французской революции.
9. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии стран Востока в XVIII в.
10. Как изменились соотношения сил в Европе в XVIII в.?

## **Тема № 6. Мир в XIX в.: на пути к индустриальному обществу**

### **План занятия**

1. Промышленная революция в Европе и ее последствия.
2. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в.
3. Политическое и экономическое развитие Англии, Франции и США во второй половине XIX в.
4. Национально-объединительные процессы в Европе: Италия и Германия.
5. Страны Востока на путях модернизации.
6. Международные отношения в XIX в.

### *Основная литература:*

1. Симмс Б. Европа. Борьба за господство / Б. Симмс. М.: АСТ, 2017. 735 с.
2. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон. М.: Кучково поле, 2001. 413 с.
2. Власов Н.А. Великий Бисмарк. «Железом и кровью» / Н.А. Власов. М.: Яуза: Эксмо, 2011. 540 с.
3. Всемирная история. В 6 т. / гл. редактор А.О. Чубарьян. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / от вред В.С. Мирзеханов. М.: Наука, 2014. 940 с.
4. Дебидур А. Дипломатическая история Европы: Священный союз. От Венского до Берлинского конгресса, 1814–1878 / А. Дебидур. Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. 603 с.
5. Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии / Н.А. Ерофеев. М.: Учпедгиз, 1963. 184 с.

6. Маль К.М. Гражданская война в США, 1861–1865: развитие военного искусства и военной техники / К.М. Маль. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2002. 591 с.

7. Матвеева А.Г. Германская империя, 1871–1914 / А.Г. Матвеева. М.: ИВИ РАН, 2002. 162 с.

8. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии. Идеология и практика / В.Э. Молодяков. М.: Вост. лит., 1999. 319 с.

9. Невлер В.Е. Демократические силы в борьбе за объединение Италии, 1831–1860 / В.Е. Невлер. М.: Наука, 1982. 374 с.

10. Непомнин О.Е. Синтез в переходном обществе. Китай на грани эпох / О.Е. Непомнин, В.Б. Меньшиков. М.: Вост. лит.: Пандора-1, 1999. 333 с.

11. Тарле Е.В. Наполеон / Е.В. Тарле. Минск: Беларусь, 1992. 427 с.

### *Методические рекомендации*

В первом вопросе занятия необходимо выявить тесную взаимосвязь между промышленной революцией, начавшейся в конце XVIII в. в Англии, а затем охватившей и другие страны, и становлением индустриальной цивилизации в Европе и США. Раскройте содержание понятия «промышленная революция», выделив две стороны этого явления: переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике и изменения в социальной структуре общества (формирование финансовой, торговой и промышленной буржуазии и рабочего класса). Объясните, в чем заключались причины и предпосылки промышленной революции. Проследите связь в развёртывании промышленной революции с успехами в области науки и техники (изобретение парохода, паровоза, двигателя внутреннего сгорания, создание конвертера и мартеновской печи для выплавки стали и пр.). Назовите важнейшие последствия промышленной революции в Европе и США для развития экономики, социальной сферы (включая изменения в образе жизни людей), общественно-политической жизни и культуры.

Подготовку ко второму вопросу занятия начните с характеристики изменений, произошедших в государственном устройстве Франции в начале XIX в. при Наполеоне (с мая 1804 г. провозгла-

шен «императором французов»): восстановление монархии, но с сохранением верховенства закона, предельная централизация системы управления, упразднение местного самоуправления, введение цензуры и усиление полицейского сыска. Как на внутривластическом развитии Франции сказались наполеоновские войны? Объясните, как развивались страны Европы (Англия, Франция, Германия, Австрия, Испания) в условиях наступившей после разгрома Наполеона политической реакции 1815–1830 гг., в чем заключались причины и в чем состояли итоги новых революций (во Франции в 1830 и 1848 гг., в Германии, Австрии и Италии в 1848–1849 гг.).

Приступая к подготовке третьего вопроса занятия, обратите внимание на то, что вторая половина XIX в. для США и ведущих стран Западной Европы стала временем бурного развития крупного промышленного производства, которое оказывало всё более существенное влияние на другие сферы жизни общества, на повседневную жизнь каждого человека. Охарактеризуйте развитие металлургии, машиностроения, электротехнической и др. отраслей тогдашней экономики, процессы акционирования и создания новых форм производственных объединений (картелей, синдикатов, трестов), развитие международного товарообмена. Обратите внимание на противоречия социально-экономического развития США и Западной Европы, на дискуссии, которые велись по вопросу о принципах и перспективах развития социально-экономических отношений, в частности, о свободе предпринимательства (в этой связи целесообразно вспомнить принятый Конгрессом США в 1890 г. антимонополистический закон Дж. Шермана). Покажите также, как менялась социальная структура в США и странах Западной Европы, какую роль играл формирующийся средний класс, какие противоречия существовали между трудом и капиталом, какие способы их регулирования использовались во второй половине XIX в. В завершение приведите конкретные факты, показывающие, как в США, Англии и Франции во второй половине XIX в. шла борьба за укрепление основ гражданского общества и демократии. Особое внимание следует уделить Парижской Коммуне 1871 г. и установлению Третьей республики во Франции в 1875 г., Гражданской войне в США (1861–1865 гг.) и ее итогам (ликвидация рабства, расширение избирательных прав, укреп-

пление республиканских порядков), парламентские реформы Б. Дизраэли и У. Гладстона 1867 и 1884 гг. в Великобритании.

В четвертом вопросе занятия следует показать, как наследие средневековой эпохи (политическая раздробленность) препятствовало экономическому развитию Италии и Германии и в сочетании с внешними факторами способствовало борьбе за создание единых национальных государств. Назовите основные этапы в процессе объединения Италии и Германии, движущие силы и итоги итого процесса. Охарактеризуйте роль отдельных исторических личностей в процессе объединения названных стран (К. Кавур, Дж. Гарибальди, О. Бисмарк). Определите общие черты и особенности в процессе складывания национальных государств в Италии и Германии. В завершение ответа охарактеризуйте политический строй Италии и Германской империи.

В пятом вопросе занятия следует показать, как усиление экономической и военно-технической мощи модернизирующихся государств Западной Европы и США влияло на положение стран Востока, способствовало крупным переменам во внутренней жизни и международном положении стран Азии и Африки к концу XIX в. На примере Китая и Японии необходимо охарактеризовать процессы так называемого «открытия» этих стран европейцами и США, что нашло отражение, прежде всего, в открытии портов, навязывании неравноправных торгово-экономических соглашений Западом со странами Востока и в широком проникновении на восточные рынки относительно дешевых европейских товаров. Объясните различия в последующем развитии двух стран: почему Китай к концу XIX в. стал превращаться в полуколонию, а Япония, напротив, смогла выйти из кризиса и стала превращаться в сильную державу, ускоренно преодолевавшую свое отставание от стран Запада (здесь необходимо вспомнить о реформах эпохи Мейдзи)?

Подготовку к последнему, шестому вопросу занятия начните с анализа хода и итогов наполеоновских войн. Обратившись к истории работы Венского конгресса 1814–1815 гг., назовите его участников, их цели и заключенные между ними соглашения. Охарактеризуйте роль министра иностранных дел Австрии К. Меттерниха в определении принципов переустройства Европы после разгрома На-

полеона и его империи. Какой смысл участники Венского конгресса вкладывали в понятия «политического равновесия» в Европе и «европейского концерта»? Вспомните, что должно было гарантировать соблюдение этих принципов, и какую роль, в частности, монархи отводили «Священному союзу» России, Австрии и Пруссии в сохранении новой системы межгосударственных отношений? Рассматривая дальнейшее развитие системы международных отношений, определите, какую роль в разрушении Венской системы сыграл император Франции Наполеон III (1852–1870 гг.), а также события Крымской войны (1853–1856 гг.). Определяя, в чем выразилась перегруппировка сил в Европе, обратите внимание на возросшую роль в мировой политике Франции и Пруссии, ослабление внешнеполитических позиций Российской империи, фактический распад австро-русского союза, усиление соперничества Австрии и России на Балканах. Сделайте вывод о том, что на смену идее «европейского концерта» пришло другое направление, обозначаемое как «реальная политика», основанная на геополитических интересах конкретного государства и на праве силы. Приведите конкретные факты из истории международных отношений второй половины XIX в., подтверждающие этот вывод. В частности, объясните, почему Балканы в конце XIX в. именовали «узлом противоречий» в Европе. В завершение ответа назовите крупные военно-политические союзы, образовавшиеся в Европе в конце XIX в. (Союз трех императоров 1873 г., Тройственный союз 1882 г. и франко-русская военная конвенция 1893 г.), назовите причины их создания и основные цели участников.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Промышленная революция и изменения в экономике европейских стран.
2. Венский конгресс 1814–1815 гг. и принципы переустройства Европы.
3. Революции 1848–1849 гг. в Европе: причины, ход и итоги.
4. Гражданская война в США (1861–1865 гг.), ее итоги и значение.
5. Отто фон Бисмарк как государственный деятель.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «промышленная революция», в чем заключались ее последствия?
2. Какие научные открытия и технические изобретения в XIX в. способствовали росту промышленного производства?
3. В чем заключались причины и итоги революций во Франции (1830 и 1848 гг.), в Германии, Австрии и Италии (в 1848–1849 гг.)?
4. Назовите причины и итоги Гражданской войны в США (1861–1865 гг.).
5. Какие изменения в общественно-политическом развитии Франции происходили во второй половине XIX в.?
6. В чем состояли общие черты и особенности государственной деятельности У. Гладстона и Б. Дизраэли в Великобритании?
7. Назовите основные этапы в процессе объединения Италии и Германии, движущие силы и итоги этого процесса.
8. Какую роль сыграл Отто фон Бисмарк в истории Германии?
9. Какие изменения в жизни стран Востока (Индия, Китай и др.) произошли к концу XIX в.?
10. Почему Балканы в конце XIX в. именовали «узлом противоречий» в Европе?

### **Тема № 7. Западная цивилизация и страны Востока в начале XX в. Первая мировая война (1914–1918 гг.)**

#### **План занятия**

1. Страны Западной Европы и США в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития.
2. Страны Востока в начале XX в. «Пробуждение Азии».
3. Обострение международной обстановки в начале XX в. Борьба на Балканах и Ближнем Востоке.
4. Первая мировая война: причины, ход и итоги.

*Основная литература:*

1. Гарт Б.У. История Первой мировой войны, 1914–1918 / Б.У. Гарт. М.: АСТ, 2015. 574 с.
2. Симмс Б. Европа. Борьба за господство / Б. Симмс. М.: АСТ, 2017. 735 с.
3. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.
4. Такман Б. Европа перед катастрофой, 1890–1914 / Б. Такман. М.: АСТ, 2016. 639 с.

*Дополнительная литература:*

1. Белов Е.А. Краткая история Синьхайской революции. 1911–1913 / Е.А. Белов. М.: Вост. лит., 2001. 157 с.
2. Белявская И.А. Буржуазный реформизм в США в начале XX века (1900–1914 гг.) / И.А. Белявская. М.: Наука, 1968. 415 с.
3. Виноградов В.Н. В «пороховом погребке» Европы. 1878–1914 / В.Н. Виноградов (отв. ред.), В.И. Шеремет, Б.М. Туполев. М.: Индрик, 2003. 536 с.
4. Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж / К.Б. Виноградов. М.: Мысль, 1970. 412 с.
5. Киган Д. Великая война, 1914–1918 / Д. Киган. М.: КоЛибри, 2016. 670 с.
6. Непомнин О.Е. Социально-экономическая история Китая, 1894–1914 гг. / О.Е. Непомнин. М.: Наука, 1980. 367 с.
7. Романова Е.В. Путь к войне: Развитие англо-германского конфликта, 1898–1914 / Е.В. Романова. М.: МАКС Пресс, 2008. 326 с.
8. Уткин А.И. I мировая война / А.И. Уткин. М.: Алгоритм: Алгоритм-книга, 2001. 590 с.
9. Шпотов Б.М. Генри Форд: жизнь и бизнес / Б.М. Шпотов. М.: КДУ, 2003. 380 с.
10. Юдин Н.В. Патриотический подъем в странах Антанты в начале Первой мировой войны / Н.В. Юдин. М.: Ун-т Дмитрия Пожарского, 2017. 286 с.

*Методические рекомендации*

Подготовку к первому вопросу занятия начните с выяснения особенностей экономического развития стран Запада в начале XX в. Прежде всего, следует обратить внимание на рост монополий – крупных компаний, многие из которых стали контролировать производство в целых отраслях промышленности. Объясните, почему в начале XX в. основной формой предпринимательства становятся акционерные компании. Как связано развитие акционерных обществ с развитием финансовых рынков? Объясните также, какое значение приобрел вывоз капиталов за рубеж и как это явление связано с экономическим и территориальным разделом мира? Далее следует перейти к характеристике особенностей экономического развития ведущих стран Запада – Германии, США, Англии и Франции. На конкретных примерах подтвердите тезис о неравномерности экономического развития стран Запада в начале XX в., об имевшихся между ними противоречиях в борьбе за экономическое первенство. Далее следует перейти к анализу политических процессов в странах Запада. Необходимо показать, что к началу XX в. либеральные нормы и ценности (гражданские свободы, конституционное правление и пр.) широко утвердились в западном мире. Но вместе с тем следует принять во внимание и охарактеризовать возникавшие в то время дискуссии о возможности совершенствования капиталистических отношений (деятельность «новых либералов» – Д. Ллойд Джорджа в Англии, Т. Рузвельта и В. Вильсона в США, а также деятельность социал-реформистов, напр., Э. Бернштейна) и о необходимости перехода путем социальной революции к социализму и коммунизму (марксизм).

Во втором вопросе занятия необходимо рассмотреть конкретно-исторические факты, свидетельствовавшие о подъеме общественного движения в странах Востока (Китае, Турции, Индии) в начале XX в., выяснить причины и последствия «пробуждения Азии». Бурные события начала XX в. в Китае начните с выяснения характера и последствий движения «ихэтуаней», покажите, что, несмотря на поражение, это движение предотвратило превращение Китая в колонию европейских держав и США, хотя и не избавило Китай от внешней зависимости. Далее перейдите к характеристике «новой политики» Юань Шикая и революционно-демократического

движения под руководством Сунь Ятсена (раскройте содержание выдвинутых им «трех народных принципов»: национализм, народо-властие и народное благосостояние). Особое внимание следует уделить выяснению причин, хода и итогов Синьхайской революции 1911–1913 гг. Приступая к рассмотрению истории Османской империи, следует, прежде всего, описать внутреннее состояние и внешнеполитическое положение государства в начале XX в., а затем перейти к рассмотрению деятельности членов комитета «Единение и прогресс» («младотурок»). Выясните, какие факторы способствовали приходу к власти младотурок в июле 1908 г. и с какими трудностями столкнулось их правительство. Рассматривая историю Индии начала XX в., следует раскрыть вопрос о влиянии колониальной политики Англии на экономическое и общественно-политическое развитие Индии. Далее необходимо перейти к характеристике индийского национального движения. Назовите общие черты и особенности двух направлений в национальном движении Индии – умеренного (М. Ганди) и радикального (Б. Тилак).

Подготовку к третьему вопросу занятия начните с выяснения расстановки сил на международной арене к началу XX в., выразившейся в дальнейшей поляризации великих держав. В этой связи следует вспомнить о создании Тройственного союза во главе с Германией и о формировании на протяжении 1904–1907 гг. еще одного военно-политического блока – Антанты. Раскройте вопрос о том, на каких условиях было достигнуто франко-британское соглашение 8 апреля 1904 г. и какие внешнеполитические вопросы были решены при заключении договора между Россией и Великобританией 31 августа 1907 г. Сделайте вывод об окончательном расколе Европы и об усилении противостояния двух военно-политических блоков в начале XX в. Проследите, как разворачивалась борьба Тройственного союза и Антанты на Балканах и на Ближнем Востоке. Особое внимание обратите на аннексию Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией при поддержке Германии (1908 г.), франко-германский конфликт вокруг Марокко (1911 г.), Балканские войны 1912–1913 гг., охарактеризуйте их итоги. В завершение ответа объясните, почему Балканы называли «пороховым погребом» Европы?

Завершающие, четвертый вопрос занятия посвящен характеристике глобального военного конфликта, каковым стала первая мировая война (1914–1918 гг.). Отталкиваясь от содержания предыдущего вопроса, сформулируйте главную причину Первой мировой войны, связанную с борьбой великих держав за сферы влияния. Рассмотрите события 28 июня 1914 г. (убийство сербскими террористами в Сараево наследника австро-венгерского престола, эрцгерцога Франца-Фердинанда) в качестве повода к началу мировой войны. Определите, на каких государствах лежит ответственность за развязывание войны, покажите, как региональный конфликт перерос 28 июля 1914 г. в противостояние мирового масштаба. Охарактеризуйте цели в войне ее участников, степень их готовности к широкомасштабному военному противостоянию. Далее необходимо рассмотреть основные события на Западном и Восточном фронтах мировой войны. Обращаясь к истории военной кампании 1914 г., расскажите о Восточно-Прусской и Галицийской операциях русских войск, а также о сражениях между германскими и англо-французскими войсками на р. Марна. Подводя итог кампании 1914 г., укажите на срыв германского плана «молниеносной войны» и на затяжной характер войны. Переходя к характеристике военной кампании 1915 г., укажите, что основные события в это время происходили на Восточном фронте, на всем протяжении которого развернулись ожесточенные бои. Объясните, в чем заключались причины отступления русской армии, и каковы были общие итоги военной кампании 1915 г. Обращаясь к событиям 1916 г., охарактеризуйте цели «центральных держав» во главе с Германией и цели Антанты, объясните значение Верденской операции для дальнейшего хода войны, а также значение «Брусиловского прорыва» на Юго-Западном фронте для поддержки войск союзников России по Антанте и для ослабления позиций австрийской армии. Обращаясь к истории военных событий в 1917 г., обратите внимание на переменные успехи противоборствовавших сил на театрах военных действий, что во многом было связано с истощением ресурсов всех участников войны, но в особенности германского блока, а также с противоречивым военно-политическим положением Антанты (вступление в войну США (апрель 1917 г.), но при ослаблении военного потенциала России в ус-

ловиях начавшейся в феврале 1917 г. революции). В завершение ответа укажите на значение Брестского мира (3 марта 1918 г.), выводившего Россию из войны, а также на решающее значение начавшегося в июле 1918 г. мощного наступления войск Антанты, завершившегося выходом из войны сначала Болгарии, затем Турции и Австро-Венгрии и, наконец, подписанием 11 ноября 1918 г. Компьенского перемирия с Германией, что ознаменовало окончание Первой мировой войны.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Социально-экономические реформы в Англии в начале XX в. Д. Ллойд-Джордж.
2. Синьхайская революция в Китае: причины, ход и итоги.
3. Австро-российское соперничество на Балканах в начале XX в. Балканские войны и их итоги.
4. Внутреннее положение в воюющих странах в годы Первой мировой войны.
5. Итоги и уроки Первой мировой войны.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие изменения в социально-экономическом развитии стран Западной Европы и США произошли в начале XX в.?
2. Какое значение в начале XX века приобрел вывоз капиталов за рубеж?
3. В чем заключались особенности внутренней политики Д. Ллойд Джорджа в Англии, Т. Рузвельта и В. Вильсона в США?
4. Что такое «пробуждения Азии», назовите причины и последствия этого явления в начале XX в.
5. Охарактеризуйте расстановку международных сил в Европе в начале XX в.
6. В чем заключались причины и повод к началу Первой мировой войны?
7. Назовите основные сражения на фронтах Первой мировой войны в 1914–1917 гг.

## **Тема № 8. Ведущие страны Западной Европы и США в 20–30-е гг. XX в. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)**

### **План занятия**

1. Страны Европы и США после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2. Ведущие страны мира в 1920-х–1930-х гг.
3. Международные отношения в 1930-е гг.
4. Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, основные этапы, итоги.

### *Основная литература:*

1. Всемирная история. В 6 т. / гл. редактор А.О. Чубарьян. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Кн. 2 / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2018. 642 с.
2. Симмс Б. Европа. Борьба за господство / Б. Симмс. М.: АСТ, 2017. 735 с.
3. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Бивор Э. Вторая мировая война / Э. Бивор. М.: КоЛибри, 2016. 990 с.
2. Галкин А.А. Германский фашизм / А.А. Галкин. М.: Наука, 1989. 350 с.
3. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной: Отношения вождей и каналы политических связей / Р.Ш. Ганелин. СПб.: Изд. Дом Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2010. 284 с.
4. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918–1939 / В.Н. Горохов. М.: Изд-во МГУ, 2004. 285 с.
5. Джонсон П. Современность. Мир с двадцатых по девяностые годы / П. Джонсон. Ч. 1–2. М.: Анобис Виллад, 1995. 527+479 с.
6. Егорова Н.И. Изоляционизм и европейская политика США. 1933–1941 / Н.И. Егорова. М.: ИВИ, 1995. 235 с.

7. Клейменова Н.Е. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития / Н.Е. Клейменова, А.Ю. Сидоров. М.: Б.и., 1995. 147 с.

8. Уткин А.И. Вторая мировая война / А.И. Уткин. М.: Эксмо: Алгоритм, 2003. 957 с.

9. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914–1991) / Э. Хобсбаум. М.: Независимая газета, 2004. 630 с.

10. Ширер У. Взлет и падение Третьего рейха / У. Ширер. М.: АСТ, 2014. 1213 с.

### ***Методические рекомендации***

При рассмотрении первого вопроса занятия важно сосредоточить внимание на коренных проблемах, которые стали определяющими в мире в последующие годы, ознаменовав вступление человечества в новый период своего развития, охватывающий время вплоть до окончания Второй мировой войны. Раскрывая сущность и особенности данного периода истории Новейшего времени требуется объяснить, прежде всего, какие изменения произошли в мире после окончания Первой мировой войны. При этом следует обратить внимание на то, какие внутривнутриполитические процессы протекали в странах Западной Европы и Северной Америки, и объяснить причины произошедших изменений. Особое внимание необходимо уделить принципам, закрепленным Версальско-Вашингтонской системой международных отношений (1919–1922 гг.): ослабление военно-политического потенциала Германии, раздел колоний Германии между победителями, отказ от войны как средства разрешения конфликтов, признание права на самоопределение народов, создание Лиги Наций. Объясните, в чем заключалась непрочность Версальско-Вашингтонской системы?

При подготовке второго вопроса занятия составьте краткую характеристику исторического развития Германии, Италии, Испании, Франции, Великобритании и США в 1920-х – 1930-х гг.

Изучение истории Германии следует начать с рассмотрения особенностей социально-экономического и политического положения страны в условиях окончания Первой мировой войны. Охарактеризуйте причины и этапы Ноябрьской революции (1918 г.), влия-

ние революции и условий Версальского мирного договора на дальнейшее развитие Германии. Обратите также внимание на резкое обострение политической ситуации в стране в 1923 г., а также на основные положения «Плана Дауэса» (1924 г.) и решения Локарнской конференции (1925 г.). Для дальнейшей оценки развития ситуации в Германии необходимо глубоко разобраться в условиях и причинах возникновения фашистского движения в Германии. С самого начала требуется уяснить, что представляло собой это движение, и какова была его социальная база. Важно проследить развитие фашистского движения на фоне проявления в Германии в 1929–1932 гг. мирового экономического кризиса, сопровождавшегося там резким обострением социально-политической обстановки. В данной связи необходимо рассмотреть проблему прихода А. Гитлера к власти и установление в стране фашистской диктатуры, а также хорошо ориентироваться в тех экономических, политических и социальных изменениях, которые произошли в Германии в 1933–1939 гг. Объясните, в чем состоит опасность человеконенавистнической расовой идеологии германского фашизма?

При изучении исторических процессов, протекавших в Италии в 1920-е–1930-е гг., надо первоначально рассмотреть, какие политические перемены произошли в стране к моменту окончания Первой мировой войны и заключении мирного договора (кризис либерализма, усиление социалистического движения, образование коммунистической партии, зарождение фашизма). Затем надо разобраться, какой была экономическая ситуация в стране, и затем, остановившись уже на процессе развития фашистского движения, уяснить его характерные черты и социальную базу. Также необходимо особо коснуться конкретной роли Б. Муссолини в развитии фашистского движения в Италии. Отдельно следует разобраться в социально-экономической политике правительства Муссолини и в сущности формирования «корпоративной» системы. Особенно это важно при раскрытии проблем, связанных с развитием фашистского государства в условиях проявления мирового экономического кризиса.

В работе над материалами, касающимися истории Испании, следует сосредоточить внимание на двух основных

вопросах: 1) внутриполитическое положение в монархический период (до начала 1930-х гг.); 2) развитие страны после свержения монархии и утверждения республиканского строя (середина–вторая половина 1930-х гг.). Обратите внимание на достаточно частую смену (в 1918–1922 гг.) правительств и проблемы, связанные с неудачной колониальной войной в Марокко. Затем рассмотрите проблемы свержения монархии и провозглашения в Испании республики. Охарактеризуйте основные этапы начавшейся в стране политической борьбы, связанной с решением ряда неотложных задач (решение аграрного, национального и церковного вопросов), объясните причину образования правительства Народного фронта. Отдельной проблемой данного периода является рассмотрение причин и особенностей начала Гражданской войны, вспыхнувшей в Испании в 1936 г., а также раскрытия хода боевых действий вплоть до поражения республиканского правительства. Кроме того, следует уделить особое внимание дальнейшему развитию Испании уже в период второй мировой войны и определить характерные черты утвердившейся тогда диктатуры Ф. Франко.

Переходя к рассмотрению истории Франции, следует проследить, как изменялась внутренняя и внешняя политика страны после окончания Первой мировой войны, а также определить специфику политической борьбы в ней в середине и во второй половине 20-х гг. Отдельно следует остановиться на основных этапах внешнеполитической линии государства в этот период, коснувшись прежде всего затронувших Францию решений Локарнской конференции. Необходимо разобраться в характерных чертах проявления мирового экономического кризиса во Франции, обратив отдельно внимание на нарастание нестабильности в обществе в этот период. При этом нужно выяснить обстоятельства, при которых возникли правительства «народного фронта», а также определить специфику как внутренней, так и внешней политики этих правительств и условия, при которых произошел раскол Народного фронта. Далее следует уяснить политическое положение Франции накануне Второй мировой войны.

Характеризуя развитие Великобритании, отметьте, что после окончания Первой мировой войны к руководству государством

пришло коалиционное правительство, которое возглавил Д. Ллойд Джордж. Важно разобраться, какие меры стали осуществляться в это время в стране с целью перевода экономики и общества с военного положения на мирное, и насколько такие меры оказались эффективными. Особое внимание также должно быть уделено анализу проявлений кризисных процессов в английской колониальной системе и раскрытию причины происходящего. Далее студент должен осмыслить причины возникновения особых политических условий в развитии Великобритании в период мирового экономического кризиса, а также обстоятельства, при которых произошло образование т.н. «национального правительства». Необходимо назвать характерные черты экономической и социальной политики этого правительства. Особо также следует остановиться на проявлении тогда центробежных тенденций в Британской колониальной империи и коснуться процесса ее трансформации. Отдельно необходимо разобрать также специфику внутренней и внешней политики консервативных правительств С. Болдуина и Н. Чемберлена.

Изучая историю США в первые послевоенные годы, следует иметь в виду, что это государство фактически уже тогда начало активно претендовать на роль лидера среди стран западного мира и пытаться влиять на общую ситуацию как в Европе, так и во всем мире. Среди же вопросов внутреннего положения США в данный период надо выделить прежде всего обострение политической борьбы и утверждение республиканской партии во главе государства. При этом следует уяснить основные тенденции развития США в 1920-е гг., выразившиеся, прежде всего, в устойчивом проявлении экономического подъема и понимать приоритетные направления в области внешней политики США в тот период. Далее, необходимо иметь представления о характере развития мирового экономического кризиса и его проявлении в США, а также мерах правительства по выводу экономики и общества из столь тяжелого положения в начале 30-х гг. Кроме того, требуется знать значение президентских выборов 1932 г. для дальнейшего развития США и четко представлять сущность «нового курса» президента Ф. Рузвельта.

Подготовку к третьему вопросу занятия начните с выяснения причин и проявлений кризиса Версальско-Вашингтонской системы

международных отношений в начале 1930-х гг. Покажите, что все крупные западные государства встали на путь гонки вооружений, подчеркните роль Германии и Италии как виновников обострения международной обстановки, ведущей к началу новой мировой войны. Приведите конкретные факты, свидетельствующие о подготовке этих стран (при участии Японии) к борьбе за передел мира. Вспомните, что такое «Антикоминтерновский пакт». Охарактеризуйте позицию «умиротворения агрессора», которой придерживались демократические державы Запада. В этой связи следует наиболее подробно остановиться на Мюнхенском соглашении («сговоре») 1938 г. и объяснить его последствия.

При подготовке к четвертому вопросу занятия необходимо, прежде всего, объяснить причины и характер этой войны, показать, что война была развязана правящими кругами Германии при активном участии Италии и Японии. Далее следует назвать основные этапы войны и кратко охарактеризовать ход войны на каждом из этапов. В этом отношении важно проследить ход боевых действий в 1939–1940 гг., а также объяснить условия, при которых западные союзники проводили т.н. «странную войну». Затем надо осмыслить причины и последствия быстрого поражения Франции в этой войне, а также начавшегося в это время англо-американского сотрудничества в борьбе против Германии и ее союзников. Одновременно следует обратить внимание на специфику оккупационной политики агрессивных государств и установление т.н. «нового порядка». Далее отдельно важно коснуться политической и военной подготовки Германии к нападению на Советский Союз и начала Великой Отечественной войны. Кроме того, студент должен хорошо ориентироваться в ходе боевых действий в Европе, на Тихом океане и в Северной Африке. Полученные при этом сведения помогут составить четкое представление о причинах коренного перелома в ходе Второй мировой войны и тенденциях к развалу фашистского блока. Особо при этом следует остановиться на функционировании антигитлеровской коалиции и на проблемах открытия второго фронта в Европе. Затем необходимо обратить внимание на завершающую стадию Второй мировой войны, завершившуюся полным разгромом Германии и Японии. В завершение ответа следует кратко охарактеризовать ито-

ги и уроки Второй мировой войны и принципы послевоенного устройства.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Истоки национал-социализма в Германии.
3. Конференции «Большой тройки» и их основные решения.
4. Битва за Мидуэй – крупнейшее морское сражение между США и Японией.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие решения приняла Парижская мирная конференция 1919 г. и Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.?
2. В чем заключались причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы?
3. В чем состояли истоки национал-социализма в Германии?
4. Какие решения были приняты на Лозаннской (1922–1923 гг.) и Локарнской (1925 г.) конференциях?
5. Что такое Лига Наций, для решения каких вопросов она была создана?
6. Какие меры были приняты в странах Западной Европы и США для борьбы с мировым экономическим кризисом 1929 г.?
7. Что такое «Антикоминтерновский пакт», каковы цели его создания?
8. Какие очаги международной напряженности существовали в мире в 1930-х гг.?
9. В чем заключались итоги начального периода Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)?
10. В чем состоят основные итоги и уроки Второй мировой войны?

### **Тема № 9. Ведущие страны мира во второй половине XX – начале XXI вв.**

### План занятия

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: «холодная война» и разрядка.
2. Социалистическая модель развития в послевоенный период.
3. Западная Европа и США во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения.
5. Глобальные проблемы современности.

#### *Основная литература:*

1. Всемирная история. В 6 т. / гл. редактор А.О. Чубарьян. Т. 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Кн. 2 / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2018. 642 с.
2. Симмс Б. Европа. Борьба за господство / Б. Симмс. М.: АСТ, 2017. 735 с.
3. Синова И.В. История. Учебник для вузов / И.В. Синова, И.А. Тропов. СПб.: Литера, 2016. 464 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Васильев В.Ф. Государственность и модернизация в странах Юго-Восточной Азии / В.Ф. Васильев, О.Ю. Левтонова. М.: Ин-т востоковедения РАН, 1997. 150 с.
2. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке / А.Ю. Ватлин. М.: РОССПЭН, 2005. 332 с.
3. Гайдук И.В. В лабиринтах холодной войны: СССР и США в ООН, 1945–1965 гг. / И.В. Гайдук. М.: ИВИ РАН, 2012. 331 с.
4. Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век / П. Кеннеди. М.: Весь мир, 1997. 480 с.
5. Лоу К. Жестокий континент: Европа после Второй мировой войны / К. Лоу. М.: Центрполиграф, 2013. 476 с.
6. Наумкин В.В. Ближний Восток в мировой политике и культуре / В.В. Наумкин. М.: ИВ РАН, 2011. 375 с.
7. Портяков В.Я. Экономическая политика Китая в эпоху Дэн Сяопина / В.Я. Портяков. М.: Вост. лит., 1998. 236 с.

8. Примаков Е.М. Восток после краха колониальной системы / Е.М. Примаков. М.: Прогресс, 1985. 203 с.

9. Согрин В.В. США в XX–XXI вв.: Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. М.: Весь мир, 2015. 590 с.

10. Сударев В.П. Взаимозависимость и конфликт интересов: США и Латинская Америка (вторая половина XX в.) / В.П. Сударев. М.: ИЛА РАН, 2000. 357 с.

### *Методические рекомендации*

При рассмотрении первого вопроса занятия следует кратко вспомнить итоги работы Ялтинской и Потсдамской конференций, в ходе которых, в частности, был согласован целый комплекс мер, включавший в себя демилитаризацию, денацификацию, демократизацию и демонополизацию Германии, создание ООН и др. Далее необходимо объяснить, почему, несмотря на принятые многочисленные соглашения, отношения между союзниками по антигитлеровской коалиции стали стремительно ухудшаться. В этой связи необходимо отметить резкое усиление роли СССР и США в мире, и указать на конкретные шаги двух сверхдержав в борьбе за установление своей гегемонии в международных делах. Раскройте содержание терминов «холодная война» и «доктрина Трумэна». Характеризуя процесс оформления двух мировых систем, вспомните о создании НАТО, СЭВ и ОВД. К каким последствиям привел раскол мира на две системы (биполярный мир)? Приведите конкретные примеры, свидетельствовавшие о трудностях в организации международного взаимодействия во второй половине XX в. (Берлинский кризис, Карибский кризис и др.). Далее необходимо отметить усилия лидеров крупнейших держав по разрядке международной напряженности и, в частности, по сокращению гонки вооружений. Особо следует остановиться на содержании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), который зафиксировал основные принципы отношений между европейскими странами, США и Канадой. Назовите причины свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг. В завершение ответа укажите на изменение системы международных отношений и завершение политики «холодной войны» во второй половине 1980-х и начале 1990-х гг.

При подготовке второго вопроса занятия необходимо отметить, что страны Центральной и Юго-Восточной Европы переживали крайне сложный период своей истории по окончании Второй мировой войны. В этих странах сложились предпосылки для преобразования всей общественно-государственной системы и, вместе с тем, они стали заложниками геополитических интересов великих держав. Отметьте, что формирование коммунистических режимов в странах Восточной Европы происходило по схожему с СССР сценарию. Еще с конца 1946 г. в этих странах началось складывание левых блоков с участием коммунистов, социал-демократов и их союзников. Эти коалиции провозглашали своей целью мирный переход к социалистической революции и, как правило, получали перевес при проведении демократических выборов. В 1947 г. новые правительства, пользуясь уже открытой поддержкой советской военной администрации и опираясь на органы государственной безопасности, создававшиеся под контролем советских спецслужб на основе коммунистических кадров, спровоцировали серию политических конфликтов, которые привели к разгрому крестьянских и буржуазно-демократических партий. СССР закрепил за собой право не только навязывать модель социально-экономического и общественно-политического развития стран Восточной Европы, но и жесткого контроля за развитием стран социалистического блока, вплоть до вмешательства в их внутренние дела. В этой связи следует кратко вспомнить о событиях 1956 г. в Венгрии и о так называемой «Пражской весны» 1968 г., а также о «доктрине Брежнева». Объясните, под воздействием каких факторов произошло крушение «мировой системы социализма» во второй половине 80-х гг.

При подготовке к третьему вопросу занятия надо иметь в виду, что Вторая мировая война явилась самым трагическим событием XX века. Она коренным образом изменила соотношение сил на планете. Германия, Япония и Италия вышли из войны побежденными, экономика и финансовая система этих стран были подорваны. Позиции Великобритании и Франции, ранее ведущих стран Запада, были сильно ослаблены. Значительно усилились позиции США. Разгром основных центров фашизма и милитаризма оказал огромное воздействие на развитие демократических процессов в странах Запада. Бы-

стро росла политическая и социальная активность народных масс. В политической истории стран Запада ведущим направлением стало развитие либеральной демократии. В 1970-е годы рухнули последние автократические режимы. В 1974 г. произошла революция в Португалии, открывшая дорогу демократии, пал военный режим в Греции. В 1975 г. после смерти Ф. Франко начался и успешно завершился демонтаж крайне правого режима в Испании. В 80-е–90-е годы в ряде развитых стран Запада получил развитие неоконсерватизм. В этой связи следует охарактеризовать государственную деятельность Р. Рейгана (США) и М. Тэтчер (Великобритания). Обратите также внимание на такую важную особенность послевоенного экономического развития стран Запада, как быстрый и динамичный прогресс во всех сферах хозяйства на началах использования достижений научно-технической революции (НТР). Объясните, какой смысл вкладывается в широко используемое понятие «постиндустриального общества», какими признаками оно обладает? Для ответа на данный вопрос примите во внимание, что структурная перестройка сопровождалась быстрым внедрением наукоемких технологий, позволяющих сберегать материалы, энергию и труд, использовать робототехнику, организовывать в передовых отраслях уникальные автоматизированные производства. Достижения новейшей техники вошли в быт и жизнь людей. Массовое производство компьютеров и снижение цены на них позволили сделать их доступными для многих семей. Начался настоящий компьютерный бум. Это позволило получить доступ к любой информации огромной массе людей. Технологический и информационный взрыв качественным образом изменил функции человека, его место и роль в системе производства. Стали более важны духовные ценности, знания, уровень развития образования, науки и техники. Все более заметной становится взаимосвязь высшего образования, всестороннего научно-технического, экономического и социального прогресса и национального благосостояния.

Подготовку к четвертому вопросу занятия начните с выяснения причин крушения колониальной системы в ее классических формах прямого подчинения и диктата. Проанализируйте значение таких факторов, как военное и идейно-политическое поражение на-

цизма и фашизма, укрепление международных позиций США и СССР, упадок действенности структур колониального управления, рост национального самосознания, организованности и социально-политической активности угнетенных народов. На конкретных примерах из истории Индии, Судана, Туниса и др. стран покажите, как происходила борьба народов за обретение независимости. Вместе с тем следует отметить и роль ведущих держав мира, в частности, глав правительств Англии, СССР и США, по инициативе которых вопрос о колониях был включен в повестку дня конференции в Сан-Франциско (апрель 1945 г.). Обратите внимание на то, что советские представители настойчиво выступали за принцип независимости для колониальных народов, а их оппоненты, прежде всего англичане, представлявшие в то время самую крупную колониальную империю, добивались того, чтобы в уставе ООН говорилось лишь о движении «в направлении к самоуправлению». В итоге была принята формула, близкая к предлагавшейся советской делегацией: «подопечные» (колониальные) территории предлагалось вести в направлении «к самоуправлению и независимости». Подчеркните, что крушение колониальной системы, безусловно, прогрессивное явление в современной истории человечества, так как для огромной массы населения планеты открылись возможности самостоятельного выбора пути, национального самовыражения, доступа к достижениям цивилизации. При этом необходимо указать, какие трудности встречались на пути модернизации в странах, освободившихся от колониальной зависимости, какие варианты общественного и политического развития выбирали бывшие колониальные страны?

Пятый вопрос занятия следует начать с общей оценки достижений и противоречий в развитии человечества на современном этапе развития. Надо осознать, что XX век принёс невиданный прогресс в технологии, значительный рост продолжительности жизни и повышение жизненных стандартов для большей части человечества. Мировая экономика переключилась с угля на нефть. Новые коммуникационные и транспортные технологии сделали мир более «тесным». Возросла роль информации, знаний в развитом мире. Далее следует перейти к характеристике тех вызовов, которые стоят сегодня перед человечеством наиболее остро. Речь идет об экологиче-

ских проблемах, ядерной угрозе, об угрозе международного терроризма, о борьбе с бедностью и выработке мер по борьбе с эпидемиями. Назовите, какие меры предпринимаются в настоящее время для решения глобальных проблем, какие достижения и трудности встречаются на данном пути. В завершение ответа сделайте вывод о том, на базе каких принципов можно добиться наиболее полного решения стоящих перед человечеством задач.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Революция на Кубе. Карибский кризис.
2. Разрядка международной напряженности в первой половине 70-х гг. XX в.
3. Внутренняя политика правительства М. Тэтчер.
4. Контркультура в Западной Европе и Америке. Движение хиппи и студенческая революция.
5. Современные экологические проблемы в мире и мероприятию по их решению.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Как был решен германский вопрос победителями во Второй мировой войне?
2. В чем заключались основные черты «холодной войны»?
3. Что такое «план Маршалла», каковы его цели?
4. Когда и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций (ООН)?
5. Назовите причины Карибского кризиса 1962 г.
6. Какие меры предпринимались ведущими державами для сокращения ядерных вооружений и для контроля над ними?
7. Как изменилось положение колониально зависимых стран во второй половине XX в.?
8. В чем состояла сущность внутренней политики неоконсерваторов в 70-е – начале 80-х гг. XX в.?
9. Какие изменения в системе международных отношений произошли в конце XX в.?
10. Какие угрозы и вызовы относят к глобальным проблемам современного мира, каковы пути их решения