

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*Методические указания к самостоятельной работе
для студентов бакалавриата направления 21.03.01*

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Санкт-Петербургский горный университет

Кафедра социологии и психологии

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*Методические указания к самостоятельной работе
для студентов бакалавриата направления 21.03.01*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

УДК 316 (073)

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ: Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. *Н.А. Вахнин*. СПб, 2021. 43 с.

При изложении методических указаний был учтен опыт преподавания дисциплины «Социология и политология» в Горном университете и ведущих технических вузах России. Включают в себя программу учебного курса, методические рекомендации, вопросы для самопроверки, список рефератов, тестовые задания, глоссарий и библиографический список.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации третьего поколения для высших учебных заведений технического профиля и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело».

Научный редактор доц. *С. И. Сорокин*

Рецензент доц. *Л.Г. Татьяна* (Университет при МПА ЕвразЭС)

© Санкт-Петербургский
горный университет, 2021

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

***Методические указания к самостоятельной работе
для студентов бакалавриата направления 21.03.01***

Сост.: *Н.А. Вахнин*

Печатается с оригинал-макета, подготовленного кафедрой
социологии и психологии

Ответственный за выпуск *Н.А. Вахнин*

Лицензия ИД № 06517 от 09.01.2002

Подписано к печати 15.04.2021. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 2,5. Усл.кр.-отт. 2,5. Уч.-изд.л. 2,3. Тираж 75 экз. Заказ 321.

Санкт-Петербургский горный университет
РИЦ Санкт-Петербургского горного университета
Адрес университета и РИЦ: 199106 Санкт-Петербург, 21-я линия, 2

ВВЕДЕНИЕ

Целью курса является формирование у студентов целостного представления об обществе: классических и современных зарубежных и российских теориях, объясняющих основные факторы, движущие силы, тенденции и возможные последствия локальных социальных процессов в частности и мирового социального процесса в целом, социальную и политическую структуру общества с ее многочисленными социальными институтами и общностями, специфику социализации личности и угрозы социальных конфликтов. Знания, полученные в процессе изучения социологии и политологии, способны обеспечить успешную социализацию студентов, их эффективное включение в сложную систему социальных отношений.

В результате изучения дисциплины «Социология и политология» студент должен:

Знать: основные отечественные и зарубежные социологические и политологические парадигмы и теории, методы исследования социальных и политических институтов, процессов и явлений.

Уметь: использовать теоретический социологический и политологический материал для анализа социальных и политических фактов, явлений и тенденций, формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по актуальным социально-политическим проблемам развития общества.

Владеть: навыками работы с социологической и политологической литературой, публичных выступлений, письменного и устного изложения собственной точки зрения по актуальной социологической и политологической проблематике.

Предлагаемые методические указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации для высших учебных заведений технического профиля и предназначены для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело».

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1. Социология как наука

Программа. Классические социологические парадигмы: теории О. Конта, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера. Объект, предмет, структура и уровни современной социологической науки. Основные понятия и методы эмпирической социологии.

Знакомство с темой рекомендуется осуществлять с опорой на такие источники, как «История западной социологии» (составители: Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н.) и «История социологии» (Отв. ред. Г. В. Осипов) (см. список основной литературы).

При изучении данной темы следует иметь в виду, что становление социологии как науки об обществе приходится на 30-е – начало 40-х гг. XIX в. Этому способствовала беспокойная социально-экономическая и политическая обстановка в Европе на рубеже XVIII-XIX столетий: Великая французская революция, наполеоновские войны, чартизм и т.д. Кроме того, именно в это время складываются необходимые условия для возникновения знания об обществе как знания собственно научного. Ключевую роль здесь сыграл француз О. Конт (1798-1857 гг.).

К основным идеям Конта, составившим фундамент социологии, можно отнести следующие. 1. Социология – это позитивная наука, опирающаяся при исследовании социальных явлений и процессов на общенаучные методы (наблюдение, эксперимент и т.д.). 2. Общество рассматривается социологией как живой постоянно эволюционирующий организм, причем главным фактором эволюции является интеллектуальное развитие человечества. 3. Для социологии общество первично, индивид – вторичен. 4. Социология должна не только предоставлять новые знания об обществе, но и способствовать реальному преобразованию социальной реальности.

Одним из создателей социологии как науки по праву считают и французского ученого Э. Дюркгейма (1858-1917 гг.), известного своим *социологизмом*: общество – реальность особого

рода, представляющая собой совокупность *социальных фактов* – феноменов, способных оказывать на индивидов определенное воздействие (плотность населения, религия, право и т.д.).

Особое внимание социолог уделял проблеме *социальной солидарности* – высшему моральному принципу единения индивидов, признаваемого всеми членами общества. Проведенное Дюркгеймом историческое исследование привело его к мысли о выделении двух типов солидарности (и, как следствие, двух типов обществ): механической и органической. Если для первого типа общества характерен низкий уровень социальной солидарности, то для второго – высокий.

Занимался Дюркгейм и проблемой *дисфункциональности* социальных институтов, для обозначения которой использовал понятие аномии. *Аномия* – это такое состояние общества, когда разрушаются господствовавшие прежде нормы взаимодействия (правовые, моральные). Вследствие чего в обществе в разы увеличивается количество суицидов.

Существенный вклад в развитие социологии внес и К. Маркс (1818-1883 гг.). С точки зрения марксизма, определяющую роль в общественных отношениях играют *отношения производственные*, которые складываются между индивидами (группами индивидов) в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных благ. Производственные отношения немыслимы без *производительных сил*, к которым относятся: 1) люди, изготавливающие товары и оказывающие услуги; 2) здания, где осуществляется производство (оказание услуг); 3) орудия труда, оборудование и технологии; 4) земля, недра, полезные ископаемые; 5) конечная продукция. Каждая историческая эпоха характеризуется своими особенностями производственных отношений и производительных сил и представляет собой *общественно-экономическую формацию*. Маркс выделял следующие общественно-экономические формации: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую.

При изучении данной темы следует обратить внимание на немецкого мыслителя М. Вебера (1864-1920 гг.), являющегося

автором концепции социального действия. Для него социальным действием является только то действие, которое обладает субъективным смыслом (для самого субъекта) и которое ориентировано на других. Цель социологии (социолога) заключается в том, чтобы понять социальное действие. Отсюда и следует и *понимающая социология* М. Вебера.

Вебер различает четыре типа социального действия. *Целерациональное* действие понятно как самому субъекту, так и окружающим. При *ценностно-рациональном* (ценностно-ориентированном) действии субъект верит в правильность своего поведения с точки зрения определенной ценностной системы, при этом не имеет значения успешно оно, или нет. *Аффективное* действие, совершаемое под влиянием эмоций, ситуативно, спонтанно и плохо продуманно. И *традиционное* действие реализуется под влиянием традиций, обычаев.

Рассмотрение классических социологических теорий показывает, что в социологии существуют два подхода к познанию социальной реальности: макро- и микросоциологический. *Макросоциологические* теории (например, О. Конта, К. Маркса) предметом социологии считают общество как системное единство (протекаемые в нем взаимосвязанные процессы, наблюдаемые явления и т.д.). *Микросоциологические* теории (яркий пример – М. Вебер) объявляют предметом социологии социальные взаимодействия индивидов. Понять закономерности развития общества возможно только с опорой на исследования поведения людей.

Контрольные вопросы

1. Каковы исторические предпосылки для возникновения социологии?
2. В чем заключается суть позитивизма О. Конта?
3. Чем отличаются механическая и органическая солидарность в учении Э. Дюркгейма?
4. Объясните формационную теорию К. Маркса.
5. Перечислите основные положения понимающей социологии М. Вебера.

Основные понятия и термины: социология, общество, социальное взаимодействие, позитивизм, социальная солидарность, социальный прогресс, общественно-экономическая формация, производительные силы и производственные отношения, класс, понимающая социология, социальное действие, социальный институт, социальная функция, аномия, макросоциология, микросоциология.

Кейс

Одним из главных понятий марксистской социологии является понятие общественно-экономической формации, обозначающее исторический этап в развитии общества, который характеризуется определенным состоянием производительных сил, производственных отношений и определяемых ими надстроечных форм. Марксизм указывает на пять последовательно сменяющих друг друга общественно-экономических формаций: первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое общества.

Для коммунистического общества характерны:

1. классовые конфликты
2. отсутствие классов
3. высокий уровень классовой дифференциации
4. низкий уровень классовой дифференциации

Тема 2. Общество как система

Программа. Признаки общества и социологические определения общества. Социальные группы и общности. Общество как система социальных связей и отношений. Аномия. Типология обществ: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Методические указания. В качестве основных источников подготовки по данной теме могут выступить учебное пособие «Социология» (авторы: Завражин В. Н., Сорокин С. И., Харченко Л. Н.) и учебник для студентов технических вузов «Социология» (под ред. Волкова Ю.Г.), учебные пособия Вахнина Н.А., Яковлевой

Ю.А. «Общество как объект социологического исследования» и «Классические и современные подходы в изучении общества».

При изучении данной темы следует обратить внимание на то, что в современной социологии нет единого мнения по вопросу ее предметного поля. Тем не менее, к наиболее распространенным определениям общества относят следующие:

- (в русле *марксистской методологии*) общество – это «исторически определенная целостная система социальных связей и отношений, как между большими, так и малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции, закона, социальных институтов и основывающаяся на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных ресурсов»;

- (в русле *структурно-функциональной методологии*) общество – это «объединение людей, характеризующееся наличием внутренней организации, определенной территории, общих культурных ценностей и социальных норм и осознающее свою социокультурную идентичность».

Американский социолог Э. Шилз попытался выделить признаки общества. Вот, что у него получилось: невхождение в более крупное общество; наличие своей территории, системы правления, культуры и истории, пополнение за счет детей признанных членов общества.

Проблеме нестабильности и дезинтеграции общества пристальное внимание уделял Э. Дюркгейм. С его точки зрения, негативные стороны биологической природы людей удается сдерживать благодаря социальному контролю. Когда же общество ослабляет свой контроль над индивидом, возникает *аномия*, состояние дезинтеграции общества: прежние ценности и нормы теряют свой авторитет, новые – еще не сформированы, в результате ослабевает нормативная регуляция и в обществе увеличивается число девиантов.

Большой популярностью в современных социально-гуманитарных науках пользуется концепция деления обществ на доиндустриальные (аграрные, традиционные), индустриальные (промышленные) и постиндустриальные (информационные).

Ведущую роль на *доиндустриальной* стадии играет сельское хозяйство. Социальная мобильность либо вообще отсутствует (на заре развития человечества), либо крайне ограничена. На первом месте – интересы общества, личные же интересы – на втором месте. Культура доиндустриальной стадии гомогенна, преобладают религиозные нормы и традиции. Основополагающую роль в таком обществе играют семья, община, религия, армия, государство.

Формирование *индустриального* общества приходится на первую половину XIX в., чему способствовала научно-техническая революция XVIII в. Переход от мануфактурного производства к фабричному способствовал повышению объемов производимых товаров. Рост промышленности в крупных населенных пунктах, а также развитие транспортных средств способствовали урбанизации – сосредоточению населения в городах. Формируются национальные и мировой рынки, главной формой собственности становится частная собственность. Если говорить о культуре, то она все больше приобретает светский характер. Структура общества становится классовой. Именно на этой стадии происходит институционализация гражданского общества, правового государства, социального государства.

В 60-е гг. XX в. начинает формироваться *постиндустриальное* общество, в основе которого лежит развитие компьютерных технологий, способствовавших увеличению объемов производства. При этом происходит кардинальное изменение всей структуры хозяйственной деятельности: наибольшее количество людей сегодня занято не в сфере производства, а в сфере услуг. Современные технологии позволяют выпускать большее количество продукции при минимальном использовании рабочей силы.

Одним из следствий перманентной научно-технической революции является развитие и постоянное совершенствование средств коммуникации. Это приводит к усилению роли информации в современном обществе, повышению интенсивности социальных взаимодействий, социальной мобильности.

Однако постиндустриальное общество обладает и рядом недостатков. Среди них можно назвать высокий уровень

безработицы, возрастание конкуренции на рынке труда, усиление социального неравенства. Следует уделить внимание теориям сетевого общества, которые сегодня приобретают свою актуальность.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные характеристики доиндустриального общества.
2. Раскройте основные признаки индустриального общества.
3. Опишите постиндустриальное общество.
4. Что такое аномия по Э. Дюркгейму?
5. Что понимается под сетевым обществом?

Основные понятия и термины: общество, доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, аномия.

Кейс

В современном социально-гуманитарном знании авторитетной является типология обществ, в которой используется широкий спектр типологизационных критериев: экономические, политические, религиозные, правовые и другие характеристики общества. В результате такого подхода выделяют доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Основой формирования индустриального общества является:

1. развитие сельского хозяйства
2. развитие компьютерных технологий
3. развитие международного сотрудничества между предприятиями
4. развития фабричного производства.

Тема 3. Социальная структура общества

Программа. Институциональный и стратификационный способы рассмотрения социальной структуры общества в социологии. Социальные институты и их роль в обществе. Функции

и дисфункции институтов. Многообразие и типология социальных институтов. Стратификационное измерение социальной структуры общества. Марксистская и веберовская методология исследования процессов социальной стратификации. Понятия «страта» и «класс». Социально-классовая стратификационная модель У.Л. Уорнера. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальная маргинальность. Проблема бедности в современном мире.

Методические указания. Исследование темы рекомендуется осуществлять с опорой на рекомендуемые учебники и учебные пособия.

При изучении данной темы следует прежде всего иметь представление о том, что такое социальная структура общества. Под *социальной структурой* понимают устойчивые, упорядоченные отношения между элементами общества. В качестве последних выступают социальные общности и социальные институты.

Социальную общность рассматривают как эмпирически фиксируемую совокупность индивидов, выступающую самостоятельным субъектом социального действия.

Социальные институты (от лат. institutum – установление, учреждение) – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции. Процесс формирования социального института называется *институционализацией*. Последним этапом институционализации является организационное оформление социального института. Внешне социальный институт представляет собой совокупность индивидов, учреждений, выполняющих определенные функции и располагающие для этого всеми необходимыми материальными средствами.

Основной функцией любого социального института является удовлетворение той социальной потребности, ради которой он создан и существует. Подобные ожидаемые и необходимые функции получили название *явных функций*. Невыполнение социальным институтом своих явных функций определяется как его *дисфункциональность*.

Кроме явных функций у социального института имеются и т.н. *латентные функции*. Это побочные, косвенные результаты функционирования социальных институтов. Так, к явным функциям института образования относятся приобретение знаний, подготовка к будущей профессиональной деятельности. Но у института образования есть и скрытые функции: приобретение более высокого социального статуса, а значит, и более высокого уровня материального благосостояния.

Для описания неравенства между группами людей в социологии широко применяют понятие *социальной стратификации*. Стратификация подразумевает, что определенные социальные различия между людьми приобретают характер иерархического ранжирования.

Любой человек занимает много *позиций* в обществе. Каждая из социальных позиций, предполагающая определенные права и обязанности, есть *статус*. Некоторые статусы даны от рождения (пол, этническое происхождение и т.д.) и называются *предписанными статусами*. Другие достигаются человеком в процессе его жизни. Например, профессия, состояние в браке. Это – *приобретенные статусы*.

Со статусом человека связано ожидаемое от него другими людьми поведение, т.е. роль. *Социальная роль* есть социальная функция, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений. Каждый статус обычно включает несколько ролей. Совокупность ролей, вытекающих из данного статуса, называется *ролевым набором*.

Другим важным понятием в социологии является *социальная мобильность*, под которым понимают всю совокупность социальных перемещений людей в обществе. Термин социальная мобильность был введен в социологию в 1927 г. П.А. Сорокиным. Согласно Сорокину, существуют два типа социальной мобильности: *вертикальная и горизонтальная*. Вертикальная мобильность, в свою очередь, в зависимости от направления перемещения, подразделяется на восходящую (социальный подъем) и нисходящую мобильность (социальный спуск). Вертикальная мобильность

связана с переходом индивида из одного слоя в другой. Горизонтальная мобильность подразумевает передвижения индивида в рамках слоя.

Становление стратификационной теории связано с именами К. Маркса и М. Вебера.

Маркс считается основоположником *классовой* стратификационной системы. Для него класс – это группа индивидов, находящихся в одинаковом отношении к средствам производства. При этом важным моментом здесь является наличие или, напротив, отсутствие собственности. В соответствии с марксизмом, основными классами в истории человечества выступали рабы и рабовладельцы, крестьяне и феодалы, пролетарии и буржуа.

Вебер же показал, что разделение общества на классы определяется не только отношением к собственности, но и рядом других факторов. Он разработал *многомерный подход к стратификации*, выделив в качестве оснований размер собственности, объем властных полномочий и социальный престиж (уважение индивида или группы со стороны общества).

Контрольные вопросы

1. Что такое социальная структура общества?
2. Раскройте понятие социального института.
3. В чем выражается дисфункциональность социального института?
4. Перечислите основные виды социальной мобильности.
5. В чем различие между классовой и слоевой стратификационной системами?

Основные понятие и термины: социальная структура, социальная общность, социальный институт, явные и латентные функции, институционализация, дисфункциональность социального института, социальная стратификация, страта (слой), социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный класс

Кейс

Существенный вклад в развитие стратификационных представлений внес П.А. Сорокин, сформулировавший концепцию социальной мобильности, которая описывает перемещения индивидов и социальных групп в структуре общества. Основными видами социальной мобильности являются вертикальная и горизонтальная.

Выберите пример восходящей вертикальной мобильности:

1. Назначение рядового служащего начальником отдела
2. Понижение в должности
3. Переезд из одного города в другой
4. Назначение премьер-министра министром образования.

Тема 4. Социология культуры

Программа. Социальная роль культуры. Понятие «культура» и основные подходы к ее определению. Сферы культурного регулирования. Интегративные свойства культуры. Основные компоненты культуры (нормы, ценности, символы и язык). Понятия субкультуры и контркультуры.

Методические указания. В качестве основной литературы рекомендуется использовать учебник «Социология» (авторы: Добреньков В. И., Кравченко А.И.).

При изучении данной темы следует иметь в виду, что социология исследует *культуру как ценностную, нормативную и символическую систему, регулирующую деятельность индивидов.*

Первоосновой любой культуры является *язык* – знаково-символическая система, обеспечивающая хранение и передачу человеческого опыта из поколения в поколение. Усвоение языка происходит в процессе социализации индивида – в процессе его обучения и воспитания.

Следующий важный элемент культуры – это *ценностно-нормативный механизм.* В этой системе ключевым элементом являются *ценности* – явления окружающей действительности, обладающие значимостью для индивида, общества в целом. В качестве ценностей могут выступать любые духовные явления

(религия, искусство и т.д.), материальные объекты (загородный дом, квартира и т.д.), общественные отношения (деловая репутация, профессионализм и т.д.). Ценности реализуются в *социальных нормах*, которые представляют собой правила поведения в повседневных ситуациях.

В каждом обществе мы сталкиваемся с преобладающей системой символов, ценностей и норм – разделяемой большинством членов общества культурной системой, которая именуется *доминирующей* культурой. В то же время в структуре любого общества присутствуют различные социальные группы, которые продуцируют собственные, отличные от доминирующих, но не вступающие с ними в конфликт символы, ценности, нормы. Такие системы получили название *субкультур*. Выделяют этнические, конфессиональные, профессиональные, молодежные и др. субкультуры.

Часто в обществе присутствуют и социальные общности, являющиеся носителями т.н. *контркультуры* – символов, ценностей, норм, противостоящих доминирующей культуре. В качестве примера можно указать на экстремистские религиозные сообщества, националистические группы.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу культуры?
2. Перечислите и объясните основные элементы культуры, представляющие интерес для социологии.
3. Приведите примеры распространенных сегодня в обществе субкультур.

Основные понятия и термины: культура, язык, символ/знак, ценность, норма, доминирующая культура, субкультура, контркультура, этноцентризм, культурный релятивизм.

Кейс

Культура является объектом изучения многих социально-гуманитарных дисциплин: культурологии, истории, философии и т.д. Ее исследованием занимается и социология. При изучении культуры социолог сосредоточен прежде всего на таких ее элементах, как символы, ценности и нормы. Их анализ позволяет осуществить так называемую вертикальную типологию культур. Укажите, какие культуры встречаются в обществе согласно типологии:

1. Доминирующая, альтернативная и массовая культуры
2. Субкультура, контркультура и альтернативная культура
3. Доминирующая культура, субкультура и контркультура
4. Контркультура, поп-культура и доминирующая культура.

Тема 5. Социология личности

Программа. Особенности социологического изучения личности как системной единицы социума. Социальные типы личности. Процесс социализации. Референтные группы и их влияние на ценностные ориентации личности. Процессы взаимодействия личности и общества. Социальная природа девиантного поведения. Самосознание индивида и социальный контроль. Функции и содержание социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля.

Методические указания. Данная тема достаточно полно раскрыта в учебнике «Социология» (автор: А.И. Кравченко).

Процесс формирования личности – становления социального «Я» – раскрывается в социологии с помощью понятия *социализации*. Социализация представляет собой двухсторонний процесс: с одной стороны, – это передача символов, ценностей и норм от поколения к поколению; с другой же, – усвоение индивидом символов, ценностей и норм общества. Результатом усвоения индивидом символической и ценностно-нормативной составляющих общества является формирование у него необходимых для успешного социального взаимодействия качеств, навыков, умений и знаний.

Различают *первичную* и *вторичную* социализации. Причем в процессе каждой из них действуют свои *агенты* и *институты*

социализации. В роли агентов выступают конкретные индивиды, принимающие непосредственное участие в передаче культурного опыта (родители, учителя, священники и т.д.). Под институтами социализации подразумевают институты, основной функцией которых является воспроизводство символов, ценностей и норм в обществе (семья, образование, религия, искусство и т.д.). Первичная социализация протекает в малых социальных группах (семья, круг друзей и т.д.), вторичная – в больших социальных группах (армия, трудовой коллектив и т.д.).

Неотъемлемыми составляющими социализации являются *социальная адаптация* и *интернализация (интериоризация)*. Под социальной адаптацией понимают врожденную и приобретенную способность индивида к приспособлению. Под интернализацией – усвоение индивидом ценностей и норм общества, в результате чего они становятся частью его «Я».

Человек, не придерживающийся установленных в обществе ценностей и норм, тем самым реализует в своей повседневной социальной практике т.н. *отклоняющееся (девиантное) поведение*.

В целях профилактики девиантного поведения в обществе реализуется *социальный контроль*, представляющий собой систему предупреждения и восстановления, соответствующего нормам поведения индивида.

Инструментами социального контроля выступают *санкции*, представляющие собой *позитивные* (поощрения) и *негативные* (наказания) способы воздействия на поведение индивидов. Как позитивные, так и негативные санкции бывают *формальными* и *неформальными*.

Каждый человек в процессе своей социализации проходит через кризисные периоды, подвергая сомнению прежнюю систему ценностей и норм. Этот процесс может принимать деструктивный характер, когда индивид оказывается, по сути, на периферии жизни общества, начинает придерживаться моделей поведения, характерных для маргиналов. В этом случае мы имеем дело с *десоциализацией*. Однако не следует рассматривать это как личностную, социальную катастрофу, т.к. всегда остаются возможности для *ресоциализации* – нового усвоения ценностей,

норм, обычаев и традиций, одобренных обществом социальных ролей.

Контрольные вопросы

1. Что такое социализация?
2. Перечислите основных агентов первичной и вторичной социализации.
3. Как взаимосвязаны интернализация и социальная адаптация?
4. Что из себя представляет механизм социального контроля?
5. В чем суть ресоциализации?

Основные понятия и термины: индивид, индивидуальность, личность, социализация индивида, первичная и вторичная социализация индивида, агенты и институты социализации, интернализация, интериоризация, девиантное (отклоняющееся) поведение, социальный контроль, позитивные и негативные санкции, референтные группы, социальная адаптация, десоциализация, ресоциализация.

Кейс

В социологии под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. При этом общество применяет к девиантам широкий спектр формальных и неформальных санкций.

Выберите пример формальной санкции по отношению к человеку, страдающему алкогольной зависимостью и, как следствие, нарушающему трудовую дисциплину:

1. Присуждение государственной награды
2. Повышение в должности
3. Замечание «с глазу на глаз»
4. Увольнение

Тема 6. Политология как наука

Программа. Понятие и социальная природа политики. Структура, место и роль политики в жизни общества. Границы политики в обществе. Политика и мораль. Предмет политологии. Основы «предметного стандарта» и структура политической науки. Функции политологии. Практические аспекты политологического знания: методы и основные сферы применения. Прогностические возможности политологии.

Методические указания. Знакомство с темой рекомендуется проводить с опорой на учебник «Политология» под редакцией В.А. Ачкасова и В.А. Гуторова. При изучении данной темы следует прежде всего обратить внимание на то, что политология – это наука, изучающая политику, которая является древней и универсальной формой социального бытия.

Обратите внимание, что в политологии существуют различные подходы к определению феномена политики.

Весьма популярна в мировой политологии *«Расширительная» трактовка политики*, согласно которой любое явление обладает политическим аспектом (Р. - Ж. Шваценберг).

Некоторые политологи (например, В. Пугачев, Ю. Краснов) считают, что основным объектом политики являются лишь проблемы, связанные с ущемлением тех или иных социальных интересов и вызывающие конфликты в обществе. Здесь мы имеем дело с *трактовкой политики с точки зрения подвижности ее границ*.

С точки зрения *акцентирующей трактовки*, политика начинается, когда сталкиваются интересы различных субъектов.

Среди различных трактовок выделяется *марксистская интерпретация политики*. Центральное место здесь занимает тезис об определяющей классовой обусловленности, классовом характере политики, власти, государства.

Принимая во внимание вышеизложенные позиции, можно дать следующую формулировку: политика - это особый вид социальных отношений, которые связаны с деятельностью и взаимодействием различных социальных субъектов (сообществ, групп, индивидов) по артикуляции (осознанию и представлению)

своих взаимопротиворечивых интересов, их согласованию и реализации, а также достижению общезначимых коллективных целей посредством государственной власти и иных общественно-политических институтов.

Современный облик изучение политики приобретает лишь во второй половине XIX века в связи с появлением и широким распространением эмпирических методов исследования и общим прогрессом социологических знаний. Так, в 1857 г. в Колумбийском университете США создается кафедра истории и политической науки, а в 1880 г. там же организуется первая высшая школа политической науки.

Важный вклад в решение проблемы определения предмета политологии внес созданный по инициативе ЮНЕСКО Международный коллоквиум по вопросам содержания и структуры политической науки, который прошел в Париже в 1948 г. Ученые из различных стран пришли к выводу, что политология должна включать в себя следующие основные компоненты: 1) политическую теорию (теорию политики и историю политических идей); 2) теорию публичных (государственных) институтов, их структуры и функционирования; 3) теорию политического участия и давления граждан (партии, групповые объединения, общественное мнение); 4) теории международных отношений (международных организаций и мировой политики).

Контрольные вопросы

1. Когда формируется политология?
2. Что такое политика?
3. К какому выводу пришли ученые на Международном коллоквиуме по вопросам содержания и структуры политической науки, который прошел в Париже в 1948 г.?
4. Какова структура политологии?
5. В чем заключаются функции политологии?

Основные понятия и термины: политология, политическая наука, политика.

Кейс

Обязательными элементами политологии как научной дисциплины являются политическая теория, теория публичных институтов, теория политического участия и давления граждан, а также теория международных отношений. Данный подход к структуре политологии оформился на Международном коллоквиуме по вопросам содержания и структуры политической науки.

В каком году состоялся вышеуказанный коллоквиум?

1. 1958 2. 1948 3. 1968 4. 1998.

Тема 7. История политических учений

Программа. Возникновение и основные этапы развития политической мысли. Античная философско-политическая мысль. Особенности средневековой политической мысли. Политическое учение Н. Макиавелли. Становление и развитие «правового дискурса» политики. Теории общественного договора Нового времени (XVII-XVIII вв.). Учения о праве и государстве Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье.

Методические указания. Данная тема достаточно подробно рассмотрена в учебнике «История политических и правовых учений» (автор: В.С. Нерсесянц).

Наиболее существенный вклад в исследование политической проблематики внесли древнегреческие мыслители Платон и Аристотель.

Отправной точкой в рассуждениях Платона (427-347 гг. до н.э.) выступает идея о том, что в государстве каждое сословие должно заниматься своим делом. Философам как носителям разумного начала подобает управлять государством, воинам с присущим им яростным началом – охранять государство, третьему же сословию производителей, сообразно их возделывающей природе, надлежит материально обеспечивать первые два сословия и подчиняться им.

При этом философам и воинам запрещалось иметь частную собственность. Это должно было, с одной стороны, обеспечить эффективное исполнение свойственных им по природе функций

управления и защиты государства, а с другой, - уберечь государство от главного зла - раскола на бедных и богатых.

Другим характерным условием образа жизни в идеальном государстве является введение общности жен и детей. Семья в ее традиционном смысле для первых двух сословий не существует. Детей воспитывает государство. Половая связь в целях деторождения строго регламентируется. Вопросы регулирования брака, быта, собственности, граждан третьего сословия не подвергаются специальному рассмотрению: Платон оставляет это на усмотрение властей идеального государства.

Платоновский проект идеального государства подверг критике Аристотель, который отстаивал идею сохранения в государстве института частной собственности и института семьи. При этом, понимая, что частная собственность способна расколоть общество на богатых и бедных, Аристотель был озабочен поиском такой формы государственного устройства, при которой существовала бы гармония между социальными слоями. К таковой он относит политику, основой которой являются граждане среднего достатка. Согласно Аристотелю, они не стремятся к чужому добру, как бедняки, но и на них никто не посягает.

При изучении данной темы нельзя обойти вниманием эпоху Возрождения, в частности фигуру *Никколо Макиавелли* (1469-1527 гг.). По его мнению, поступки политических деятелей должны оцениваться не с точки зрения морали, а по их результатам для государства. Для укрепления своей власти правитель должен использовать все средства, в том числе и аморальные: жестокость, обман, хитрость и коварство. Если результат оправдывает средства, то они и народом будут оправданы, считал Макиавелли.

Примечательно, что республика, по мнению Макиавелли, наиболее соответствует буржуазным отношениям, так как она, прежде всего, связана со свободой, равенством, отсутствием сословных привилегий. Но, когда речь идет о кризисном периоде в жизни общества, то наиболее предпочтительной формой правления является монархия. Так как Макиавелли был озабочен идеей объединения Италии, то своего «Государя» он и посвятил анализу

методов и способов функционирования единоличной власти монарха.

При изучении политико-правовых теорий Нового Времени следует обратить внимание на взгляды *Т. Гоббса* (1588-1679 гг.) и *Дж. Локка* (1632-1704 гг.) - в Англии, *Ш. Монтескье* (1689-1755 гг.) - во Франции. Все указанные мыслители были сторонниками *теории общественного договора*. Согласно этой концепции, индивиды образуют государство путем заключения общественного договора. Причины, побуждающие индивидов к заключению такого договора, могут быть разными: стремление избежать войны и разрушений, желание установить порядок и справедливость и т.д.

Т. Гоббс исходил из того, что догосударственное – естественное – состояние – это состояние войны всех против всех. Страх за свою жизнь и порождает государство, заставляет людей заключить общественный договор между собой, вверив свою судьбу главе государства. При этом мыслитель абсолютизирует роль государства, отдавая предпочтение неограниченной монархии.

Локк уделил пристальное внимание идее разделения властей, которое считал действенным средством от произвола и беззакония. Согласно Локку, монарх и обе палаты парламента имеют свой круг полномочий, на который не могут претендовать другие ветви власти. Высшей властью является законодательная власть: законы обязательны для правительства, чиновников и судей.

Идеи Дж. Локка были доработаны французским мыслителем Ш.-Л. Монтескье, который детально определил виды власти и их организацию. Он выделил в государстве законодательную, исполнительную и судебную власти. Принцип разделения властей, по его мнению, состоит прежде всего в том, чтобы они принадлежали различным государственным органам. Сосредоточение всей полноты власти в руках одного лица, учреждения или сословия неминуемо ведет к злоупотреблениям и произволу.

Контрольные вопросы

1. Какова структура идеального государства Платона?

2. Чем объясняет Платон необходимость отсутствия частной собственности у правителей и стражников?
3. В чем заключаются особенности политики Аристотеля?
4. Какими качествами отличается государь Н. Макиавелли?
5. Что из себя представляет общественный договор?
6. Раскройте суть концепции разделения властей, сформулированную Ш.-Л. Монтескье.

Основные понятия и термины: полития, общественный договор, естественное состояние человечества, естественные права, разделение властей.

Кейс

Французский мыслитель Ш.-Л. Монтескье считается разработчиком концепции разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную. При этом следует иметь в виду, что представитель французского Просвещения в свою очередь опирался на идеи своего английского предшественника, который столетием раньше обосновал необходимость выделения в политической системе государства исполнительной, законодательной и союзной (или федеративной) ветвей власти.

Укажите имя этого английского мыслителя:

1. Т. Гоббс
2. Т. Мор
3. О. Кромвель
4. Дж. Локк.

Тема 8. Политическая власть

Программа. Власть как центральное понятие политологии. Субъект и объект власти. Социальные интересы как основа властеотношений в обществе. Ресурсы власти. Авторитет и легитимность власти. Политическое влияние. Политическое господство. Политические элиты как основной субъект властеотношений. Основные теории политических элит. Феномен

политического лидерства: место и роль в системе властеотношений. Типология политического лидерства.

Методические указания. При изучении темы можно опираться на учебники «Политология» Р.Т. Мухаева и «Политология» Г.И. Козырева.

При изучении данной темы следует обратить внимание на то, что, как и в случае с другими основополагающими понятиями политологии, существует многообразие дефиниций власти.

Так, *волевые концепции* рассматривают власть как потенциальную способность или возможность навязывать волю какого-либо политического субъекта другим. *Структурно-функционалистские (системные)* интерпретации власти рассматривают ее как способ самоорганизации человеческой общности, основанный на целесообразности разделении функций управления и исполнения. В *классовой (марксистской)* интерпретации власть определяется как способность одного класса реализовывать свои интересы в противовес другим классам. *Элитарная* трактовка: власть исходит из разделения общества на элиту и массы и представляет собой отношение между господствующей элитой (меньшинством) и подчиненными массами (большинством). *Бихевиористские* (поведенческие) концепции рассматривают власть как особый тип поведения, при котором одни люди командуют, а другие подчиняются. При этом бихевиористы подчеркивают, что стремление к власти связано с присущей индивидам волей к власти.

Исходя из приведенных суждений о власти, можно дать следующее определение: *власть* - это один из важнейших видов социального взаимодействия, специфическое отношение, по крайней мере, между двумя субъектами, один из которых подчиняется распоряжениям другого.

С феноменом власти взаимосвязаны концепции элит, которые сформировались в социологии и политологии на рубеже XIX — XX вв. в работах В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса.

Итальянский мыслитель *Вильфредо Парето* (1848—1923 гг.) делил общество на две группы - управляющих и управляемых. В силу обладания особыми качествами управляющие способны

подчинять себе других. Кроме того, они всегда готовы использовать насилие. При этом управляющие делятся на два основных психологических типа: «лисы» и «львы». «Лисы» предпочитают хитрость, изворотливость и в силу этого они больше подходят для правления в стабильных демократических режимах. «Львы» же предпочитают жесткие методы руководства. Они больше подходят для принятия решений в экстремальных условиях.

Парето также обосновал теорию смены элит. Если «лисы» не могут эффективно управлять в сложившейся ситуации, то им на смену приходят «львы», и наоборот.

Итальянский социолог и политолог *Гаэтано Моска* (1858 — 1941 гг.), вслед за Парето, акцентирует необходимость периодической смены элит. При этом он выделяет два основных способа обновления правящей элиты: демократический и аристократический. Первый является открытым и способствует постоянному притоку свежих достаточно подготовленных руководителей. Второй способ — аристократический (закрытый). Попытка правящего класса формировать элиту только из своих рядов приводит к ее вырождению и застою в общественном развитии.

Немецкий социолог и политик *Роберт Михельс* (1876—1936 гг.) утверждал, что любая социальная организация подвергается господству олигархии. В ходе формирования элит в организации (обществе) происходит выделение руководящего ядра и аппарата, которые постепенно выходят из-под контроля рядовых членов. Во-первых, рядовые члены, по мнению Р. Михельса, в силу своей инертности и некомпетентности не в состоянии контролировать лидеров. Во-вторых, массам присуща психологическая потребность в лидерах и лидерстве, тяга к сильной власти и преклонении перед харизматическими качествами элит.

Контрольные вопросы

1. Что такое власть?
2. Чем отличаются политическая и государственная власть?
3. Объясните понятие элиты.

4. Раскройте основные положения теорий элит В. Парето, Г. Моска и Р. Михельса.

Основные понятия и термины: власть, политическая власть, государственная власть, авторитет власти, законность власти, легитимность власти, субъект и объект власти, ресурсы власти, элита, «железный закон олигархии».

Кейс

В переводе с французского «*élite*» означает «лучший, отборный». Начиная с XVI в. этот термин используется для обозначения привилегированных социальных групп. Научные же концепции элит стали складываться на рубеже XIX-XX вв. и здесь особая заслуга принадлежит В. Парето. В своей теории итальянский социолог противопоставляет два типа элит, для обозначения которых он использует образы льва и лисы.

У какого мыслителя В. Парето заимствовал эти образы?

1. Н. Макиавелли.
2. Т. Кампанеллы.
3. Бонавентуры
4. Л. Медичи.

Тема 9. Политическая система общества

Программа. Институциональные аспекты политики. Понятие, структура и функции политической системы. Типы современных политических систем. Государство как центральный элемент политической системы. Правовое, социальное государство и гражданское общество. Формы государственного правления и формы государственного устройства. Место и роль политических партий в политической системе. Типология партийных систем. Группы интересов. Понятие политического режима в современной политологии. Типология политических режимов. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы. Особенности политической системы и политического режима в Российской Федерации.

Методические указания. Структурные элементы политической системы общества всесторонне рассмотрены в учебнике «Политология» В.А. Ачкасова и В.А. Гуторова, а также в учебнике Р.Т. Мухаева «Политология».

Политическая система — это система институтов и отношений, определяющих политическую жизнь общества и осуществляющих политическую власть.

Если говорить о типологиях политических систем, то наиболее распространенной является выделение демократических, авторитарных и тоталитарных типов.

Демократический тип политической системы характеризуется широким вовлечением в политику граждан, обеспечением их прав и свобод, важной ролью среднего класса, многопартийностью, политической конкуренцией, выборностью законодательных органов власти и некоторыми другими чертами.

Авторитарный тип политической системы характеризуется концентрацией всей политической власти в едином центре принятия политических решений; ограниченным политическим участием неправительственных партий и движений; максимальным расширением компетенции исполнительной власти; неконтролируемым применением власти и жестким контролем за поведением всех слоев населения; расстановкой и перемещением руководящих кадров всех уровней по воле высших властей.

Тоталитарный тип политической системы характеризуется сверхцентрализацией власти и установлением авторитарного правления одного лидера или узкого круга лиц (хунта); однопартийностью, жесткой иерархической субординацией; ликвидацией всех форм плюрализма и оппозиции; вмешательством в личную жизнь граждан; навязыванием обществу одной-единственной официальной идеологии.

Основным институтом политической системы является *государство*. Оно регулирует отношения между различными социальными слоями и классами, отвечает за стабильность общества и безопасность своих граждан.

Обычно выделяют две основные формы государства: монархию и республику, которые, в свою очередь, подразделяются на ряд разновидностей.

Монархия — форма правления, при которой верховная власть полностью или частично принадлежит единоличному главе государства — монарху. Основными разновидностями монархии

являются *абсолютная и конституционная*. Абсолютная монархия – это ничем не ограниченная политическая власть, которая полностью принадлежит монарху (пример: Саудовская Аравия). В *конституционной монархии* полномочия монарха ограничены конституцией (Великобритания, Испания и др.).

Республика — форма государства и правления, при которой источником власти считается народное большинство, а основные органы государственной власти избираются гражданами. Республиканские формы правления подразделяются на парламентские, президентские и смешанные республики.

Парламентская республика — верховным органом власти является парламент, который формирует правительство, издает законы, утверждает госбюджет и т. д. Первым лицом в государстве считается руководитель правительства, хотя официально он и не является главой государства. Президент в таких республиках, как правило, выполняет формальные функции (Австрия, Италия, Швейцария, Германия и др.). В *президентской республике* президент избирается внепарламентским методом, путем прямых или косвенных выборов. Он является главой государства и верховным главнокомандующим, формирует правительство и контролирует его деятельность, руководит внешней и внутренней политикой страны (США, Россия и др.). *Смешанная республика* характеризуется сильной президентской властью, которая сочетается с эффективным контролем парламента за деятельностью правительства (Франция). Два института власти относительно независимы друг от друга и взаимно уравновешены.

Под *формой национально-территориального устройства государства* понимается структура устройства организации государства, обусловленная уровнем властных полномочий, которыми наделены входящие в него административно-территориальные образования (земли, штаты, республики и т. д.).

Различают следующие основные формы государственного устройства.

1. *Унитарное (единое) государство*, в котором административно-территориальные единицы не обладают атрибутами собственной государственности.

2. *Федеративное государство (федерация)* — устойчивый союз государственных образований, каждое из которых имеет собственные атрибуты государственности (законодательные, исполнительные и судебные органы и, как правило, конституцию, двойное гражданство и др.).

3. *Конфедерация* — неустойчивая форма организации суверенных государств. Такое объединение возникает для осуществления каких-либо совместных целей, например защиты от нападения извне, создание зоны межнациональной безопасности и др.

Контрольные вопросы

1. Что такое политическая система?
2. Какова структура политической системы?
3. Раскройте основные особенности демократической, авторитарной и тоталитарной политической системы.
4. Перечислите и раскройте особенности форм государственного устройства.
5. Перечислите и раскройте особенности форм правления.

Основные понятия и термины: политическая система, государство, форма правления, форма государственного устройства, монархия, единое (унитарное) государство, федерация, конфедерация, империя, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, политическая партия, партийная система.

Кейс

Есть некое государство, обладающее следующими чертами. В нем соблюдаются основные права и свободы гражданина, равенство всех перед законом; реализуются принципы парламентаризма, выборности органов государственной власти; наблюдается политический, религиозный и т.д. плюрализм; охраняется частная собственность; обеспечивается свобода рынка и конкуренции.

Чертами какого политического режима обладает вышеописанное государство:

1. тоталитарного
2. демократического
3. авторитарного
4. федеративного?

Тема 10. Политическая культура и политическая социализация

Программа. Сущность, структура, функции и типология политической культуры. Политическая идеология. Политическая социализация.

Методические указания. В качестве основного источника по данной теме можно использовать учебник А.И. Соловьева «Политология».

При изучении данной темы прежде всего следует остановиться на узком и широком подходах к пониманию феномена политической культуры. В узком смысле под политической культурой понимается весь комплекс представлений той или иной национальной или социально-политической общности о мире политики. В широком смысле политическую культуру можно рассматривать как исторически обусловленную качественную характеристику политической сферы общества, включающую уровень развития субъекта политики, его политическую деятельность и результаты этой деятельности.

Общепринятой считается типологизация политических культур, предложенная Г. Алмондом и С. Вербой:

1) *патриархальный тип* — для него характерны: низкая компетентность в политических проблемах, отсутствие интереса граждан к политической жизни, ориентация на местные ценности — общину, род, племя и т. д. Понятие о политической системе общества и способах ее функционирования полностью отсутствует;

2) *подданнический тип* — индивидуальная политическая активность достаточно низкая, интерес к политике слабый. Понятие о политической системе уже присутствует, но

представление о возможностях как-то повлиять на власть отсутствует;

3) *активистский тип* — интерес граждан к политике достаточно высокий, они хорошо информированы о структуре и функциях политической системы и стремятся реализовать с помощью конституционных прав свои политические интересы.

Нормы и ценности политической культуры усваиваются индивидом или конкретной социальной общностью в процессе *политической социализации*. Процесс политической социализации начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни индивида. Как и в случае социализации, при политической социализации также возможны *девиации*. В настоящее время в России существует значительное число различных политических молодежных организаций националистической и профашистской ориентации, этнорелигиозных экстремистов.

Контрольные вопросы

1. Что такое политическая культура?
2. Раскройте основные особенности патриархального, подданического и активистского типов политической культуры.
3. Что такое политическая социализация?
4. Приведите примеры девиаций, возникающих в процессе политической социализации.

Основные понятия и термины: политическая культура, политическая социализация, патриархальный тип политической культуры, подданический тип политической культуры, активистский тип политической культуры.

Кейс

Есть некое общество, граждане которого отличаются высокой политической активностью и сознательностью. Они хорошо ориентируются в функционирующих политических партиях и их программах, политических идеологиях, следят за политическими процессами, организованно отстаивают свои

политические права, участвуют в деятельности различных политических организаций и движений.

Какой тип политической культуры характерен для вышеописанного общества:

1. подданический
2. патриархальный
3. либеральный
4. активистский?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат является самостоятельной письменной работой студента. Выбор темы обусловлен интересом самого студента.

Структурно реферат состоит из введения, основной части, разбитой на параграфы, заключения и списка использованной литературы. Возможны также приложения (схемы, таблицы, рисунки и т.д.), дополняющие основное содержание работы.

Во *введении* обосновываются актуальность темы, ее практическая значимость, определяется круг целей и задач, а также объект и предмет исследования, осуществляется краткий анализ отечественной и зарубежной литературы по данной проблеме.

В *основной части* поставленная проблема анализируется как в теоретическом, так и практическом плане с опорой на уже имеющийся опыт решения подобной проблемы, содержащийся в научной литературе.

В *заключении* подводятся итоги и делаются выводы.

Список использованной литературы составляется по алфавиту, с указанием автора, названия, места и года издания, количества страниц.

Текст набирается шрифтом Times New Roman, 12-14 кегль, интервал – 1.5. Приблизительный объем работы: 15-20 страниц.

Темы рефератов

1. Социальность в природе и обществе.
2. Э. Дюркгейм о правилах социологического метода (по книге "О разделении общественного труда. Метод социологии").

3. К. Маркс и М. Вебер: сравнение концепций общественного развития.
4. Теория социокультурной динамики Питирима Сорокина.
5. Основные направления и школы американской социологии.
6. Основные направления и школы современной европейской социологии.
7. Сравнительный анализ основных типов общества: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное.
8. Модель «открытого общества» в концепции К. Поппера.
9. Наука как социальный институт.
10. Место и роль образования в системе социализации личности.
11. Религия как социальный институт.
12. Потребительское общество в концепции Ж. Бодрийара.
13. Толерантность в системе ценностей россиян.
14. Семья как социальный институт.
15. Социальные проблемы современных гендерных отношений.
16. Межнациональные конфликты в современном мире.
17. Трудовые конфликты: причины возникновения и формы проявления.
18. Бюрократия как социальный феномен и специфический тип социальной организации.
19. Формальные и неформальные отношения в организации.
20. Политическое господство и легитимность власти.
21. Политика и мораль (теоретические и практические аспекты).
22. Политическая культура современной России: возможности и перспективы модернизации.
23. Партийные системы и выборы.
24. Избирательные кампании и избирательные технологии.
25. Гражданское общество как социальная основа современной демократии.
26. Социальное государство: политические аспекты.
27. Президентская форма правления (на примере США).
28. Конституционная монархия Великобритании.
29. Особенности парламентской республики (на примере Италии, ФРГ и др.)
30. Геополитика: теория и современная практика.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

СОЦИОЛОГИЯ

а) основная литература

1. *Афанасьев В.В.* История социологии: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М. 2017. 284 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=852378>

2. *Волков Ю.Г.* Социология: учебник для студентов технических высших учебных заведений. М.: КНОРУС, 2017. 320 с.

3. *Горелов А.А.* Социология. Конспект лекций: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2016. 192 с.

4. *Добреньков В.И.* Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2018. 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502>

5. *Ельникова Г.А.* Социология: учеб. пособие для бакалавров. М.: ИНФРА-М, 2017. 181 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757820>

6. *Завражин В.Н.* История западной социологии: Учеб. пособие. / В.И. Завражин, С.И. Сорокин, Л.Н. Харченко. СПб.: СПГГИ, 2010, 87 с.

7. *Завражин В.Н.* Социология: Учеб. пособие/ В. Н. Завражин, С. И. Сорокин, Л. Н. Харченко. Изд. 2-е, испр., доп. СПб.: СПГГИ, 2009, 105 с.

8. *Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева.* М.: ИНФРА-М, 2017. 654 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872312>

9. *Чигрин В.А.* Социология: история, теория, методология, практика: учебник для вузов/ науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. М.: ИНФРА-М, 2017. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882687>

б) дополнительная литература

1. *Агапов Е.П.* Семейное воспитание: учебное пособие для бакалавров / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908220>

2. *Амбарова П.А.* Будущее социологии и будущее общества. //Социологические исследования. 2017. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru>.

3. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям. / Под науч. ред. В.П. Сергеевой. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 2017. 131 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768671>

4. *Афанасьев В.В.* Русская социология: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. М.: ИНФРА-М, 2017. 199 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537778>

5. *Батурин В.К.* Социология образования: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 191 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=882803>

6. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / Д. Белл; Пер. с англ. /Под ред. В. Л. Иноземцева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2004. 783 с.

7. *Богданов И.Я.* Бедность как образ жизни в современной России: Монография. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488243>

8. *Борзых С.В.* Концепция глобализации: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 128 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538215>

9. *Валлерстайн И.* Конец знакомого мира: социология XXI века. М.: Логос, 2004. 368 с.

10. *Васьков М.А.* Экономическая социология: Учебник для бакалавров / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525198>

11. *Вахнин Н.А.*, Социальная структура общества: учебное пособие/ Н.А. Вахнин, Ю.А. Яковлева. СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=402&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=30%2F%D0%92%2022%2D172156228<.>

12. *Вахнин Н.А., Яковлева Ю.А.* Классические и современные подходы в изучении общества: учебное пособие/ Н.А. Вахнин, Ю.А. Яковлева. СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2020. 180 с.

13. *Вахнин Н.А., Яковлева Ю.А.* Общество как объект социологического анализа: учебное пособие/ Н.А. Вахнин, Ю.А. Яковлева. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2020. 254 с. - DOI: 10.31312/978-5-6040100-9-9

14. *Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма. Москва: Директ-Медиа, 2011. 179 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251\(19.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251(19.02.2018)).

15. *Воденко К.В.* Социология молодежи: учебник для бакалавров / С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949605>

16. *Гараджа В.И.* Социология религии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486511>

17. *Гидденс Э.* Социология: пер. с англ. Изд. 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2005. 632 с.

18. *Гидденс Э.* Родство, брак, семья. / Общая социология. Хрестоматия. / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин. – М.: Высшая шк., 2006. С. 294 – 299. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.uni-dubna.ru>

19. *Гилинский Я.И.* Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей. СПб.: Алтейя, 2017. 282 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=460829

20. *Гурко Т.А.* Новые семейные формы: тенденции распространения и понятия. //Социологические исследования. 2017. № 11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru>.

21. *Дадаева Т.М.* На обочине жизни: феномен маргинала в городской среде. /Т.М. Дадаева, К.М. Спиридонова. //Социологические исследования. 2017. № 12. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru>.

22. *Де Бовуар С.* Второй пол. СПб.: Алтейя, 2015. 368 с.

23. *Де Роберти Е.В.* Новая постановка основных вопросов социологии. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/44037>.

24. *Дюркгейм Э.Д.* Самоубийство: социологический этюд/ Москва: Директ-Медиа, 2007. 744 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26509> (13.02.2018).

25. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение. / Пер. с франц., составл., вступ. ст. и примеч. А. Гофмана. М.: ТЕРРА Книжный клуб, 2008. 400 с.

26. *Жданова С.Н.* Основы социологии семьи учеб.-метод. Пособие. Москва: ФЛИНТА, 2016. 257 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/89906>.

27. *Зборовский Г.Е.* История социологии: классический этап: учебник для вузов / Г. Е. Зборовский; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.]: РИО СурГПУ, 2014. 211 с.

28. *Зборовский Г.Е.* История социологии: современный этап: учебник для вузов / Г. Е. Зборовский; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.]: РИО СурГПУ, 2015. 259 с.

29. *Зборовский Г.Е.* Российское общество в зеркале социального неравенства. //Социологические исследования. 2017. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru>.

30. *Зуйкова Е.М.* Феминология и гендерная политика / Е.М.Зуйкова, Р.И. Ерусланова. 3-е изд. М.: Дашков и К, 2017. 308 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>

31. *Кареев Н.И.* Основы русской социологии. Санкт-Петербург: Лань, 2014. 365 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/50370>.

32. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.

33. *Климантова Г.И.* Методология и методы социологического исследования / Г.И. Климантова Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М.: Дашков и К, 2017. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>

34. *Козырев Г.И.* Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только: Учебное пособие для вузов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517467>

35. *Конт О.* Дух позитивной философии. М.: Издательский дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 296 с.

36. *Кубякин Е.О.* Социальные и социокультурные основы молодежного экстремизма в современной России // Общество и право. 2017. №1.

37. *Логунова Л.Ю.* Социология личности: теоретические основания: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2017. 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/99433>.

38. *Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. 880 с. [Электронный ресурс].

URL: http://shagpro.ru/sites/default/files/documents/merton_socialnaya_teoriya_i_socialnaya_struktura.pdf

39. *Мягков А.Ю.* Социология: Основы общей теории: учеб. пособие / А.Ю. Мягков [и др.]. Москва: ФЛИНТА, 2016. 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/84461>

40. *Николаев А.А.* Социология управления: учебник для бакалавров. М.: ИНФРА-М, 2018. 317 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanium.com>].

41. *Оганян К.К.* Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 360 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549754>

42. Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина. М.: Высшая школа, 2006. 783 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.uni-dubna.ru>
43. *Павленок П.Д.* Краткий словарь по социологии. 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 255 с.
44. *Парсонс Т.* О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2000. 880 с.
44. *Самыгин С.И.* Социология: Социальные институты, структура и процессы: Учебник/ С. И. Самыгин, К. В. Воденко. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545042>
45. *Силласте Г.Г.* Гендерная социология и российская реальность: Монография. М.: Альфа-М, 2016. 640 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546587>
46. *Смелзер Н.* Социология: пер. с англ. М.: Феникс, 1998. 688 с.
47. *Сорокин П. А.* Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992. 543 с.
48. *Сорокин П.А.* Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. 1056 с.
49. *Сорокин, П.А.* Общая социология. Москва: Директ-Медиа, 2007. 566 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26568> (13.02.2018).
50. *Сорокин, П.А.* Социальная стратификация и мобильность. Москва: Директ-Медиа, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570> (13.02.2018).
51. *Сорокин, П.А.* Главные тенденции нашего времени. Москва: Директ-Медиа, 2007. 416 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36165> (13.02.2018).
52. Социология искусства: Хрестоматия: учеб. пособие. Москва: «Прогресс-Традиция», 2010. 496 с. [Электронный ресурс] URL: <https://e.lanbook.com/book/77177>.

54. *Спенсер Г.* Изучение социологии /Пер. с англ. М. Гольдсмит. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/5901>.

53. Средний класс в современной России. /Отв. Ред. М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. М.: «Весь мир», 2016. 368 с.

54. Социология современного образования: Учебник/ Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. М.: Логос, 2016. 431 с.

55. *Тихонова Н.Е.* Стратификация по доходу в России: специфика модели и вектор изменений. //Общественные науки и современность. 2017. № 2. С. 23-35.

56. *Тихонова Е.В.* Социология общественного мнения: учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. М.: ИНФРА-М, 2017. 274 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=782838>

57. *Тоффлер Э.* Третья волна. /Научный редактор П.С.Гуревич. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ». 2004. 784 с.

60. Уэбстер Ф. Теория информационного общества. /Пер. с англ. М.: Аспект-Пресс, 2004. 467 с.

58. *Федорова С.М.* Девиантное поведение современной молодежи в России: причины, проявления, следствия// Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2017. № 2 (15). С. 67-68.

59. *Чупров В.И.* Социология молодежи: учебник. / В.И. Чупров, Ю.А.Зубок. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. 336 с.

60. *Шубрт И. Коулман, Коллинз, Гидденс* о теории действия как основе общесоциологической теории. //Социологические исследования. 2017. № 2[Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru>.

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. *Алмонд Г.* Гражданская культура и стабильность демократии. / Г. Алмонд, С. Верба // Полис, 1992. - № 4.

2. *Ашин Г.К.* Элитология. - / Г.К. Ашин. – М., 2005.

3. Вахнина Е.Г., Новикова Е.С. Политическая культура и политическая социализация: учебное пособие/ Е.Г. Вахнина, Е.С. Новикова. – СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2020. -204 с.

4. Гуторов В.А. Гражданское общество как идея практической философии. / В.А. Гуторов // Университетское образование и гражданское общество. – СПб.: изд-во СПбГУ, 2007.

5. Гуторов В.А. Идет ли посткоммунистическая Россия к гражданскому обществу? / В.А. Гуторов // Практическая философия и гражданское общество в России. / под ред. проф. В.Г. Марахова. – СПб., изд. СПбГУ, 2004.

6. Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. / С.А. Ланцов. – СПб.: Питер, 2011.

7. Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник. / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – 5-е изд. перераб. – М.: КНОРУС, 2015.

8. Соловьев А.И. Политология: политическая теория, политические технологии: учебник для студентов вузов. / А.И. Соловьев, 2-е изд., перераб, и доп. – М.: Аспект-пресс, 2008.

9. Фортунатов В.В., Огородников В.П., Платова Е.Э. Политология: ответы на экзаменационные билеты. / В.В. Фортунатов, В.П. Огородников, Е.Э. Платова, 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009.

10 Элиты и власть в российском социальном пространстве. / под ред. А.В. Дуки. – СПб., 2008.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

1. Садохин А.П. Политология: учеб. пособие / А.П. Садохин, Н.Н. Сазонова.-М.: Кнорус,2016.-250с.

http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=402&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_urb=<>I=30%2F%D0%A1%2014%2D940246770<

2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774364>

3. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441099>

4. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М.: ИНФРА-М, 2017.—384с. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814428>)

5. Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения" / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-354с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872579>

6. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451939>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных ФОМ [сайт]: Фонд «Общественное мнение». URL: <http://www.fom.ru> (дата обращения 04.02.2018).

2. ВЦИОМ [сайт]: Всероссийский центр изучения общественного мнения. - URL: <http://wciom.ru> (дата обращения 04.02.2018).

3. Организация Объединенных Наций [сайт]: - URL: <http://www.un.org> (дата обращения 04.02.2018).

4. Социология, экономика, менеджмент [сайт]: Федеральный образовательный портал. - URL: <http://www.ecsocman.edu.ru> (дата обращения 04.02.2018).

5. Центральная База Статистических Данных [сайт]: Федеральная служба государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 04.02. 2018).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения 04.02.2018).

7. Левада - Центр (Аналитический Центр Юрия Левады) <http://www.levada.ru/> (дата обращения 19.02.18).

8. Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>. (дата обращения 19.02.18).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема 1. Социология как наука.....	4
Тема 2. Общество как система	7
Тема 3. Социальная структура общества	10
Тема 5. Социология личности	16
Тема 6. Политология как наука	19
Тема 7. История политических учений	21
Тема 8. Политическая власть.....	24
Тема 9. Политическая система общества	27
Тема 10. Политическая культура и политическая социализация.....	31
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА..	33
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	35