

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский горный университет

Кафедра социологии и психологии

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Методические указания к практическим занятиям
для студентов бакалавриата направления 23.03.01*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

УДК 159.9 (073)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. *Е.С. Новикова*. СПб, 2019. 29 с.

Предлагаемые методические указания разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации для высших учебных заведений технического профиля.

В методических материалах представлены содержание разделов дисциплины, методические указания к практическим занятиям, глоссарий и библиографический список.

Предназначены для студентов бакалавриата направления 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Научный редактор доц. *Н.А. Вахнин*

Рецензент доцент *О.В. Елецкая* (Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина)

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью изучения курса «Психология и педагогика» является формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека. Кроме того, курс должен заложить основы психологической и педагогической компетентности, необходимой будущему бакалавру для профессионального и личностного развития.

Основными задачами дисциплины являются: изучение характеристик основных психических явлений и их функций, закономерностей развития и научения человека; овладение методами обучения и воспитания; формирование представлений о сущности психики, роли биологических и социальных факторов в ее формировании и развитии; приобретении навыков использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач; развитие способностей для анализа ситуаций межличностного общения и навыков составления психологической характеристики личности и группы; развитие мотивации к самостоятельному повышению уровня профессиональных навыков в области управления конфликтными ситуациями.

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Основные показатели освоения основной профессиональной образовательной программы дисциплины выражаются в следующих планируемых результатах:

Студент должен **знать**: классификации социальных групп; факторы, способствующие проявлению конформизма; механизмы межгруппового и межличностного восприятия, теории мотивации; теоретические основы дидактики, закономерности познавательной деятельности.

Кроме того, **уметь**: отличать конформное поведение от самостоятельного, различать уровни морального развития личности; предотвращать конфликты и выбирать адекватные стратегии их преодоления; анализировать ситуации педагогического общения,

составлять психологическую характеристику личности студента и студенческой группы.

Владеть: навыками анализа своего поведения, стремлением к саморазвитию; методами обучения и воспитания, навыками построения межличностных отношений и работы в группе; навыками использования доступных психологических методов для решения задач, связанных с управленческой деятельностью.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности

Предмет, структура, метода и задачи психологии. Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятие раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства личности.

Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Методы исследования в психологии. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Психические процессы и состояния

Классификация ощущений. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Характеристики образа представлений: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Понятие об эмоциях. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Этапы волево-

го акта и формы волевого усилия. Психические состояния. Закон Йеркса-Додсона. Стадии стресса. Факторы стрессоустойчивости.

3. Психология личности

Структура личности в разных психологических теориях. Психоаналитическое направление. Бихевиоризм. Социально-когнитивные теории личности. Гуманистическое и экзистенциальное направление. Биологически и социально-обусловленные подструктуры личности.

Формирование личности. Основные этапы развития личности. Понятие о кризисном развитии личности. Уровни морального развития личности. Внутренняя и внешняя мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

4. Психология производственного коллектива

Социальные группы и их классификация. Уровни и критерии развития группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Роль и статус. Групповые нормы, ценности. Понятие групповой сплоченности. Конформность. Конформизм и неконформизм.

Руководство и лидерство. Социально-психологические методы воздействия на человека. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения.

Уровни общения и типы собеседников. Понятие социальной перцепции. Эффекты и феномены социальной перцепции. Функции и механизмы межгруппового и межличностного восприятия. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Фрустрация.

5. Педагогика

Педагогика как культура. Базовые категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование. Связь между теориями развития и воспитания. Связь педагогики с другими науками. Методы обучения. Активные методы обучения: ситуационные задачи, деловые игры, ролевые игры, метод «мозгового штурма».

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: принципы обучения, содержание образования, методы и формы организации обучения. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт и успешность обучения. Психология профессионального здоровья.

2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

При подготовке к занятию следует изучить вопросы для обсуждения, учебную литературу, составить расширенный план или тезисы по каждому вопросу. Длительность ответа может занимать 7-10 минут. Кроме того, дополнительно студент может подготовить доклад, презентацию по предложенной тематике и выступить с ним на занятии (около 10-15 минут). Следует обратить внимание, на необходимость изложения материала в форме рассказа.

Планами занятий предусмотрено применение практико-ориентированных заданий, которые позволяют не только лучше усвоить изучаемый материал, но и способствуют повышению мотивации студентов к обучению и оказывают влияние на формирование личности.

Тема 1. Проективные методики (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Методы исследования в психологии.

2. Стандартизированные и проективные методики.

Практико-ориентированное задание

- Работа с рисуночной методикой «Человек под дождем».
- Анализ результатов методики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие методы исследования в психологии Вы знаете.
2. Что такое проективные методики?
3. Кто является родоначальником проективных техник?
4. Изложите классификацию проективных методик.
5. Приведите примеры проективных методик
6. Перечислите, какие неосознаваемые особенности личности проявляются в проективных тестах?
7. Дайте характеристику методик интерпретации.
8. Расскажите о методиках структурирования в психологии.

Тема 2. Психические процессы (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Ощущения и восприятие: общая характеристика.
2. Представления и мышление.

Практико-ориентированное задание

- Работа с методикой «Фигуры Готтштальдта».
- Анализ результатов методики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите основные подходы к пониманию психики.
2. В чем состоит отличие ощущения и восприятия.

3. Что такое представление?
4. Дайте понятие мышления.
5. Перечислите виды памяти.
6. Что такое эффект первичности и недавности?
7. Как определяли внимание: Н.Н. Ланге, Н.Н. Добрынин, П.Я. Гальперин?
8. Охарактеризуйте специфику и свойства внимания.
9. Раскройте профессиональные свойства внимания специалиста (инженера, педагога и др.).

Тема 3. Типология личности. Темперамент (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика представлений о темпераменте.
2. Типы темперамента: психологическая характеристика.
3. Типология личности.

Практико-ориентированное задание

- Работа с опросником Г.Ю. Айзенка EPQ (PEN).
- Анализ результатов методики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Объясните, что такое темперамент.
2. Что выступает физиологической основой темперамента?
3. Охарактеризуйте достоинства каждого типа темперамента.
4. Охарактеризуйте недостатки каждого типа темперамента.
5. Можно ли учитывать темперамент студента в учебно-воспитательной работе?
6. Покажите влияние темперамента на познавательную деятельность, чувства и волю человека.
7. Дайте характеристику основных типов личности по Э. Фромму.

8. Проанализируйте подходы К. Юнга к выделению основных типов личности.

9. Что является физиологической основой характера?

10. В чем принципиальное различие понятия темперамент у Г. Айзенка и у В.Д. Небылицына?

Тема 4. Акцентуации личности (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация акцентуаций личности.
2. Трансформация акцентуаций характера.

Практико-ориентированное задание

- Работа с опросником Леонгарда-Шмишека.
- Анализ результатов методики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое акцентуация?
2. Дайте определение понятия «характер» в психологии.
3. Перечислите типы акцентуаций.
4. Кто впервые предложил понятие акцентуации?
5. Какие типы акцентуаций предложил А.Е. Личко?
6. Раскройте характерные особенности каждого типа акцентуации.
7. Проведите сравнительный анализ понятий «характер» и «акцентуация характера». Выделите общее и особенное.
8. Можно ли применять знания о типах акцентуаций в профессиональной деятельности?
9. Что такое явная акцентуация?
10. Что такое скрытая акцентуация?

Тема 5. Измерение интеллекта (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к пониманию интеллекта.
2. Характеристика интеллекта: понятие, структура.

Практико-ориентированное задание

- Работа с тестом «Домино».
- Обработка и анализ результатов теста.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое интеллект?
2. Перечислите теории интеллекта.
3. Каковы основные стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже?
4. Р. Стернберг выделил три типа интеллекта. Перечислите какие.
5. Дайте понятие «интеллектуальным способностям».
6. Охарактеризуйте стадии развития интеллекта.
7. Какие виды интеллекта существуют?
8. Что такое социальный интеллект?
9. Перечислите концепции, рассматривающие структуру интеллекта.
10. Каковы тенденции психологии развития интеллекта после Ж. Пиаже?

Тема 6. Распознавание эмоций по мимике (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика эмоций.

2. Теории эмоций.

Практико-ориентированное задание

- Интерактивные упражнения по распознаванию эмоций по мимике.
- Анализ и обсуждение результатов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств?
2. Назовите виды эмоций.
3. Перечислите теории эмоций.
4. Какие существуют основные функции эмоций?
5. Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека и животных?
6. В чем сущность регуляторной функции эмоций?
7. Дайте характеристику физиологических механизмов эмоций.
8. Дайте определение понятия «переживание».
9. Какие способы управления своими эмоциями Вы знаете?
10. Что такое высшие чувства? На какие группы они делятся?

Тема 7. Поведение в ситуации фрустрации (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и характеристика фрустрации.
2. Виды поведения в ситуации фрустрации.

Практико-ориентированное задание

- Работа с тестом фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

- Анализ и обсуждение результатов теста.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определения понятиям «стресс» и «дистресс».
2. Что собой представляет фрустрация?
3. Какие причины приводят к общим стрессам?
4. Расскажите, чем объясняется появление специфических стрессов?
5. Назовите способы борьбы со стрессом.
6. Охарактеризуйте формы фрустрации.
7. Назовите индивидуальные особенности фрустрации.
8. Перечислите причины возникновения фрустрации.

Тема 8. Конфликтные ситуации и их разрешение (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, причины возникновения и стадии конфликта.
2. Типология конфликтов.

Практико-ориентированное задание

- Работа с тестом описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).
- Анализ и обсуждение результатов теста.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое конфликт?
2. По каким признакам классифицируются конфликты?
3. Назовите типы конфликтов.
4. Перечислите стадии конфликта.
5. Приведите примеры причин конфликтов.

6. Какие существуют типы поведения людей в конфликтной ситуации?

7. Назовите способы разрешения конфликтов.

8. Что необходимо делать, на Ваш взгляд, для профилактики межличностных конфликтных отношений?

9. В чем значение проблемы конфликтных отношений для профессиональной деятельности специалиста?

10. Проанализируйте подходы к классификации конфликтов.

Тема 9. Педагогическое общение (ролевая игра) (1 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и характеристика педагогического общения.

2. Стили педагогического общения.

Практико-ориентированное задание

- Ролевая игра «Педагогическое общение».

- Анализ и обсуждение результатов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое педагогическое общение? Всякий ли контакт между людьми можно рассматривать как общение?

2. Дайте характеристику педагогического общения как социально-психологического феномена.

3. Какие функции выполняет педагогическое общение?

4. Раскройте особенности общения как коммуникативного процесса.

5. Перечислите стили педагогического общения.

6. Проанализируйте психологические особенности вербальной коммуникации в межличностном общении.

7. Охарактеризуйте невербальные средства общения.

8. Проанализируйте приемы и правила создания аттракции.

9. Каковы основные закономерности межличностного общения?

10. Раскройте особенности психологических механизмов взаимопонимания человека человеком.

Глоссарий

Абсолютный порог чувствительности – величина стимула, при которой начинает возникать ощущение.

Адаптация – это процесс и результат активного приспособления индивида, группы и общества к изменяющейся окружающей среде, к ограничениям и негативным ситуациям, а также приспособления этой среды к своим потребностям.

Адаптация биолого-физиологическая – это адаптация человека как организма, при этом наблюдается влияние социальных обстоятельств. Присуща не только человеку, но и животным.

Адаптация профессиональная – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой.

Адаптация психологическая – это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнении соответствующих ролевых функций.

Адаптация социальная – это процесс активного приспособления индивида и/или группы к меняющейся среде и изменениям в ней.

Адаптация к труду – процесс приспособления субъекта труда к обособленностям трудовой деятельности.

Адаптационный синдром – это совокупность адаптационных реакций организма человека и животных, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия – стрессоры.

Акцентуация – это дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении опреде-

ленных воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях.

Анимизм – вера в то, что любой объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта.

Аномалия – несоответствие задач, поставленных парадигмой, установленным фактам и закономерностям.

Архетипы – это врожденные идеи или воспоминания, которые predisполагают людей воспринимать, переживать и реагировать на события определенным образом.

Аффект – быстро возникающее очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом.

Аффективное действие – один из типов действия, предложенный М. Вебером и соответствующий эмоциональному поведению индивида, не имеющему рациональной мотивации.

Барьеры общения – преграды на пути к психологическому контакту и выгодному взаимодействию партнеров друг с другом.

Благодушие – беспечное и беззаботное эмоциональное состояние с оттенком «полного удовлетворения», без стремления к деятельности.

Брак – социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами.

Взаимодействие педагогическое - является движущей силой педагогического процесса и представляет собой контакт педагога и учащегося, влекущий за собой взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Этот процесс включает в себя и педагогическое влияние, и его активное восприятие и усвоение учащимся.

Включенное наблюдение – метод исследования, при котором социолог принимает участие в деятельности групп или сообществ, которые изучает.

Внимание – это психологический процесс человека, выраженный в сосредоточенности на определенных объектах. Осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.

Воля – это психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей.

Воображение – это психических процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека.

Воспитание – целенаправленный, систематический и планомерный процесс формирования личности человека в современных условиях, основанный на передаче опыта, ценностей и норм поведения от старшего поколения младшему. Воспитание должно привести к заранее предполагаемому результату, отвечающему социальному заказу (цели). В педагогике выделяются следующие виды воспитания: умственное, трудовое, нравственное, этическое и т. д.

Восприятие – процесс обработки сенсорной информации, результатом которой является отражение окружающего нас мира как совокупности предметов и событий.

Воспроизведение – процесс извлечения из памяти сохраненного материала.

Вторичная группа – группа индивидов, не знакомых на личностном уровне друг с другом (обычно формально объединенная).

Галлюцинация – расстройство восприятия, при котором человек видит, слышит, ощущает то, что в реальной действительности не существует, то есть это восприятие без объекта.

Гениальность – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности. Творчество гениального человека имеет историческое и обязательно положительное значение.

Гений – человек, творящий на основе бессознательной активности, который способен переживать самый широкий диапазон состояний ввиду того, что сознательный творческий субъект выходит из под контроля рационального начала и саморегуляции.

Гибкость ума – способность отказаться от шаблонного мышления и умение быстро перестраиваться.

Гилозоизм – философское учение, в основе которого лежит представление о жизни как всеобщем свойстве материи.

Девiantiное поведение – форма поведения, не подчиняющаяся нормам и ценностям, принятым большинством в группе или обществе.

Дезадаптация – процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой.

Деменция – приобретенное слабоумие.

Дереализация – расстройство восприятия, при котором окружающие больного предметы, люди, животные воспринимаются измененными, что сопровождается чувством их чуждости, неестественности, нереальности.

Деятельность – процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Дистресс – психологическое состояние, негативно воздействующее на эмоциональное состояние человека, приводящее к нервному состоянию, психической патологии, дезорганизации организма человека.

Дифференциальная психология – наука о психологических различиях между людьми и группами людей.

Забывание – процесс обратный запоминанию.

Задатки – это индивидуальные врожденные особенности, которые лежат в основе развития способностей.

Запоминание – это первичный процесс памяти (ввод информации в память), достигается включением в действие большого числа органов чувств, раскрытием причинно-следственных связей и отношений между явлениями.

Ид – совокупность бессознательных побуждений.

Идентификация –

Иллюзия – это расстройство восприятия, при котором реальные явления или предметы воспринимаются человеком в измененном, ошибочном виде.

Имитация – это формирование нового поведения путем воспроизведения чужих действий.

Интеллект – это относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интроверсия – направленность на себя самого, явления субъективного мира, свои внутренние проблемы, интересы, переживания и т.п.

История педагогики – наука, которая изучает развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи.

Историческая психология – это наука, выявляющая зависимости между историческими и психологическими феноменами и описывающая закономерности формирования личности как объекта и субъекта исторического процесса.

Коллективное бессознательное – совокупность всех врожденных архетипов.

Коммуникация – передача информации от одного индивида или группы к другим.

Конфликт – противоречие, которое возникло между индивидами.

Конформность – изменение мнения, установок и поведения индивида под влиянием окружающих.

Креативность – интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность в исследовательской активности.

Латентные функции – скрытые функции, чьи последствия неожиданны и часто нежелательны.

Лидерство – феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведения группы в целом или отдельных ее членов.

Личное бессознательное содержит конфликты и воспоминания, которые когда-то сознавались, но в настоящий момент подавлены или забыты.

Малая группа – небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

Манипулятивные отношения – отношения, суть которых состоит в том, чтобы извлечь выгоду из общения с собеседником путем применения различных приемов (лести, обмана, шантажа).

Методология – учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой действительности и ее преобразования. Существуют общенаучная, частная и специальная методологии.

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на окружающую действительность: природу, общество, личность.

Моббинг (англ. *mobbing* от *mob* - толпа) – форма психологического насилия в виде травли сотрудника в коллективе; постоянные нападки и притеснения кого-либо со стороны коллег.

Мотив – побуждения, объясняющие индивидуально-психологические различия между людьми в протекании деятельности в идентичных условиях.

Мотивация – совокупность психологических качеств и свойств, которая направляет человека на принятие решений и удовлетворение интересов и потребностей, т.е. мотивация является движущей силой человека.

Мышление – высший психический процесс опосредованного и обобщенного отражения связей и отношений между субъектами и явлениями.

Направленность личности – система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции поведения личности.

Научение – формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

Невроз – психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений человека и проявляется, в основном, психогенно обусловленными эмоциональными и соматовегетативными расстройствами при отсутствии психических явлений.

Нейротизм – свойства личности, связанные с высокой раздражительностью и возбудимостью.

Неофрейдизм – направление в современной психологии, раз-

вившееся из ортодоксального фрейдизма в процессе его культурологической и социологической реформации. Представители неопрейдизма подвергли критике некоторые фундаментальные биологические и психологические подходы и утверждения З. Фрейда и намеренно акцентировали роль социальных и культурных детерминант в жизнедеятельности личности и общества.

Нормы – правила поведения, принятые в определенной социальной общности (группе, обществе в целом).

Образ жизни – совокупность устоявшихся типичных форм жизнедеятельности.

Образование – процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоение системы знаний, умений, навыков.

Образовательный процесс – это процесс интеллектуального развития личности, усвоения ей опыта старших поколений, результатов развития науки и общественной практики в виде системы знаний, умений и навыков.

Обучение – целенаправленный, специально организованный процесс передачи опыта, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.

Общая психология – наука, которая обобщает научные достижения различных психологических отраслей, сводит их в единую систему, формулирует методологические принципы психологических исследований, обеспечивает фундаментальность психологического образования.

Общение – сложный процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.

Общение руководителя – общение, которое возникает при управленческом воздействии на людей в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Общественное мнение – общие (преобладающие) взгляды членов общества на текущие вопросы.

Общество – это объединение людей, проживающих на одной территории, имеющих собственное название, историю, культуру-

ру, систему управления, самосознание принадлежности к обществу, не входящее в более крупную общность.

Одаренность – индивидуальное сочетание способностей, от которых зависит успешность деятельности.

Организация – большая группа людей, вовлеченных в определенную систему властных отношений.

Отрицание – это такой механизм психологической защиты, с помощью которого личность отрицает некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства.

Отчуждение – ощущение, что возможности, которыми индивиды обладают как человеческие существа, присваиваются другими (утрата контроля над результатами собственного труда, возможности участвовать в политике и т. п.).

Ощущение – процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств, предметов и явлений.

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения следов прошлого опыта.

Паника – стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха.

Педагогика – это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Педагогика возрастная - наука, которая изучает особенности воспитания человека на разных возрастных этапах.

Педагогика историческая – наука, которая изучает развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи.

Педагогика профессиональная – наука, которая изучает педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека (военная, инженерная, производственная, медицинская и другие виды педагогики).

Педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, реализующей цели воспитания и образования.

Педагогическая психология – наука, которая занимается вопросами закономерностей становления личности в процессе обучения и воспитания.

Педагогическая технология – это последовательная система взаимодействия педагога и учащегося, основанная на применении тех или иных методов воспитания и обучения с целью решения педагогических задач.

Перенос – влияние ранее приобретенного индивидуального опыта на его последующее формирование.

Подкрепление – предмет или событие, которое значимо для организма.

Предмет психологического исследования – структура субъекта психической деятельности и процессы его взаимоотношений с реальностью.

Профессиограмма – описание различных объективных характеристик профессии.

Профессионал – специалист в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональная деформация личности – гипертрофированное развитие профессиональных особенностей личности.

Профессиональная ориентация – система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии.

Профессиональный отбор – выявление лиц, соответствующих по своим индивидуальным качествам требованиям конкретной специальности.

Профессиональная пригодность – соответствие человека требованиям конкретной трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – выбор профессии и последующее формирование человека как профессионала.

Психические свойства – индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

Психодиагностика – отрасль психологии, которая разрабатывает теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психология возрастная – изучает закономерности и особенности развития, присущие каждому возрастному периоду, и подразделяется на детскую, юношеского возраста, зрелого возраста (акмеология) и психологию старости (геронтопсихология).

Психологическая готовность – психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

Психологическая коррекция – восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения.

Психология социальная – имеет своей целью изучение социально-психологических проявлений личности, взаимоотношений индивида с другими людьми, с группой, психологической совместимости людей, социально-психологические явления в больших группах, проблем общения, способов разрешения конфликтных ситуаций и др.

Психология трудовой деятельности – отрасль психологической науки, изучающая условия, пути и методы научно обоснованного решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда.

Психотизм – свойства личности, отражающие безразличие, равнодушие к другим людям, неприятие социальных нормативов.

Работоспособность – возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества.

Развитие – процесс последовательного изменения физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию, сущность и становление его личности.

Реадаптация – это переход человека в предыдущие условия его жизни и деятельности, значительно отличающиеся от тех, к которым он до этого переадаптировался.

Регрессия – возвращение к более раннему, примитивному способу реагирования. Возврат к ранним стадиям развития, более безопасным и приятным, ребячливые и детские модели поведения смягчают тревогу.

Рефлексия – осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

Самоактуализация – это врожденное стремление человека актуализировать, сохранять и интенсифицировать себя.

Самоконтроль – совокупность свойств саморегуляции, связанная с осознанием личностью самой себя.

Самосознание – осознание индивидом своей социальной идентичности в качестве человека, отличающегося от других людей.

Санкция – меры воздействия, применяемые к нарушителю закона, норм поведения или обязательств.

Сотрудничество – одна из форм взаимодействия одного или нескольких субъектов.

Социализация – процесс, в соответствии с которым люди усваивают культуру, приобщаются к социальным нормам и ценностям. В детском возрасте это необходимый фактор формирования личности.

Социальная психология – имеет своей целью изучение социально-психологических проявлений личности, взаимоотношений индивида с другими людьми, с группой, психологической совместимости людей, социально-психологические явления в больших группах, проблем общения, способов разрешения конфликтных ситуаций и др.

Социальная роль – поведение индивида, занимающего определенную социальную позицию (статус), отражающее различие в понимании прав и обязанностей, присущих этому статусу, и в качестве выполнения статусных функций.

Социальные институты – стандартизированные функции, выполняемые большинством членов данного общества по обеспечению какой-либо фундаментальной потребности индивида и общества (первоначально одной).

Социальный контроль - система, включающая ценности, нормы и санкции, действующая в правовой и политической сферах жизни общества.

Статус – положение индивида или группы в структуре обществе, связанное с выполнением какой-либо социальной функции.

Стресс – это психическое состояние, возникающее под воздействием окружающей среды.

Структурализм – теоретический подход, направленный на выяснение структуры социальных или культурных систем, первоначально возникший при изучении языков.

Сублимация – психологическая защита, проявляющаяся в трансформации неприемлемых импульсов в социально приемлемые мысли или действия, например, в творчество, шутки, спорт или профессиональную деятельность.

Суперэго – психическая структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности общества.

Талант – совокупность способностей, которая позволяет получать продукт деятельности, отличающийся оригинальностью и новизной, совершенством и общественной значимостью. Особенность таланта – высокий уровень творчества при осуществлении деятельности.

Темперамент – определенное устойчивое сочетание психодинамических свойств, проявляющихся в деятельности и поведении.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, выносливость) - термин, обозначающий, в широком общекультурном смысле, терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, традициям и обычаям, вероисповеданию, национальности, политическим идеям и интересам.

Толпа – стихийно возникшее и характеризующееся отсутствием общей для всех осознанной цели многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения.

Труд – деятельность по преобразованию окружающего мира с целью удовлетворения потребностей человека.

Утомление – временное нарушение ряда психических и физиологических функций в результате рабочей группы.

Фобия – навязчивый страх.

Формальные отношения – отношения в группах и организациях, установленные в соответствии с нормами официальной системы власти.

Фрустрация – психологическое состояние напряжения, тревоги, гнева, которое охватывает человека, если что-то мешает ему в удовлетворении своих потребностей.

Функционализм – теоретическое направление, основанное на объяснении социальной интеграции функциональной зависимостью индивидов, групп, институтов.

Характер – совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека.

Ценности – представления о добре, зле, справедливости, одобряемые группой или обществом в целом и оказывающие влияние на индивидуальные установки. Вместе с тем это и особые общественные отношения, переносящие потребности и интересы в плоскость материальных и духовных явлений, не носящих утилитарного характера.

Чувствительность – способность реагировать на сигнальные раздражения.

Чувство – выражение человеком долговременного оценочного отношения.

Эволюция – развитие биологических организмов посредством адаптации видов к условиям окружающей среды. Понятие перенесено в социологию Г. Спенсером для обозначения адаптации и конкуренции индивидов и социальных групп.

Эксперимент – метод исследования, при котором переменные изучаются в ситуации, искусственно созданной социологом при полном и систематическом контроле с его стороны.

Экстраверсия – преимущественная направленность личности на мир внешних обстоятельств, на других людей, их позиции, интересы и т.п.

Эмоции – это процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.

«*Я-концепция*» - сложный составной образ, включающий в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

Библиографический список

Основной

1. *Афанасьева Е.А.* Социальная психология / Афанасьева Е.А. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=67344>.

2. *Афанасьева Е.А.* Организационная психология. Часть 1: Учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)» / Афанасьева Е.А. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 337 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19273>.

3. *Баксанский О.Е.* Современная психология: теоретические подходы и методологические основания / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2013. – 368 с.

4. *Гуревич, П.С.* Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

5. *Иванников В.А.* Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 480 с.

6. *Козлов В.В.* Психология управления / В.В. Козлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=18337>.

7. *Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для бакалавриата / В.Н. Панферов, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, М.С. Андропова; под ред. В.Н. Панферова.* - М.: Издательство Юрайт, 2018.– 373 с.

8. *Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко.* – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; [Электронный ресурс]. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285(11.02.2018)).

9. *Фоминова А.Н.* Педагогическая психология: Учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19532>.

10. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теория личности. СПб.: Питер, 2013. – 608 с.
11. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-9270-0240-5; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22122\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22122(11.02.2018)).
12. *Шарок В.В.* Теории личности: Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по техническим направлениям подготовки. СПб.: Издательство «Мир», 2015. – 83 с.
13. *Шарок В.В.* Концепция личности в зарубежной психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / Шарок В.В. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 183 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=67344>.

Дополнительный

14. *Адлер А.* Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер; пер. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 220 с. ISBN 5-89353-050-0; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411(11.02.2018)).
15. *Бабосов Е.М.* Социология: Энциклопедический словарь / Е.М. Бабосов. – М.: URSS: Либроком, 2009. - 473 с.
16. *Берн Э.Л.* Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. Москва: Директ-Медиа, 2008. – 302 с. – ISBN 9785998915505; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131(11.02.2018)).
17. *Берн Э.Л.* Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. - Москва: Директ-Медиа, 2008. – 454 с. - ISBN 9785998915512; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132(11.02.2018)).
18. *Блонский П.П.* Память и мышление [Электронный ресурс].– Электрондан. – СПб.: Лань, 2013. – 156 с. – <https://e.lanbook.com/book/30538>. (11.02.2018).
19. *Гаспарян Ю.А.* Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы / Под ред. К.Н. Хабибудиной. СПб.: Петрополис, 1999.
20. *Франкл В.Э.* Сказать жизни «Да» / В.Э. Франкл. Москва: Директ-Медиа, 2008. – 170 с. - ISBN 9785-9989-0371-7; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232(11.02.2018)).
21. *Фромм Э.З.* Бегство от свободы / Э.З. Фромм. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 442 с. ISBN 9785998915840; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248(11.02.2018)).
22. *Фромм Э.З.* Иметь или быть? / Э.З. Фромм. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 405 с. ISBN 9785998915864; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39250\(11.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39250(11.02.2018)).
23. Конфликты в условиях трансформации современного российского об-

щества. Курс лекций / Д.А. Абгаджава, Б.А. Исаев, И.Д. Осипов и др. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 496 с.

Базы данных, информационно–справочные и поисковые системы

24. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php.
25. <http://flogiston.ru/library>.
26. <http://lib.ru/PSIHO/>.
27. <http://psyberia.ru/work/biblio>.
28. <http://www.psychol-ok.ru/library.html>.
29. <http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm>.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Содержание разделов дисциплины «Психология и педагогика»...4	4
2. Планы практических занятий и методические рекомендации6	6
Глоссарий	14
Библиографический список.....	27

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Методические указания к практическим занятиям
для студентов бакалавриата направления 23.03.01*

Сост. *Е.С. Новикова*

Печатается с оригинал-макета, подготовленного кафедрой
социологии и психологии

Ответственный за выпуск *Е.С. Новикова*

Лицензия ИД № 06517 от 09.01.2002

Подписано к печати 02.12.2019. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 1,7. Усл.кр.-отт. 1,7. Уч.-изд.л. 1,5. Тираж 50 экз. Заказ 1014. С 327.

Санкт-Петербургский горный университет
РИЦ Санкт-Петербургского горного университета
Адрес университета и РИЦ: 199106 Санкт-Петербург, 21-я линия, 2