

# **СОЦИОЛОГИЯ**

*Методические указания к практическим занятиям  
для студентов специальности 23.05.01*

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2019**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Санкт-Петербургский горный университет

Кафедра социологии и психологии

# СОЦИОЛОГИЯ

*Методические указания к практическим занятиям  
для студентов специальности 23.05.01*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2019

УДК 316 (073)

**СОЦИОЛОГИЯ:** Методические указания к практическим занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. *Л.Н. Харченко*. СПб, 2019. 46 с.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации для высшего образования и основной профессиональной образовательной программой подготовки по специальности 23.05.01.

Методические материалы по дисциплине «Социология» содержат планы семинарских занятий, темы докладов, задания, которые должны быть выполнены в процессе обсуждения на практическом занятии, библиографический список к каждой теме.

Предназначены для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства».

Научный редактор доц. *Н.А.Вахнин*

Рецензент доц. *В.Ю. Никитин* (Санкт-Петербургский государственный архитектурный университет)

## ВВЕДЕНИЕ

«Социология – это очень молодая наука об очень древнем предмете изучения» – сказал известный американский социолог Роберт Кинг Мертон.

Создавая новую науку об обществе, Огюст Конт рассчитывал, что ее объективное, точное, достоверное, полезное и положительное знание сможет решить все социальные проблемы. Он представлял науку, созидающую новое общество, - социологию – как науку, которая даст возможность «видеть, чтобы предвидеть, изучать то, что есть, и отсюда заключать о том, что должно произойти согласно общему положению о неизменности естественных законов».

Социологическое знание сегодня имеет большое значение для понимания и осмысления современных общественных процессов и факторов на них влияющих. Социология как наука об обществе раскрывает его структуру и внутренние механизмы развития, определяет особенности функционирования социальных групп и общностей, институтов и организаций, рассматривает социальные действия и взаимодействия, изменения и трансформации.

Главной задачей курса «Социология» является формирование систематического представления об общественной жизни, о роли в ней человека, о ценностной ориентации и нормах регулирования социального поведения. Это предполагает уяснение специфики социального знания, понимание сущности и форм взаимодействия людей. В процессе изучения социологии у студентов должны сформироваться навыки работы с научной и справочной литературой, умение самостоятельно мыслить, чтобы в дальнейшем принимать правильные решения в условиях социально-экономической и политической неопределенности.

Учебная дисциплина «Социология» является важной частью обучения в системе высшего образования. Она дает возможность не только получить глубокие теоретические знания о сфере социальных отношений и процессов, но и выполняет прикладную, практико-ориентирующую функцию формирования активной социальной по-

зиции личности. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, компетенций системно-деятельностного характера.

Социальное знание помогает понять общество как целостную систему взаимозависимых и взаимодействующих на основе общих норм личностей, групп и социальных общностей, коллективов и организаций, определить свое место в социальном мире, оценить общественное значение и социальную ответственность своей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

*Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.*

*Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.*

*Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.*

*Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

Вид промежуточной аттестации по курсу «Социология» студентов, обучающихся по специальности «Наземные транспортно-технологические средства» – дифференцированный зачет.

# **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## **Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА**

(4 часа)

Термин «социология» происходит от латинского термина «societas» (общество) и греческого – «logos» (учение) и, таким образом, переводится как «наука об обществе». Исходя из данного общего значения, можно считать, что социологическое знание, как отражение стремления к осмыслению общества, социальной жизни зародилось еще в древности. Однако это знание еще не было научным, имеющим собственные методы исследования.

Для понимания специфики современной социологии, особенностей ее предмета, необходимо рассмотреть основные этапы ее возникновения и развития. Поставленная задача наиболее продуктивно решается, прежде всего, в процессе рассмотрения наиболее существенных для развития социологического научного знания теоретических моделей, классических социологических парадигм.

### **Семинарское занятие № 1**

#### **СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности социологии как отрасли научного знания и её практическое значение.
2. Структура и уровни современной социологической науки.
3. Основные категории и методы эмпирической социологии.

##### **Методические рекомендации**

При обсуждении первого вопроса необходимо сформулировать объект и предмет современной социологии, основные направления социологического знания, а затем обсудить практическое зна-

чение социологической науки. Раскрывая эту тему, следует иметь в виду, что представители различных школ и направлений по-разному определяют предмет социологии. В самом общем виде можно сказать, что социология - это наука о законах развития и функционирования общества и его составных частей. Психология изучает, главным образом, индивида; социология исследует коллективные феномены. Специфика социологии в отличие от других общественных наук состоит в том, что она дает осмысление общества в его целостности, как социальную систему. Социология исследует реальные связи, взаимодействия, отношения людей и их объединений.

При обсуждении второго вопроса следует обратить внимание на то, что существует несколько подходов к структуре социологической науки. Следует рассмотреть соотношение фундаментальной социологии и прикладной, ориентированной на практическую пользу. Серьезные затруднения в понимании предмета социологии обуславливаются также существующим внутри ее разграничением на две области знания – макро - и микросоциологию.

Макросоциологические теории (такие как структурный функционализм, неозволюционизм, неомарксизм, структурализм в социологии) рассматривают в качестве предмета социологического познания общество в целом как органичное системное единство (закономерности его развития, общие процессы интеграции и дезинтеграции), а также основные структурные элементы общества (социальные общности, личность как социальную систему, социальные организации и институты). При этом подчеркивается качественное своеобразие социальных явлений, их несводимость к социально-психологическому уровню. Различные микроявления и процессы (поведение личности, межличностные отношения) рассматриваются как проявление закономерностей макроуровня.

Микросоциология (теории социального обмена, символический интеракционизм, феноменологическая социология и др.) настаивают на приоритетном изучении области непосредственно наблюдаемого социального взаимодействия, механизмов коммуникации, интерпретации сферы повседневной реальности и т.п. Макросоциологические явления рассматриваются здесь как неправомерные абстракции, реальность которых нельзя доказать эмпирически.

Третий вопрос посвящен эмпирической социологии. Эмпирическая социология - это комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ конкретных фактов общественной жизни с использованием специальных методов (опросов, анкетирования, интервьюирования и статических методов в др.).

На семинаре следует уточнить (обсудить) ключевые понятия: *макросоциология, микросоциология, теории среднего уровня, опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ.*

### **Темы докладов и выступлений**

1. Социологический способ исследования.
2. Теории среднего уровня.

### **Задания**

**В процессе обсуждения вопросов заполните таблицу:**

<b><i>Функции социологии</i></b>	<b><i>Содержание функции</i></b>
1.Познавательная	
2.Мировоззренческая	
3.Критическая	
4.Идеологическая	

### **Литература**

#### ***Работы классиков***

*Гидденс Э.* Социология. М.: Эдиториал УРСС, 2001

*Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995.

*Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура. Социс, 1992, №10.

*Миллс Ч.* Социологическое воображение / Ч.Р.Миллс ; под общ. ред. Г.С. Батыгина; пер. с англ. О.А. Оберемко. М. : Nota bene, 2001. – 264 с.

*Парсонс Т.* Социальная система. М.: Канон, 2000.



*Штомпка П.* Социология : анализ современного общества / пер. с польск. С.М. Червонной. М. : Логос, 2008.

#### **Учебная литература**

*Волков Ю.Г.* Социология: учебник для студентов технических вузов. М.: КноРус, 2011. 320 с.

*Добреньков В.И.* Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502>

Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2017. 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872312>

Социология. Учебник для вузов. Под ред. акад. Г.В. Осипова. 2-е изд. М. : Наука, 2000.

Социология: Глоссарий / В.Н.Завражин, Л.Н.Харченко НМСУ «Горный». СПб, 2015. 32 с.

### **Семинарское занятие № 2**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Огюст Конт как основатель социологии. Основные положения позитивной социологии Огюста Конта.
2. Социологическое учение Герберта Спенсера об эволюции общества.
3. Вклад Эмиля Дюркгейма в становление социологической науки.
4. «Понимающая» социология Макса Вебера.

### **Методические рекомендации**

На этом занятии необходимо обсудить основные классические социологические парадигмы, в которых постепенно формировались предмет и объект социологии.

При обсуждении первого вопроса следует уделить внимание не только О.Контю как основателю социологической науки, но и ос-

новным характеристикам позитивизма как первого направления исследований в социологической науке.

По второму вопросу можно обсудить вопрос: почему американские ученые считают родоначальником социологической науки не О. Конта, а Герберта Спенсера?

Основоположниками современной социологии считаются также Дюркгейм и Вебер. Э. Дюркгейм с юности сосредоточился на создании полноценной науки об обществе. Исходным положением он считал независимость общества в целом от отдельных индивидов. Общество, он считал реальностью, которая не может быть объяснена действиями отдельных индивидов. Напротив, поступки индивидов следует объяснять влиянием общества. Даже такой сугубо индивидуальный поступок, как добровольное расставание с жизнью, предопределен обществом, пояснял он в своем исследовании самоубийств.

Для Вебера социология была наукой о «социальных действиях», т.е. о действиях, совершаемых людьми по отношению друг к другу. Согласно Веберу, проблема заключалась не только в отыскании объективных законов, по которым функционирует общество, но и в попытке понять роли людей, действующих в соответствии с их собственными культурными понятиями. Вебер не отрицал существование социальных институтов в обществе, но он настаивал на том, что они должны пониматься как выражение (проявление) человеческих действий и поступков.

На семинаре следует уточнить (обсудить) ключевые понятия: *аномия, идеальный тип, позитивная социология, понимающая социология, социальная солидарность, социальное действие, социальный факт, социологический метод.*

### **Темы докладов и выступлений**

1. Социологическая теория К.Маркса.
2. Особенности развития и основные направления русской социологической мысли.

## Задания

В процессе обсуждения вопросов заполните таблицу

*Сравнительная характеристика классических социологических теорий*

Основоположники социологической науки	Годы жизни	Вклад в развитие социологической науки
Огюст Конт		
Герберт Спенсер		
Эмиль Дюркгейм		
Макс Вебер		
Карл Маркс		

В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.

**1. О каком научном направлении социологии говорится в цитате:** *«Таким образом, истинное положительное мышление заключается преимущественно в способности видеть, чтобы предвидеть, изучать то, что есть, и отсюда заключать о том, что должно произойти согласно общему положению о неизменности естественных законов»?*

- 1) марксизм;
- 2) эволюционизм;
- 3) позитивизм;
- 4) социологизм.

**2. По определению Конта, позитивное знание - это знание реальное в противоположность...**

- 1) мистическому;
- 2) химерическому;
- 3) смутному;
- 4) сомнительному.

**3. Какое положение раскрывает суть социологического позитивизма?**

- 1) моделировать будущие явления и процессы;
- 2) исследовать законы, т.е. постоянные отношения, существующие между наблюдаемыми явлениями;
- 3) исследовать влияние личности на социальные факты;
- 4) изучать осмысленные действия индивидов.

**4. Что является предметом социологии?**

- 1) политические отношения;
- 2) законы развития человеческого сообщества;
- 3) социальная жизнь;
- 4) уровень жизни.

**5. Кто разработал типологию социальных действий?**

- 1) М.Вебер;
- 2) О.Конт;
- 3) Р.Мертон;
- 4) Э.Дюркгейм.

**6. В чем состоит прикладная функция социологии?**

- 1) углубление социологической теории;
- 2) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач;
- 3) создание методологической базы для других наук;
- 4) разработка методов теоретического исследования социологического знания.

**Литература**

*Работы классиков*

*Арон Р.* Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993

*Вебер М.* Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994

*Гидденс Э.* Социология. М.: Эдиториал УРСС, 2001

*Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991

*Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995.

*Конт О.* Дух позитивной философии. Курс положительной философии. Общий обзор позитивизма. Система позитивной политики // Западно-европейская социология XIX века: Тексты. М., 1996.

*Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура // Социс, 1992, №10.

*Парсонс Т.* Социальная система. М.: Канон, 2000.

#### *Учебная литература*

*Афанасьев В.В.* Русская социология: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. М.: ИНФРА-М, 2017. 199 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537778>

*Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н.* История западной социологии: учеб. пособие. СПб. : СПГГИ, 2010. Главы 1,2,3.

*Зборовский Г.Е.* История социологии : учебник для вузов. М. : Гардарики, 2007. 607 с.

История социологии. Учебник / Отв. ред. Г.В. Осипов. М. : Норма, 2009.

## **Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**

(4 часа)

Общество является объектом изучения социологии. В этом разделе рассматривается общество как система социальных связей и отношений. Аналитическая теория общества Эдварда Шилза, формулирующая признаки общества, наряду с другими известными теориями (Э.Гидденс, Ф.Тённис, А.О.Бороноев и П.И.Смирнов, Т.Парсонс, Г.Ленски и Дж.Ленски, Н.Смелзер, Ю.Давыдов), помогает сформулировать социологическое определение общества, разграничивая его с понятием «социум». Рассматриваются понятия социальной группы и социальной общности, социальной связи и социального взаимодействия. Большое место уделяется вопросу о типах обществ.

### Семинарское занятие № 3

## ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ

### Вопросы для обсуждения

1. Социологические интерпретации понятия «общество».
2. Общество как социетальная система.
3. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы.

### Методические рекомендации

При обсуждении первого вопроса следует помнить, что общество изучается многими науками, поэтому следует обращать внимание на специфику социологического знания, чтобы обсуждать многообразие только социологических определений общества. Обсуждение общества с социологической точки зрения основывается на выяснении объективных механизмов объединения людей в разные формы социальности. Для удовлетворения социальных потребностей необходимы совместные усилия членов общества. Эти совместные усилия осуществляются институтами.

В 30–40-е гг. XX в. анализ общества производился на уровне малых групп и межличностных взаимодействий. Однако в 70-е гг. XX в. был предпринят ряд попыток объединить оба подхода через понятие социокультурной идентичности (Н. Смелзер). В современной трактовке западной социологии общество рассматривается прежде всего как социокультурная система.

Общество как социетальная система обладает целостностью, интеграцией, самоорганизацией, динамизмом, открытостью.

По третьему вопросу стоит обратить внимание, что социальные общности и группы являются основными формами самоорганизации индивидов. Социальная общность как многозначное понятие может выступать синонимом общества, социальной системы или организации и имеет основные характерные черты: территориальные границы, прочные связи между индивидами, их взаимодействие и сотрудничество, разделение труда и др.

В зависимости от критериев, объединяющих их членов, выделяют территориальные, демографические, этнические, профессиональные, виртуальные и другие общности.

Ч. Кули подразделил малые социальные группы на первичные и вторичные, выделив в качестве основного признака влияние группы на социализацию личности, формирование природы и идеалов индивида. В первичных группах превалируют тесные личные взаимодействия индивидов, основанные на общности интересов и личных симпатиях, вторичные объединяют людей на основе безличных отношений как носителей той или иной функции и социальной роли.

На семинаре следует уточнить (обсудить) ключевые понятия: *общество, социум, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальная система, социальное взаимодействие, социальность, гомогенные и гетерогенные социальные структуры, примордиальные социальные структуры.*

#### **Темы докладов и выступлений**

1. Общество и общность.
2. Понятие социальности.

#### **Задания**

**В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.**

**1. Кому принадлежат слова:** *«Для того чтобы быть обществом, социальная система должна обладать своим собственным внутренним «центром тяжести», то есть она должна иметь свою собственную систему власти в рамках своих собственных границ, кроме того, она должна иметь свою собственную культуру»?*

- 1) Э.Шилз;
- 2) А.Тоффлер;
- 3) М.Вебер;
- 4) Н.Данилевский;
- 5) К.Маркс.

## **2. Как определяют общество представители «институционального» подхода?**

**Общество – это ....**

1) это исторически определенная целостная система социальных связей и отношений, как между большими, так и между малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции, закона и социальных институтов, основывающаяся на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ;

2) большая группа людей, имеющих общие интересы;

3) группа человеческих существ, представляющая собой самообеспечивающуюся систему действий, которая обладает способностью к более длительному существованию во времени, чем отдельный индивид;

4) это универсальный способ организации социального взаимодействия и социальных связей, обеспечивающих удовлетворение всех основных потребностей людей;

5) это большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь на основе существующих в нем социальных институтов и организаций.

## **3. Что означает в социологии понятие «социальное»?**

1) это упорядоченная совокупность взаимосвязанных между собой различных форм их совместной жизни и деятельности, явлений и процессов, составляющих единое целое;

2) это совокупность людей, проживающих исторически длительное время на одной и той же территории и создавших собственную политическую систему управления;

3) поведение, которое вызывает одобрение общественного мнения;

4) социум;

5) результат длительного взаимодействия, эффект устойчивой взаимозависимости.



**4. В концепции общества, разработанной американским социологом Эдвардом Шилзом, отсутствует следующий признак общества:**

- 1) оно шире рамок любой организации, любого социального объединения;
- 2) у него имеется своя собственная культура;
- 3) природные ресурсы являются собственностью народа;
- 4) у него собственное название и собственная история;
- 5) оно обладает собственной системой правления.

**5. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?**

- 1) тесная эмоциональная связь;
- 2) наличие лидера;
- 3) распределение статусов и ролей;
- 4) наличие иерархии;
- 5) преданность.

**Литература**

*Работы классиков*

Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.

Парсонс Т. Социальная система. М.: Канон, 2000.

Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения //РЖ «Социология», 1993, №№3-4 или [сайт] : - URL : // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/pars/pon\\_ob.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/pon_ob.php)

*Учебная литература*

*Барзгова Е. С.* Социально-территориальная общность: изменчивость и постоянство в развитии (на примере свердловской области) / Е.С. Барзгова, М.Н. Вандышев, Л.С. Лихачева. Екатеринбург : УРИ РАНХИГС, 2012. 151 с.

*Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н.* Социология. Учебное пособие.- СПГГИ (ТУ), 2009. 105 с. Глава 1

*Зборовский Г.Е.* Теория социальной общности : монография / Г. Е. Зборовский. Екатеринбург : [гуманитар. ун-т], 2009. 300 с.

Социология: Глоссарий / В.Н. Завражин, Л.Н. Харченко. НМСУ «Горный». СПб, 2015. 32 с.

## Семинарское занятие № 4

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

#### Вопросы для обсуждения

1. Доиндустриальное (традиционное) общество и индустриальное общество (промышленно-буржуазный тип социальности)
2. Постиндустриальное (информационное) общество как новый тип социальной реальности.

#### Методические рекомендации

При обсуждении вопросов необходимо не только выделять специфические черты каждого типа обществ, но и давать им сравнительную характеристику, чтобы заметить эволюцию человеческих обществ.

В современной социологии сложилось три направления классификации обществ, различающихся по уровню развития:

– *формационное* (К.Маркс, Ф.Энгельс), где историческое развитие рассматривается как последовательная смена общественно-экономических формаций;

– *цивилизационное* (Н.Я.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, С.Хантингтон);

– *технологическое* (Р.Арон, У.Ростоу, Д.Белл, Эл.Тоффлер), где историческое развитие может быть представлено как последовательная прогрессивная смена различных типов обществ («стадий роста»).

На семинаре следует уточнить (обсудить) ключевые понятия:

*общество, социум, социальная группа, социальная общность, органическая модернизация, запаздывающая (догоняющая) модернизация, социальная (групповая) идентификация, гомогенные и гетерогенные социальные структуры, примордиальные социальные структуры, глобализация.*

## Задания

**В процессе обсуждения темы заполните сравнительную таблицу по типам обществ.**

	<i>Доиндустриальное (традиционное)</i>	<i>Индустриальное (промышленное)</i>	<i>Постиндустриальное (информационное)</i>
<i>Время существования</i>			
<i>Характер общественного устройства</i>			
<i>Доминирующий сектор экономики</i>			
<i>Основные признаки хозяйства</i>			
<i>Характер разделения труда</i>			
<i>Главные социальные институты общества</i>			
<i>Культурные ценности в обществе</i>			
<i>Иные признаки</i>			

**В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.**

**1. Выберите основной отличительный признак информационного общества:**

- 1) разрушение традиционных наследственных привилегий и утверждение равных гражданских прав;
- 2) в основе культуры лежит стремление к повышению не уровня жизни, а качества жизни;
- 3) хозяйственный сектор экономики носит производящий характер, при котором энергия и машинная технология используется для изготовления товаров;
- 4) основными социальными институтами являются семья, церковь, армия;
- 5) профессиональное разделение труда.

**2. Какая из перечисленных ниже черт является характерной чертой традиционного общества?**

- 1) урбанизация;
- 2) культура основывается на религиозных ценностях;
- 3) наличие развитой и сложной системы разделения труда при сильной его специализации в конкретных сферах производства и управления;
- 4) в основе культуры лежит стремление к повышению не уровня жизни, а качества жизни;
- 5) разрушение традиционных наследственных привилегий и утверждение равных гражданских прав.

**3. Формационный подход к развитию общества определяет базис общества как ...**

- 1) господствующий в обществе хозяйственный уклад;
- 2) доминирующую форму собственности;
- 3) совокупность природных ресурсов;
- 4) совокупность правовых, политических и религиозных отношений;
- 5) совокупность экономических отношений.

**4. Общество, в котором большая часть населения занята в сфере услуг, относится к типу:**

- 1) социалистических обществ;
- 2) постиндустриальных обществ;
- 3) капиталистических обществ;
- 4) традиционных обществ;
- 5) индустриальных обществ.

**5. Какой из перечисленных типов общества принадлежит теории К.Маркса?**

- 1) традиционное общество;
- 2) рабовладельческое общество;
- 3) доиндустриальное общество;
- 4) информационное общество;
- 5) индустриальное общество.

**6. Какая из перечисленных ниже черт не является характерной чертой индустриального общества?**

- 1) промышленная сфера, основанная на машинном производстве;
- 2) наличие развитой и сложной системы разделения труда и специализации в конкретных сферах производства и управления;
- 3) высокая развитость средств транспорта и коммуникаций;
- 4) знание и информация являются непосредственной производительной силой;
- 5) урбанизация.

**Литература**

*Работы классиков*

*Арон Р.* Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993.

*Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. / Д. Белл; Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. - М. : Academia, 2004. - 783 с.

*Вебер М.* Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.

*Гелбрейт Д.* Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969

*Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000

*Луман Н.* Теория общества. Сборник. М.: Наука, 1999

Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999.

*Учебная литература*

*Завражин В.Н.* Социология : учеб. пособие / В.Н.Завражин, С.И.Сорокин, Л.Н.Харченко ; СПб. : СПГГИ, 2009. – 105 с.

*Иноземцев В.Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000

*Осинов Г.В.* Социология. – Изд-во: ЛКИ, 2012. –384 с.

## **Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА**

(4 часа)

В этом разделе рассматриваются институциональная и стратификационная модели социальной структуры общества. Социальные институты и их роль в обществе, функции и дисфункции социальных институтов. Социальные институты общества в социологии выступают как объекты социологического анализа: семья, религия, традиции, мораль, образование, наука, государство и др. Без них невозможно существование общества.

Значительное место в этом разделе занимает стратификационное измерение социальной структуры современного общества. Социальная дифференциация и социальное неравенство лежат в основе социально-классовой стратификационной модели американского социолога У.Л.Уорнера, которая применяется сегодня в прикладных социологических исследованиях. Большое практическое значение имеет изучение социальной мобильности, в том числе трудовой, профессиональной, экстремальной, а также миграции. Рассматриваются проблемы бедности и социальной маргинальности в мире и в современном российском обществе.

### **Семинарское занятие № 5**

#### **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Социальные институты и их регулирующая роль в обществе.
2. Социальные институты семьи и брака, их исторические формы и современные тенденции развития.
3. Образование и наука как социальные институты.

##### **Методические рекомендации**

При обсуждении первого вопроса следует обратить внимание на условия возникновения и эффективного функционирования социальных институтов, их функции и дисфункции, многообразие и типологию социальных институтов. Социальные институты и соци-

альные организации являются важнейшими элементами социальной структуры, интегрирующими и координирующими множество индивидуальных действий людей, упорядочивающими социальные отношения, как в отдельных сферах общественной жизни, так и на уровне общества в целом. Взаимодействия, обеспечивающие удовлетворение самых важнейших потребностей общества или индивидов, носят устойчивый самовозобновляющийся характер, узаконены, ограждены от влияния случайностей, т.е. институционализированы. Институты, таким образом, являются символами порядка и организованности в обществе.

Теоретические основы анализа социальных институтов были заложены классиками социологии Г. Спенсером, Э. Дюркгеймом, М. Вебером. Г. Спенсер ввел в научный оборот понятие социального института, выделив домашние, обрядовые, политические, церковные, профессиональные, промышленные институты.

Основной заслугой классического этапа развития социологии выступает представление социальных институтов как устойчивой формы организации жизнедеятельности людей.

При обсуждении этого вопроса следует обратиться к учению Роберта Мертона, который ввёл в социологию разделение между явными и латентными (скрытыми) функциями социальных институтов.

По второму вопросу предлагается рассмотреть сущность институционализации на примере института семьи и института брака.

Институт семьи прошел ряд этапов: групповой брак, полигамия, моногамия. Расширенная семья сменилась нуклеарной, состоящей из детей и родителей. В этом институте менялись роли мужа и жены, методы воспитания детей. Вопрос о необходимости семьи и брака считается сегодня неоднозначным и требует обсуждения.

В рамках третьего вопроса предлагается обсудить сущность социальных институтов как регулирующих систем при удовлетворении массовых потребностей на примере образования и науки.

На семинаре следует уточнить (обсудить) ключевые понятия:  
*дисфункция, латентная функция, брак, семья, сангвинальная семья, конъюгальная семья, нуклеарная семья, университет.*

## Темы докладов и выступлений

1. Чайлдфри как социальный феномен.
2. Перспективы развития института религии в современном российском обществе.
3. Социологический анализ работы Макса Вебера «Наука как призвание и профессия».

## Задания

**В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.**

### **1. Положение человека в обществе, измеряемое уровнем образования, богатством, властью и престижем, называют....**

- 1) социальный статус;
- 2) социальная роль;
- 3) должность;
- 4) лидер;
- 5) сословие.

### **2. Секуляризация общества - это такое явление, которое характеризуется:**

- 1) введением религиозного воспитания в систему образования;
- 2) утратой институтом религии своего влияния на общество и отдельных индивидов;
- 3) усилением конкуренции между конфессиями;
- 4) расслоением людей на верующих и неверующих;
- 5) расслоением церковной иерархии.

### **3. Система формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих ту или иную сферу человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов – это:**

- 1) право;
- 2) мораль;
- 3) социальный институт;
- 4) социальная организация;
- 5) система образования.



#### **4. Какая из указанных характеристик отражает понимание системно-организационного подхода к социальной структуре общества?**

1) социальная структура включает в себя социальные группы, общности, индивидов, занимающих неравные позиции в обществе;

2) социальная структура – это система социальных статусов в данном обществе, отражающая соотносительное положение отдельных социальных групп и индивидов в соответствии с иерархическим принципом «ниже – выше»;

3) социальная структура представлена устойчивыми социальными общностями, различающимися их ролью в системе общественных отношений;

4) социальная структура подразумевает наличие уровней, «этажей» согласно значимости входящих в нее элементов;

5) социальная структура может быть представлена как системно упорядоченное социальное неравенство в обществе.

#### **5. Укажите важнейшую функцию социальных институтов.**

1) удовлетворение массовых потребностей общества;

2) улучшение благосостояния граждан;

3) руководящая;

4) воспитательная;

5) обучение работников социальной сферы.

### **Литература**

#### *Работы классиков*

*Вебер М.* Наука как призвание и профессия. М., 1991

*Дюркгейм Э.* Социология образования. М., 1996

*Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура // Социс, 1992, № 2

*Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация, Общество. М.: Политиздат, 1992

*Штомпка П.* Понятие социальной структуры: попытка обобщения//Социс, 2001, № 9

*Энгельс Ф.* Происхождение семьи, частной собственности и государства // URL : [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

### *Учебная литература*

*Бим-Бад Б. М.* Модернизация института семьи : социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. М. : Интеллект. книга ; новый хронограф, 2010. 352 с.

*Гараджа В. И.* Социология религии : учеб. пособие. М. : ИН-ФРА-М, 2005. 348 с.

*Готов М.Б.* Социальный институт: определение, строение, классификация. // Социс. 2003. №10.

*Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н.* Социология. Учебное пособие.- СПГГИ (ТУ), 2009. – 105 с. Глава 3

*Зборовский Г. Е.* Социология образования : учеб. пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. М. : Гардарики, 2005. 384 с.

Социология: Глоссарий / В.Н.Завражин, Л.Н. Харченко НМСУ «Горный». - СПб, 2015. 32 с.

### **Семинарское занятие № 6**

## **СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Бедность и богатство. Теории социального неравенства.
2. Социальная стратификация. Понятия «страта» и «класс».
3. Социальная маргинальность.
4. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современном российском обществе.

### **Методические рекомендации**

Способы связи социальных общностей образуют структуру социальной системы. Социальная структура общества - это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, общностей и социальных институтов.

Социальная стратификация - это структурированная система социального неравенства, в которой индивиды и социальные группы

расположены в соответствии с занимаемым в обществе социальным статусом.

Социальное неравенство - это иерархия социальных групп в обществе, обусловленная существующими различиями между людьми, при которой люди имеют неравный доступ к социальным благам (деньги, власть, престиж). При подготовке этой темы следует обратиться к социологической теории П.Сорокина, который достаточно подробно разработал концепцию социальной стратификации и социальной мобильности. При описании социальной стратификации общества П.Сорокин использовал три вида неравенства: имущественное, в обладании властью и разделение по роду деятельности.

Раскрывая проблемы социальной мобильности, следует указать на роль социальных институтов общества, которые П.Сорокин назвал «социальными лифтами».

П.Сорокин является автором теории социальной мобильности, под ней он понимает «любое перемещение индивидуального или социального объекта или ценности — всего, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, — из одного положения в другое». Виды социальной мобильности могут быть определены по нескольким основаниям:

- 1) направленность перемещения: горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая);
- 2) источник мобильности: структурная, добровольная, принудительная;
- 3) сравнительная мобильность: внутр поколенная и межпоколенная;
- 4) субъект мобильности: групповая и индивидуальная.

Открытые общества (общества равных возможностей) позволяют достигать любых социальных позиций вне зависимости от предписанных статусов индивидов. в таком обществе эффективно работают «лифты» социальной мобильности, отсутствуют дискриминация и барьеры мобильности.

П. Сорокин выделил три группы функций лифтов мобильности: тестирующая (проверяющая), селекционирующая (отбирающая), распределяющая (дистрибутивная).

Для социальной мобильности современного российского об-

щества характерно наличие двух основных тенденций — возрастание масштабов социальной мобильности и нарастание социальной маргинальности.

Люди, не способные адаптироваться к другой культуре, испытывают психологический дискомфорт, а иногда и личный конфликт. Этот феномен пограничного состояния, связанный с перемещением человека в социальном пространстве, в социологии называется маргинальностью. Маргинальность есть закономерное временное состояние, возникающее вследствие мобильности, когда формально человек должен соответствовать нормам и ценностям нового статуса, но еще воспроизводит предыдущие модели поведения. При массовых и длительных трансформациях структуры, преобладании структурной, вынужденной, нисходящей, групповой мобильности возникает состояние маргинализации общества.

#### **Темы докладов и выступлений**

1. Карьера как вид социальной мобильности.
2. Социальное неравенство и социальная депривация.

#### **Задания**

**В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.**

**1. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:**

- 1) профессиональным ростом;
- 2) социальной мобильностью;
- 3) возрастными изменениями;
- 4) социализацией;
- 5) урбанизацией.

## **2. Какое суждение характеризует социальное явление маргинализации.**

1) понятие «маргинализация» связано с такими понятиями, как «переходность», «промежуточность»;

2) маргиналы – это люди, сознательно нарушающие господствующие в обществе или в группе нормы и традиции;

3) процесс маргинализации сопровождается утратой духовных потребностей;

4) понятие «маргинализация» всегда связано с такими понятиями, как «преступность», «презрение»;

5) маргинализация – это процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

## **3. Исходя из анализа прожиточного минимума, как называется состояние людей, у которых денежный доход (ДД) ниже величины продуктового набора ПМ?**

1) глубокая бедность;

2) абсолютная бедность;

3) относительная бедность;

4) среднестатистическая бедность;

5) временная бедность.

## **4. Что такое депривация?**

1) использование служебного положения должностным лицом в интересах личного обогащения и с нарушением существующих правовых норм;

2) состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют социальный порядок;

3) лишение или ограничение возможностей удовлетворения человеком жизненно важных потребностей;

4) промежуточное, пограничное состояние индивида или группы индивидов, оторванных от привычной среды и образа жизни;

5) состояние социальной невменяемости.

**5. О чём идёт речь в цитате английского социолога Энтони Гидденса:** «Различают четыре основные системы .....: рабовладельческую, кастовую, сословную и классовую. Иногда они сосуществуют, например, рабовладельческая и классовая в древних Греции и Риме, а также в южных штатах США до гражданской войны».

- 1) структуры;
- 2) общества;
- 3) жизнедеятельности;
- 4) стратификации;
- 5) связей.

**6. Что означает понятие «социальная мобильность»?**

- 1) процесс приспособления индивида к ценностям и нормам общества;
- 2) увеличение доли городского населения;
- 3) безнормативное состояние общества;
- 4) пограничное состояние индивида, неопределенность;
- 5) перемещение в обществе, характеризующееся изменением социального статуса.

**7. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители рабочие, а сын – президент государства?**

- 1) межпоколенной мобильности;
- 2) восходящей мобильности;
- 3) горизонтальной мобильности;
- 4) вертикальной мобильности;
- 5) нисходящей мобильности.

### **Литература**

#### *Работы классиков*

*Вебер М.* Основные понятия стратификации // Социс, 1994, № 5

*Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура // Социс, 1992, № 2

*Бурдье П.* Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии, 1992, № 1.

*Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация, Общество. М.: Политиздат, 1992.

*Ленин В.И.* Великий почин./ Полное собр. соч., т. 39. М.: Политическая литература, 1974;

#### *Учебная литература*

*Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н.* Социология. Учебное пособие.- СПГГИ (ТУ), 2009. – 105 с. Глава 3

*Мареева С.В.* Справедливость и неравенство в общественном сознании россиян / С. В. Мареева // Журнал институциональных исследований. 2015. т. 7. № 2. с. 109–119. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2015/08/11/1250960236/jis7.2-7.pdf>.

*Шкаратан О.И.* Социология неравенства : теория и реальность / О. И. Шкаратан. М. : изд. дом высш. школы экономики, 2012. 523 с.

Социология: Глоссарий / В.Н. Завражин, Л.Н. Харченко НМСУ «Горный». СПб, 2015. 32 с.

Социальная структура общества : учеб. пособие / Н.А. Вахнин, Ю.А. Яковлева. СПб. Фонд развития конфликтологии, 2017. 189 с. Режим

доступа: [http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=402&task=set\\_static\\_req&bns\\_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req\\_irb=<.>I=30%2F%D0%92%2022%2D172156228<.>](http://irbis.spmi.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=402&task=set_static_req&bns_string=NWPIB,ELC,ZAPIS&req_irb=<.>I=30%2F%D0%92%2022%2D172156228<.>)

## **Раздел 4. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

( 2 часа)

В этом разделе рассматривается социологический подход к определению понятия «культура», который помогает исследовать сферы культурного регулирования в обществе. В целях изучения общества рассматриваются интегративные свойства культуры, ее взаимодействие с другими сферами общества, основные компоненты культуры (нормы, ценности, символы и язык). Практическое значение имеет изучение этноцентризма, культурного релятивизма, культурной толерантности, культурного плюрализма, субкультуры и контркультуры.

**Семинарское занятие № 7**  
**СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Специфика социологического анализа культуры.
2. Классификация типов культурных систем П.А. Сорокина
3. Культура и личность: социальные нормы и социальный контроль как основной механизм социально-культурной саморегуляции общества и социализации личности

**Методические указания**

По первому вопросу следует иметь ввиду многообразие определений культуры. В настоящее время существует около 300 вариантов определения культуры. Такое разнообразие, безусловно, свидетельствует о том, что культура в жизни человечества занимает особое место. Она выполняет в обществе интегрирующую роль, является показателем материальной и духовной зрелости общества.

Одним из первых исследователей, употребивших понятие «культура» в более широком смысле, был немецкий правовед XII в. Самуэль Пуфендорф (1632-1694). По его мнению, культура представляет собой совокупность того, что создано деятельностью общественного человека и существует благодаря человеку и общественной жизни. Социология культуры рассматривает культуру как социальный феномен, и в этом смысле она противопоставляется природе (природе). Социология культуры изучает культуру и как социальную систему, в которой принято в качестве единиц анализа использовать устойчивые культурные образования: представления, социокультурные образцы, ценности и нормы.

Социологический анализ культуры дает возможность изучать социальное и территориальное распределение в обществе форм и способов освоения, использования и создания людьми объектов культуры. Он позволяет выявить устойчивые и изменчивые тенденции в культурной динамике, а также обуславливающие их социальные механизмы. Благодаря этому оказывается возможным устано-



вить реальный вклад различных социальных групп в культурную жизнь и направления ее движения.

Современный этап развития социологии отмечен особым вниманием к более глубокому изучению культурных аспектов общественной жизни. Следует подчеркнуть, что при этом существенно меняется не только проблематика, но и угол зрения при рассмотрении происходящих в обществе процессов. В частности, фокус внимания смещается с социокультурных объектов и процессов как таковых на людей, которые в ходе социальных взаимодействий порождают, поддерживают и изменяют элементы своего социального и культурного окружения. Иными словами, в центре внимания исследователей оказываются проблемы изменения личностных и групповых характеристик членов общества в динамичной социокультурной среде.

При обсуждении второго вопроса необходимо обратиться к книге Питирима Сорокина «Социальная и культурная динамика». В ней ученый на основе эмпирико-статистического изучения подсистем (сферы религии, этики, экономики, политики, права, науки, искусства и т.п.) социальной жизни как общей «социокультурной системы» пришёл к выводу, что в истории человечества существует три суперсистемы, периодически сменяющие друг друга: идеациональная, идеалистическая и чувственная. Каждая из них характеризуется соответствующим только ей пониманием реальности, природой потребностей, степенью и способами их удовлетворения.

По третьему вопросу следует обратиться к главе 2 учебника «Социология» Нейла Смелзера. Культура, выполняя многообразные социальные функции, по мысли Смелзера, прежде всего, структурирует общественную жизнь. Усвоенное поведение, общее для целой группы людей и передающееся из поколения в поколение, есть культура. Сам этот процесс называется социализацией. В его ходе ценности, убеждения, нормы, идеалы превращаются в часть личности и формируют ее поведение.

На семинаре следует уточнить (обсудить) ключевые понятия: *аккультурация, культурная идентичность, интересы, мотивы, нормы, ценности, язык, субкультура, контркультура, культурные скопления, культурные образования.*

### Темы докладов и выступлений

1. Социальные функции культуры по работе Н. Смелзера «Социология».

2. Социологический анализ молодежных субкультур.

### Задания

**Сопоставьте функцию культуры и ее описание:**

	<b>Функции культуры</b>	<b>Описание функций</b>
1.	Информационная	Задаёт систему «жизненных ценностей»
2.	Гуманистическая	Средство социального контроля над поведением человека
3.	Гносеологическая	Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности
4.	Коммуникационная	Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества
5.	Аксиологическая	Функция социального общения
6.	Регулирующая	Трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времён

**В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.**

**1. Процесс передачи культуры от одной группы людей к другой, в том числе от одного поколения другому получил название:**

- 1) ассимиляция;
- 2) аккомодация;
- 3) аккумуляция;
- 4) социализация;
- 5) аккультурация.

**2. Контркультура – это система ценностей, норм и символов:**

- 1) поддерживающая доминирующую культуру;
- 2) отличающая одну социальную группу от другой;
- 3) нейтральная по отношению к доминирующей культуре;
- 4) отрицающая культуру этнических меньшинств;
- 5) противостоящая доминирующей культуре.

**3. Восприятие других культур в представлениях и терминах собственной культуры называется:**

- 1) культурным релятивизмом;
- 2) культурным плюрализмом;
- 3) культурной толерантностью;
- 4) культурной этнометодологией;
- 5) культурным этноцентризмом.

**4. Укажите набор существенных признаков, характеризующих цивилизацию:**

- 1) протестантизм, буддизм, ламаизм;
- 2) миф, табу, анимизм;
- 3) правила, символы, ритуалы;
- 4) традиции, обычаи, ритуалы;
- 5) города, торговля, письменность.

**5. Какие из перечисленных понятий не относятся к основным функциям культуры:**

- 1) воспитательная;
- 2) репродуктивная;
- 3) познавательная;
- 4) информационная;
- 5) образовательная.

**6. Необходимыми компонентами культуры не являются...**

- 1) обычаи;
- 2) привычки;
- 3) ценности;
- 4) язык;
- 5) ориентации.

## 7. Что является предметом социологии культуры?

1) возникновение и развитие религии как специфического социального явления в ее взаимодействии с другими областями жизни и деятельности человека;

2) особенности функционирования культуры в конкретных социально-исторических условиях и личностные формы проявления в социальных структурах;

3) процесс формирования у индивидов системы знаний о мире, в котором они живут и действуют;

4) культура поведения человека в социальной группе и обществе;

5) изучение основ правопорядка, причин и условий социальных изменений, происходящих под воздействием глобализации.

### Литература

#### *Работы классиков*

*Смелзер Н.* Социология : учебник / пер. с англ. — М.: Феникс, 1994. — 688 с. — Глава 2

*Сорокин П. А.* Родовая структура социокультурных явлений. // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С.190-220.

#### *Учебная литература*

*Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н.* Социология. Учебное пособие.- СПГГИ (ТУ), 2009. – 105 с. Глава 5

Социология: Глоссарий / В.Н.Завражин, Л.Н. Харченко НМСУ «Горный». - СПб, 2015. 32 с.

*Ерасов Б.С.* Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2009.

*Ионин Л.Г.* Социология культуры: путь в новое тысячелетие/ 3-е изд. М.: Логос, 2009.

Молодежные движения и субкультуры Санкт-Петербурга: Социологический и антропологический анализ/ Под ред. В.В. Костюшева. СПб.: Норик, 2009.

*Омельченко Е.* Молодежные культуры и субкультуры. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2010.

## **Раздел 5. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

(4 часа)

В этом разделе рассматриваются особенности социологического изучения личности как системной единицы социума, социальные типы личности. Много места уделяется изучению процесса социализации индивида, влиянию референтных групп на ценностные ориентации личности. Выясняется социальная природа девиантного поведения, функций и механизмов социального контроля за поведением личности.

### **Семинарское занятие № 8**

#### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие личности. Особенности социологического изучения личности как системной единицы социума.
2. Процесс социализации. Социальный статус и социальная роль. Виды статусов.
3. Референтные группы и их влияние на ценностные ориентации личности.

##### **Методические рекомендации**

При обсуждении первого вопроса следует дать характеристику основных подходов к изучению личности в социологии. При социологическом подходе к личности делается акцент на том, что делает людей похожими друг на друга (то есть выделяется в людях социально-типическое). Социологи берут в расчет прежде всего социальные качества, которые формируются у людей в процессе социального взаимодействия. Социология изучает человека в совокупности его институциональных связей с обществом.

Обсуждая процесс социализации индивида, надо уточнить, в чем заключается основная идея ролевой теории личности. Основные положения теории социальных ролей были сформулированы американским социальным психологом Дж. Мидом, который акцентировал внимание на механизмах «научения роли», освоении ролей в

процессах межличностного общения (интеракции), подчеркивая стимулирующее воздействие «ролевых ожиданий» со стороны значимых для индивида лиц, с которыми он вступает в общение. Антрополог Р. Линтон обратил внимание на социально-культурную природу ролевых предписаний и их связь с социальной позицией личности, а также на назначение социальных и групповых санкций. Наиболее выпукло эти особенности ролевого подхода представлены в концепции западногерманского социолога Р. Дарендорфа, рассматривающей личность как деиндивидуализированный продукт ролевых предписаний, что в определенных условиях отражает отчуждение личности. Значительно обогатили теоретический материал этой теории труды Т. Парсонса. В рамках статусно-ролевой концепции личность рассматривается как деятельностный субъект, занимающий в социуме определенное место и выполняющий соответствующий конкретному обществу набор функций.

Кроме статусно-ролевых теорий, социологи акцентируют внимание на внешней детерминации поведения индивида и его активности, которая закрепляется в его социальных позициях. Диспозиционные концепции исходят из факта самодетерминации поведения диспозиционными (социальные установки и ценностные ориентации) и мотивационными структурами.

В. А. Ядов выделяет четыре уровня диспозиций: низшие диспозиции, основанные на витальных потребностях; социальные фиксированные установки, проявляющиеся в конкретных ситуациях; базовые установки, реализующиеся в типичных ситуациях взаимодействия; система ценностных ориентаций и целей индивида.

Подход к структуре личности Л. Н. Когана основан на концепции сущностных сил человека. Им выделяются такие элементы, как способности к выполнению того или иного вида социальной деятельности, социальные потребности, знания, навыки и умения, чувства.

По третьему вопросу можно сравнить несколько типологий личностей.

На семинаре следует уточнить (обсудить) ключевые понятия: *социальная роль, социальный статус, ролевая напряженность и ролевой конфликт, девиантное поведение, делинквентность, со-*

*циальный контроль, социальные нормы, конформизм, ретритизм (эскейпизм), суицид.*

### **Темы докладов и выступлений**

1. Теория референтных групп Роберта Мертона.
2. Сравнительный анализ теорий формирования личности Ч. Кули и Дж.Г.Мида

### **Задания**

**В процессе обсуждения вопросов заполните таблицу:**

перечисленные статусы – король, пекарь, холоп, повар, министр, русский, король, мужчина, душа компании, заводила, любимчик, аутсайдер. шаман, вождь, сантехник, рыцарь, любимый сын, старший сын, тесть, пастух, деверь, ябеда – распределите по видам.

<i><b>Виды статусов</b></i>		
Личные		
Социальные		

**Опишите полный набор статусов у себя и своих родителей.**

**В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.**

**1. Какое из приведенных положений выражает социологическое понимание личности? Личность – это:**

- 1) целостность психических свойств, процессов, отношений, отличающих данного субъекта от другого;
- 2) система биологических и эмоционально-психологических свойств человека;
- 3) божественное творение, являющееся венцом всего сущего;
- 4) совокупность социальных свойств человека;
- 5) совокупность ценностных ориентаций и социальных установок человека.

**2. Социальный статус аспиранта - это статус:**

- 1) предписанный;
- 2) аскриптивный;
- 3) смешанный;
- 4) личный;
- 5) приобретаемый.

**3. Агентом первичной социализации является:**

- 1) школа;
- 2) университет;
- 3) семья;
- 4) церковь;
- 5) дружеская компания.

**4. Что такое ресоциализация?**

1) процесс усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни;

2) автоматическая реакция на стимул;

3) процесс принятия норм и ценностей, взглядов и образа действий;

4) процесс повторного вживания в систему представлений о ценностях, существующих в обществе;

5) переход от спонтанных, субъективных традиционных способов поведения к организации деятельности согласно рационально установленным правилам.

**5. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?**

- 1) статус;
- 2) роль;
- 3) профессия;
- 4) должность;
- 5) карьера.



## Литература

### *Работы классиков*

*Кули Ч.* Человеческая природа и социальный порядок. М. : Издательский дом: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. 312 с.

*Мертон Р.* Социальная теория и социальная структура. М. : АСТ, Хранитель, 2006. – 880 с. Часть II. Раздел «Связи теории референтных групп и социальной структуры. Пути к межличностному влиянию».

*Мид Дж.* Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль.- М.: Издательство: МГУ, 1994. 265 с

### *Учебная литература*

*Волынская Л.Б.* Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. М. : Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. 161 с.

*Зуляр Р.Ю.* Политическая социализация студенческой молодежи : учеб. пособие / Р. Ю. Зуляр. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. 173 с.

*Окольская Л.А.* Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства / Л. А. Окольская // вопросы воспитания. 2010. № 1 (2). с. 25–33. URL: [http://www.isras.ru/files/File/Publication/Social\\_Vopros\\_vospit\\_2010\\_Okolskaya.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Social_Vopros_vospit_2010_Okolskaya.pdf).

*Пименова О.И.* Социальная идентичность в ракурсе социологического подхода : учеб.-метод. пособие / О. И. Пименова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 41 с.

Социология воспитания : учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред Л.Л. Рыбцовой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. 174 с.

## Семинарское занятие № 9

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Вопросы для обсуждения

1. Социальная природа девиантного поведения. Типы девиаций и формы отклоняющегося поведения.
2. Традиционные и современные теории девиации.
3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Виды социального контроля и социальные санкции.

### Методические рекомендации

Чтобы выяснить социальную сущность девиантного поведения, следует обсудить наиболее распространенные в современном обществе формы девиантного поведения, причины суицидального и делинквентного поведения личности.

Обсуждая третий вопрос, надо иметь в виду, что процесс социализации не сводится к пассивному процессу адаптации, приспособления личности к окружающим социальным условиям, а является результатом внешних (социальных) и внутренних (биологических) взаимодействий, а также собственной активной преобразующей деятельности. Следует подчеркнуть, что процесс социализации - это обретение личностью своей индивидуальности, процесс, который длится в течение всей жизни.

Механизм социального контроля заключается в том, что общество посредством социальных групп контролирует соответствие исполнения социальной роли личностью определенным ролевым нормам и ожиданиям с помощью разнообразных санкций. Социальный контроль - это способ саморегуляции социальной системы. Термин «социальный контроль» был впервые введен французским социологом Г.Тардом для обозначения фактора социализации.

## Задания

**1. В процессе обсуждения заполните таблицу: проставьте знаки «+» и «-» в соответствующие столбцы таблицы.**

*Типология форм индивидуальной адаптации личности и социального поведения Р. Мертон.*

Формы приспособления	Социально одобряемые цели	Институционализированные средства достижения целей
Конформизм		
Инновация		
Ритуализм		
Ретритизм (эскейпизм)		
Мятеж		

**В процессе обсуждения темы найдите правильный ответ в тестовых заданиях.**

**1. Какое поведение личности называют девиантным?**

- 1) отклоняющееся от групповой нормы;
- 2) шаблонное поведение;
- 3) строго подчиняющееся общим правилам;
- 4) непостоянное поведение;
- 5) эксцентричное поведение.

**2. Социальный контроль - это:**

- 1) деятельность органов внутренних дел;
- 2) усилия общества по предотвращению девиаций;
- 3) воспитание членов общества;
- 4) совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в процессе реализации их потребностей;
- 5) наличие в государстве судопроизводства.

**3. «Сущность их поведения состоит в том, что они отвергают культурные цели общества, и средства их достижения, но при этом заменяют их новыми целями, нормами и правилами». О ком идёт речь?**

- 1) конформисты;
- 2) бюрократы;
- 3) взяточники;
- 4) наркоманы;
- 5) мятежники.

**4. Социальная норма - это:**

- 1) модель поведения, в соответствии с которой должен действовать человек в экстремальной ситуации;
- 2) положение человека в обществе;
- 3) модель принятого в обществе поведения;
- 4) цель, к которой нужно стремиться;
- 5) мера требований общества к человеку.

**5. К какому типу поведения относится переход дороги в неполюженном месте – вне зоны перехода?**

- 1) девиантному;
- 2) мятежному;
- 3) конформистскому;
- 4) аскриптивному;
- 5) делинквентному.

## **Литература**

### *Работы классиков*

*Айзенк Г.Ю.* Структура личности. СПб.: Ювента, 1999.

*Дюркгейм Э.* Самоубийство: социологический этюд. М., 1994.

*Кули Ч.* Человеческая природа и социальный порядок. М. : Издательский дом: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 312 с.

*Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб: Изд-во Евразия, 2001.

*Мид Дж.* Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль.- М.: Издательство: МГУ, 1994. 265 с.

#### *Учебная литература*

*Добреньков В.И.* Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502>

*Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н.* Социология. Учебное пособие. СПГИ (ТУ), 2009. 105 с. Глава 5.

*Змановская Е.В.* Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. СПб. Питер, 2012. 351 с.

*Кулганов В.А.* Превентология : профилактика социальных отклонений / В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. СПб. : Питер, 2014. 301 с.

*Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева.* М.: ИНФРА-М, 2017. 654 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872312>

*Павлов Б.С.* Над опасным «социальным придоньем» (о девиантной субкультуре подростков) / Б. С. Павлов // Социс, 2013. № 2. С. 69–79.

*Плахов В.Д.* Наказание: к вопросу о классификации / В.Д. Плахов // Социс, 2010. № 10. С. 41–48.

*Социология: Глоссарий / В.Н. Завражин, Л.Н. Харченко.* НМСУ «Горный». СПб, 2015. 32 с.

*Чигрин В.А.* Социология: история, теория, методология, практика: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2017. 348 с.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Учебная литература

1. Горелов А.А. Основы социологии и политологии : учеб. пособие – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 417 с.  
<https://e.lanbook.com/book/84467>
2. Завражин В.Н. История западной социологии : учеб. пособие / В.Н. Завражин, С.И. Сорокин, Л.Н. Харченко ; СПб. : СПГГИ, 2009. – 87 с.  
<http://b-ok.org/book/3174109/bd1c46>
3. Завражин В.Н. Социология : учеб. пособие / В.Н. Завражин, С.И. Сорокин, Л.Н. Харченко ; СПб. : СПГГИ, 2009. – 105 с.  
<http://repo.adidonntu.ru/books/848>
4. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. – 496 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762>

### Базы данных, электронно-библиотечные системы

- База данных ВЦИОМ: Всероссийский центр изучения общественного мнения [сайт]. – URL: <http://wciom.ru/>
- База данных ФОМ: Фонд «Общественное мнение» [сайт]. – URL: <http://www.fom.ru>
- Левада-Центр: Аналитический центр Юрия Левады [сайт] – URL: <http://www.levada.ru>
- Центральная База Статистических Данных : Федеральная служба государственной статистики [сайт] : – URL: <http://www.gks.ru>.
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ .....	5
Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА .....	5
Семинарское занятие № 1 СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА .....	5
Семинарское занятие № 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ .....	8
Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА .....	12
Семинарское занятие № 3 ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ .....	13
Семинарское занятие № 4 ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ .....	17
Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА .....	21
Семинарское занятие № 5 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА .....	21
Семинарское занятие № 6 СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА .....	25
Раздел 4. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ .....	30
Семинарское занятие № 7 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ .....	31
Раздел 5. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ .....	36
Семинарское занятие № 8 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА .....	36
Семинарское занятие № 9 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ .....	41
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	45

## **СОЦИОЛОГИЯ**

***Методические указания к практическим занятиям  
для студентов специальности 23.05.01***

Сост. *Л.Н. Харченко*

Печатается с оригинал-макета, подготовленного кафедрой  
социологии и психологии

Ответственный за выпуск *Л.Н. Харченко*

Лицензия ИД № 06517 от 09.01.2002

Подписано к печати 04.03.2019. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 2,7. Усл.кр.-отт. 2,7. Уч.-изд.л. 2,5. Тираж 50 экз. Заказ 164. С 67.

Санкт-Петербургский горный университет  
РИЦ Санкт-Петербургского горного университета  
Адрес университета и РИЦ: 199106 Санкт-Петербург, 21-я линия, 2