

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**Санкт-Петербургский горный университет**

**Кафедра инженерной геодезии**

# **ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

*Методические указания к самостоятельной работе  
для студентов бакалавриата направления 21.03.02*

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
**2019**

УДК 528.7 (073)

**ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА:**  
Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: *В.Ф. Ковязин, А.Ю. Романчиков, А.А. Киценко*. СПб, 2019. 39 с.

Изложены тематика и методика написания реферата, приведены темы семинарских занятий, предложены контрольные вопросы для самооценки знаний и дан список литературных источников.

Предназначены для студентов бакалавриата дневной формы обучения направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Научный редактор проф. *В.Ф. Ковязин*

Рецензент проф. *В.Л. Богданов* (Санкт-Петербургский государственный университет)

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «История земельных отношений и землеустройства» относится к программе подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Программа предусматривает изучение и важнейших этапов развития земельных отношений и землеустройства в Российском государстве.

Дисциплина включает следующие разделы: содержание и механизм формирования земельных отношений; становление земельных отношений в России; земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма; земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма; столыпинская аграрная реформа; опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX - начале XX веков; установление советского земельного строя; земельные отношения и землеустройство в период восстановления народного хозяйства после гражданской войны и в период индустриализации страны; коллективизация сельского хозяйства СССР; реформирование земельных отношений в Российской Федерации в конце XX - начале XXI веков. После каждой темы приведены контрольные вопросы, акцентирующие внимание студента на ключевых моментах, необходимых для понимания рассматриваемой проблематики курса.

Согласно учебному плану, разработанному в Горном университете, студенту в течение третьего семестра для усвоения дисциплины необходимо:

- подготовить реферат по выбранной теме;
- выступить на семинаре перед группой с подготовленным докладом по реферату. Тема, структура реферата и правила его оформления приведены ниже;
- написать по лекционному материалу две контрольные работы в виде тестов. Тесты разрабатываются лектором. Количество вопросов в тестах и их содержание студентам не сообщается. Знания студентов оценивается по рейтингу, разработанному лектором;

- по результатам этих проверочных работ студенту в конце семестра по дисциплине проставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для познания дисциплины, но и для формирования навыков студента самостоятельности в учебной, научной и профессиональной деятельности. Согласно новой образовательной парадигме, начинающий выпускник вуза должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой исследовательской деятельности по решению производственных проблем, опытом оценочной деятельности неформальности, которые формируются в процессе самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа формирует также черту характера, играющую существенную роль в формировании личности современного бакалавра-инженера с высшим образованием.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Это различные виды домашних заданий: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам, написание рефератов, решение различных заданий, выполнение курсовых работ и проектов. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладение приемами процесса познания материала, развитию познавательных способностей.

В данных методических указаниях рекомендуется три направления самостоятельной работы. Первое направление – закрепление знаний по дисциплине. Для этого студенту предлагается решение задач, заполнение таблиц или составление схем. Второе направление – работа с дополнительной литературой, составление тезисов

доклада и написание реферата. Третье – анализ проблемы, получение дополнительной информации по решению проблемы. Это привлечение студентов к научно-исследовательской работе, написание научной работы, курсовой или выпускной квалификационной работы (ВКР). Для успешного функционирования самостоятельной работы необходимы: комплексный подход к организации самостоятельной работы; сочетание всех направлений; контроль за качеством выполнения и формы контроля.

Для активизации самостоятельной работы преподавателю рекомендуется:

- проводить регулярный контроль за выполнением задания;
- разработать методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- иметь пакет заданий, для сильных студентов усложненные задания, а для слабых – упрощенные;
- разработка рейтингового метода и технических средств при оценке работы студента;
- организовать постоянные консультации студентам;
- проведение деловых игр и дискуссий.

Все эти условия для самостоятельной работы студента в Горном университете созданы, кафедра инженерной геодезии целенаправленно выполняет решения ректората вуза.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью дисциплины* является ознакомление с историей возникновения и развития земельных отношений и землеустройства в России и за рубежом. Порядок изложения материала сочетает систематический и хронологический способ, путем разделения истории развития земельных отношений и землеустройства на несколько периодов с кратким описанием законодательства каждого определенного этапа. В ходе изучения дисциплины решаются задачи приобретения общекультурных и профессиональных компетенций по курсу дисциплины «История земельных отношений и землеустройства».

*Основными задачами* изучения дисциплины являются:

- установление понятий и сущности земельных отношений, землеустройства и различных видов кадастров;
- изучение социально-экономических предпосылок зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастров в Российском государстве;
- анализ содержания и методов регулирования земельных отношений и кадастров на различных этапах развития общества;
- изучения процессов развития земельных отношений, землеустройства и кадастров на всех этапах развития Российского государства;
- установление перспектив развития земельных отношений и основных направлений совершенствования землепользования и землеустройства России;
- изучение сущности и направлений развития земельных отношений, землеустройства и кадастров в зарубежных странах.
- В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- особенности функционирования земли в общественном производстве и во всех областях деятельности человека;
- сущность, содержание и методы регулирования земельных отношений в Российском государстве и за рубежом;
- основные исторические этапы формирования земельных отношений в древнем мире, средние века, при феодализме, капитализме и советский период;
- разновидности земельных реформ и законодательств в сочетании со сложившимися историческими земельными отношениями;
- опыт создания и ведения земельных отношений за рубежом в связи с историческими изменениями в политической и социально-экономической жизни государства.
- Студент, изучивший дисциплину должен **уметь**:
- использовать полученные знания для решения современных проблем земельных отношений, землеустройства и кадастров;
- давать историческую оценку прошлым и современным земельным реформам правительства России;

- работать с историческими материалами и документами по земельным отношениям, землеустройству и кадастрам.

- В процессе изучения дисциплины студент должен **получить навыки:**

- анализа и синтеза понятий по земельным отношениям, землеустройству и кадастрам;

- сбора информации по истории земельных отношений, землеустройству и кадастрам различных ведомств.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дисциплина «История земельных отношений и землеустройства» изучается в 3 семестре в объеме учебной программы, разработанной Горным университетом и утвержденной Ученым Советом вуза. В настоящих методических указаниях даются лишь рекомендации по освоению данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы и приведены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции по ФГОС ВО</b>	<b>Основные показатели освоения программы дисциплины</b>
<b>Содержание компетенции</b>	
Способность к топографо - геодезическому обеспечению изображения поверхности Земли в целом, отдельных территорий и участков земной поверхности наземными и аэрокосмическими методами, в том числе,	<b>Знать</b> историю развития топографо-геодезического обеспечения межевых и кадастровых работ
	<b>Уметь</b> учитывать исторические знания в профессиональной деятельности, оперировать знаниями об исторических аспектах топографо-геодезического обеспечения межевых и кадастровых работ при принятии решений

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции по ФГОС ВО</b>	<b>Основные показатели освоения программы дисциплины</b>
<b>Содержание компетенции</b>	
<p>владением методами полевых и камеральных работ по созданию, развитию и реконструкции государственных геодезических, нивелирных, гравиметрических сетей, а также координатных построений специального назначения</p>	<p><b>Владеть</b> методами анализа архивной документации при производстве топографо-геодезического обеспечения межевых и кадастровых работ</p>
<p>Готовность к выполнению специализированных инженерно геодезических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных объектов, к проведению специальных геодезических измерений при эксплуатации поверхности и недр Земли (включая объекты континентального шельфа, транспортной инфраструктуры, нефте- и газодобычи), а также при изучении других планет и их спутников</p>	<p><b>Знать</b> исторические аспекты развития специализированных геодезических работ при обеспечении землеустройства инженерных объектов</p>
	<p><b>Уметь</b> применять знания об истории развития специализированных геодезических работ при обеспечении землеустройства инженерных объектов при планировании геодезических работ</p>
	<p><b>Владеть</b> методами анализа архивной документации при поведении специализированных геодезических работ при обеспечении землеустройства инженерных объектов</p>
	<p><b>Уметь</b> работать с источниками информации и получать оттуда необходимые сведения</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками применения информацией, полученной из архивных данных, при землеустроительной и кадастровой деятельности</p>



В начале семестра студент знакомится со структурой, содержанием курса и временем, выделенным на изучение каждого раздела дисциплины (табл. 2), а также с рекомендуемой литературой.

Таблица 2

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий
1.	Содержание и механизм формирования земельных отношений	Содержание и факторы, определяющие земельные отношения. Субъекты и объекты земельных отношений. Экономическое содержание и экологический аспект земельных отношений. Права пользования землей. Землепользование. Аренда земли.
2.	Земельные отношения и землеустройство до 1917 г.	Уклад землепользования. Крепостнические земельные отношения.
2.	Землеустройство до 1917 года	<p>Развитие крепостного права в России. Земельные преобразования Петра Великого. Генеральное и специальное межевание.</p> <p>Кризис крепостнической системы хозяйства. Подготовка к осуществлению реформы 1861г. Основные положения и итоги крестьянской земельной реформы 1861года. Переселение крестьян из центральных губерний.</p> <p>Экономическое положение в аграрном секторе России в конце XIX – начале XX веков. Подготовка и осуществление аграрной реформы. Землеустройство и организация крестьянского переселения. Значение столыпинской реформы.</p> <p>Ипотечный кредит в России, Основные функции Крестьянского поземельного банка. Залоговое право на объекты недвижимости в начале XX века. Особенности ссудных операций под залог земли. Механизмы оценки имений в России</p>

## Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий
3.	Земельные отношения и землеустройство после 1917 года	<p>Земельные преобразования после Октябрьской революции 1917года. Декрет «О земле». Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства. Земельный кодекс РСФСР 1922г. и его значение для укрепления советского земельного строя. Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны</p> <p>Земельные преобразования после Октябрьской революции 1917года. Декрет «О земле». Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства. Земельный кодекс РСФСР 1922г. и его значение для укрепления советского земельного строя. Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны</p> <p>Землеустройство в период НЭП. Радикальное изменение земельного строя. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.</p> <p>Развитие колхозного строя. Межхозяйственное землеустройство. Развитие колхозного строя. Освоение целинных и залежных земель.</p>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

Пользуясь литературой и настоящими методическими указаниями, студент самостоятельно изучает материал по программе курса: внимательно читает методические указания по каждому разделу курса, находит материал в рекомендованной литературе, глубоко изучает его, делая конспективные записи в рабочей тетради. Если на некоторые вопросы студент не может найти ответ, то берет их себе на заметку для выяснения их на занятиях с преподавателем.

Знания по пройденному разделу курса проверяются вопросами для самоконтроля. Для лучшего усвоения курса студент продумывает ответы на все варианты контрольных заданий, так как они

охватывают все темы дисциплины «История земельных отношений и землеустройства».

## 4. РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

### 4.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тематику реферата студент выбирает самостоятельно (таблица 3), но при этом он должен помнить о том, что в студенческой группе одна и та же тема не должна повторяться. Преподаватель выбранную студентом тему фиксирует в своем журнале и назначает дату отчета по реферату перед студенческой группой.

Таблица 3

**Перечень тем для написания рефератов**

п/п	Тематика рефератов
1	Понятие и содержание земельных отношений и земельного кадастра
2	Земельные отношения и землеустройство – государственный механизм управления земельными ресурсами
3	Земельные отношения, землеустройство и кадастр в эпоху феодализма
4	Формирование крепостнических земельных отношений в России
5	Земельные преобразования в России Петром Первым
6	Петровские и послепетровские земельные кадастры в России
7	Генеральное и специальное межевание земель в XVII – XVIII вв.
8	Крестьянская реформа 1861 года и ее влияние на развитие земельных отношений в России
9	Изменение земельных отношений в России после отмены крепостного права
10	Земельные преобразования в России в начале XX века. Декрет о земле.
11	Жизнь и деятельность реформатора Петра Аркадьевича Столыпина
12	Основные положения и руководящие документы аграрной реформы П.А. Столыпина
13	Значение столыпинской аграрной реформы для крестьянства
14	Политика переселения крестьян в России в конце XIX – начале XX веков

**Перечень тем для написания рефератов**

<b>п/п</b>	<b>Тематика рефератов</b>
16	Кооперация сельского хозяйства – объективный экономический процесс (виды, формы, проявления)
17	Земельные отношения и землеустройство в период Новой экономической политики (НЭП)
18	Особенности национализации земель в России
19	Коллективизация в СССР – форма реформирования земельных отношений
20	Особенности аграрных преобразований в национальных районах СССР
21	Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства СССР
22	Сталинский план преобразования природы в 1950-е годы XX в.
23	Освоение целинных и залежных земель в СССР
24	Землеустройство в России в период 1960 –1990 гг.
25	Земельные реформы России в 1990-е годы
27	Создание Единого государственного реестра недвижимости
28	История кадастра в лесном хозяйстве России
29	История кадастра в сельском хозяйстве России
30	История земельных отношений, землеустройства и кадастров в других государствах (студент сам выбирает наиболее важную для него страну)

**4.2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ**

Работу над рефератом можно условно разделить на следующие этапы:

- выбрать тему реферата, которая должна содержать какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни. Согласовать тематику с преподавателем;
- определить, какая проблема или задача существует по этой теме и пути их решения;
- найти литературу по выбранной теме, сделать список этих источников;

- составить план основной части реферата;
- написать черновой вариант каждой главы и согласовать текст с преподавателем;
- оформить реферат на компьютере с учетом требований ГОСТа 7.0.5.-2008;
- подготовить сообщение перед студенческой группой на 7-10 минут с использованием мультимедийного оборудования.

#### **4.3. МЕТОДИКА И ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Современный специалист должен уметь разбираться в постоянно растущем потоке информации, связанной с его профессиональными интересами. Учебники дают лишь основополагающий минимум на момент их написания. Следить за специальной литературой необходимо не столько для запоминания новой информации, сколько для размышления по поводу прочитанного. Нужно уметь анализировать литературу, отделять главное от второстепенного, критически воспринимать прочитанное, использовать полученную информацию в практической деятельности.

Анализ литературы особенно необходим для исследовательской работы. Он позволяет студенту сосредоточить внимание на нерешенных проблемах, избежать ненужной работы, выбрать методику, правильно установить объект исследования.

Для повышения творческой активности студентов предлагается в качестве самостоятельной работы написание реферата по истории земельных отношений и землеустройству. Рефератом называют либо краткое изложение содержания отдельной работы (*информативный* реферат), либо анализ публикаций по какой-то теме (*обзорный* реферат). Студент пишет *обзорный* реферат на выбранную им самим тему, из перечня, предложенного преподавателем. Но для этого нужно предварительно написать *информативный* реферат по каждой работе.

В отличие от прежней практики написания рефератов студентам предлагаются темы повышенной сложности по узким

вопросам земельных отношений. В большинстве случаев по этим вопросам не существует общепринятого мнения, они являются проблематичными. Студент должен дать своё заключение, а не ограничиваться простым перечнем своих взглядов. Не исключено, что это заключение будет недостаточно обоснованным и зрелым. Этого не нужно бояться. Задача реферата и заключается в том, чтобы научиться мыслить самостоятельно.

Реферат должен состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Титульный лист реферата оформляется с учетом требований Горного университета (приложение 1). Во *введении* нужно показать актуальность темы реферата, цель, вытекающая из результатов обзора литературы и перечень рассматриваемых задач. *Основную часть* реферата нужно разбить на разделы по узловым вопросам темы, но не больше 3-5 разделов. Разделы разбиваются на подразделы.

В *заключении* необходимо обсудить результаты анализа литературы, дать ответ на поставленные во введении задачи и, кроме этого, перечислить нерешенные вопросы и предложить направление дальнейших исследований. Не исключено, что автор реферата будет сам проводить эти исследования во время учебной, производственной или научно-исследовательской практики.

Объем реферата должен составлять 25 - 30 страниц текста, набранного на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервала, написанного на одной стороне листа стандартного размера А4 с оставлением полей согласно ГОСТа: сверху, снизу по 2,5, слева -3, и справа - 1,5см. Желательно основную текстовую часть реферата дополнить таблицами и рисунками, содержащими наиболее интересную информацию.

Литературу по каждой теме реферата студент ищет самостоятельно и при этом использует публикации последних 3-5 лет. В *списке использованной литературы*, которым заканчивается ре-

ферат, должно быть не меньше 5 наименований. Все страницы реферата следует пронумеровать внизу листа в правом углу.

Поиск литературы для раскрытия темы реферата следует начать с просмотра реферативных журналов за последние 3 - 5 лет. Прежде всего, нужно познакомиться с предложенной преподавателем литературой. Другой источник информации - предметный каталог научной библиотеки Горного университета. Кроме того, в каждой публикации имеются ссылки на литературу, список которой приводится в конце. Часть информации по данной проблеме можно взять из интернета. Реферат заканчивается списком использованной литературы, оформленным в соответствии с ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления». Цитируемая литература проводится общим списком в конце реферата в алфавитном порядке. Порядковый номер в тексте заключается в квадратные скобки. Текст реферата должен содержать ссылки на все источники из списка литературы.

Первоначальный план реферата можно обоснованно изменять в процессе проработки темы, но не с целью упрощения работы. Допускается самостоятельный выбор темы с разрешения преподавателя. По реферату выставляется дифференцированная четырех балльная оценка. При этом учитывается сложность выбранной темы, правильность оформления, тактика изложения проблемы, наличие качественных слайдов при докладе реферата перед студентами группы. Лучшие рефераты заслушиваются на заседании студенческой научной конференции кафедры инженерной геодезии, а затем и строительного факультета.

## **5. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

По каждому пройденному разделу дисциплины проводится семинарское занятие. Тематика семинарских занятий приведена в таблице 4, график проведения семинарских занятий в таблице 5

Таблица 4

## Тематика семинарских занятий

№ п/п	Раздел	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость в ак. часах
1	Раздел 1	Содержание и механизм формирования земельных отношений	3
2	Раздел 2	Становление земельных отношений на Руси	2
		Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	2
		Столыпинская аграрная реформа	2
		Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в XIX- начале XX веков	2
3	Раздел 3	Установление советского земельного строя	2
		Коллективизация сельского хозяйства СССР	2
		Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	2
Итого:			17

Таблица 5

## График проведения занятий

№	Неделя	Время	Наименование тем семинаров
1	1	3	Содержание и механизм формирования земельных отношений
2	3	2	Становление земельных отношений на Руси
3	5	2	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России
4	7	2	Столыпинская аграрная реформа
5	9	2	Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в XIX- начале XX веков
6	11	2	Установление советского земельного строя
7	13	2	Коллективизация сельского хозяйства СССР
8	15	2	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства



## **6. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

### **6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Раздел 1. Содержание и механизм формирования земельных отношений**

1. Дайте определение понятия «земельные отношения»
2. Раскройте содержание земельных отношений
3. Перечислите субъекты земельных отношений
4. Перечислите объекты земельных отношений
5. Каковы основные причины возникновения земельных отношений?
6. Что такое землеустройство?
7. Что такое кадастр?
8. Что такое сервитут?
9. Чем характеризуется собственность на землю?
10. Чем характеризуется аренда земель?
11. Каковы основные аспекты земельных отношений в США?
12. Каковы основные аспекты земельных отношений в Великобритании и ее бывших колониях?
13. Каковы основные аспекты земельных отношений во Франции и ее бывших колониях?
14. Каковы основные аспекты земельных отношений в Германии и Австрии?
15. Каковы основные аспекты земельных отношений в странах Скандинавии?
16. Каковы основные аспекты земельных отношений в странах Ближнего Востока?
17. Каковы основные аспекты земельных отношений в странах Дальнего Востока?

18. Перечислите виды кадастров в России.
19. Какие документы регламентируют земельные отношения в России?
20. Какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?

## **Раздел 2. Земельные отношения и землеустройство до 1917 года**

1. Какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
2. Какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
3. Перечислите основные виды феодального землевладения в России в XVI веке
4. Каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
5. Чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?
6. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
7. По каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
8. В чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?
9. Изложите основные положения реформы 1861 года.
10. На каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
11. В чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
12. Изложите содержание аграрной реформы П.А. Столыпина
13. Дайте оценку позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.

14. В чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?

15. С какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землеустройства?

16. Раскройте цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.

17. Опишите цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке

18. С какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?

19. Перечислите основные функции акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.

20. Каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?

### **Раздел 3. Земельные отношения и землеустройство после 1917 года**

1. Изложите основные положения декрета «О земле» 1917 года

2. Что такое национализация земель?

3. В чем отличие между социализацией и национализацией земель?

4. Когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?

5. Как происходило формирование колхозов в период НЭПа?

6. Раскройте положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель

7. Раскройте основное содержание землеустройства в период коллективизации

8. Какие ошибки привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?

9. Перечислите основные виды работ в период коллективизации
10. Какими были итоги коллективизации?
11. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
12. Какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
13. В чем заключался Сталинский план преобразования природы?
14. Каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
15. Какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
16. Какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?
17. Опишите структуру землеустройства в 80-е годы XX века
18. В чем заключается причина кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах?
19. Как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
20. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

## **6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Охарактеризуйте роль земли в общественном производстве
2. Что такое землеустройство? Назначение земельного кадастра.
3. Понятие и содержание земельных отношений
4. Понятие и содержание земельного кадастра
5. Земельные отношения и землеустройство как государственный механизм управления земельными ресурсами

6. Взаимосвязь земельных отношений и лесного хозяйства
7. Экономическое содержание земельных отношений.
8. Экологический аспект земельных отношений.
9. Права пользования землей.
10. Понятие землепользования.
11. Понятие аренды земли.
12. Что такое сервитут?
13. Кто относится к субъектам земельных отношений?
14. Что относится к объектам земельных отношений?
15. С какого времени прослеживается история земельно-кадастровых отношений?
16. Земельные отношения в эпоху раннего феодализма в России
17. Формирование крепостнических отношений в Российском государстве
18. Назначение «межевой книги» в дореволюционной России
19. Основные аспекты «Генеральных правил ...» по межеванию земель
20. Цели и задачи земельной реформы 1861 года
21. Положительные стороны и недостатки реформы 1861 года
22. Основные проблемы в сфере земельных отношений, сформировавшиеся в России к началу XX века
23. Жизнь и деятельность П.А. Столыпина
24. Укажите трудности реализации столыпинской реформы
25. Задачи переселенческой политики царского правительства России
26. Смысловое значение первых законодательных актов Советской власти
27. Основные положения Декрета о земле
28. Земельные отношения в годы НЭП
29. Задачи землеустройства в период коллективизации

30. Послевоенные мероприятия по восстановлению сельского хозяйства СССР

31. Освоение целинных и залежных земель в 1954-1965 гг.

32. Аграрная политика по освоению земель Нечерноземья

33. Приватизация земель после распада СССР

34. Формирование фермерских хозяйств в России

35. Земельная реформа в 1990-е годы в России

36. Современное земельное законодательство России

37. Землеустройство в России после 1991 года

## Примерные тестовые задания к дифференцированному зачету

### Вариант 1 тестовых заданий

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	2	3
1.	Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси	1. Псковской судной грамотой; 2. Соборным Уложением; 3. Сводом законов Российской империи; 4. Русской Правдой.
2.	Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:	1. крестьянин; 2. крестьянский двор; 3. крестьянская земельная община; 4. ревизская душа
3.	Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:	1. удельному землевладению; 2. майоратному землевладению; 3. хуторскому землевладению; 4. колхозному землевладению
4.	ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:	1. куплю-продажу земли; 2. право частной собственности; 3. трудовую аренду; 4. фермерские хозяйства
5.	«Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:	1. Князем Олегом 2. Князем Игорем 3. Княгиней Ольгой 4. Князем Владимиром

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6.	Какой показатель был положен в основу определения земельного надела согласно реформе 1861г.?	1. Число душ мужского пола в семье (ревизские души) 2. Число членов крестьянской семьи 3. Число взрослых членов крестьянской семьи 4. Число душ женского пола в крестьянской семье
7.	Кому принадлежали слова: « Дайте нам двадцать лет спокойной жизни, и вы не узнаете Россию!»?	1. В. И. Ленин 2. А.Ф. Керенский 3. П.А. Столыпин 4. А.В. Колчак
8.	Важнейшее мероприятие аграрной реформы П. А. Столыпина:	1. Увеличение церковного землевладения 2. Запрещение крестьянам покидать общину 3. Частичная конфискация помещичьих земель 4. Передача крестьянам в собственность земельных наделов
9.	Продразверстка, проводившаяся большевиками в период «военного коммунизма» означала:	1. Натуральный продуктообмен 2. Государственные закупки продовольствия у крестьян по рыночным ценам 3. Обязательная сдача государству крестьянами по твердым ценам всех излишков сельскохозяйственной продукции 4. Ликвидация кулачества в селе
10.	Земельный кодекс РФ был принят Государственной думой в:	1. 2001 г. 2. 2006 г. 3. 2010 г. 4. 2014 г.
11.	Свободные общинники-земледельцы в Киевской Руси:	1. Холопы 2. Рядовичи 3. Закупы 4. Смерды

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
12.	Крепостное право в России было отменено:	1. 1812 г. 2. 1825 г. 3. 1861 г. 4. 1906 г
13.	Целью столыпинской аграрной реформы было:	1. Создание крестьянских профсоюзов 2. Превращение России в аграрную страну 3. Прекращение экспорта хлеба за границу 4. Создание в селе широкого слоя собственников
14.	Политика продразверстки в годы гражданской войны предусматривала	1. Увеличение хлебного импорта 2. Изъятие зерна и другого продовольствия у крестьян 3. Увеличение хлебного экспорта 4. Повышение благосостояния крестьян
15.	Осуществление НЭП началось:	1. 1917г. 2. 1921г. 3. 1928г. 4. 1930г.
16.	Одним из результатов коллективизации является:	1.Создание фермерских хозяйств на общественной земле 2.Преодоление сопротивления аграрной части населения социалистическим преобразованиям 3.Освоение целинных земель Казахстана 4.Преодоление дефицита продовольственных товаров
17.	Проведение политики раскулачивания объяснялось:	1. Провалом коллективизации 2. Голодом на Украине и в центральной России 3. Отказом кулаков от производства хлеба государству 4. Стремлением власти уничтожить рыночные отношения в деревне



<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
18.	В какие годы осуществлялся Сталинский план преобразования природы?	1. 1922-1928 г. 2. 1928-1934 г. 3. 1934-1941 г. 4. 1949-1955 г.
19.	Что послужило причиной неудачи при освоении целинных земель в 1950-е годы?	1. Недостаточная мотивация работников сельского хозяйства 2. Ограниченность финансирования 3. Эрозия почв и пыльные бури 4. Подтопляемость территорий
20.	Кампания по освоению земель Нечерноземья проводилась:	1. 1900-1913 г. 2. 1922-1933 г. 3. 1949-1955 г. 4. 1965-1985 г.

#### Вариант 2 тестовых заданий

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было	1. продавать земли, на которой располагались поместья; 2. осуществлять куплю-продажу и обмен вотчин; 3. осуществлять залог любых земель; 4. брать в аренду государственные земли
2.	В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:	1. в собственность; 2. в постоянное пользование; 3. безвозмездно. 4. в аренду
3.	Декрет «О земле» был принят в:	1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г. 4. 1922 г.
4.	В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:	1. платности землепользования; 2. бесплатности землепользования; 3. частного землепользования; 4. приватизации земель.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	2	3
5.	Исключите термин, лишний в данном смысловом ряду:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Холоп</li> <li>2. Закуп</li> <li>3. Изгой</li> <li>4. Смерд</li> </ol>
6.	В какой последовательности появились вотчина и поместье как формы феодального землевладения на Руси?:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сначала вотчина, поместье потом</li> <li>2. Сначала поместье, потом вотчина</li> <li>3. Эти формы появились одновременно</li> <li>4. На Руси не существовало вотчин</li> </ol>
7.	Временнообязанный крестьянин – это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянин, получивший ссуду у помещика</li> <li>2. Крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий выкупную ссуду государству</li> <li>3. Крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика</li> <li>4. Горожанин, уехавший на заработки в деревню</li> </ol>
8.	Аграрная реформа В.А. Столыпина преследовала цель:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование общинного землевладения</li> <li>2. Через выход крестьян из общины способствовать появлению и укреплению слоя сельской буржуазии</li> <li>3. Поощрение помещичьего землевладения</li> <li>4. Ликвидацию помещичьего землевладения</li> </ol>
9.	Национализацией земли называется передача ее:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В собственность государства</li> <li>2. В частные руки</li> <li>3. В собственность местных органов власти</li> <li>4. В распоряжение крестьянских общин</li> </ol>
10.	К числу основных характеристик НЭПа относилась:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация безработицы</li> <li>2. Предоставление частным крестьянским хозяйствам государственных</li> </ol>

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	2	3
		субсидий 3. Замена продразверстки продналогом 4. Возвращение частной собственности на землю
11.	В ходе коллективизации, в отличие от НЭПа произошло:	1. Обобществление средств производства 2. Замена продразверстки продналогом 3. Разрешение аренды земли 4. Появление закона, разрешающего частную собственность на землю
12.	Окончательно юридическое оформление крепостного права связано с изданием:	1. «Русской правды» Ярослава Мудрого 2. «Правды» Ярославичей 3. Судебника Ивана III 4. Соборного Уложения 1649г.
13.	Какой из фактов характеризует натуральное хозяйство?	1. Для улучшения плодородия земли используется только натуральные, а не химические удобрения 2. Люди расплачиваются друг с другом не деньгами, а натуральными продуктами 3. Каждое хозяйство обеспечивает себя всем необходимым 4. Такой вид хозяйства не существовал в России
14.	В компетенцию органов местного самоуправления, созданных в соответствии с земской реформой 1864 г., входило одно из следующего:	1. Контроль за деятельностью губернских властей 2. Строительство школ, больниц, руководство хозяйственными делами 3. Выбор депутатов в государственную Думу 4. Выдача субсидий крестьянским хозяйствам
15.	Аграрный строй в России в начале XX в. характеризуется:	1. Крестьянским малоземельем 2. Высоким уровнем связи с рынком крестьянских хозяйств

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	2	3
		3. Преобладанием в селе фермерских хозяйств 4. Отсутствием частной собственности на землю
16.	Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала:	1. Массовому созданию коллективных хозяйств 2. Освоению сибирских земель 3. Началу разведения картофеля 4. Прекращению процесса раскрестьянивания
17.	Одной из причин перехода к НЭП является:	1. Принятие земельного кодекса РСФСР 2. Вхождение РСФСР в состав СССР 3. Ошибочность взятого на вооружение курса – тезиса о «бестоварной природе социализма» 4. Решение власти о полной отмене прежнего курса
18.	Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована: Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована:	1. Необходимостью окончательного разрушения крестьянских общин 2. Дефицитом пахотных земель в стране 3. Необходимостью формирования фермерских хозяйств 4. Недавним вхождением Казахстана в состав СССР
19.	Одной из причин неэффективности сельского хозяйства СССР в 1980-е годы является:	1. Череда неурожайных годов 2. Слабая селекция сортов пшеницы 3. Отсутствие развитой инфраструктуры 4. Лесные пожары
20.	Переход земель в частную собственность это:	1. Национализация 2. Коллективизация 3. Социализация 4. Приватизация

**Вариант 3 тестовых заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Какие земли принадлежали царской фамилии?	1. казенные; 2. удельные; 3. майоратные. 4. вотчинные
2.	Аграрная реформа 1906 г. проводилась:	1. Витте; 2. Столыпиным; 3. Плеве 4. Савинковым
3.	Декрет "О земле" закрепил:	1. право исключительной государственной собственности на землю и ее недра; 2. право частной собственности на землю; 3. право общинной собственности на землю; 4. право помещиков на сохранение их земель
4.	Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:	1. частной собственности на землю; 2. пожизненного наследуемого владения земельным участком; 3. отчуждение собственником земельного участка. 4. безвозмездного изъятия частной собственности государством
5.	Крестьяне, переходящие к другому владельцу обязаны были уплатить прежнему хозяину:	1. тягло 2. откуп 3. пожилое 4. оброк
6.	Форма землевладения, возникшая в XVв. и предоставляемая за государственную службу	1. Кормление 2. Вотчина 3. Поместье 4. Удел

7.	Решение какой задачи не предусматривала реформа 1906г.?:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переселенческая политика на «свободные земли» в Сибири и на Дальнем Востоке</li> <li>2. Передача крестьянам помещичьей земли через крестьянский банк</li> <li>3. Отчуждение части помещичьей земли крестьянами</li> <li>4. Вовлечение в оборот земель посредством мелиоративных и ирригационных работ</li> </ol>
8.	Кулаками - мироедами в дореволюционной России называли:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьян вышедших из общины</li> <li>2. Сельских ростовщиков</li> <li>3. Всех зажиточных крестьян</li> <li>4. Крестьян, имеющих больше трех лошадей</li> </ol>
9.	Назовите основные причины коллективизации в СССР:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В состав СССР вошли новые территории</li> <li>2. Советское руководство решило возродить крестьянскую общину</li> <li>3. Для проведения индустриализации были необходимы ресурсы</li> <li>4. Советское руководство осознало преимущество фермерских хозяйств</li> </ol>
10	«Урочные лета» - это	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время сыска беглых крестьян</li> <li>2. Время написания летописей на Руси</li> <li>3. Тяжелые времена на Руси</li> <li>4. Период времени, когда крестьяне не могли переходить от помещика к помещику</li> </ol>
11.	Что такое потрава?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидность заливных лугов</li> <li>2. Вытаптывание посевов скотом</li> <li>3. Ранняя косьба травы по необсохшей росе</li> <li>4. Второй покос травы</li> </ol>
12.	Назовите главное положение Декрета о земле:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвращение крестьянам «отрезков»</li> <li>2. Ликвидация помещичьего землевладения</li> <li>3. Разрешение частной собственности на землю</li> <li>4. Отмена выкупных площадей</li> </ol>

13.	Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация</li> <li>2. Национализация</li> <li>3. Обобществление</li> <li>4. Коллективизация</li> </ol>
14.	В опубликованной в марте 1930 г. статье «Головокружение от успехов» И.В. Сталин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предостерегал крестьян от поспешного вступления в колхоз</li> <li>2. Признал собственные ошибки в осуществлении коллективизации</li> <li>3. Возложил ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть</li> <li>4. Отказался от дальнейшего проведения коллективизации</li> </ol>
15.	Одной из причин неэффективности сельского хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Череда неурожайных годов</li> <li>2. Болезни скота</li> <li>3. Недостаточный рост эффективности труда</li> <li>4. Затопления территорий</li> </ol>
16.	Какие аграрные мероприятия не проводились при освоении Нечерноземья?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелиорация пойменных земель</li> <li>2. Орошение посевных площадей</li> <li>3. Понижение кислотности почв</li> <li>4. Создание польдерных систем</li> </ol>
17.	Первый Земельный кодекс РСФСР был принят	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 1918 г.</li> <li>2. В 1921 г.</li> <li>3. В 1922 г.</li> <li>4. В 1924 г.</li> </ol>
18.	Какой из этих исторических документов первым несет упоминание о возникновении крепостного права в России?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Русская правда» Ярослава Мудрого</li> <li>2. «Правда» Ярославичей</li> <li>3. Судебник Ивана III</li> <li>4. Соборное Уложение 1649г.</li> </ol>
19.	Раскулачивание проводилось в рамках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Военного коммунизма»</li> <li>2. НЭПа</li> <li>3. Продразверстки</li> <li>4. Коллективизации</li> </ol>
20.	В каком году был принят закон «О государственной регистрации недвижимости» №218-ФЗ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1990</li> <li>2. 1993</li> <li>3. 2007</li> <li>4. 2015</li> </ol>

Шкала оценивания и критерии оценок промежуточной аттестации (зачет) и приведены в таблице 6 и 7 соответственно.

Таблица 6

**Примерная шкала оценивания знаний при тестовой форме проведения зачета**

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено

Таблица 7

**Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)**

Оценка			
«2» (не зачтено)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
	«3» (зачтено)	«4» (зачтено)	«5» (зачтено)
Посещение менее 50 % лекционных и практических занятий	Посещение не менее 60 % лекционных и практических занятий	Посещение не менее 70 % лекционных и практических занятий	Посещение не менее 85 % лекционных и практических занятий
Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы	Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответе на вопрос	Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос.	Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий	Иногда находит решения предусмотренных программой обучения заданий	Уверенно находит решения предусмотренных программой обучения заданий	Безошибочно находит решения предусмотренных программой обучения заданий



**Критерии оценок промежуточной аттестации (зачет)**

<b>Оценка</b>			
<b>«2» (не зачтено)</b>	<b>Пороговый уровень освоения</b>	<b>Углубленный уровень освоения</b>	<b>Продвинутый уровень освоения</b>
	<b>«3» (зачтено)</b>	<b>«4» (зачтено)</b>	<b>«5» (зачтено)</b>
Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено	Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены	Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены

Изучение дисциплины проводится в тематической последовательности. Практическому занятию и самостоятельному изучению материала, как правило, предшествует лекция. На лекции даются указания по организации самостоятельной работы, срокам сдачи заданий, порядке прохождения экзаменационного тестирования. Информация о графике выполнения самостоятельных работ и критериях оценки учебной работы студента преподаватель сообщает на первой лекции курса.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются тестовые задания, задачи, контрольные вопросы по темам.

**Титульный лист реферата**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский горный университет»**



**Кафедра инженерной геодезии**

**РЕФЕРАТ**

По дисциплине «История земельных отношений и землеустройства»

На тему:

Студент группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка: \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Санкт-Петербург

20\_\_ год

## Требования к оформлению списка использованной литературы

Список использованной литературы оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 в виде за текстовых ссылок, вынесенных в конец реферата. Описания книг и статей приводятся в алфавитном порядке авторов и заглавий (если автор не указан); работы одного автора располагаются в алфавитном порядке заглавий.

Элементы библиографического описания приводятся в строго установленной последовательности и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после условных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Схема описания книги: Заголовок (Ф. И. О. автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (сб. ст., учебник, справочник и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). – Сведения о переиздании (2-е изд, прераб. и доп.). – Место издания (город): Издательство, год издания. – Объем (кол-во страниц).

### **I. Описание книг**

1. Книги одного, двух или трех авторов *приводятся* под фамилией первого автора
2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово — [и др.].
3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

### **II. Описание статьи из журнала**

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название

журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

### **III. Электронные ресурсы**

Следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу в сети Интернет приводят всегда. Дата обращения к документу – это дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен (формат: число-месяц-год = чч.мм.гггг). По информации на главной странице сайта/портала даются: название и описание ресурса, если указано – место и год издания. Пример оформления:

*Ланичкова В.П.* Стандартизация библиотечных процессов. Опыт Национальной библиотеки Республики Карелии [Электронный ресурс] // Elibrary.ru: информ.-справочный портал. М., 2005–2007. URL: [http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a\\_uid=225](http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225) (дата обращения: 24.12.2007).

### **РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бухерт В. Г. История архива Межевой канцелярии (Центрального межевого архива) 1768-1939 гг.: автореф. дис. ... канд. истор. наук: 05.25.02. М., 1991.-20 с.
2. Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства. М.: Колос, 2000.-336 с.
3. Волгирева Г.П., Пасько О.А. Земельные реформы начала и конца XX века в России. Томск. ООО «Изд-во Демос». 2014.-204с.
4. Волков С.Н. Вехи Российского землеустройства: время, события, люди. М.: ГУЗ. 2000.- 224 с.
5. Герман И.Е. История русского межевания. 2 изд. М.: Типо-лит. В. Рихтер, 1910.156 с.
6. Герман И.Е. Земельные дела в западно-европейских государствах: Кадастр, межевание, землеустройство, земельные книги и землемерное образование во Франции, Пруссии, Австрии и Водском кантоне Швейцарии. - М.: Типо-лит. В. Рихтер, 1913. - 304 с.
7. Зобов Н. Петр Великий – первый лесовод России // Лесной журнал. 1832. № Август. С. 1-6.

8. Иванов П. Н. Опыт исторического исследования о межевании земель в России. СПб.: 1846. -58с/
9. Иванов П. И. Опыт исторического исследования о межевании земель в России. М.: Типография С. Селивановского, 1846. -163 с.
10. История геодезии и земельных отношений: учеб.пособие / Е. С. Богомолова, М. Я. Брынь, П. А. Весёлкин, И. С. Пандул. СПб. : Петербург.гос. ун-т путей сообщения, 2013. -124 с.
11. История земельных отношений и землеустройства: Методические указания для самостоятельной работы / Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». Сост. В.Ф. Ковязин. СПб, 2015. - 26 с.
12. Калачев Н.В. Писцовые книги Московского Государства. Часть первая. Писцовые книги XVI в. Местности губерний: Московской, Владимирской и Костромской.. СПб.: Изд. Императорского Русского Географического Общества, 1872. -924 с.
13. Каримов А.Э. Докуда топор и соха ходили. Очерки истории земельного и лесного кадастра в России XVI – XX века. М.: Наука. 2007. - 238с.
14. Комов Н.В., Родин А.З., Алакоз В.В. Земельные отношения землеустройство в России. - М.: Русмет, 1995. -186 с.
15. Максудова Л.Г., Абросимов В.В., Крюков Ю.А. История земельных отношений. Уч. пособие. Ч.1. История развития кадастра. М.: МГУГиК. 1996. -89с.
16. Миклашевский И.Н. Древнерусские поземельные кадастры. СПб.: Тип. Имп. академии наук, 1903. -38 с.
17. Милов Л. В. Исследование об "Экономических примечаниях к Генеральному межеванию": к истории русского крестьянства и сельского хозяйства второй половины XVIII в. М.: МГУ, 1965. -312 с.
18. Милюков П.Н. Государственное хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. 2 изд. СПб.: тип. М.М. Стасюлевича, 1905.- 679 с.
19. Милюков П.Н. "Писцовые книги Московского государства". СПб.: Изд. Имп. Русского географ. об-ва, 1894.-25с.
20. Рожков Н.А. Сельское хозяйство Московской Руси в XVI веке / Унив. тип. М., 1899. - 511 с.
21. Сулин М. А. Землеустройство : учеб.пособие / М.А.Сулин. - М. : Колос, 2010. -404 с.

22. Уманец В.Н. Основы земельного кадастра и оценки земель. Уч. пособие. Алматы. РИО КазНТУ. 2005.-261с.

23. Хлыстун В.Н., Пальчиков Ф.И. Земельные отношения и землеустройство. М.: Колос, 1984. -287 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРОВ .....	4
2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	7
4.РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ.....	11
4.1.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ.....	12
4.3. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА .....	13
5.ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	15
6.ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ .....	17
6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	17
6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	36

# **ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

*Методические указания к самостоятельной работе  
для студентов бакалавриата направления 21.03.02*

Сост.: *В.Ф. Ковязин, А.Ю. Романчиков, А.А. Киценко*

Печатается с оригинал-макета, подготовленного кафедрой  
инженерной геодезии

Ответственный за выпуск *В.Ф. Ковязин*

Лицензия ИД № 06517 от 09.01.2002

Подписано к печати 10.09.2019. Формат 60×84/16.

Усл. печ. л. 2,3. Усл.кр.-отт. 2,3. Уч.-изд.л. 2,0. Тираж 50 экз. Заказ 774. С 274.

Санкт-Петербургский горный университет  
РИЦ Санкт-Петербургского горного университета  
Адрес университета и РИЦ: 199106 Санкт-Петербург, 21-я линия, 2